

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЕНСК – ШАХТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГБПОУ РО «К-ШМК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(НЕМЕЦКИЙ)
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО
на базе среднего общего образования**

г. Каменск – Шахтинский

2022

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК ОО, ОГСЭ и ЕН дисциплин
протокол № 10
от « 29 » 06 2022
Председатель ЦМК
Л.В. Даниленко Л.В. Даниленко



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РО «К-ШМК»
С.В. Калимулина
« 29 » 06 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык (немецкий) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Сестринское дело (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 502) с учетом содержания рабочей программы воспитания ГБПОУ РО «К-ШМК» по специальности 31.02.01 Сестринское дело.

Организация – разработчик: ГБПОУ РО «Каменск-Шахтинский медицинский колледж».

Разработчик: Л.В.Даниленко, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «Каменск-Шахтинский медицинский колледж».

Рекомендована:

Заключением методического совета ГБПОУ РО «К-ШМК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык (немецкий) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Сестринское дело по программе базовой подготовки на базе среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Сестринское дело учебная дисциплина ОГСЭ.03. Иностранный язык (немецкий) является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ОГСЭ.00.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык (немецкий) направлено на достижение следующих целей:

- подготовка специалиста к практическому и профессиональному владению немецким языком для успешной реализации профессиональной деятельности;
- формирование лингвострановедческой компетенции, необходимой для интеграции в систему мировой культуры.

В задачи учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык (немецкий) входит:

- формирование базовых коммуникативных умений, обеспечивающих ведение общения на повседневные и профессиональные темы в пределах тематики сестринского дела;
- формирование базовых умений техники перевода со словарём иностранных текстов профессиональной и страноведческой направленности;
- овладение медицинской лексикой на немецком языке, грамматикой и синтаксисом научного стиля речи для чтения и перевода медицинских текстов по тематике своей специальности;
- формирование мотивации самостоятельного дальнейшего изучения и совершенствования немецкого языка в рамках своей специальности.

В процессе освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык (немецкий) обучающийся должен уметь:

У 1. общаться устно и письменно на немецком языке на профессиональные и повседневные темы (по темам, которые указаны в содержании рабочей программы);

У 2. переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности (по темам, которые указаны в содержании рабочей программы);

У 3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас (в объеме, превышающем установленный минимум ФГОС СПО по данной специальности).

знать:

31. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности (по темам, что указаны в содержании рабочей программы).

При освоении учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык (немецкий) у обучающегося должны сформироваться следующие общие компетенции:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

В процессе изучения учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык (немецкий) обучающийся должен готовиться к освоению и формированию профессиональных компетенций по следующим видам деятельности:

Проведение профилактических мероприятий.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно - диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

В процессе реализации рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык (немецкий) обучающийся должен достичь в соответствии с рабочей программой воспитания следующего личностного результата:

ЛР 20. Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 198 часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 174 часа; самостоятельной работы обучающегося – 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Реализация рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык (немецкий) ведется в заданных пределах учебной нагрузки, в рамках которой предусматривается ее структурирование по соответствующим видам учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	198
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	174
в том числе:	
практические занятия	174
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
составление плана прочитанного текста по теме занятия: - №1 «Моя биография».	1
заполнение анкеты по теме занятия: - №1 «Моя биография».	1
подготовка устного сообщения для дискуссии по теме занятия: - № 56 «Здоровый образ жизни».	1
подготовка ролевой игры по темам занятий: - № 42 «В аптеке».	1
- № 47 «Осмотр пациента».	1
подготовка рефератов для устного журнала по темам занятий: - № 34 «Исторические личности в русской медицине. Профессор Н.И. Пирогов»	3
- № 82 «Великие люди Германии».	3
выполнение условно-речевых упражнений к тексту по темам занятий: - №74 «Курение и его воздействие на человека».	1
составление лексического кроссворда по теме занятия: - № 9 «Анатомия человека».	2
-выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту по темам занятий: - № 60 «Детские болезни».	1
- № 70 «Первая медицинская помощь при ожогах».	1
работа со словарем и справочной литературой по темам: - № 34 «Исторические личности в русской медицине. Профессор Н.И. Пирогов».	1
- № 42 «В аптеке».	1
- № 47 «Осмотр пациента».	1
- № 56 «Здоровый образ жизни».	1
- № 60 «Детские болезни».	1
- № 82 «Великие люди Германии».	1
- № 70 «Первая медицинская помощь при ожогах».	1
- №74 «Курение и его воздействие на здоровье человека».	1
Промежуточная аттестация	
Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет во 2, 4, 6 семестрах.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс.			
Тема 1.1. Моя биография. Моя семья. Мой дом. Порядок слов в простом немецком предложении. Количественные числительные. Предлоги.	Содержание учебного материала	2	1
	1 Лексико-грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов по темам: «Моя биография. Моя семья. Мой дом».		
	2 Чтение и перевод текстов «Meine Familie», «Mein Lebenslauf», «Meine Familie», «Mein(e) Haus (Wohnung)».		
3 Порядок слов в простом немецком предложении.	2	3	
4 Количественные числительные.	1		
5 Предлоги времени и места.	1		
	Практическое занятие № 1. Активизация и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия Чтение и перевод текстов «Meine Familie», «Mein Lebenslauf», «Meine Familie», «Mein(e) Haus (Wohnung)». Аудирование текста «Ich bin Martina». Составление автобиографии. Задание на дом.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: 1.Составление плана прочитанного текста «Mein Lebenslauf».	1	
	2.Заполнение анкеты по теме: «Моя биография».	1	
Тема 1.2. Россия – моя Родина. Артикль. Имя существительное.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Лексико-грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода страноведческих текстов о России, ее столице и городе - герое Волгограде.		
	2 Чтение и перевод текстов «Rußland», «Moskau», «Wolgograd».	2	
3 Артикль (функция, виды, нулевой артикль, склонение).	2		
4 Имя существительных (словарная форма, множественное число, особенности склонения).	2		
	Практическое занятие № 2. Активизация и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Индивидуальный устный опрос по составлению диалога – расспроса по теме: «Rußland ist meine Heimat». Задание на дом.	2	
Тема 1.3. Государственный флаг Российской Федерации. Местоимения.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода страноведческих текстов о Государственном флаге Российской Федерации.		
	2 Чтение и перевод страноведческого текста «Die Staatsflagge der Russischen Föderation».	2	
3 Местоимения (склонение личных и притяжательных местоимений, неопределенно-личное местоимение man, безличное es).	2		
	Практическое занятие № 3. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение и перевод страноведческого текста «Die Staatsflagge der Russischen Föderation». Задание на дом.	2	
Тема 1.4. Государственный герб и гимн Российской Федерации.оборот es gibt.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода страноведческого текста о Государственном гербе и гимне Российской Федерации.		
	2 Чтение и перевод страноведческого текста «Das Staatswappen und die Hymne der Russischen Föderation».	2	
3 оборот es gibt.	2		

1	2	3	4
	Практическое занятие № 4. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение и перевод текст.а Чтение и перевод страноведческого текста «Das Staatswappen und die Hymne der Russischen Föderation». Задание на дом.	2	
Тема 1.5. Медицинский колледж. Оборот es gibt.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионального текста о своем учебном заведении. 2 Чтение и перевод текста «Mein College». 3 Употребление оборота es gibt в устной и письменной речи.		
	Практическое занятие № 5. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение и перевод текста «Mein College». Индивидуальный устный опрос по составлению монологического высказывания по теме: «Mein-College». Задание на дом.	2	
Тема 1.6. Учебный процесс в медицинском колледже. Имя прилагательное.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионального текста об учебном процессе в колледже. 2 Чтение и перевод текста «Mein Studium». 3 Составление диалога – расспроса по теме: «Mein Studium». 4 Образование степеней сравнения прилагательных.		
	Практическое занятие № 6. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение текста «Mein Studium». Индивидуальный устный опрос по составлению диалога – расспроса по теме: «Mein Studium». Задание на дом.	2	
Тема 1.7. Профессия медицинского работника. Имя прилагательное.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессиональных текстов о профессии медицинского работника. 2 Чтение и перевод текста «Der Beruf des Mediziners». 3 Аудирование текста «П.П. Коваленко – выдающийся хирург Дона». 4 Употребление степеней сравнения прилагательных в устной и письменной речи.		
	Практическое занятие № 7. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Аудирование текста «П.П. Коваленко – выдающийся хирург Дона». Чтение текста «Der Beruf des Mediziners». Перевод профессионального текста «Der Beruf des Mediziners». Задание на дом.	2	
Тема 1.8. Моя будущая профессия – медсестра. Глагол sein в настоящем времени.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Лексико-грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионального текста о профессии медсестры. 2 Чтение и перевод профессионального текста «Der Beruf der Gesundheits- und Krankenpflegerin». 3 Составление монологического высказывания по теме: «Mein zukunfziger Beruf ist Gesundheits- und Krankenpflegerin». 4 Спряжение глагола sein в настоящем времени индикатив актив.		
	Практическое занятие № 8. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение и перевод текста «Der Beruf der Gesundheits- und Krankenpflegerin». Индивидуальный устный опрос по составлению монологического высказывания по теме: «Mein zukunfziger Beruf ist Gesundheits- und Krankenpflegerin». Задание на дом.	2	
Раздел 2. Анатомия человека.			

