

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-ШАХТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ РО «К-ШМК»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 Русский язык и культуры речи
по специальности среднего профессионального образования
34.02.01 Сестринское дело
по программе базовой подготовки
(на базе среднего общего образования)**

**Каменск – Шахтинский
2022**

Рассмотрено
на заседании ЦМК ОО, ОГСЭ и ЕН дисциплин
протокол № 10
от «19» 06 2022 г.
Председатель ЦМК
Л.В. Даниленко Л.В. Даниленко



Утверждаю
Директор ГБПОУ РО «К-ШМК»
С.В. Калимулина
«19» 06 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана в соответствии с требованиями вариативной части федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело с учетом содержания рабочей программы воспитания ГБПОУ РО «К_ШМК» по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «К-ШМК»

Рабочая программа рекомендована: заключением методического совета ГБПОУ РО «К-ШМК».

Разработчик:

Чеботарёва Елена Александровна, преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ РО «Каменск-Шахтинский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.....	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело на базе среднего общего образования.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОГСЭ. 05 Русский язык и культура речи входит в вариативную часть программы подготовки специалистов среднего звена и относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу ОГСЭ.00.

3. Цели и задачи дисциплины.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- строить свою речь в соответствии с нормами русского литературного языка;
- создавать устные и письменные тексты различных типов и жанров;
- устранять ошибки и недочёты в своей письменной и устной речи;
- грамотно оформлять медицинскую документацию;
- пользоваться справочниками, словарями русского языка;
- использовать профессиональную лексику.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- нормы русского литературного языка;
- правила продуцирования текстов различных жанров.

Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

Медицинская сестра / медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4.

Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8.

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда,

производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Медицинская сестра / медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Проведение профилактических мероприятий.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах:

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательства.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях:

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Личностные результаты (реализация программы воспитания):

ЛР 3- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 4- Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 27- Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

• Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **84 часов**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **56 часов**;

- самостоятельной работы обучающегося **28 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
Практические занятия	56
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов		Уровень освоения
		Аудиторная работа	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Национальный русский язык. Основные разделы русского языка. Культура речи. Нормы русского литературного языка.				
Тема 1.1. Русский язык — язык Российской государственности. Цели изучения русского языка. Понятие о нормах русского литературного языка. Виды норм ОК 1.	<p style="text-align: center;"><i>Практическое занятие №1</i></p> <p><i>Содержание учебного материала.</i></p> <p>1. Русский язык как государственный язык России, как основа национального самосознания. Формирование ценностного отношения к русскому языку как к государственному языку Российской Федерации.</p> <p>2. Единство и многообразие языкового и культурного пространства России. Значимость русского языка как государственного национального языка Российского народа. Русский язык — это зеркало русской культуры.</p> <p>3. Понятие культуры речи.</p> <p>4. Понятие о нормах русского литературного языка. Виды норм.</p> <p>5. Основные виды речевых и грамматических ошибок.</p>	2		2
	<p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>1. Составить план текста «Культура речи»</p>		1	3
Тема 1.2. Фонетика и орфоэпия. Фонетические средства языковой выразительности. ОК 4	<p style="text-align: center;"><i>Практическое занятие №2.</i></p> <p><i>Содержание учебного материала.</i></p> <p>1. Фонетика и орфоэпия.</p> <p>2. Основные правила произношения звуков русского языка.</p>	2		2
	<p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <p>1. Работа с орфоэпическим словарем русского языка</p>		1	3
Тема 1.3. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Основные правила русского литературного произношения. ОК 4	<p style="text-align: center;"><i>Практическое занятие №3.</i></p> <p><i>Содержание учебного материала.</i></p> <p>1. Орфоэпические нормы русского литературного языка.</p> <p>2. Акцентологические нормы русского литературного языка.</p>	2		2
	<p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <p>1. Работа со словарем. Изучение медицинской терминологии с помощью «Толкового словаря клинической медицинской терминологии»</p>		1	3

