

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-ШАХТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ РО «К-ШМК»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. Здоровый человек и его окружение

по специальности

31.02.01 Лечебное дело (углубленной подготовки)

г. Каменск-Шахтинский
2022

Калимулина Светлана Васильевна
Подписано цифровой подписью: Калимулина Светлана Васильевна
Дата: 2022.06.29 13:59:07 +03'00'

Рассмотрено на заседании ЦМК ОПД
Протокол № 10
от «29» 06 2022г.

Предс.ЦМК ОПД Киселева С. Б. 



Рабочая программа учебной дисциплины Здоровый человек и его окружение разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) утверждённым приказом Министерства образования и науки от 12.05.2014г. №502, зарегистрирован в Минюсте РФ 18.06.2014г. №32766, а так же на основе рекомендаций Федерального государственного учреждения «Федерального института развития образования» (ФГУ «ФИРО»), по специальности среднего профессионального образования и программой подготовки специалистов среднего звена (далее СПССЗ) 31.02.01 Лечебное дело (углубленной подготовки).

Организация – разработчик: ГБПОУ РО «К-ШМК»

Разработчики:

Захарова Е. В., преподаватель ГБПОУ РО «К-ШМК», первой квалификационной категории.
Моисеева Н. А. преподаватель ГБПОУ РО «К-ШМК», высшей квалификационной категории
Бондаревская И. В. преподаватель ГБПОУ РО «К-ШМК», высшей квалификационной категории

Рекомендована:

Заключением методического совета ГБПОУ РО «К-ШМК».

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Здоровый человек и его окружение является частью программы подготовки специалистов среднего звена Ростовской области Каменск - Шахтинского медицинского колледжа.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла. ОП.01

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У 1 - оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;

У 2 - выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;

У 3 - обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

З 1 - содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;

З 2 - основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;

З 3 - периоды жизнедеятельности человека;

З 4 - анатомо-физиологические и психологические особенности человека;

З 5 - основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;

З 6 - универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;

З 7 - значение семьи в жизни человека.

Освоение программы учебной дисциплины здоровый человек и его окружение способствует формированию общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных профессиональных целей.

В процессе освоения дисциплины студент готовится к освоению профессиональных модулей и формированию профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.

В процессе освоения дисциплины студент готовится к освоению следующих личностных результатов:

ЛР 20 - Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации

ЛР 29 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 30 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 225 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 150 часов;
самостоятельной работы обучающегося 75 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>225</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>150</i>
в том числе:	
теория	<i>60</i>
практические занятия	<i>70</i>
семинары	<i>20</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>75</i>
в том числе:	
составление планов дорожных патронажей, первичного патронажа новорожденных, патронажа к пожилым	<i>7</i>
составление планов обучения	<i>25</i>
составление бесед, рекомендаций	<i>12</i>
реферат	<i>12</i>
проведение оценки демографической ситуации	<i>1</i>
определение универсальных потребностей человека	<i>1</i>
составление памятки	<i>5</i>
составление краткого конспекта	<i>12</i>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы учебной дисциплины ОПД.01 Здоровый человек и его окружение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие человека.			
Тема 1.1. Общественное здоровье и здравоохранение. Концепции здоровья.	Содержание	2	1
	Общественное здоровье и здравоохранение. Основные понятия, факторы риска, показатели оценки здоровья. Демографическая ситуация в России, регионе. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья.		
Тема 1.1.1. Общественное здоровье и здравоохранение. Концепции здоровья.	Самостоятельная работа. Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост), их оценка и анализ. Выявление факторов, влияющих на здоровье человека.	1	2
Тема 1.2. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие человека.	Содержание	2	1
	Понятия: «универсальные потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды. Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие. Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека.		
Тема 1.2. 1 Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие человека.	Практическое занятие 1 Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие человека. Проведение оценки демографической ситуации в России и РО. Выявление и оценка факторов, влияющих на здоровье. Определение возраста человека. Изучение потребностей человека. Изучение основных закономерностей роста и развития человека в разные возрастные периоды.	4	2
	Самостоятельная работа. Определение универсальных потребностей человека.	1	2
Раздел 2. Здоровье детей			
Тема 2.1. Внутриутробный период и период новорожденности.			
Тема 2.1.1 Внутриутробный период.	Содержание	2	1
	Внутриутробный период: закономерности роста и развития человека во внутриутробном		

	<p>периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки.</p> <p>Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья детей.</p>		
	<p>Самостоятельная работа. Составление планов дородовых патронажей.</p>	2	2
<p>Тема 2.1.2 Период новорожденности.</p>	<p>Семинар</p>	2	1
	<p>Практическое занятие 2 Период новорожденности</p>	4	2
	<p>Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья.</p> <p>Период новорожденности. Анатомо-физиологические особенности. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения.</p> <p>Организация ухода за новорожденным ребенком. Значение асептики и антисептики в организации ухода, первичный туалет новорожденного. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели. Основные проблемы периода новорожденности. Обучение поддержке грудного вскармливания. Выявление основных проблем периода новорожденности. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным.</p>		
	<p>Самостоятельная работа. Составление планов первичных патронажей новорожденных. Составление планов обучения уходу за новорожденным.</p>	4	2
<p>Тема 2.1.3 Понятие о недоношенном ребенке.</p>	<p>Содержание</p>	2	1
	<p>Понятие о недоношенном ребенке. Причины невынашивания беременности. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Признаки недоношенности.</p> <p>Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни.</p>		
	<p>Практическое занятие 3 Понятие о новорожденном ребенке</p>	4	2

	Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей. Особенности ухода за недоношенным ребенком. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка.		
	Самостоятельная работа. Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания у недоношенных детей	1	
	Семинар	2	
Тема 2.2. Период грудного возраста. Тема 2.2.1 Анатомо-физиологические особенности ребенка грудного возраста.	Содержание	2	1
	Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности нервной системы грудного ребенка. Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода младенчества. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду.		1
	Семинар	2	
	Самостоятельная работа Реферат «АФО ребенка грудного возраста»	4	2
Тема 2.2.2 Профилактика детских инфекций.	Содержание	2	1
	Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни. <i>Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.02.2021 № 47н "О внесении изменения в календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21 марта 2014 г. № 125н" (Зарегистрирован 09.02.2021 № 62438)</i>		
	Практическое занятие 4 Профилактика детских инфекций Характеристика периода грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности ребенка грудного возраста. Закономерности нервно-психического развития ребенка грудного возраста. Оценка нервно-психического развития ребенка грудного возраста. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление	4	2

	<p>рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды. Профилактика детских инфекционных заболеваний.</p>		
	<p>Самостоятельная работа Составление плана беседы о значении иммунопрофилактики</p>	1	2
<p>Тема 2.2.3. Вскармливание детей периода грудного возраста.</p>	<p>Содержание</p>	2	1
	<p>Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества. Виды вскармливания. Естественное вскармливание. Гипогалактия, ее причины и ее профилактика. Смешанное и естественное вскармливание. Режимы кормления новорожденных детей периода младенчества. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни.</p>		
	<p>Самостоятельная работа Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания.</p>	1	3
<p>Тема 2.3. Период преддошкольного и дошкольного возраста. Тема 2.3.1. Период преддошкольного возраста.</p>	<p>Содержание</p>	2	1
	<p>Характеристика преддошкольного, дошкольного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Социальная адаптация ребенка. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска.</p>		
	<p>Семинар</p>	2	1
	<p>Практическое занятие 5 Период преддошкольного и дошкольного возраста</p>	4	2

	Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей. Естественное вскармливание. Преимущества естественного вскармливания. Смешанное вскармливание. Искусственное вскармливание. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития.		
	Самостоятельная работа Составление плана беседы о значении благоприятной психологической обстановки в семье для гармоничного развития ребенка.	2	3
Тема 2.3.2 Период дошкольного возраста.	Содержание	2	1
	Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей преддошкольного и дошкольного возраста. Выявление проблем в области укрепления здоровья детей преддошкольного возраста. Питание ребенка старше 1 года. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного возраста. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа Составление плана беседы с родителями о подготовке детей к посещению детского сада. Составление планов обучения составлению режима дня и питания. Составление планов обучения поддержанию безопасности ребенка.	2	2
Тема 2.4. Период младшего школьного возраста.	Содержание	2	1
	Рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; Характеристика периода младшего школьного возраста.		
	Практическое занятие 6 Период младшего школьного возраста Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания	4	2

	безопасной окружающей среды для детей дошкольного возраста. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей дошкольного возраста. Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста. Составление примерного меню детям младшего школьного возраста.		
	Самостоятельная работа Составление планов обучения поддержанию безопасности.	3	3
Тема 2.4.1. АФО периода младшего школьного возраста.	Содержание	2	1
	Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этот период. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности		
	Практическое занятие 7 АФО периода младшего школьного возраста Обучение родителей ребенка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам.	4	2
	Самостоятельная работа. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности.	3	2
Тема 2.5. Период старшего школьного возраста. Тема 2.5.1. Подростковый период.	Содержание	2	1
	Характеристика подросткового возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этом периоде. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		
	Семинар	2	1
	Самостоятельная работа Составление планов бесед о профилактике вредных привычек.	3	2
Тема 2.5.2. Пубертатный период.	Содержание	2	1
	Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста.		