1	2	3	4
<p>Тема 2.1. Анатомия человека. Глагол sein в настоящем времени.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессиональных текстов по анатомии человека. 2 Чтение и перевод профессионального текста «Unser Körperbau». 3 Составление монологического высказывания по теме: «Der Mensch». 4 Употребление глагола sein в настоящем времени индикатив актив в устной и письменной речи. <p>Практическое занятие № 9. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение и перевод профессионального текста «Unser Körperbau». Индивидуальный устный опрос по составлению монологического высказывания по теме: «Der Mensch». Задание на дом.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося: 1. Составление лексического кроссворда по теме: «Анатомия человека».</p>	2	2
<p>Тема 2.2. Внутренние органы человека. Глагол sein в простом прошедшем времени.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессиональных текстов о внутренних органах человека. 2 Чтение и перевод текста «Der Aufbau des Menschen». 3 Чтение текста «Die Organe im menschlichen Körper». 4 Спряжение глагола sein в простом прошедшем времени претерит индикатив актив. <p>Практическое занятие № 10. Контроль внеаудиторной самостоятельной работы практического занятия №9. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение и перевод профессионального текста «Der Aufbau des Menschen». Чтение профессионального текста «Die Organe im menschlichen Körper». Задание на дом.</p>	2	2
<p>Тема 2.3. Скелет человека. Глагол sein в простом прошедшем времени.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионального текста о скелете человека. 2 Чтение и перевод профессионального текста «Das Skelett». 3 Употребление глагола sein в простом прошедшем времени претерит индикатив актив в устной и письменной речи. <p>Практическое занятие № 11. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение профессионального текста «Das Skelett». Перевод профессионального текста «Das Skelett». Задание на дом.</p>	2	2
<p>Тема 2.4. Кости скелета. Дробные числительные.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионального текста о видах костей человека. 2 Чтение и перевод профессионального текста «Das Bewegungssystem». 3 Дробные числительные (образование). <p>Практическое занятие № 12. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение профессионального текста «Das Bewegungssystem». Перевод профессионального текста «Das Bewegungssystem». Задание на дом.</p>	2	2
<p>Тема 2.5. Мышцы и ткани в организме человека. Глагол werden в настоящем и простом прошедшем претерит.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионального текста о мышцах человека. 2 Чтение и перевод текста «Das Muskelsystem des Menschen». 3 Спряжение глагола werden в настоящем и простом прошедшем претерит. 	2	2

прошедшем претерит.	Практическое занятие № 13. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия.	2	
1	2	3	4
	Чтение профессионального текста «Das Muskelsystem des Menschen». Перевод профессионального текста «Das Muskelsystem des Menschen». Задание на дом.		
Тема 2.6. Виды мышц и тканей. Глагол werden в настоящем и простом прошедшем претерит.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионального текста о видах мышечной ткани человека. 2 Чтение и перевод текста «Das Muskelgewebe». 3 Употребление глагола werden в настоящем и прошедшем времени претерит в устной и письменной речи.		
	Практическое занятие №14. Введение и автоматизация лексико – грамматического материала по теме занятия. Чтение и перевод профессионального текста«Das Muskelgewebe». Фронтальный устный опрос по теме: «Виды мышц и тканей». Задание на дом.	2	
Тема 2.7. Обобщающее занятие по темам разделов 1- 2.	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексико – грамматический материал по темам разделов 1-2.		3
	Практическое занятие №15.Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала по темам разделов 1-2. Лексико-грамматическое тестирование по темам разделов 1-2. Задание на дом.	2	
Тема 2. 8. Контрольно – обобщающее занятие по темам разделов 1-2. Тестирование за 1 семестр.	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексико – грамматический материала по темам разделов 1-2.		3
	Практическое занятие №16. Обобщение и контроль лексико-грамматического материала по темам разделов 1-2. Лексико – грамматическое тестирование за 1 семестр.	2	
Тема 2.9. Кровь и её элементы. Глагол haben в настоящем и простом прошедшем претерит.	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессиональных текстов об элементах крови. 2 Перевод профессионального текста «Das Blut». 3 Чтение профессионального текста «Das Blut». 4 Спряжение глагола haben в настоящем и простом прошедшем времени претерит индикатив актив.		2
	Практическое занятие №17. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Перевод профессионального текста «Das Blut». Чтение профессионального текста «Das Blut». Задание на дом.	2	
Тема 2.10. Состав крови. Глагол haben в настоящем и простом прошедшем претерит.	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионального текста о составе крови. 2 Чтение профессионального текста «Die Zusammensetzung des Blutes». 3 Перевод профессионального текста «Die Zusammensetzung des Blutes». 4 Употребление глагола haben в настоящем и простом прошедшем времени претерит в устной и письменной речи.		2

1	2	3	4
	Практическое занятие №18. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение профессионального текста «Die Zusammensetzung des Blutes». Перевод профессионального текста «Die Zusammensetzung des Blutes». Задание на дом.	2	
Тема 2.11. Сердечно – сосудистая система. Настоящее время слабых глаголов.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессиональных текстов о сердечно – сосудистой системе человека. 2 Перевод профессионального текста «Der Blutkreislauf». 3 Чтение профессионального текста «Der Blutkreislauf». 4 Спряжение слабых глаголов в настоящем времени индикатив актив.		
	Практическое занятие №19. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Перевод профессионального текста «Der Blutkreislauf». Чтение профессионального текста «Der Blutkreislauf». Задание на дом.	2	
Тема 2.12. Сердце. Настоящее время сильных глаголов.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текста о строении и работе сердца. 2 Чтение и перевод профессионального текста «Die Arbeit des Herzens». 3 Составление диалога – расспроса о строении и работе сердца. 4 Употребление настоящего времени слабых глаголов в устной и письменной речи.		
	Практическое занятие № 20. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение и перевод профессионального текста «Die Arbeit des Herzens». Индивидуальный устный опрос по составлению диалога – расспроса по теме: «Сердце». Задание на дом.	2	
Тема 2.13. Дыхательная система. Настоящее время сильных глаголов.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионального текста о дыхательной системе человека. 2 Чтение и перевод профессионального текста «Das Atmungssystem». 3 Спряжение сильных глаголов в настоящем времени индикатив актив.		
	Практическое занятие № 21. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение текста «Das Atmungssystem». Перевод профессионального текста «Das Atmungssystem». Задание на дом.	2	
Тема 2.14 Легкие. Настоящее время сильных глаголов.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессиональных текстов о лёгких человека. 2 Перевод профессионального текста «Die Atmungsorgane». 3 Чтение профессионального текста «Lunge». 4 Употребление Präsens Indikativ Aktiv сильных глаголов в устной и письменной речи.		
	Практическое занятие № 22. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение профессионального текста «Die Atmungsorgane». Перевод профессионального текста «Lunge». Задание на дом.	2	

1	2	3	4
Тема 2.15. Пищеварительная система. Настоящее время возвратных глаголов.	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионального текста о пищеварительном процессе. 2 Чтение и перевод профессионального текста «Der Verdauungstrakt». 3 Спряжение возвратных глаголов в Präsens Indikativ Aktiv.		2
	Практическое занятие № 23. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала. Чтение и перевод профессионального текста «Der Verdauungstrakt». Фронтальный устный опрос по теме: «Пищеварительная система». Задание на дом.	2	
Тема 2.16. Органы пищеварения. Настоящее время возвратных глаголов.	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионального текста о строении и функции печени. 2 Чтение и перевод профессионального текста «Die Leber». 3 Употребление возвратных глаголов в Präsens Indikativ Aktiv в устной и письменной форме.		2
	Практическое занятие № 24. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение профессионального текста «Die Leber». Индивидуальный устный опрос по составлению диалога – расспроса по тексту «Die Leber». Задание на дом.	2	
Тема 2.17. Нервная система. Настоящее время модальных глаголов.	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионального текста о видах и функциях нервной системы человека. 2 Чтение и перевод текста «Das Nervensystem». 3 Спряжение модальных глаголов в Präsens Indikativ Aktiv.		2
	Практическое занятие №25. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала. Чтение текста «Das Nervensystem». Перевод профессионального текста «Das Nervensystem». Задание на дом.	2	
Тема 2.18. Центральная нервная система. Модальные глаголы в составе сложного глагольного сказуемого.	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текста о строении и функциях головного мозга. 2 Чтение и перевод профессионального текста «Das Großhirn». 3 Употребление модальных глаголов в составе сложного глагольного сказуемого.		2
	Практическое занятие № 26. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала. Чтение текста «Das Großhirn». Перевод профессионального текста «Das Großhirn». Задание на дом.	2	
Тема 2.19. Органы чувств. Настоящее время модальных глаголов.	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионального текста об органах чувств. 2 Чтение и перевод профессионального текста «Die Sinnesorgane». 3 Употребление модальных глаголов в Präsens Indikativ Aktiv в устной и письменной речи.		2

	Практическое занятие № 27. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение и перевод профессионального текста «Die Sinnesorgane». Индивидуальный устный опрос по составлению монологического высказывания по теме: «Die Sinnesorgane». Задание на дом.	2	
Тема 2. 20. Обобщающее занятие по темам	Содержание учебного материала	2	2
	1 Лексико-грамматический материал по темам раздела 2.		