<p>Тема 1.4. Графика и орфография. Позиционный принцип русской графики. Принципы русской орфографии. Основные типы орфограмм. ОК 5</p>	<p><i>Практическое занятие №4.</i> <i>Содержание учебного материала.</i> 1. Позиционный принцип русской графики. 2. Принципы русской орфографии. 3. Основные типы орфограмм. 4. Работа с книгой. 5. Обобщающий тест по теме «Орфография»</p>	2		2
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> 1. Проверка написания слов с помощью «Орфографического словаря русского языка»</p>		1	3
<p>Тема 1.5. Лексика. Лексические нормы. Лексические ошибки и способы их устранения. ОК 4</p>	<p><i>Практическое занятие №5.</i> <i>Содержание учебного материала.</i> 1. Лексические нормы: определить принадлежность слова к определенному пласту лексики русского языка. 2. Изучение лексического минимума, необходимого в профессиональной деятельности медработника. 3. Использование в речи профессиональной лексики. 4. Определить однозначные и многозначные слова. 5. Определить лексическое значение медицинских терминов.</p>	2		2
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> 1. Уточнение лексического значения слов иноязычного происхождения по «Словарю иностранных слов» 2. Составить предложения, используя медицинскую терминологию.</p>		1	3
<p>Тема 1.6. Лексические ошибки и их устранение. Основные типы словарей. ОК 4</p>	<p><i>Практическое занятие №6.</i> <i>Содержание учебного материала.</i> 1. Причины допущенных ошибок и их устранение. 2. Основные типы словарей.</p>	2		2
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> 1. Составить план текста «Словари русского языка». 2. Записать предложения, устранив лексические ошибки.</p>		1 1	3 3
<p>Тема 1.7. Фразеология. Типы фразеологических единиц, их использование в речи. Профессиональная медицинская фразеология. ОК 8</p>	<p><i>Практическое занятие №7.</i> <i>Содержание учебного материала.</i> 1. Определение фразеологизмов. 2. Типы фразеологических единиц 3. Профессиональная медицинская фразеология.</p>	2		2
	<p><i>Самостоятельная работа</i> 1. Работа с «Фразеологическим словарем русского языка»</p>		1	3

Тема 1.8. Морфемика. Словообразовательные ошибки и способы их устранения. ОК 8	<i>Практическое занятие №8.</i> <i>Содержание учебного материала.</i> 1. Словообразование в русском языке. 2. Ошибки в словообразовании и способы их устранения. 3. Аббревиатура. Способы образования аббревиатуры. 4. Медицинская аббревиатура, её лексическое значение	2		2
	<i>Самостоятельная работа</i> 1. Составление плана текста «Способы словообразования»,		1	3
Тема 1.9. Морфология. Морфологические нормы. Ошибки в употреблении имен существительных и имен прилагательных. ПК 1.2	<i>Практическое занятие №9.</i> <i>Содержание учебного материала.</i> 1. Грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных. 2. Особенности употребления имен существительных. 3. Особенности изменения кратких имен прилагательных.	2		
	<i>Самостоятельная работа</i> 1. Построить предложения. Составить предложения, исправив ошибки при употреблении имен существительных и прилагательных.		1	3
Тема 1.10. Морфологические нормы употребления имен числительных и местоимений. ОК 8; ПК 1.2; 1.3	<i>Практическое занятие №10.</i> <i>Содержание учебного материала.</i> 1. Грамматические признаки имен числительных. 2. Разряды имен числительных по значению. 3. Особенности изменения количественных, порядковых и собирательных имен числительных. 4. Грамматические признаки местоимений. 5. Разряды местоимений по значению и их особенности употребления в речи.	2		2
	<i>Самостоятельная работа</i> 1. Построение предложений. Записать предложения, исправив ошибки при употреблении имен числительных и местоимений.		1	3
Тема 1.11. Морфологические нормы употребления глаголов, причастий и деепричастий. ОК 12; ПК 1.2; 1.3	<i>Практическое занятие №11</i> <i>Содержание учебного материала.</i> 1. Грамматические признаки глагола. 2. Особенности изменения глаголов, употребление их в речи. 3. Грамматические признаки причастий и употребление их в речи. 4. Грамматические признаки деепричастия и его употребление в речи.	2		2