	<p>Факторы риска и безопасности. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность). Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.</p> <p><i>Приказ Минздравсоцразвития РФ от 16.04.2012 N 366Н "Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи" с изменениями Редакция от 21.02.2020 — Действует с 08.08.2020</i></p>		
	<p>Практическое занятие 8 Пубертатный период Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек. Обучение подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни.</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию.</p>	4	2
Раздел 3. Зрелый возраст		87	
Раздел 3.	Содержание	2	1
<p>Тема 3.1. Период юношеского возраста Тема 3.1.1. АФО человека в юношеском возрасте</p>	<p>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста.</p>		
<p>Тема 3.1.2. Основные потребности человека в юношеском возрасте</p>	Содержание	2	1
	<p>Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы</p>		
	<p>Самостоятельная работа Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, связанных дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной</p>	4	2

	активности, правильному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, поддержанию здорового образа жизни. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности. Составление планов обучения поддержанию безопасности.		
Тема 3.2. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте Тема 3.2.1. Особенности мужского организма в зрелом возрасте	Содержание	2	1
	Анатомические особенности мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Строение и функции мужских половых органов, понятие о половых и добавочных железах. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность. Влияние факторов внешней среды на половые железы. Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексы у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		
	Самостоятельная работа	4	2
	Подготовка реферата по теме: Особенности мужского организма в зрелом возрасте		
Тема 3.2.2. Анатомические особенности женских половых органов	Содержание	2	1
	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Анатомические особенности женских половых органов, их связь с функциональным предназначением, физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции. Строение и функции внутренних половых органов женщины (яичник, маточные трубы, матка, влагалище). Строение и функции наружных половых органов женщины (лобок, клитор, большие и малые половые губы)		
Тема 3.2.3. Женские половые гормоны. Строение женского таза	Содержание	2	1
	Женские половые гормоны их биологическое действие на организм. Функции менструального цикла, овогенез. Строение женского таза, анатомические отличия от мужского таза, роль правильного строения таза в репродуктивном процессе		
	Практические занятия 9 Женские половые гормоны. Строение женского таза Дискуссионное обсуждение особенностей анатомо-физиологического строения зрелого мужского и женского организма. Репродуктивная функция человека. Выявление	4	2

	<p>проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчины и женщины. Обсуждение вопросов полового влечения, полового поведения у мужчин и женщин. Обсуждение сексуальных расстройств и причин их вызывающих. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства, показатели фертильности у мужчин и женщин.</p>		
	<p>Самостоятельная работа Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности. Составление планов обучения поддержанию безопасности. Реферативные сообщения: «Современные принципы контрацепции», «Безопасный секс»</p>	4	2
<p>Тема 3.3. Здоровье семьи Тема 3.3.1. Понятие семьи. Основных функций. Планирование беременности.</p>	<p>Содержание</p>	2	1
	<p>Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Основные представления о роли семьи в жизни человека, о тенденциях развития семьи в современных условиях. Потребность человека в репродукции. Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения в современных условиях. Необходимость реализации государственной программы по планированию семьи для укрепления и охраны здоровья населения, понятие о факторах риска развития заболеваний, влияющих на репродуктивную функцию человека. Понятие о планировании семьи. Структура службы планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии.</p>		
<p>Тема 3.3.2. Факторы риска развития заболеваний репродуктивной системы человека</p>	<p>Содержание</p>	2	1
	<p>Понятие о факторах риска развития заболеваний репродуктивной системы человека, роль планирования семьи в выявлении и устранении факторов риска.</p>		
<p>Тема 3.3.3. Принципы контрацепции в зрелом возрасте</p>	<p>Содержание</p>	2	1
	<p>Методы и формы консультирования по вопросам планирования семьи. Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин. Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование</p>		

	<p>которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и решить проблему нежелательной беременности; преимущества контрацепции перед искусственным прерыванием нежелательной беременности. Понятие о бесплодном браке, Проблемы бесплодного брака.</p>		
	<p>Практические занятия 10 Принципы контрацепции в зрелом возрасте</p>	4	2
	<p>Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции. Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p>	4	2
	<p>Реферативные сообщения на темы влияния семьи на здоровье человека, планирование семьи. Функции центров планирования семьи</p>		
<p>Тема 3.4. Период беременности и родов Тема 3.4.1. Эмбриональный и плодный период внутриутробной жизни плода</p>	<p>Содержание</p>	2	1
	<p>Основные представления об эмбриональном и плодном периоде внутриутробной жизни человека, важность внутриутробного периода для здоровья человека; наличие жизненно важных потребностей у плода и необходимость их реализации. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца, условия, необходимые для осуществления этих процессов. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода.</p>		
	<p>Практические занятия 11 Период беременности и родов. Эмбриональный и плодный периоды внутриутробной жизни плода</p>	6	2
	<p>Обсуждение процесса оплодотворения и развития плодного яйца. Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p>	4	2
	<p>Составление планов дородовых патронажей. Составление планов обучения питанию, безопасной двигательной активности беременной, занятия в бассейне, со спортивными приспособлениями и тренажерами, выполнение дыхательной гимнастики беременных. План обучения беременной</p>		