1	2	3	4
раздела 2.	Практическое занятие № 28. Обобщение и систематизации лексико-грамматического материала по темам раздела 2. Работа над стихотворением «Wozu braucht man». Лексико – грамматическое тестирование по темам раздела 2. Задание на дом.	2	
Тема 2.21. Контрольно – обобщающее занятие по темам раздела 2.	Содержание учебного материала	2	3
	1 Лексико – грамматический материал по темам раздела 2.		
	Практическое занятие № 29. Обобщение и контроль лексико-грамматического материала по темам раздела 2. Индивидуальный устный опрос по составлению монологического высказывания по теме: «Анатомия человека». Задание на дом.	2	
Раздел 3. История медицины.			
Тема 3.1. Эскулап. Претерит актив слабых глаголов.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионального текста о древнегреческом боге - врачевателе Эскулапе. 2 Чтение и работа с текстом «Asklepios». 3 Перевод профессионального текста «Asklepios». 4 Спряжение слабых глаголов и Präteritum Indikativ Aktiv.		
	Практическое занятие № 30. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение и работа с текстом «Asklepios». Перевод профессионального текста«Asklepios». Задание на дом.	2	
Тема 3.2. Гиппократ. Претерит актив слабых глаголов.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионального текста об «отце медицины», знаменитом древнегреческом целителе Гиппократе и его заслугах в медицине 2 Чтение и перевод профессионального текста «Hippokrates». 3 Употребление Präteritum Indikativ Aktiv слабых глаголов в устной и письменной речи.		
	Практическое занятие № 31. Введение и автоматизация лексико- грамматического материала по теме занятия. Чтение профессионального текста«Hippokrates». Перевод профессионального текста«Hippokrates». Задание на дом.	2	
Тема 3.3. Исторические личности в русской медицине. Профессор И.М. Сеченов.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения профессионального текста о выдающемся русском физиологе И.М. Сеченове. 2 Чтение профессионального текста «Der Vater der russischen Physiologie I.M. Setschenow». 3 Спряжение сильных глаголов в Präteritum Indikativ Aktiv		

Претерит актив сильных глаголов.	Практическое занятие № 32. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение профессионального текста «Der Vater der russischen Physiologie I.M. Setschenow». Задание на дом.		2	
Тема 3.4. Исторические личности в русской медицине. Академик И.П. Павлов.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Лексический минимум необходимый для чтения и перевода профессионального текста о первом русском нобелевском лауреате, физиологе и академике И.П.Павлове.		
	2	Чтение и перевод текста «I. P. Pawlow».		
1	2		3	4
Претерит актив сильных глаголов.	3	Употребление Präteritum Indikativ Aktiv сильных глаголов в устной и письменной речи.		
		Практическое занятие № 33. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение текста «I. P. Pawlow». Перевод профессионального текста «I. P. Pawlow». Задание на дом.	2	
Тема 3.5. Исторические личности в русской медицине. Профессор Н.И. Пирогов. Претерит актив модальных глаголов.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения текста о русском хирурге и ученом – анатоме Н.И. Пирогове.		
	2	Чтение профессионального текста «Begründer der russischen Chirurgieschule N.I. Pirogow».		
	3	Спряжение модальных глаголов в Präteritum Indikativ Aktiv.		
		Практическое занятие № 34. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение профессионального текста «Begründer der russischen Chirurgieschule N.I. Pirogow». Задание на дом.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: 1.Подготовка реферата для устного журнала по теме: «Выдающие русские врачи 19-20 веков». 2.Работа со словарем и справочной литературой.	3	3	
		1		
Тема 3.6. Обобщающее занятие по темам разделов 1-3.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Лексико – грамматический материал по темам разделов 1-3.		
		Практическое занятие № 35. Контроль внеаудиторной самостоятельной работы практического занятия №34: индивидуальный устный опрос по составлению монологического высказывания по теме: «Hervorragende russische Ärzte der 19. – 20. Jahrhunderte». Задание на дом.	2	
Тема3.7. Контрольно - обобщающее занятие по темам разделов 1-3. Дифференцированный зачет.	Содержание учебного материала		2	3
	1	Лексико-грамматический материал по темам разделов 1-3.		
		Практическое занятие № 36. Обобщение и контроль лексико- грамматического материала по темам разделов 1-3. Дифференцированный зачет во 2 семестре в форме тестовых заданий по темам разделов 1-3.	2	
Раздел 4. Медицинские учреждения.				
Тема 4.1. Здравоохранение в Российской Федерации. Пассив действия.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения профессионального текста об истории и достижениях российского здравоохранения.		
	2	Чтение текста «Das Gesundheitswesen in Rußland».		
	3	Passiv действия (ситуация употребления, образование, перевод на русский язык).		
	4	Спряжение глаголов в Präsens и Präteritum Passiv действия.		
		Практическое занятие №37. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение текста «Das Gesundheitswesen in Rußland». Фронтальный	2	

	устный опрос по содержанию прочитанного текста «Das Gesundheitswesen in Rußland». Задание на дом.		
Тема 4.2. Особенности системы здравоохранения в Российской Федерации. Пассив действия.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Лексический материал, необходимый для чтения и перевода профессионального текста об особенностях здравоохранения в РФ.		
	2 Чтение профессионального текста «Die Eigenschaften des Gesundheitswesens in Russland».		
	3 Составление диалога- расспроса о здравоохранении в РФ.		
	4 Употребление Präsens и Präteritum Passiv действия в устной и письменной речи.		
1	2	3	4
	Практическое занятие №38. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение текста «Die Eigenschaften des Gesundheitswesens in Russland». Индивидуальный устный опрос по составлению диалога – расспроса по теме: «Здравоохранение в РФ». Задание на дом.	2	
Тема 4.3. Поликлиника. Придаточные дополнительные.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения профессионального текста о роли поликлиники в системе здравоохранения РФ.		
	2 Чтение профессионального текста «Die Poliklinik».		
	3 Структура сложноподчиненного предложения, перевод сложноподчиненного предложения.		
	4 Союзы и союзные слова дополнительных придаточных.		
	Практическое занятие № 39. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение профессионального текста «Die Poliklinik». Задание на дом.	2	
Тема 4.4. Деятельность врача и медсестры в поликлинике. Придаточные дополнительные	Содержание учебного материала	2	2
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионального текста о деятельности врача и медсестры в поликлинике.		
	2 Чтение профессионального текста «In der Poliklinik».		
	3 Употребление сложноподчиненных дополнительных предложений в устной и письменной речи.		
Тема 4.5. В регистратуре. Придаточные цели и причины.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения профессионального диалогического текста о деятельности регистратуры.		
	2 Чтение диалога- расспроса «An der Rezeption».		
	3 Составление диалога – расспроса по теме: «В регистратуре».		
	4 Союзы придаточных причины и цели: weil, da, damit.		
	Практическое занятие № 41. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение диалога- расспроса «An der Rezeption». Индивидуальный устный опрос по составлению диалога – расспроса по теме: «В регистратуре». Задание на дом.	2	
Тема 4.6. Аптека. Придаточные цели и причины.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионального текста о деятельности аптеки.		
	2 Чтение профессионального текста «Die Apotheke».		
	3 Составление монологического высказывания по теме: «Аптека».		
	4 Употребление придаточных цели и причины в устной и		

		письменной речи.		
		Практическое занятие № 42. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение профессионального текста «Die Apotheke». Составление монологического высказывания по теме: «Аптека». Задание на дом.	2	
		Самостоятельная работа обучающегося: 1. Подготовка ролевой игры по теме: «В аптеке». 2. Работа со словарем и справочной литературой.	1 1	3
Тема 4.7. Лекарственные препараты.		Содержание учебного материала	2	
		Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионального текста о формах введения лекарств.		2

	2		3	4
Придаточные определительные.	2	Чтение и перевод профессионального текста «Die Arten und die Darreichungsformen von Arzneimitteln».	2	2
	3	Склонение относительных местоимений.		
	4	Перевод определительных придаточных предложений.		
	Практическое занятие № 43. Контроль внеаудиторной самостоятельной работы практического занятия №42: индивидуальный устный опрос по составлению диалога – расспроса по теме: «В аптеке». Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение и перевод текста «Die Arten und die Darreichungsformen von Arzneimitteln». Задание на дом.		2	
Тема 4.8. Больница. Придаточные определительные.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионального текста о больнице.		
	2	Чтение и перевод текста «Das Krankenhaus».		
	3	Употребление определительных предложений в речи.		
	Практическое занятие № 44. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение и перевод текста «Das Krankenhaus». Фронтальный устный опрос по содержанию прочитанного текста «Das Krankenhaus». Задание на дом.		2	
Тема 4.9. Деятельность врача и медсестры в больнице. Придаточные времени.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионального текста о режиме дня в больнице.		
	2	Чтение и перевод профессионального текста «Der Tagesablauf auf einer Krankenstation».		
	3	Союзы придаточных времени.		
	Практическое занятие № 45 Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение текста «Der Tagesablauf auf einer Krankenstation». Перевод профессионального текста «Der Tagesablauf auf einer Krankenstation». Задание на дом.		2	
Тема 4.10. Сбор анамнеза. Придаточные времени.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионального текста о том, как собирается анамнез.		
	2	Чтение и перевод профессионального текста «Das erste Gespräch».		
	3	Употребление сложноподчиненных предложений времени в устной и письменной речи.		
	Практическое занятие № 46. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение текста «Das erste Gespräch». Перевод профессионального текста «Das erste Gespräch». Задание на дом.		2	
Тема 4.11. Осмотр пациента. Условные придаточные .	Содержание учебного материала		2	2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионального текста об этапах и последовательности осмотра пациента.		
	2	Чтение и перевод профессионального текста «Beim Arzt».		
	3	Сложноподчиненные условные предложения с союзной и бессоюзной связью.		
	Практическое занятие № 47. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение профессионального текста «Beim Arzt». Перевод профессионального текста «Beim Arzt». Задание на дом.			
Самостоятельная работа обучающегося:			3	
	1. Подготовка ролевой игры по теме: «На приеме у врача».	1		
	2. Работа со словарем и справочной литературой.	1		