	<i>Самостоятельная работа</i> 1. Построение предложений. Записать предложения, исправив ошибки в образовании глаголов, причастий и деепричастий.		1	3
Тема 1.12. Синтаксис. Употребление в речи синтаксических конструкций. Типичные ошибки в управлении и построении синтаксических конструкций. Способы их исправления. ОК 12. ПК 1.2	<i>Практическое занятие №12</i> <i>Содержание учебного материала.</i> 1. Основные единицы синтаксиса. 2. Соблюдение правил согласования и управления в словосочетаниях и предложениях. 3. Построение предложений с однородными и обособленными членами предложения. 4. Построение сложных предложений.	2		2
	<i>Самостоятельная работа</i> 1. Построение предложения. Записать предложения, правильно употребив однородные члены предложения.		1	3
Тема 1.13. Пунктуация. Основные правила употребления знаков препинания. ОК 4.	<i>Практическое занятие №13.</i> <i>Содержание учебного материала.</i> 1. Типология знаков препинания. 2. Основные правила употребления знаков препинания в простых предложениях. 3. Знаки препинания в сложных предложениях.	2		2
	<i>Самостоятельная работа</i> 1. Расставить знаки препинания в предложениях		1	3
Тема 1.14. Контрольная работа ОК 9.	<i>Практическое занятие №14.</i> <i>Содержание учебного материала.</i> 1. Проверить соблюдение орфоэпических, акцентологических, морфологических, синтаксических, лексических и словообразовательных норм русского языка.	2		3
Раздел 2. Лингвистика текста. Практическая стилистика. Культура речи и общения.				
Тема 2.15. Текст. Признаки текста. ПК 1.2; ПК 1.1.	<i>Практическое занятие № 15.</i> <i>Содержание учебного материала.</i> 1. Текст. Основные признаки текста. 2. Правила построения текста. 3. Понятие абзаца, его определение	2		2
	<i>Самостоятельная работа</i> 1. Построить текст, продолжив данные предложения.		1	3

<p>Тема 2.16. Типы речи в русском языке. Сокращение текста: тезисы, выписки. ПК 1.2; ПК 1.1.</p>	<p><i>Практическое занятие № 16.</i> <i>Содержание учебного материала.</i> 1. Типы речи в русском языке. 2. Определить тип речи текста. 3. Работа с текстом. Сокращение текста. 4. Порядок сокращения текста: 5. Тезисы текста. 6. Выписки из текста.</p>	2		2
	<p><i>Самостоятельная работа</i> 1. Составить тезисы, выписки из медицинских журналов 2017 года.</p>		2	3
<p>Тема 2.17. Работа с текстом. Конспект. Реферат. Аннотация. ПК 2.1;2.2;2.3</p>	<p><i>Практическое занятие № 17</i> <i>Содержание учебного материала.</i> 1. Конспект. Как составить конспект? 2. Реферат. Как писать реферат? 3. Структура реферата 4. Аспекты содержания. 5. Общие требования 6. Оформление титульного листа 7. Аннотация, ее назначение.</p>	2		2
	<p><i>Самостоятельная работа</i> 1. Написать реферат «О вреде курения», «О вреде наркомании», «О вреде алкоголя» (по выбору студентов).</p>		2	3
<p>Тема 2.18. Функциональные стили речи. Научный стиль речи. Виды работ с научным текстом. ПК 2.4; 2.5</p>	<p><i>Практическое занятие № 18.</i> <i>Содержание учебного материала.</i> 1. Определение стиля речи. 2. Научный стиль речи, его жанры; языковые, морфемные, морфологические и синтаксические особенности стиля. 3. Типы речи научного стиля.</p>	2		2
	<p><i>Самостоятельная работа</i> 1. Стилистический анализ текста.</p>		1	3
<p>Тема 2.19. Развитие речи. Подготовка к написанию сочинения «Как я учусь в медицинском колледже». ПК 2.6</p>	<p><i>Практическое занятие № 19.</i> <i>Содержание учебного материала.</i> 1. Подготовка к написанию сочинения «Как я учусь в медицинском колледже» 2. Составление плана сочинения. 3. Подобрать ключевые слова, необходимые для описания изучаемых дисциплин. 4. Определение границ сочинения.</p>	2	2	3
	<p><i>Самостоятельная работа</i> 1. Подобрать материал к сочинению, откорректировать план и написать черновик сочинения «Как я учусь в медицинском колледже»</p>			