	безопасному поведению в быту, при подготовке к родам. Реферативные сообщения по теме занятия.		
Тема 3.4.2. Основные представления о физиологической беременности	Содержание	2	1
	Основные представления о физиологическом течении беременности, о психологических и физиологических проблемах, сопровождающих нормальную беременность. Необходимость поддержки беременной со стороны семьи, мужа. Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам. Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные). Изменения жизненно важных потребностей беременной; проблемы, сопровождающие физиологическую беременность. Роль медицинских работников, семьи, мужа в поддержании качества жизни беременной и развития плода. Роль медицинского работника в профилактике заболеваний внутриутробного плода. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Дородовые патронажи. Необходимость сознательного подхода к материнству и отцовству, понимание возникающих проблем, готовность их решать. Психологические проблемы, связанные с предстоящими родами, материнством, отцовством.		
Тема 3.4.3. Подготовка беременных к родам. Ведение родов.	Содержание	2	1
	Структура современных принципов подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству. <i>Приложение № 2 Индивидуальная медицинская карта беременной и родильницы.</i> <i>Приложение № 3 Обменная карта беременной, роженицы, родильницы.</i> Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги. Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. Предвестники родов. Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов.		
	Практические занятия 12 Подготовка к родам. Ведение родов.	6	2

	<p>Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.</p> <p>Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.</p> <p><i>Приказ Минздрава Российской Федерации от 20 октября 2020 г. № 1130 н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология».</i></p>		
	Самостоятельная работа	4	2
	<p>Составление планов дородовых патронажей.</p> <p>Составление планов обучения питанию, безопасной двигательной активности беременной, занятия в бассейне, со спортивными приспособлениями и тренажерами, выполнение дыхательной гимнастики беременных. План обучения беременной безопасному поведению в быту, при подготовке к родам. Реферативные сообщения по теме занятия.</p>		
Тема 3.5. Послеродовый период	Содержание	2	1
Тема 3.5.1. Основные представления о физиологии послеродового периода	<p>Основные представления о физиологической сущности послеродового периода, о лактации, ее значении для здоровья женщины, о преимуществах грудного вскармливания, об изменении семейной психологии и проблемах супругов после рождения ребенка, о принципах консультирования здоровых женщин в послеродовом периоде. Определение понятия «послеродовый период», его продолжительность и значение для здоровья женщины. Основные изменения происходящие в органах и системах родильницы (обратное развитие половых органов, изменения в эндокринной системе).</p>		
Тема 3.5.2. Преимущество грудного вскармливания Психологические проблемы отцовства, материнства	Содержание	2	1
	<p>Понятие о процессе лактации. Преимущество грудного вскармливания новорожденных. Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль медицинского работника в решении этих проблем. Роль медицинского работника в осуществлении программы «Позитивное материнство». Подготовка супружеских пар к родам и послеродовому периоду. Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных. Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье. Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания</p>		

	<p>Практическое занятие 13 Преимущество грудного вскармливания. Психологические проблемы отцовства и материнства.</p> <p>Изучение течения нормальных родов и послеродового периода; дискуссионное обсуждение течения послеродового периода, лактации. Изучение физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания. Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин. Определение сроков лактации, обследование молочных желез родильниц, определение объема молока, необходимого для одного кормления. Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери. Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов. Составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к родам, грудному вскармливанию. Дискуссионное обсуждение профилактики послеродовых депрессий. Изучение принципов медицинского консультирования здоровых рожениц и родильниц.</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление планов обучения подготовке к грудному вскармливанию. Составление памяток для родильниц по подготовке молочных желез к кормлению, уходу за молочными железами, питанию в послеродовом периоде и в период лактации, сохранению грудного вскармливания, значение грудного вскармливания для женщины, новорожденного и семьи. Реферативные сообщения по теме занятия.</p>	3	2
<p>Тема 3.6. Климактерический период</p> <p>Тема 3.6.1. Понятия климактерический период. Климактерический синдром</p>	<p>Содержание</p>	2	1
	<p>Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Понятие о климактерическом периоде в жизни человека как о естественном переходе от зрелости к старости, об изменении жизненно важных потребностей человека в этот период, о роли медицинского работника в решении психологических и физиологических проблем переходного периода и в сохранении качества жизни человека. Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики.</p> <p>Понятие о климактерическом периоде как о физиологическом периоде в жизни человека. Причины возникновения климакса.</p>		
<p>Тема 3.6.2. Особенности климакса у женщин и мужчин. Профилактика тяжелого течения климакса.</p>	<p>Содержание</p>	2	1
	<p>Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности возрастных изменений в репродуктивной системе женщины (постепенное снижение детородной, менструальной функции, изменения сексуальной функции) и мужчины. Особенности протекания климактерического периода у женщин и</p>		

	<p>мужчин.</p> <p>Стадии климактерического периода у женщин и их краткая характеристика по изменениям в репродуктивной системе (пременопауза, менопауза, постменопауза).</p> <p>Профилактика тяжелого течения климакса. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде.</p>		
	<p>Практические занятия 14 Понятие климактерического периода. Климактерический синдром. Особенности климакса у женщин и мужчин. Профилактика тяжелого течения климакса.</p> <p>Дискуссионное обсуждение причин возникновения климакса у мужчин и женщин, факторов, влияющих на появление раннего климакса. Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление рекомендаций для мужчин и женщин по ведению здорового образа жизни, устранению вредных факторов окружающей среды, способных влиять на появление раннего и патологического климакса.</p> <p>Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде.</p>	2	2
Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста			
<p>Тема 4.1.</p> <p>Введение в геронтологию.</p> <p>Основные понятия.</p> <p>Теории и механизмы старения.</p>	<p>Содержание</p> <p>Введение в геронтологию. Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте. Основные причины смертности в России. Увеличение численности пожилых и старых людей на фоне сверхсмертности мужчин и феминизации общества. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества. Классификация возрастных групп. Календарный и биологический возраст. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения.</p>	2	1
	<p>Практическое занятие 15 Введение в геронтологию. Основные понятия. Теории и</p>	2	2