1	2	3	4
Тема 4.12. Обобщающее занятие по темам раздела 4.	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексико – грамматический материал по темам раздела 4.		2
	Практическое занятие № 48. Обобщение и автоматизация лексико-грамматического материала по темам раздела 4. Контроль внеаудиторной самостоятельной работы практического занятия №47: индивидуальный устный опрос по составлению диалога – расспроса по теме: «На приеме у врача». Задание на дом.	2	
Тема 4.13. Контрольно- обобщающее занятие по темам раздела 4. Тестирование за 3 семестр.	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексико – грамматический материал по темам раздела 4.		3
	Практическое занятие № 49. Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала по темам раздела 4. Лексико-грамматическое тестирование за 3 семестр по темам раздела 4.	2	
Раздел 5. Микробиология.			
Тема 5.1. Микробиология. Инфинитив пассив.	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионального текста о микробиологии как науке. 2 Чтение и перевод профессионального текста «Mikrobiologie». 3 Инфинитив пассив с модальными глаголами (образование, перевод на русский язык)		2
	Практическое занятие № 50. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение профессионального текста «Mikrobiologie Перевод профессионального текста «Mikrobiologie. Задание на дом.	2	
Тема 5.2. Бактерии. Инфинитив пассив.	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения профессионального текста о видах бактерий. 2 Чтение профессионального текста «Die Krankheitserreger». 3 Употребление инфинитив пассив с модальными глаголами в устной и письменной речи.		2
	Практическое занятие № 51. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение профессионального текста «Die Krankheitserreger». Задание на дом.	2	
Тема 5.3. Вирусы. Инфинитив пассив.	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионального текста о вирусах. 2 Чтение профессионального текста «Die Viren». 3 Перевод профессионального текста «Die Viren». 4 Употребление инфинитив пассив с модальными глаголами в устной и письменной речи.		2
	Практическое занятие № 52. Введение и автоматизация	2	

	лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение профессионального текста «Die Viren». Перевод профессионального текста «Die Viren». Задание на дом.		
--	---	--	--

1	2	3	4
Тема 5.3. Лабораторные исследования крови. Пассив состояния.	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионального текста о лабораторных исследованиях крови. 2 Чтение и перевод профессионального текста «Die Laboruntersuchungen von Blut». 3 Чтение профессионального текста «Wenn das Blut nicht reicht». 4 Präsens Passiv и Präteritum Passiv состояния (образование, перевод).		2
	Практическое занятие № 53. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение и перевод профессионального текста «Die Laboruntersuchungen von Blut». Чтение профессионального текста «Wenn das Blut nicht reicht». Задание на дом	2	
Тема 5.6. Лабораторные исследования мочи. Пассив состояния.	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионального текста о лабораторном исследовании мочи. 2 Чтение профессионального текста «Urinanalyse». 3 Употребление Präsens Passiv и Präteritum Passiv состояния в устной и письменной речи.		2
	Практическое занятие № 54. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение профессионального текста «Urinanalyse». Фронтальный устный опрос по содержанию прочитанного текста «Urinanalyse». Задание на дом.	2	
Раздел 6. Здоровый образ жизни			
Тема 6.1. Профилактика болезней и вакцинация. Пассив состояния.	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессиональных текстов о вакцинации в детском возрасте. 2 Чтение и перевод профессионального текста «Die ersten Schutzimpfungen». 3 Перевод профессионального текста «Was ist die Prophylaxe?» 4 Употребление Präsens Passiv и Präteritum Passiv состояния в устной и письменной речи.		2
	Практическое занятие № 55. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение и перевод профессионального текста «Die ersten Schutzimpfungen». Перевод профессионального текста «Was ist die Prophylaxe?» Задание на дом.	2	
Тема 6.2. Здоровый образ жизни. Пассив состояния.	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения текста о здоровом образе жизни. 2 Чтение текста «Gesundes Leben?» 3 Употребление Präsens Passiv и Präteritum Passiv состояния в устной и письменной речи.		2
	Практическое занятие № 56. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение текста «Gesundes Leben?» Задание на дом.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: 1. Подготовка устного сообщения для дискуссии по теме: «Что значит для меня здоровый образ жизни». 2. Работа со словарем и справочной литературой.	1 1	3
Раздел 7. Болезни.			
Тема 7.1. Грипп.	Содержание учебного материала	2	

Инфинитивная группа.	1 2	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионального текста о гриппе. Чтение и перевод профессионального текста «Die Grippe».		2
1		2	3	4
	3	Инфинитивная группа (употребление инфинитива с частицей и без частицы zu, порядок перевода слов в инфинитивной группе).		
		Практическое занятие № 57. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение и перевод профессионального текста «Die Grippe». Контроль внеаудиторной самостоятельной работы практического занятия № 56: подготовка устного сообщения для дискуссии по теме: «Что значит для меня здоровый образ жизни» (индивидуальный устный опрос по составлению монологического высказывания по теме: «Что значит для меня здоровый образ жизни»). Задание на дом.	2	
Тема 7.2. COVID-19. Инфинитивная группа.		Содержание учебного материала	2	
	1 2 3	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионального текста о COVID-19. Чтение и перевод профессионального текста «Alles zur Coronovirus Infektion Covid-19». Употребление инфинитивной группы в устной и письменной речи.		2
		Практическое занятие № 58. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение и перевод профессионального текста «Alles zur Coronovirus Infektion Covid-19». Фронтальный устный опрос по теме: «COVID-19». Задание на дом.	2	
Тема 7.3. Туберкулёз. Инфинитивный оборот um...zu .		Содержание учебного материала	2	
	1 2 3 4	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионального текста о туберкулёзе. Чтение профессионального текста «Die Tuberkulose». Перевод профессионального текста «Die Tuberkulose». Инфинитивный оборот um...zu и союз damit.		2
		Практическое занятие № 59. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение профессионального текста «Die Tuberkulose». Перевод профессионального текста «Die Tuberkulose». Задание на дом.	2	
Тема 7.4. Детские инфекции. Инфинитивный оборот um...zu .		Содержание учебного материала	2	
	1 2 3	Лексический минимум для чтения и перевода профессионального текста о кори. Чтение и перевод профессионального текста «Masern». Употребление инфинитивного оборота um...zu + Infinitiv и придаточного предложения цели с союзом damit в устной и письменной речи.		2
		Практическое занятие № 60. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение и перевод профессионального текста «Masern». Индивидуальный устный опрос по составлению монологического высказывания по теме: «Корь». Задание на дом.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту «Корь».	1	3
		2. Работа со словарем и справочной литературой.	1	
Тема 7.5. Рак. Инфинитивный оборот (an)statt...zu.		Содержание учебного материала	2	
	3 2 3 4	Лексический минимум для чтения и перевода профессиональных текстов по онкологическим заболеваниям. Чтение профессионального текста «Krebs». Перевод профессионального текста «Krebs». Инфинитивный оборот (an)statt...zu (перевод).		2

	Практическое занятие № 61. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Контроль внеаудиторной самостоятельной работы практического занятия № 60.	2	
1	2	3	4
	Чтение профессионального текста «Krebs». Перевод профессионального текста «Krebs». Задание на дом		
Тема 7.6. Аппендицит. Инфинитивный оборот (an)statt ...zu	Содержание учебного материала	2	2
	1 Лексический минимум для чтения и перевода профессиональных текстов об аппендиците. 2 Чтение и перевод профессионального текста «Die Blinddarmentzündung». 3 Чтение профессионального текста «Was ist Blinddarmentzündung?» 4 Употребление инфинитивного оборота (an)statt...zu в устной и письменной речи.		
	Практическое занятие № 62. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение и перевод профессионального текста «Die Blinddarmentzündung». Чтение профессионального текста «Was ist Blinddarmentzündung?» Задание на дом.	2	
Тема 7.7. Гастрит. Инфинитивный оборот ohne ...zu.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Лексический минимум для чтения и перевода профессионального текста о гастрите. 2 Чтение и перевод профессионального текста «Die Magenschleimhautentzündung». 3 Инфинитивный оборот ohne ...zu (особенности перевода).		
	Практическое занятие № 63. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение и перевод профессионального текста «Die Magenschleimhautentzündung». Фронтальный устный опрос по содержанию прочитанного текста «Die Magenschleimhautentzündung». Задание на дом.	2	
Тема 7.8. Обобщающее занятие по темам разделов 4-7.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Лексико-грамматический материал по темам разделов 4-7		
	Практическое занятие № 64. Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала по темам разделов 4-7: чтение профессионального текста «Windpocken». Лексико – грамматическое тестирование по темам разделов 4-7. Задание на дом.	2	
Тема 7.9. Контрольно – обобщающее занятие по темам разделов 4-7. Дифференцированный зачет.	Содержание учебного материала	2	3
	1 Лексико-грамматический материал по темам разделов 4-7		
	Практическое занятие № 65. Обобщение и контроль лексико-грамматического материала по темам разделов 4-7. Дифференцированный зачет в 4 семестре в форме тестовых заданий по темам разделов 4-7.	2	
Раздел 8. Первая медицинская помощь.			
Тема 8.1. Реанимационные мероприятия при оказании первой медицинской помощи. Причастие I.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионального текста об основных положениях при оказании первой медицинской помощи, о технике проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. 2 Чтение и перевод профессионального текста «Grundsätzliches zur ersten Hilfe». 3 Причастие I (образование, функции, перевод).		