Тема 2.20. Развитие речи. Написание сочинения «Как я учусь в медицинском колледже». ПК 2.6	<i>Практическое занятие № 20</i> <i>Содержание учебного материала.</i> 1. Написание сочинения «Как я учусь в медицинском колледже».	2		3
Тема 2.21. Официально-деловой стиль речи. Жанры. ПК 2.3	<i>Практическое занятие № 21.</i> <i>Содержание учебного материала.</i> 1. Официально-деловой стиль речи. Жанры. 2. Особенности стиля в лексике, в морфологии, в синтаксисе. 3. Типы речи стиля. 4. Резюме, его оформление.	2		2
	<i>Самостоятельная работа</i> 1. Написание резюме о приеме на работу в лечебное учреждение.		1	3
Тема 2.22. Элементы общения. Деловое общение. ПК 2.3	<i>Практическое занятие №22</i> <i>Содержание учебного материала.</i> 1. Общение на рабочем месте с коллегами. 2. Общение с пациентами. 3. Общеизвестные требования к деловой документации. 4. Составление деловых бумаг. 5. Ролевая игра «Собеседование»	2		2
Тема 2.23. Публицистический стиль речи. Жанры. ПК 2.8	<i>Практическое занятие №23</i> <i>Содержание учебного материала.</i> 1. Публицистический стиль речи и его назначение. 2. Особенности стиля в лексике, в морфемике, в синтаксисе.	2		
Тема 2.24. Элементы общения. Общение с аудиторией. ПК 2.6	<i>Практическое занятие №24.</i> <i>Содержание учебного материала.</i> 1. Анализ текста Д.Гранина «Точка опоры». 2. Сочинение-миниатюра «Значение слов». 3. Актуальные темы для современной медицины. 4. Анализ статьи «Что поможет успешно выступить?»	2		2
	<i>Самостоятельная работа</i> 1. Подготовка выступления перед аудиторией обучающихся. Тема «О вреде наркомании»; «О вреде курения»; «О вреде алкоголя». (по выбору студентов)		2	3
Тема 2.25. Развитие речи. Подготовка к сочинению-эссе «И.И. Мечников. Вклад ученого в развитие медицины» ПК 2.7	<i>Практическое занятие №25.</i> <i>Содержание учебного материала.</i> 1. Сочинение-эссе и его жанровые признаки. 2. Главный признак сочинения-эссе – личное отношение пишущего к изложенному. 3. Составить план сочинения-эссе.	2		2

	<p>4. Записать ключевые слова, отвечающие теме сочинения.</p> <p>5. Определить границы сочинения.</p>			
	<p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>1. . Отредактировать план сочинения-эссе «И.И. Мечников. Вклад ученого в развитие медицины». Составить черновик сочинения-эссе.</p>		2	3
<p>Тема 2.26. Развитие речи. Написание сочинения-эссе «И.И. Мечников. Вклад ученого в развитие медицины»</p> <p>ПК 2.7</p>	<p><i>Практическое занятие №26</i></p> <p><i>Содержание учебного материала.</i></p> <p>1. Проверка сочинения – эссе на соблюдение всех требований написания сочинения: подбор материала, соблюдение абзацев текста, правильное использование ключевых слов из биографии И.И. Мечникова, личное отношение пишущего к изложенному.</p> <p>2. Написание сочинения – эссе «И.И. Мечников. Вклад ученого в развитие медицины»</p>	2		2
<p>Тема 2.27. Разговорный стиль речи. Общение с пациентом.</p> <p>ПК 2.8</p>	<p><i>Практическое занятие № 27.</i></p> <p><i>Содержание учебного материала.</i></p> <p>1. Разговорный стиль речи и его признаки.</p> <p>2. Особенности разговорного стиля речи в лексике, в морфемике, в морфологии, в синтаксисе.</p> <p>3. Общение с пациентом.</p>	2		2
<p>Тема 2.28. Итоговое занятие.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p> <p>ПК 2.7</p>	<p><i>Практическое занятие №28.</i></p> <p><i>Содержание учебного материала.</i></p> <p>1. Проверка умений и знаний, полученных при изучении программы по русскому языку и культуре речи.</p> <p>2. Форма проведения занятия – дифференцированный зачет, состоящий из 30 тестов закрытого типа.</p> <p>3. Выполнение задания.</p>	2		3
ВСЕГО		56	28	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование кабинета:

- › посадочные места по количеству обучающихся;
- › рабочее место преподавателя;
- › комплект наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- › компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень основных учебных изданий, интернет — ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи./ Учебное пособие Ростов н/Д. Феникс 2018.
2. Ващенко Е.Д., Русский язык и культура речи/ «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс 2018

Интернет-ресурсы.

1. portal@gramota.ru
2. [http// www.slovari.gramota.ru](http://www.slovari.gramota.ru)
3. [www.philol.nsu.ru/ rus.galya](http://www.philol.nsu.ru/rus.galya)

Дополнительные источники:

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка. — М. Оникс М. 2020.
2. Фразеологический словарь русского языка. С-П. 2020.
3. Этимологический словарь русского языка. С-П. 2020.
4. Соловьев Н.В. Орфографический словарь русского языка. С-П, ИГ «Весь», 2021.
5. Аванесьянц Э.М. Толковый словарь клинической медицинской терминологии М: АНМИ,2020
6. Орфографический словарь русского языка. М. «Русский язык». 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, написания сочинений, реферата.

Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Уметь строить свою речь в соответствии с нормами русского литературного языка	Устный контроль: периодический, фронтальный опрос по темам; письменный контроль: контрольная работа по теме «Орфография», «Пунктуация», «Лексика», «Фразеология», словарный диктант: срезовой контроль; проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях; дифференцированный зачет.
2. Уметь создавать устные и письменные тексты различных типов и жанров	Устный контроль: фронтальный опрос по темам; письменный контроль: контрольная работа по теме «Лингвистический анализ текста»; тестовый контроль по отдельным темам; взаимоконтроль при работе в парах; наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях; дифференцированный зачет.
3. Уметь устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи	Письменный контроль: анализ текста, терминологический диктант, оценка результатов практических занятий; взаимоконтроль при работе в малых группах; дифференцированный зачет.
4. Уметь правильно оформлять медицинскую документацию	Письменный контроль: составление документов; взаимоконтроль при работе в малых группах; дифференцированный зачет.
5. Уметь пользоваться справочниками, словарями русского языка	Индивидуальный и групповой контроль; наблюдение за работой обучающихся, письменный контроль: словарный и терминологический диктанты
6. Уметь использовать профессиональную лексику	Устный фронтальный контроль; письменный контроль; проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; тестирование; взаимоконтроль при работе в парах.
7. Знать нормы русского литературного языка	Устный контроль: устный опрос на теоретических занятиях; письменный контроль: словарный диктант; тестирование; проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; дифференцированный зачет
8. Знать правила продуцирования текстов разных жанров	Устный контроль; тематический, фронтальный опрос; письменный контроль: анализ текста; проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы: защита сообщений и презентаций по предложенным заранее темам; взаимоконтроль в малых группах; дифференцированный зачет.

Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

Медицинская сестра / медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4.

Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8.