	<p>механизмы старения Дискуссионное обсуждение демографической ситуации в мире: в странах дальнего и ближнего зарубежья, в РФ. Отличительные особенности демографических показателей по РФ и РО. Обсуждение средней продолжительности жизни в историческом аспекте и на современном этапе. Обсуждение места пожилого человека в современном обществе. Этические проблемы общения с лицами старших возрастных групп. Дискуссионное обсуждение наиболее значимых и актуальных теорий и механизмов старения, причин старения в регионе, в России. Изучение процессов старения в различные возрастные периоды. Значение влияния экологических факторов на процессы старения. Характеристика различных типов старения. Студенты определяют внешние признаки старения, сравнивают биологический и календарный возраст.</p>		
	<p>Самостоятельная работа краткий конспект по теме занятия.</p>	2	3
<p>Тема 4.2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.</p>	<p>Содержание</p>	4	1
	<p>Анатомо-физиологические изменения в органах и системах в пожилом и старческом возрасте. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.</p>		
	<p>Практическое занятие 16 Анатомо-Физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста Дискуссионное обсуждение анатомо-физиологических и психологических аспектов старения. Выявление возможных проблем в удовлетворении универсальных потребностей стареющего человека. Понимание необходимости внесения изменений в образ жизни пожилых людей. Проведение беседы с пациентами преклонного возраста, выявление в процессе беседы изменения в состоянии важнейших органов и систем, изменения памяти, ориентации, сна, степени способности к самообслуживанию и потребности в посторонней помощи, проблем, связанных с изменением способа удовлетворения потребностей, оказание посильной помощь пациенту преклонного возраста.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа Выполнение патронажа пожилого человека в соответствии с планом. Оформление отчета по результатам собеседования и проделанной работе, сопровождение его своими выводами и рекомендациями. Составление краткого конспекта по теме занятия.</p>	3	2

<p>Тема 4.3. Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп.</p>	<p>Содержание Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран. Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности: продолжение посильной трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения. Пожилой человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице. Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы. Основные общественные организации, деятельность которых направлена на поддержание и социальную помощь лицам преклонного возраста. Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции.</p>	4	1
	<p>Практическое занятие 17 Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп. Дискуссионное обсуждение социальных проблем человека преклонного возраста. Экономических и социальных аспектов одиночества, особенности формирования и оказания социальной помощи в России.. Проведение собеседования с пациентом преклонного возраста, определение его социального статуса, выявление сохранности социальных контактов, положения пациента в микросоциуме. Составляют отчет по результатам собеседования с выводами. При разборе конкретных ситуаций определяют и обосновывают нуждаемость в социальной помощи. Пенсионное обеспечение, система льгот. Определение и обоснование нуждемости в социальной помощи. Обсуждают проблемы создания безопасной среды в общественных</p>	3	2

	местах, на транспорте, на улице и т.д. для людей преклонного возраста. Обосновывают значение семьи для пожилого пациента, роль общественных организаций в сохранении социальной активности.		
	Самостоятельная работа Составление краткого конспекта по теме занятия. Выполнение самостоятельного «социального» патронажа, оформление отчета в соответствии с планом, с выводами и предложениями.	3	2
Тема 4.4. Организация медицинской помощи населению старших возрастных групп.	Содержание	4	1
	Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми Принципы эффективного общения. Сестринский процесс при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни. Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей. Реализация сестринских вмешательств: консультации по вопросам рационального образа жизни, обеспечения печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Поощрение успехов пациента в оздоровлении образа жизни. Коррекция сестринских действий на основании обратной связи. Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами.		
	Практическое занятие 18 Медико-социальные и психологические аспекты смерти. Дискуссионное обсуждение возможностей сестринской службы в удовлетворении универсальных потребностей пожилых пациентов и решении их проблем со здоровьем. Теоретическое обоснование особенностей специализированного сестринского ухода с учётом анатомо-физиологических и психологических возрастных изменений, особенности способов удовлетворения универсальных потребностей. Медицинский работник как консультант по вопросам, касающимся состояния здоровья. Применение сестринского процесса в обучении пациента и его семьи правильному	2	2