	Практическое занятие № 66. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение и перевод профессионального текста «Grundsätzliches zur Ersten Hilfe». Фронтальный устный опрос по содержанию прочитанного текста «Grundsätzliches zur Ersten Hilfe». Задание на дом.	2	
1	2	3	4
Тема 8.2. Первая медицинская помощь при ранах. Причастие I.	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессиональных текстов о первой медицинской помощи при ранах. 2 Чтение и перевод профессиональных текстов «Erste Hilfe bei Wunden», «Hinweise für verschiedene Wunden». 3 Употребление причастия I в устной и письменной речи.		2
	Практическое занятие № 67. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение и перевод текстов «Erste Hilfe bei Wunden», «Hinweise für verschiedene Wunden». Чтение профессионального текста «Die Wunden». Задание на дом.	2	
Тема 8.3. Первая медицинская помощь при опасных и неопасных кровотечениях. Причастие I.	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессиональных текстов о первой медицинской помощи при различных кровотечениях. 2 Чтение и перевод профессиональных текстов «Blutungen», «Verschiedene Blutungen». 3 Составление диалога – расспроса по теме: «Blutungen». 4 Употребление причастия I в устной и письменной речи.		2
	Практическое занятие № 68. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение и перевод профессиональных текстов «Blutungen», «Verschiedene Blutungen». Индивидуальный устный опрос по составлению диалога – расспроса по теме: «Blutungen». Задание на дом.	2	
Тема 8.4. Первая медицинская помощь при переломах. Конструкция zu +причастие I.	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионального текста о первой медицинской помощи при костных переломах. 2 Чтение и перевод профессионального текста «Knochen- und Gelenkverletzungen». 3 Конструкция zu +причастие I (перевод на русский язык).		2
	Практическое занятие № 69. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение и перевод профессионального текста «Knochen- und Gelenkverletzungen». Фронтальный устный опрос по теме: «Первая медицинская помощь при переломах». Задание на дом.	2	
Тема 8.5. Первая медицинская помощь при ожогах. Конструкция zu +причастие I.	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессиональных текстов о первой медицинской помощи при различных видах ожогов. 2 Чтение и перевод профессионального текста «Arten der Verbrennungen». 3 Чтение профессионального текста Was hilft gegen Sonnenbrand?» 4 Употребление конструкции zu +причастие I в устной и письменной речи.		2
	Практическое занятие № 70. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение и перевод профессионального текста «Arten der Verbrennungen». Чтение профессионального текста «Was hilft gegen Sonnenbrand?» Задание на дом.	2	

	Самостоятельная работа обучающегося: 1.Выполнение лексико- грамматических заданий к тексту «Ver- brennungen». 2.Работа со словарем и справочной литературой.	1 1	3
Тема 8.6. Первая медицинская помощь при отравлениях.	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионального текста о первой медицинской помощи при отравлениях.		2
1	2	3	4
Причастие II.	2 Чтение и перевод профессионального текста «Vergiftungen». 3 Составление монологического высказывания по теме: «Vergiftungen ». 4 Причастие II (образование, функции, перевод)		
	Практическое занятие № 71. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия Чтение и перевод текста профессионального «Vergiftungen». Индивидуальный устный опрос по составлению монологического высказывания по теме: «Отравления». Задание на дом.	2	
Тема 8.7. Первая медицинская помощь при отморожениях. Причастие II.	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионального текста о первой медицинской помощи при отморожениях. 2 Чтение и перевод профессионального текста «Erfrierungen». 3 Составление монологического высказывания по теме: «Erfrierungen». Употребление причастия II в устной и письменной речи.		2
	Практическое занятие № 72. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение и перевод профессионального текста «Erfrierungen». Индивидуальный устный опрос по составлению монологического высказывания по теме: «Erfrierungen». Задание на дом.		
Тема 8.8. Первая медицинская помощь при нарушении и потере сознания. Причастие II.	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессиональных текстов о первой медицинской помощи при нарушении и потере сознания. 2 Чтение профессионального текста «Massnahmen der Wiederbelebung» части «Bewusstseinstörungen». 3 Перевод профессионального текста «Bewusstlosigkeit». 4 Употребление причастия II в устной и письменной речи.		2
	Практическое занятие № 73. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение профессионального текста «Spezielle Massnahmen der Ersten Hilfe» части «Bewusstseinstörungen». Перевод профессионального текста «Bewusstlosigkeit». Задание на дом.	2	
Раздел 9. Проблемы современного человечества.			
Тема 9.1. Курение табака. Распространенное определение.	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексический минимум для чтения и перевода профессионального текста о вреде курения табака. 2 Чтение и перевод текста «Alle zehn Sekunden stirbt ein Raucher».. 3 Распространенное определение (определение, порядок перевода).		2
	Практическое задание № 74.Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение и перевод текста «Alle zehn Sekunden stirbt ein Raucher».. Индивидуальный устный опрос по составлению диалога - расспроса по теме: «Rauchen und Gesundheit». Задание на дом.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту «Passivrauchen erhöht Risiko für Lungenkrebs um 40 Prozent».	1	3

	2.Работа со словарем и справочной литературой.	1	
Тема 9.2. Наркотики. Распространенное определение.	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексический минимум для чтения и перевода профессионального текста о вреде наркотиков. 2 Чтение и перевод профессионального текста «Drogen». 3 Составление монологического высказывания по теме: «Drogenabhängigkeit». 4 Употребление распространенного определения в устной и письменной речи.		2
1	2	3	4
	Практическое занятие № 75. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение и перевод профессионального текста «Drogen». Индивидуальный устный опрос по составлению монологического высказывания по теме: «Drogenabhängigkeit». Задание на дом.	2	
Тема 9.3. СПИД. Настоящее время конъюнктива I.	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексический минимум для чтения и перевода профессионального текста о ВИЧ-инфекции. 2 Чтение профессионального текста «HIV-Infektion und AIDS». 3 Настоящее время конъюнктива I (ситуация употребления, образование, перевод).		2
	Практическое занятие № 76. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение профессионального текста «HIV-Infektion und AIDS». Задание на дом.	2	
Тема 9.4. Алкоголизм. Настоящее время конъюнктива I.	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексический минимум для чтения и перевода профессионального текста о вреде алкоголя. 2 Чтение и перевод профессионального текста «Alkoholkrankheit». 3 Составление диалога – расспроса по теме: «Alkoholsucht und Gesundheit». 4 Употребление настоящего времени конъюнктива I в устной и письменной речи.		2
	Практическое занятие № 77. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение и перевод профессионального текста «Alkoholkrankheit». Индивидуальный устный опрос по составлению диалога – расспроса по теме: «Alkoholsucht und Gesundheit». Задание на дом.	2	
Тема 9.5. Обобщающее занятие по темам разделов 8 – 9.	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексико-грамматический материал по темам разделов 8- 9.		2
	Практическое занятие № 78. Обобщение и систематизации лексико-грамматического материала по темам разделов 8- 9. Контроль внеаудиторной самостоятельной работы практического занятия №74. Лексико-грамматическое тестирование по темам разделов 8-9.	2	
Тема 9.6. Контрольно – обобщающее занятие по темам разделов 8-9. Тестирование за 5 семестр.	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексико-грамматический материал по темам разделов 8- 9.		3
	Практическое занятие № 79. Обобщение и контроль лексико-грамматического материала по темам разделов 8- 9. Лексико-грамматическое тестирование за 5 семестр по темам разделов 8-9.	2	

Раздел 10. Страноведение.			
Тема 10.1.Германия. Перфект актив.	Содержание учебной информации		2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о Германии.	1
	2	Чтение и перевод страноведческого текста «Russland und Deutschland im Vergleich zueinander».	
	3	Чтение лингвострановедческого текста « Deutschland».	
	4	Perfekt Indikativ Aktiv (употребление, образование, перевод).	
	Практическое занятие № 80.Активизация и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение и перевод лингвострановедческого текста «Russland und Deutschland im Vergleich zueinander». Чтение лингвострановедческого		2
1	2	3	4
	текста «Deutschland». Задание на дом.		
Тема 10.2. Берлин – столица Германии. Перфект актив.	Содержание учебной информации		2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода лингвострановедческого текста о Берлине.	1
	2	Чтение и перевод лингвострановедческого текста «Berlin».	
	3	Составление диалога – расспроса по теме: «Über Berlin sprechen».	
	4	Употребление Perfekt Indikativ Aktiv в устной и письменной речи.	
	Практическое занятие № 81. Активизация и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение и перевод лингвострановедческого текста «Berlin». Индивидуальный устный опрос по составлению диалога – расспроса по теме: «Über Berlin sprechen». Выполнение письменных и устных речевых упражнений по теме: Perfekt Indikativ Aktiv. Задание на дом.		2
Тема 10.3. Великие люди Германии. Перфект актив.	Содержание учебной информации		2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода лингвострановедческого текста об И.В. Гете.	1
	2	Чтение и перевод лингвострановедческого текста «J.W. von Goethe - Deutschlands größter Dichter (1749-1832).	
	3	Работа со стихотворениями И.В. Гете «Gefunden», «Meeresstille».	
	4	Перевод лингвострановедческого текста о Л.ван Бетховене «Die Mondscheinsonate».	
	5	Употребление Perfekt Indikativ Aktiv в устной и письменной речи.	
	Практическое занятие № 82. Активизация и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение и перевод лингвострановедческого текста «J.W. von Goethe - Deutschlands größter Dichter (1749-1832). Работа над стихотворениями И.В. Гете «Gefunden», «Meeresstille». Перевод лингвострановедческого текста о Л.ван Бетховене «Die Mondschein -sonate». Задание на дом.		2
	Самостоятельная работа обучающегося: 1.Подготовка рефератов для участия в устном журнале по теме: «Великие люди Германии».		3
	2. Работа со словарем и справочной литературой.		1
Тема 10.4. Австрия. Футурум актив.	Содержание учебного материала		2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода лингвострановедческого текста об Австрии.	1
	2	Чтение и перевод лингвострановедческого текста «Austria-Österreich».	
	3	Составление монологического высказывания об Австрии.	
	4	Futurum Indikativ Aktiv (ситуация употребления, образование, перевод на русский язык).	
	Практическое занятие № 83.Активизация и автоматизация		2

	лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение и перевод лингвострановедческого текста «Austria-Österreich». Индивидуальный устный опрос по составлению монологического высказывания по теме: «Österreich». Задание на дом.		
Тема 10.5. Вена – столица Австрии. Футурум актив.	Содержание учебного материала	2	1
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода лингвострановедческого текста о Вене. 2 Чтение и перевод лингвострановедческого текста «Wien». 3 Чтение лингвострановедческого текста «Über Wien». 4 Употребление Futurum Indikativ Aktiv в устной и письменной речи.		
	Практическое занятие № 84. Активизация и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение и	2	
1	2	3	4
	перевод лингвострановедческого текста «Wien». Чтение лингвострановедческого текста «Über Wien». Задание на дом.		
Тема 10.6. Здоровоохранение в Германии. Повелительное наклонение.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионального текста о здравоохранении в Германии. 2 Чтение и перевод профессионального текста «Die Gesundheitsversorgung in Deutschland». 3 Повелительное наклонение (употребление, образование, перевод).		
	Практическое занятие № 85. Введение и автоматизация лексического материала по теме занятия. Чтение профессионального текста «Die Gesundheitsversorgung in Deutschland». Перевод профессионального текста «Die Gesundheitsversorgung in Deutschland». Задание на дом.	2	
Тема 10.7. Обобщающее занятие по темам разделов 10.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Лексико-грамматический материал по темам раздела 10.		
	Практическое занятие № 86. Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала по темам разделов 10. Контроль внеаудиторной самостоятельной работы практического занятия №82: индивидуальный устный опрос по составлению монологического высказывания (защита рефератов) по теме: «Великие люди Германии». Задание на дом.	2	
Тема 10.9. Контрольно - обобщающее занятие по темам разделов 8-10. Дифференцированный зачет.	Содержание учебного материала	2	3
	1 Лексико-грамматический материал по темам разделов 8-10.		
	Практическое занятие № 87. Обобщение и контроль лексико-грамматического материала по темам разделов 8-10. Дифференцированный зачет в 6 семестре по темам разделов 1-10.	2	
	Всего:	198	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ. 03. Иностранный язык (немецкий) предусмотрен учебный кабинет «Иностранный язык», оснащенный оборудованием:

- мебель:
 - стол, стул для преподавателя;
 - учебные столы, стулья для обучающихся;
 - учебная доска;
 - напольная полка для учебно-программной документации;
 - шкаф для учебной литературы;
- комплект учебно-методической документации по ОГСЭ.03. Иностранный язык (немецкий):
 - учебники;
 - учебные пособия;
 - дидактические материалы к практическим занятиям;
 - набор мультимедиа презентаций;
 - материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
 - методический уголок с требованиями ФГОС СПО по специальностям, реализуемым в ПОО, планом работы учебного кабинета и студенческого кружка;
 - информационный стенд для обучающихся с перечнем вопросов для подготовки к промежуточной аттестации;
- наглядные пособия:
 - флаг РФ;
 - флаг ФРГ;
 - стенд – немецкий алфавит;
 - стенд – географическая карта Германии;
 - комплект портретов выдающихся немецких ученых, поэтов, писателей;
 - стенды с изречениями выдающихся людей Германии;

- комплект учебных стендов по грамматике немецкого языка;
 - комплект технической документации:
- паспорт учебного кабинета;
- инструкции по санитарно – гигиеническим нормам, по противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности;
- журнал по технике безопасности;
- журнал проведения генеральных уборок;
 - технические средства обучения:
- автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер с лицензионным программным обеспечением).

3.2. Реализация рабочей программы учебной дисциплины для обучающихся ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Реализация рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ. 03.

Иностранный язык (немецкий) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов может осуществляться с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

3.3. Информационное обеспечение.

Перечень основных учебных изданий, дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.

3.3.1. Основные печатные учебные издания:

1. Басова, Н. В. Немецкий язык для колледжей : учебник / Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. — 24-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2021.— 346 с. — ISBN 978-5-406-04030-0.
2. Мурадханова, Т. Н. Немецкий язык для медицинских колледжей : учебник / Т. Н. Мурадханова. — Москва : Альянс, 2018. — 380 с. — ISBN 978-5-00106-156-4.
3. Паранский, Л. М. Пособие по немецкому языку для медицинских училищ : учебное пособие / Л. М. Паранский. — Москва : Альянс, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-00106-405-3.

3.3.2. Основные электронные учебные издания:

1. Бажуткина, Н. В. Немецкий язык для медицинских колледжей : учебное пособие / Н. В. Бажуткина, Л. В. Синельщикова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. — 315 с. — ISBN 978-5-22238561-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/318785> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Лесняк, М. В. Коммуникативная грамматика немецкого языка: А1-А2 : учебное пособие / М. В. Лесняк. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2021. — 188 с. — ISBN 978-5-9275-3917-8. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247028> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Чащина, Е. Н. Страноведение = Landeskunde. Deutsche und russische Welt: учебное пособие / Е. Н. Чащина, Е. Г. Ефимчук. — Омск : СибАДИ, 2022. —

149 с.—URL: <https://reader.lanbook.com/book/264269> — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Чеснокова, Е. В. Практическая фонетика современного немецкого языка : учебное пособие / Е. В. Чеснокова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2020. — 82 с. — ISBN 978-5-9073351-02-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/169357> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Шишкина, Е. В. Немецкий язык для студентов медицинских вузов: учебное пособие / Е.В. Шишкина, В.В. Жура. — Волгоград: ВолгГМУ, 2019.— 284 с.— ISBN 978-5-8156-0959-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141196> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3.3. Дополнительные источники в печатном виде:

1. Немецко-русские и русско-немецкие словари.

3.3.4. Дополнительные источники в электронном виде:

1. Большой немецко-русский и русско-немецкий медицинский словарь. Свыше 50 000 терминов, сочетаний и значений. [Электронный ресурс] / Под ред. И. Ю. Марковиной, Е. В. Логиновой, О. А. Зубановой, А. В. Уфимова, 2009. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.-u-loginova-e-v-zubanova-o-a-efimov-a-v-2009.html>

2. Информационно-образовательный портал по немецкому языку Study.ru. — URL: <http://www.studygerman.ru/courses> — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык (немецкий) у обучающегося должны сформироваться предусмотренные федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело на базе среднего общего образования следующие умения и знания:

Результаты освоения дисциплины	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля оценки результатов обучения
У1 общаться устно и письменно на немецком языке на профессиональные и повседневные темы.	<p><i>Овладение продуктивными видами деятельности:</i> <i>устной речью (монологической / диалогической).</i></p> <p><i>Овладение рецептивными видами деятельности:</i> <i>чтением /аудированием)</i></p> <p><i>Овладение письменной речью:</i> <i>составлением автобиографии</i></p>	<p>–наблюдение и оценка осуществления деятельности на практических занятиях: №1-89;</p> <p>– оценка фронтального устного опроса на практических занятиях: № 14,23,37,44,54,58,63,66,69;</p> <p>–оценка индивидуального устного опроса по составлению монологического высказывания на практических: занятиях: №5,8,9,27,29, 42,57,60,71,72,75,83,86;</p> <p>–оценка индивидуального устного опроса по составлению диалога-расспроса на практических занятиях: №2,6,20,24,38,41,43,48,68,74,77,81;</p> <p>–оценка выполнения заданий по рецептивным видам речевой деятельности (чтение/аудирование) на практических занятиях: №3,4,10,11,16,17,19,22,32,34,36,39,51,53,56,62,67,70, 76,80,84;</p> <p>–оценка лексико–грамматического тестирования на практических занятиях: №15;</p> <p>–оценка выполнения работы по написанию автобиографии на практическом занятии № 1;</p> <p>–оценка выполнения заданий для внеаудиторной самостоятельной работы практических занятий: №15,29,35,43,48, 57, 86;</p> <p>–оценка выполнения тестовых заданий дифференцированных зачетов на практических занятиях: № 36, 65, 87.</p>
У2 переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.	<p><i>Овладение техникой перевода со словарем профессиональных текстов.</i></p>	<p>–наблюдение и оценка осуществления деятельности на практических занятиях: № 1-89;</p> <p>–оценка выполнения заданий по переводу профессионального текста на практических занятиях: №7,12,13,18,21,25,26,27,30,31,33,40,45,46, 47, 50,52,55,59,61,73, 82,85;</p> <p>–оценка выполнения задания на перевод текста на дифференцированном зачете на практическом занятии № 87.</p>
У3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	<p><i>Овладение продуктивными и рецептивными видами профессиональной и межличностной</i></p>	<p>–наблюдение и оценка осуществления деятельности на практических занятиях №1-89;</p> <p>– оценка фронтального устного опроса на практических занятиях: № 14,23,37,44,54,58,63,66,69;</p> <p>–оценка индивидуального устного опроса по составлению монологического высказывания на практических: занятиях: №5,8,9,27,29, 42,57,60,71,72,75,83,86;</p>