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Медицинская сестра / медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Проведение профилактических мероприятий.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах:

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательства.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях:

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Личностные результаты (реализация программы воспитания):

ЛР 3- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 4- Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 27- Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

Таблица соответствия общих компетенций, личностных результатов реализации дисциплины с учетом программы воспитания, знаний, умений

Профессиональные компетенции	Общие компетенции	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Результаты освоения учебной дисциплины	
			Знания	Умения
ПК 1.1	ОК 1, ОК 10	ЛР3, ЛР 4,ЛР27	31,32	У1,У2,У3,У4,У5,У6
ПК 1.2	ОК8, ОК12	ЛР3, ЛР 4,ЛР27	31,32	У1,У8
ПК 1.3	ОК8, ОК12	ЛР3, ЛР 4,ЛР27	31,32	У1,У2,У3
ПК 2.1	ОК6, ОК11	ЛР3, ЛР 4,ЛР27	31,32	У6,У7
ПК 2.2	ОК2,ОК13	ЛР3, ЛР 4,ЛР27	31,32	У8
ПК 2.3	ОК1,ОК3,ОК10, ОК12	ЛР3, ЛР 4,ЛР27	31,32	У3,У4,У6
ПК 2.7	ОК3,ОК4	ЛР3, ЛР 4,ЛР27	31,32	У4
ПК 2.8	ОК6,ОК11	ЛР3, ЛР 4,ЛР27	31,32	У2,У4,У8
ПК 3.1.	ОК2,ОК3,ОК4,ОК6,ОК 11	ЛР3, ЛР 4,ЛР27	31,32	У1,У3,У6 У7
ПК 3.2.	ОК2,ОК3,ОК4,ОК6,ОК 11	ЛР3, ЛР 4,ЛР27	31,32	У1,У2,У3,У4,У5,У6
ПК 3.3.	ОК2,ОК3,ОК4,ОК6,ОК 13	ЛР3, ЛР 4,ЛР27	31,32	У1,У2,У3,У4,У5,У6

Таблица соответствия тем и личностных результатов реализации дисциплины с учетом программы воспитания

Наименование разделов и тем	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
Раздел 1. Национальный русский язык. Основные разделы русского языка. Культура речи. Нормы русского литературного языка.	ЛР3, ЛР 4,ЛР27

Тема 1.1. Русский язык — язык Российской государственности. Цели изучения русского языка. Понятие о нормах русского литературного языка.	ЛР3, ЛР 4,ЛР27
Тема 1.2. Фонетика и орфоэпия. Фонетические средства языковой выразительности.	ЛР3, ЛР 4,ЛР27
Тема 1.3. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Основные правила русского литературного произношения.	ЛР3, ЛР 4,ЛР27
Тема 1.4. Графика и орфография. Позиционный принцип русской графики. Принципы русской орфографии. Основные типы орфограмм.	ЛР3, ЛР 4,ЛР27
Тема 1.5. Лексика. Лексические нормы. Лексические ошибки и способы их устранения.	ЛР3, ЛР 4,ЛР27
Тема 1.6. Лексические ошибки и их устранение. Основные типы словарей.	ЛР3, ЛР 4,ЛР27
Тема 1.7. Фразеология. Типы фразеологических единиц, их использование в речи. Профессиональная медицинская фразеология.	ЛР3, ЛР 4,ЛР27
Тема 1.8. Морфемика. Словообразовательные ошибки и способы их устранения.	ЛР3, ЛР 4,ЛР27
Тема 1.9. Морфология. Морфологические нормы. Ошибки в употреблении имен существительных и имен прилагательных.	ЛР3, ЛР 4,ЛР27
Тема 1.10. Морфологические нормы употребления имен числительных и местоимений.	ЛР3, ЛР 4,ЛР27
Тема 1.11. Морфологические нормы употребления глаголов, причастий и деепричастий.	ЛР3, ЛР 4,ЛР27
Тема 1.12. Синтаксис. Употребление в речи синтаксических конструкций. Типичные ошибки в управлении и построении синтаксических конструкций. Способы их исправления.	ЛР3, ЛР 4,ЛР27
Тема 1.13. Пунктуация. Основные правила употребления знаков препинания.	ЛР3, ЛР 4,ЛР27
Тема 1.14. Контрольная работа	ЛР3, ЛР 4,ЛР27
Раздел 2. Лингвистика текста. Практическая стилистика. Культура речи и общения.	ЛР3, ЛР 4,ЛР27
Тема 2.15. Текст. Признаки текста.	ЛР3, ЛР 4,ЛР27
Тема 2.16. Типы речи в русском языке. Сокращение текста: тезисы, выписки.	ЛР3, ЛР 4,ЛР27
Тема 2.17. Работа с текстом. Конспект. Реферат. Аннотация.	ЛР3, ЛР 4,ЛР27
Тема 2.18. Функциональные стили речи. Научный стиль речи. Виды работ с научным текстом.	ЛР3, ЛР 4,ЛР27
Тема 2.19. Развитие речи. Подготовка к написанию сочинения «Как я учусь в медицинском колледже».	ЛР3, ЛР 4,ЛР27
Тема 2.20. Развитие речи. Написание сочинения «Как я учусь в медицинском колледже».	ЛР3, ЛР 4,ЛР27
Тема 2.21. Официально-деловой стиль речи. Жанры.	ЛР3, ЛР 4,ЛР27
Тема 2.22. Элементы общения. Деловое общение.	ЛР3, ЛР 4,ЛР27
Тема 2.23. Публицистический стиль речи. Жанры.	ЛР3, ЛР 4,ЛР27
Тема 2.24. Элементы общения. Общение с аудиторией.	ЛР3, ЛР 4,ЛР27
Тема 2.25. Развитие речи. Подготовка к сочинению-эссе «И.И. Мечников. Вклад ученого в развитие медицины»	ЛР3, ЛР 4,ЛР27
Тема 2.26. Развитие речи. Написание сочинения-эссе «И.И. Мечников. Вклад ученого в развитие медицины»	ЛР3, ЛР 4,ЛР27