	<p>образу жизни. Методика сестринского обследования образа жизни пациента. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения.</p> <p>Обеспечение безопасности пожилого пациента в ЛПУ, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях.</p> <p>Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара.</p> <p>Составление меню, комплекса гимнастических упражнений и разработка планов бесед по ЗОЖ с лицами пожилого и старческого возраста.</p>		
	<p>Самостоятельная работа Составление планов обучения поддержанию безопасности пожилого человека. Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека.</p>	3	2
	<p>Самостоятельная работа Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения. Составление плана беседы по организации самоухода. Составление рекомендаций для родственников по уходу за пациентом преклонного возраста. Разработка рекомендаций для пациентов преклонного возраста с целью профилактики кишечных инфекций, педикулеза, отравлений. Реферативное сообщение по теме: «Лекарственное лечение в старости»</p>	1	
<p>Тема 4.5. Искусство продления жизни.</p>	<p>Содержание</p>	1	1
	<p>Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта. Понимание возрастных изменений. Особенности геродиететики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна. Личная гигиена и герокосметология. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Интимная жизнь в пожилом возрасте. Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию. Здоровый досуг. Ограничение курения, приёма алкоголя. Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья. Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к</p>		

	самообслуживанию и продлению активного долголетия.		
	<p>Практическое занятие 19 Искусство продления жизни Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся рационального образа жизни. Оценка образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных ситуаций. Мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста. Формирование суточного меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиететики. Составление комплекса гимнастических упражнений, разработка плана беседы о герокосметологии, вреде курения, алкоголизме в старости. Проведение беседы с пациентами о рациональном питании и двигательной активности в старости, о значении сна и способах его регуляции, стрессе и его последствиях, о возможностях борьбы со стрессом в преклонном возрасте. 3.Проведение беседы о личной гигиене и гигиене жилища, формировании безопасного быта. Реферативные сообщения о наиболее важных аспектах сохранения здоровья в пожилом возрасте.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа Составление памятки для людей старших возрастных групп о личной гигиене, гигиене жилища, рациональном питании, двигательной нагрузке, правилам выполнения гигиенической гимнастики, о вреде курения и злоупотребления алкоголя в преклонном возрасте, о правилах сохранения и нормализации сна в пожилом и старческом возрасте. Разработка планов обучения рациональному и адекватному питанию в пожилом возрасте.</p>	1	2
<p>Тема 4.6. Медико-социальные и психологические аспекты смерти.</p>	<p>Содержание</p>	1	1
	<p>Танатология как наука. Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии. Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти. Уход за телом умершего. Похороны у славянских народов России и других народов, населяющих регион. Стадии траура. Общение с пережившими утрату.</p>		
	<p>Практическое занятие 20 Медико-социальные и психологические аспекты смерти Обсуждение вопросов, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания. Оказание психологической поддержки родных и близких умирающего человека. Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть. Уход за телом умершего. Обсуждение правил общения с пережившими утрату. Стадии траура.</p>	1	2

	Обсуждение проблем эвтаназии в России и за рубежом.		
	Самостоятельная работа Краткий конспект по теме занятия.	2	2
Экзамен			
	Максимальная учебная нагрузка (всего)	225	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	150	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения длины тела детей и взрослых)
- пеленальный стол
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни
- сантиметровая лента
- ЭДМ (электронно-дидактический материал), ЭУМ (электронный учебный материал)
- методические пособия, рекомендации для обучающихся
- муляжи, фантомы

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор (интерактивная доска)
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная)
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Славянова, И. К. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии [Текст] : учебное пособие / И. К. Славянова. - 11-е изд., стереотипное. - Ростов н/Д : Феникс, 2022. - 395 с.
2. Тульчинская, В. Д Сестринский уход дело в педиатрии [Текст] : учебное пособие / В. Д Тульчинская, Н. Г. Соколова, Н. М. Шеховцова ; . - 19-е изд., испр. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2022. - 383 с.
3. Славянова, И.К. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии : учеб. Пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. — 395 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74287>. — Загл. с экрана.
4. Соколова, Н.Г. Педиатрия с детскими инфекциями [Текст]: учебное пособие. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. — 447 с.
5. Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса «Здоровый человек и его окружение» Ростов-на-Дону, «Феникс», 2022 г.
6. Швырев, А.А. Словарь медицинских и общемедицинских терминов [Электронный ресурс] : слов. / А.А. Швырев, М.И. Муранова. — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 189 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74286>. — Загл. с экрана.
7. Щербакова, Т.С. Справочник: сестринское дело [Электронный ресурс] : справ. — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. — 601 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74302>. — Загл. с экрана.

Основные электронные издания

1. Морозов, М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для СПО / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174994> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Курбатова, У. Б. Здоровый ребенок : учебное пособие для СПО / У. Б. Курбатова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6850-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/152646> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Назарова, И. Б. Репродуктивное здоровье и планирование семьи / И. Б. Назарова, И. Г. Шембелев. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-507-45226-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262493> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