	<p><i>коммуникации.</i> <i>Употребление лексических и грамматических средств иностранного языка в объеме, превышающем установленный минимум ФГОС СПО по данной специальности.</i> <i>Правильный отбор и перевод медицинской лексики для тематического словаря с учетом актуальности, ценности и новизны слова.</i></p>	<p>–оценка индивидуального устного опроса по составлению диалога-расспроса на практических занятиях: №2,6,20,24,38,41,43,48,68,74,77,81; –оценка выполнения заданий по рецептивным видам речевой деятельности (чтение/аудирование) на практических занятиях: №3,4,10,11,16,17,19,22,32,34,36,39,51,53,56,62,67,70,76,80,84; –оценка выполнения работы по написанию автобиографии на практическом занятии № 1; –оценка выполнения заданий для внеаудиторной самостоятельной работы практических занятий: №15,29,35,43,48, 57, 86; –оценка выполнения тестовых заданий дифференцированных зачетов на практических занятиях: № 36, 65, 87.</p>
<p>31 Лексический минимум (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p><i>Знание лексических и грамматических ресурсов иностранного языка, предусмотренных темами рабочей программы.</i> <i>Знание звуковой, графической, содержательной форм иностранного слова.</i> <i>Знание словоформ.</i> <i>Знание полисемантики иностранного слова.</i> <i>Знание контекста употребления</i></p>	<p>–наблюдение и оценка осуществления деятельности на практических занятиях: №1 -89; –оценка лексико–грамматического тестирования на практических занятиях: №15,16,28,36,49,64,65,78,79; – оценка фронтального устного опроса на практических занятиях: № 14,23,37,44,54,58,63,66,69; –оценка индивидуального устного опроса по составлению монологического высказывания на практических занятиях: №5,8,9,27,29, 42,57,60,71,72,75,83,86; –оценка индивидуального устного опроса по составлению диалога-расспроса на практических занятиях: №2,6,20,24,38,41,43,48,68,74,77,81; –оценка выполнения заданий по рецептивным видам речевой деятельности (чтение/аудирование) на практических занятиях: №3,4,10,11,16,17,19,22,32,34,36,39,51,53,56,62,67,70, 76,80,84; –оценка выполнения работы по написанию автобиографии на практическом занятии № 1; –оценка выполнения заданий для внеаудиторной самостоятельной работы практических занятий: №15,29,35,43,48, 57, 86;</p>

	<p><i>грамматических конструкций.</i> Знание <i>грамматических параметров окружения слова (падежа существительного, управления глагола и существительного, категории возвратности для глагола, значения приставки, предлога и т.д.)</i></p>	<p>–оценка выполнения заданий по переводу профессионального текста на практических занятиях: №7,12,13,18,21,25,26,27,30,31,33,40,45,46, 47, 50,52,55,59,61,73, 82,85;</p> <p>–оценка выполнения тестовых заданий дифференцированных зачетов на практических занятиях: № 36, 65, 87.</p>
--	---	---

При освоении учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык (немецкий) у обучающегося должны сформироваться следующие общие компетенции:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

В процессе изучения учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык (немецкий) обучающийся должен готовиться к освоению и формированию следующих профессиональных компетенций по следующим видам деятельности:

Проведение профилактических мероприятий.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно - диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

В процессе реализации рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык (немецкий) обучающийся должен достичь в соответствии с рабочей программой воспитания ГБПОУ РО «К-ШМК» следующего личностного результата:

ЛР 20. Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.

Соотнесение общих, профессиональных компетенций, личностных результатов реализации дисциплины с учетом программы воспитания, умений, знаний:

Общие компетенции	Профессиональные компетенции	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Результаты освоения учебной дисциплины	
			Умения	Знания
ОК4 ОК5 ОК6 ОК8	ПК 1.1.	ЛР 20	У1 У2 У3	З1
ОК4 ОК5 ОК6 ОК8	ПК 1.2.	ЛР 20	У1 У2 У3	З1
ОК4 ОК6 ОК8	ПК 1.3.	ЛР 20	У1 У2 У3	З1
ОК4 ОК5 ОК6 ОК8	ПК 2.1.	ЛР 20	У1 У2 У3	З1
ОК4 ОК6 ОК8	ПК 2.2.	ЛР 20	У1 У2 У3	З1
ОК5 ОК6	ПК 2.3.	ЛР 20	У1 У2 У3	З1
ОК4 ОК6 ОК8	ПК 2.7.	ЛР 20	У1 У2 У3	З1
ОК4 ОК6 ОК8	ПК 2.8.	ЛР 20	У1 У2 У3	З1

OK4 OK5 OK6 OK8	ПК 3.1.	ЛР 20	У1 У2 У3	31
OK4 OK5 OK6 OK8	ПК 3.2.	ЛР 20	У1 У2 У3	31
OK5 OK6	ПК 3.3.	ЛР 20	У1 У2 У3	31

Соотнесение тем и личностных результатов реализации дисциплины с учетом программы воспитания:

№ практи- ческого занятия	Наименование разделов и тем	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
1	Раздел 1. Вводно-коррективный курс. Тема 1.1. Моя биография. Моя семья. Мой дом. Порядок слов в простом немецком предложении. Количественные числительные. Предлоги.	ЛР20
2	Тема 1.2. Россия – моя Родина. Артикль. Имя существительное.	ЛР20
3	Тема 1.3. Государственный флаг Российской Федерации. Местоимения.	ЛР20
4	Тема 1.4. Государственный герб и гимн Российской Федерации. Оборот es gibt.	ЛР20
5	Тема 1.5. Медицинский колледж. Оборот es gibt	ЛР20
6	Тема 1.6. Учебный процесс в медицинском колледже. Имя прилагательное.	ЛР20
7	Тема 1.7. Профессия медицинского работника. Имя прилагательное.	ЛР20
8	Тема 1.8. Моя будущая профессия – фельдшер. Глагол sein в настоящем времени.	ЛР20
9	Раздел 2. Анатомия человека. Тема 2.1. Анатомия человека. Глагол sein в настоящем времени.	ЛР20
10	Тема 2.2. Внутренние органы человека. Глагол sein в простом прошедшем времени претерит.	ЛР20
11	Тема 2.3. Скелет человека. Глагол sein в простом прошедшем времени претерит.	ЛР20
12	Тема 2.4. Кости скелета. Дробные числительные.	ЛР20

13	Тема 2.5. Мышцы и ткани в организме человека. Глагол werden в настоящем и простом прошедшем претерит.	ЛР20
14	Тема 2.6. Виды мышц и тканей. Глагол werden в настоящем и простом прошедшем претерит.	ЛР20
15	Тема 2.7. Обобщающее занятие по темам разделов 1- 2.	ЛР20
16	Тема 2. 8. Контрольно-обобщающее занятие по темам разделов 1-2. Тестирование за 1 семестр.	ЛР20
17	Тема 2.9. Кровь и её элементы. Глагол haben в настоящем и простом прошедшем времени претерит.	ЛР20
18	Тема 2.10. Состав крови. Глагол haben в настоящем и простом прошедшем претерит.	ЛР20
19	Тема 2.11. Сердечно- сосудистая система. Настоящее время слабых глаголов.	ЛР20
20	Тема 2.12. Сердце. Настоящее время слабых глаголов.	ЛР20
21	Тема 2.13. Дыхательная система. Настоящее время сильных глаголов.	ЛР20
22	Тема 2.14. Лёгкие. Настоящее время сильных глаголов.	ЛР20
23	Тема 2.15. Пищеварительная система. Настоящее время возвратных глаголов.	ЛР20
24	Тема 2.16. Органы пищеварения. Настоящее время возвратных глаголов.	ЛР20
25	Тема 2.17. Нервная система. Настоящее время модальных глаголов.	ЛР20
26	Тема 2.18. Центральная нервная система. Модальные глаголы в составе сложного глагольного сказуемого.	ЛР20
27	Тема 2.19. Органы чувств. Настоящее время модальных глаголов.	ЛР20
28	Тема 2.20. Обобщающее занятие по темам раздела 2.	ЛР20
29	Тема 2.21. Контрольно – обобщающее занятие по темам раздела 2.	ЛР20
30	Раздел 3. История медицины. Тема 3.1. Эскулап. Претерит актив слабых глаголов.	ЛР20
31	Тема 3.2. Гиппократ. Претерит актив слабых глаголов.	ЛР20
32	Тема 3.3. Исторические личности в русской медицине. Профессор И.М. Сеченов. Претерит актив сильных глаголов.	ЛР20
33	Тема 3.4. Исторические личности в русской медицине. Академик И.П. Павлов. Претерит актив сильных глаголов.	ЛР20
34	Тема 3.5. Исторические личности в русской медицине. Профессор Н.И. Пирогов. Претерит актив модальных глаголов.	ЛР20
35	Тема 3.6. Обобщающее занятие по темам разделов 1- 3.	ЛР20
36	Тема 3.7. Контрольно – обобщающее занятие по темам разделов 1-3. Дифференцированный зачет.	ЛР20
37	Раздел 4. Медицинские учреждения. Тема 4.1. Здравоохранение в Российской Федерации. Пассив действия.	ЛР20
38	Тема 4.2. Особенности системы здравоохранения в Российской Федерации. Пассив действия.	ЛР20