Тема 2.27. Разговорный стиль речи. Общение с пациентом.	ЛР3, ЛР 4,ЛР27
Тема 2.28. Итоговое занятие. Дифференцированный зачет.	ЛР3, ЛР 4,ЛР27

Внесены изменения в рабочую программу ОГСЭ.05

Русский язык и культура профессиональной речи 34.02.01 Сестринское дело

В разделе 4

Таблица соответствия общих компетенций, личностных результатов реализации дисциплины с учетом программы воспитания, знаний, умений

Профессиональные компетенции	Общие компетенции	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Результаты освоения учебной дисциплины	
			Знания	Умения
ПК 1.1	ОК 1, ОК 10	ЛР3, ЛР 4,ЛР27	31,32	У1,У2,У3,У4,У5,У6
ПК 1.2	ОК8, ОК12	ЛР3, ЛР 4,ЛР27	31,32	У1,У8
ПК 1.3	ОК8, ОК12	ЛР3, ЛР 4,ЛР27	31,32	У1,У2,У3
ПК 2.1	ОК6, ОК11	ЛР3, ЛР 4,ЛР27	31,32	У6,У7
ПК 2.2	ОК2,ОК13	ЛР3, ЛР 4,ЛР27	31,32	У8
ПК 2.3	ОК1,ОК3,ОК10, ОК12	ЛР3, ЛР 4,ЛР27	31,32	У3,У4,У6
ПК 2.7	ОК3,ОК4	ЛР3, ЛР 4,ЛР27	31,32	У4
ПК 2.8	ОК6,ОК11	ЛР3, ЛР 4,ЛР27	31,32	У2,У4,У8
ПК 3.1.	ОК2,ОК3,ОК4,ОК6,ОК 11	ЛР3, ЛР 4,ЛР27	31,32	У1,У3,У6 У7
ПК 3.2.	ОК2,ОК3,ОК4,ОК6,ОК 11	ЛР3, ЛР 4,ЛР27	31,32	У1,У2,У3,У4,У5,У6
ПК 3.3.	ОК2,ОК3,ОК4,ОК6,ОК 13	ЛР3, ЛР 4,ЛР27	31,32	У1,У2,У3,У4,У5,У6

Личностные результаты (реализация программы воспитания):

ЛР 3- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 4- Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 27- Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