1. Консультант врача: электронная медицинская библиотека. Базы и банки данных. — М.: ГЭОТАР – Медиа, 2013. [Электронный ресурс]. — URL: <http://rosmedlib.ru>.
2. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.minzdravsoc.ru>.
3. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.mednet.ru>.
4. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ф. И. Ушакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 168 с. : ил. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-6172-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461723.html>
5. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - DOI : 10.33029/9704-5217-2-ZDC-2019-1-560. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5684-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456842.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
6. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ушакова Ф. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-5048-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450482.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
7. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста : учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с. : ил. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6788-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467886.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
8. Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) : учебное пособие / Н. В. Иванова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. : ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457436.html>
9. Игнатова, Л. Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст : учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5590-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:	
31 основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;	Оценка в рамках текущего контроля - теоретических знаний в устной, письменной, тестовой форме - проверка теоретических знаний полученных на смежных дисциплинах в устной, письменной, тестовой форме Оценка в рамках текущего контроля - решения ситуационных задач - выполнения заданий для самостоятельной работы Решение ситуационных задач. На практике ПЗ №№ 1-19
32 универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;	Оценка в рамках текущего контроля -- теоретических знаний в устной, письменной, тестовой форме - проверка теоретических знаний полученных на смежных дисциплинах в устной, письменной, тестовой форме Оценка в рамках текущего контроля - решения ситуационных задач - выполнения заданий для самостоятельной работы Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач. На практике ПЗ №№ 1-19
33 значение семьи в жизни человека	Оценка в рамках текущего контроля - теоретических знаний в устной, письменной, тестовой форме - проверка теоретических знаний полученных на смежных дисциплинах в устной, письменной, тестовой форме Оценка в рамках текущего контроля - решения ситуационных задач - выполнения заданий для самостоятельной работы Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. На практике ПЗ №№ 1-19
Умения:	
оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды	Оценка в рамках текущего контроля - Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. На практике ПЗ №№ 1-19
- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;	Оценка в рамках текущего контроля Решение ситуационных задач. Оценка в рамках текущего контроля Решение заданий в тестовой форме. Анализ составления плана беседы с различными категориями населения. Анализ составления плана беседы с подростками по формированию приверженности здоровому образу жизни. На практике ПЗ №№ 1-19

<p>– обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля Решение ситуационных задач. Анализ составления памятки для населения Анализ составления плана беседы с различными категориями населения. Анализ составления плана беседы с подростками по формированию приверженности здоровому образу жизни. На практике ПЗ №№ 1-19</p>
--	---

Контроль и оценка результата освоения учебной дисциплины *Здоровый человек и его окружение* осуществляется преподавателями в процессе текущего контроля успеваемости на практических занятиях и завершается итоговой оценкой, полученной на экзамене учебной дисциплины *Здоровый человек и его окружение*.

В процессе изучения дисциплины формируются личностные результаты:

Личностные результаты реализации дисциплины с учетом программы воспитания по специальности (дескрипторы):

ЛР 20 - Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации

ЛР 29 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 30 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

Таблица соответствия общих компетенций, личностных результатов реализации дисциплины с учетом программы воспитания, знаний, умений

Профессиональные компетенции	Общие компетенции	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Результаты освоения учебной дисциплины	
			Знания	Умения
ПК 4.3.	ОК2, ОК5, ОК6, ОК10, ОК11	ЛР20, ЛР29, ЛР30	31, 37,	У1, У3
ПК 4.6.	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК12, ОК13	ЛР20, ЛР29, ЛР30	31, 32, 33, 36	У1, У2, У3
ПК 4.7.	ОК2, ОК9, ОК11, ОК12,	ЛР20, ЛР30	31, 32	У2, У3
ПК4.8.	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК11	ЛР29, ЛР30	31, 35, 36, 37	У1, У2, У3
ПК 6.5.	ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК9, ОК12,	ЛР20, ЛР30	31	У3

Таблица соответствия тем и личностных результатов реализации дисциплины с учетом программы воспитания

Наименование разделов и тем	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
Раздел 2. Здоровье детей	

Тема 2.1. Внутритробный период и период новорожденности	ЛР20, ЛР29, ЛР30
Тема 2.2. Период грудного возраста	ЛР20, ЛР29, ЛР30
Тема 2.3. Период предшкольного и дошкольного возраста	ЛР20, ЛР29, ЛР30
Тема 2.4. Период младшего школьного возраста	ЛР20, ЛР29, ЛР30
Тема 2.5. Период старшего школьного возраста (подростковый пубертатный)	ЛР20, ЛР29
Раздел 3. Здоровые мужчины и женщины	
Тема 3.1. Период юношеского возраста	ЛР20, ЛР29
Тема 3.2. Особенности мужского организма в зрелом возрасте. Анатомические особенности половых органов. Мужские половые гормоны.	ЛР30
Тема 3.3. Анатомические особенности женских половых органов. Женские половые гормоны.	ЛР20, ЛР29, ЛР30
Тема 3.4. Влияние факторов внешней среды на половые железы. Половые рефлексы. Формы сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в консультативной помощи.	ЛР20, ЛР29
Тема 3.5. Потребности человека в разные возрастные периоды роста и развитие. Здоровье семьи. Планирование семьи. Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Понятие о бесплодном браке.	ЛР20, ЛР29
Тема 3.6. Период беременности и родов. Эмбриональный и плодовый период внутриутробной жизни. Основные представления о физиологической беременности.	ЛР20, ЛР29
Тема 3.7. Подготовка беременных к родам. Ведение родов.	ЛР20, ЛР30
Тема 3.8. Послеродовой период.	ЛР20
Тема 3.9. Климактерический период	ЛР20, ЛР29
Раздел 4. Геронтология	
Тема 4.1. Общественное здоровье и здоровье окружающих. Концепции здоровья.	ЛР29
Тема 4.2. Введение в геронтологию. Основные понятия. Теория и механизмы старения.	ЛР20
Тема 4.3. АФ и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.	ЛР20
Тема 4.4. Организация социальной помощи населению старших возрастных групп.	ЛР29, ЛР30
Тема 4.5. Организация медицинской помощи населению старших возрастных групп.	ЛР29, ЛР30
Тема 4.6. Искусство продления жизни.	ЛР29
Тема 4.7. Медико-социальные и психологические аспекты смерти.	ЛР30