39	Тема 4.3. Поликлиника. Придаточные дополнительные.	ЛР20
40	Тема 4.4. Деятельность врача и медсестры в поликлинике. Придаточные дополнительные.	ЛР20
41	Тема 4.5. В регистратуре. Придаточные цели и причины.	ЛР20
42	Тема 4.6. Аптека. Придаточные цели и причины.	ЛР20
43	Тема 4.7. Лекарственные препараты. Придаточные определительные.	ЛР20
44	Тема 4.8. Больница. Придаточные определительные.	ЛР20
45	Тема 4.9. Деятельность врача и медсестры в больнице. Придаточные времени.	ЛР20
46	Тема 4.10. Сбор анамнеза. Придаточные времени.	ЛР20
47	Тема 4.11. Осмотр пациента. Условные придаточные.	ЛР20
48	Тема 4.12. Обобщающее занятие по темам раздела 4.	ЛР20
49	Тема 4.13. Контрольно – обобщающее занятие по темам раздела 4. Тестирование за 3 семестр.	ЛР20
50	Раздел 5. Микробиология. Тема 5.1 Микробиология. Инфинитив пассив.	ЛР20
51	Тема 5.2. Бактерии. Инфинитив пассив.	ЛР20
52	Тема 5.3. Вирусы. Инфинитив пассив.	ЛР20
53	Тема 5.4. Лабораторные исследования крови. Пассив состояния.	ЛР20
54	Тема 5.5. Лабораторные исследования мочи. Пассив состояния.	ЛР20
55	Раздел 6. Здоровый образ жизни. Тема 6.1. Профилактика болезней и вакцинация. Пассив состояния.	ЛР20
56	Тема 6.2. Здоровый образ жизни. Пассив состояния.	ЛР20
57	Раздел 7. Болезни. Тема 7.1. Грипп. Инфинитивная группа.	ЛР20
58	Тема 7.2. COVID-19. Инфинитивная группа.	ЛР20
59	Тема 7.3. Туберкулёз. Инфинитивный оборот im...zu .	ЛР20
60	Тема 7.4. Детские инфекции. Инфинитивный оборот im...zu .	ЛР20
61	Тема 7.5. Рак. Инфинитивный оборот (an)statt...zu.	ЛР20
62	Тема 7.6. Аппендицит. Инфинитивный оборот (an)statt ...zu .	ЛР20
63	Тема 7.7. Гастрит. Инфинитивный оборот ohne ...zu.	ЛР20
64	Тема 7.8. Обобщающее занятие по темам разделов 4 - 7.	ЛР20
65	Тема 7.9. Контрольно – обобщающее занятие по темам разделов 4-7. Дифференцированный зачет.	ЛР20
66	Раздел 8. Первая медицинская помощь. Тема 8.1. Реанимационные мероприятия при оказании первой медицинской помощи. Причастие I.	ЛР20
67	Тема 8.2. Первая медицинская помощь при ранах. Причастие I.	ЛР20
68	Тема 8.3. Первая медицинская помощь при опасных и неопасных кровотечениях. Причастие I.	ЛР20

69	Тема 8.4. Первая медицинская помощь при переломах. Конструкция zu + причастие I.	ЛР20
70	Тема 8.5. Первая медицинская помощь при ожогах. Конструкция zu + причастие I.	ЛР20
71	Тема 8.6. Первая медицинская помощь при отравлениях. Причастие II.	ЛР20
72	Тема 8.7. Первая медицинская помощь при отморожениях. Причастие II.	ЛР20
73	Тема 8.8. Первая медицинская помощь при нарушении и потере сознания. Причастие II.	ЛР20
74	Раздел 9. Проблемы современного человечества. Тема 9.1. Курение табака. Распространенное определение.	ЛР20
75	Тема 9.2. Наркотики. Распространенное определение.	ЛР20
76	Тема 9.3. СПИД. Настоящее время конъюнктива I.	
77	Тема 9.4. Алкоголизм. Настоящее время конъюнктива I.	ЛР20
78	Тема 9.5. Обобщающее занятие по темам разделов 8 – 9.	ЛР20
79	Тема 9.6. Контрольно-обобщающее занятие по темам разделов 8-9. Тестирование за 5 семестр.	ЛР20
80	Раздел 10. Страноведение. Тема 10.1. Германия. Перфект актив.	ЛР20
81	Тема 10.2. Берлин – столица Германии. Перфект актив.	ЛР20
82	Тема 10.3. Великие люди Германии. Перфект актив.	ЛР20
83	Тема 10.4. Австрия. Футурум актив.	ЛР20
84	Тема 10.5. Вена – столица Австрии. Футурум актив.	ЛР20
85	Тема 10.6. Здравоохранение в Германии. Повелительное наклонение.	ЛР20
86	Тема 10.7. Обобщающее занятие по темам разделов 8-10.	ЛР20
87	Тема 10.8. Контрольно - обобщающее занятие по темам разделов 8-10. Дифференцированный зачет.	ЛР20

Дополнения и изменения в рабочую программу учебной дисциплины

на 2022 /2023 учебный год

В рабочую программу учебной дисциплины ОГСЭ.03.Иностранный язык (немецкий) специальности 34.02.01 Сестринское дело на базе среднего общего образования

(код, наименование)

вносятся следующие дополнения и изменения:

1. Личностные результаты - ЛР 20. Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации с соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

2. Тема 1.1. Моя биография. Порядок слов в простом предложении. Предлоги места и времени. Числительные, тема 1.2. Моя семья. Мой дом. Артикль. Имя существительное объединены в одну тему 1.1. Моя биография. Моя семья. Мой дом. Порядок слов в простом немецком предложении. Количественные числительные. Предлоги с целью высвобождения обязательных учебных часов на изучение государственной символики РФ.

3. Тема 1.2 Моя семья. Мой дом. Артикль. Имя существительное изменена на тему 1.2. Россия – моя Родина. Артикль. Имя существительное.

4. Тема 1.3. Донская земля. Местоимения изменена на тему 1.3. Государственный флаг Российской Федерации. Местоимения.

5. Тема 1.4. Традиции донского казачества.оборот es gibt изменена на тему 1.4. Государственный герб и гимн Российской Федерации.оборот es gibt.

Основание для пунктов 2-5: Письмо Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022г. №СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации») Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления».

6. Басова, Н. В. Немецкий язык для колледжей : учебник / Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. — 23-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2016. — 352 с. — заменен Басова, Н. В. Немецкий язык для колледжей : учебник / Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. — 24-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2021. — 346 с. — ISBN 978-5-406-04030-0. Основание: актуализация учебной литературы.

7. Геращенко, Т. Б. Грамматика немецкого языка: теория. Упражнения. Ключи. — Москва : Просвещение, 2016. — 333 с. не используется.
Основание: актуализация учебной литературы.

7. Интернет – ресурсы заменены на следующие основные электронные учебные издания:

1. Бажуткина, Н. В. Немецкий язык для медицинских колледжей : учебное пособие / Н. В. Бажуткина, Л. В. Синельщикова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. — 315 с. — ISBN 978-5-22238561-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/318785> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Лесняк, М. В. Коммуникативная грамматика немецкого языка: А1-А2 : учебное пособие / М. В. Лесняк. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2021. — 188 с. — ISBN 978-5-9275-3917-8. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/247028> Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Чащина, Е. Н. Страноведение = Landeskunde. Deutsche und russische Welt: учебное пособие / Е. Н. Чащина, Е. Г. Ефимчук. — Омск : Си-БАДИ, 2022. — 149 с.—URL: <https://reader.lanbook.com/book/264269> — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Чеснокова, Е. В. Практическая фонетика современного немецкого языка : учебное пособие / Е. В. Чеснокова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2020. — 82 с. — ISBN 978-5-9073351-02-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/169357> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Шишкина, Е. В. Немецкий язык для студентов медицинских вузов: учебное пособие / Е.В. Шишкина, В.В. Жура. — Волгоград: ВолгГМУ, 2019.— 284 с.— ISBN 978-5-8156-0959-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141196> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. В дополнительные источники в электронном виде внесены:
1. Большой немецко-русский и русско-немецкий медицинский словарь. Свыше 50 000 терминов, сочетаний и значений. [Электронный ресурс] / Под ред. И. Ю. Марковиной, Е. В. Логиновой, О. А. Зубановой, А. В. Уфимова, 2009. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.-u-loginova-e-v-zubanova-o-a-efimov-a-v-2009.html>
 2. Информационно-образовательный портал по немецкому языку Study.ru. – URL:<http://www.studygerman.ru/courses> —Текст: электронный. Основание: актуализация учебной электронной литературы.

Дополнения и изменения внес
преподаватель иностранного языка Л. В. Даниленко /Л. В. Даниленко/

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены
на заседании ЦМК ОО, ОГСЭ и ЕН дисциплин

«29» 06 2022 г, протокол № 10

Председатель ЦМК Л. В. Даниленко /Л. В. Даниленко/

Методист Л. А. Боброва /Л. А. Боброва/

«29» 06 2022 г.