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

На 2022 / 2023 учебный год

В рабочей программе учебной дисциплины УД Здоровый человек и его окружение

для: специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленной подготовки)
(код, наименование)

вносятся следующие дополнения и изменения: Раздел 3 Зрелый возраст.

Тема 3.4.3. Подготовка беременных к родам. Ведение родов.

Практическое занятие № 12

Приказ Минздрава Российской Федерации от 20 октября 2020 г. № 1130 н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология».

Приложение № 2 Индивидуальная медицинская карта беременной и родильницы.

Приложение № 3 Обменная карта беременной, роженицы, родильницы.

В раздел 1,4 внесены изменения:

В процессе освоения дисциплины студент готовится к освоению следующих личностных результатов:

ЛР 20 - Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации

ЛР 29 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 30 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

Таблица соответствия общих компетенций, личностных результатов реализации дисциплины с учетом программы воспитания, знаний, умений

Профессиональные компетенции	Общие компетенции	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Результаты освоения учебной дисциплины	
			Знания	Умения
ПК 4.3.	ОК2, ОК5, ОК6, ОК10, ОК11	ЛР20, ЛР29, ЛР30	31, 37,	У1, У3
ПК 4.6.	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК12, ОК13	ЛР20, ЛР29, ЛР30	31, 32, 33, 36	У1, У2, У3
ПК 4.7.	ОК2, ОК9, ОК11, ОК12,	ЛР20, ЛР30	31, 32	У2, У3
ПК4.8.	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК11	ЛР29, ЛР30	31, 35, 36, 37	У1, У2, У3
ПК 6.5.	ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК9, ОК12,	ЛР20, ЛР30	31	У3

Таблица соответствия тем и личностных результатов реализации дисциплины с учетом программы воспитания

Наименование разделов и тем	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
Раздел 2. Здоровье детей	

Тема 2.1. Внутритробный период и период новорожденности	ЛР20, ЛР29, ЛР30
Тема 2.2. Период грудного возраста	ЛР20, ЛР29, ЛР30
Тема 2.3. Период предшкольного и дошкольного возраста	ЛР20, ЛР29, ЛР30
Тема 2.4. Период младшего школьного возраста	ЛР20, ЛР29, ЛР30
Тема 2.5. Период старшего школьного возраста (подростковый пубертатный)	ЛР20, ЛР29
Раздел 3. Здоровые мужчина и женщина	
Тема 3.1. Период юношеского возраста	ЛР20, ЛР29
Тема 3.2. Особенности мужского организма в зрелом возрасте. Анатомические особенности половых органов. Мужские половые гормоны.	ЛР30
Тема 3.3. Анатомические особенности женских половых органов. Женские половые гормоны.	ЛР20, ЛР29, ЛР30
Тема 3.4. Влияние факторов внешней среды на половые железы. Половые рефлексy. Формы сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в консультативной помощи.	ЛР20, ЛР29
Тема 3.5. Потребности человека в разные возрастные периоды роста и развитие. Здоровье семьи. Планирование семьи. Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Понятие о бесплодном браке.	ЛР20, ЛР29
Тема 3.6. Период беременности и родов. Эмбриональный и плодовый период внутриутробной жизни. Основные представления о физиологической беременности.	ЛР20, ЛР29
Тема 3.7. Подготовка беременных к родам. Ведение родов.	ЛР20, ЛР30
Тема 3.8. Послеродовой период.	ЛР20
Тема 3.9. Климактерический период	ЛР20, ЛР29
Раздел 4. Геронтология	
Тема 4.1. Общественное здоровье и здоровье окружающих. Концепции здоровья.	ЛР29
Тема 4.2. Введение в геронтологию. Основные понятия. Теория и механизмы старения.	ЛР20
Тема 4.3. АФ и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.	ЛР20
Тема 4.4. Организация социальной помощи населению старших возрастных групп.	ЛР29, ЛР30
Тема 4.5. Организация медицинской помощи населению старших возрастных групп.	ЛР29, ЛР30
Тема 4.6. Искусство продления жизни.	ЛР29
Тема 4.7. Медико-социальные и психологические аспекты смерти.	ЛР30

Дополнения и изменения внесли Захарова Е.В. Бондаревская И. В.- преподаватели ОП.01.
Здоровый человек и его окружение

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании ЦМК ОПД и ПМ

«29» 06 2022 г, протокол № 10

Председатель ЦМК Киселёва С.Б - Киселёва 29.06.2022 г

Методист МБж - , Борзова Л.А.