

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-ШАХТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ РО «К-ШМК»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Психология

по специальности

31.02.01 Лечебное дело (углубленной подготовки)

г. Каменск-Шахтинский

2022

Калимулина Светлана Васильевна
Подписано цифровой подписью: Калимулина Светлана Васильевна
Дата: 2022.06.29 13:59:07 +03'00'

Рассмотрено на заседании ЦМК ОПД

Протокол № 10

от «29» 06 2022г.

Предс.ЦМК ОПД Киселева С. Б. Киселева



Рабочая программа учебной дисциплины Психология разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) утверждённым приказом Министерства образования и науки от 12.05.2014г. №502, зарегистрирован в Минюсте РФ 18.06.2014г. №32766, а так же на основе рекомендаций Федерального государственного учреждения «Федерального института развития образования» (ФГУ «ФИРО»), по специальности среднего профессионального образования и программой подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) 31.02.01 Лечебное дело (углубленной подготовки).

Организация – разработчик: ГБПОУ РО «К-ШМК».

Разработчик:

Ковалева С.В. , преподаватель ГБПОУ РО «К-ШМК», высшей квалификационной категории

Рекомендована:

Заключением методического совета ГБПОУ РО «К-ШМК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины Психология является частью ППССЗ на основе ФГОС по специальности 31.02.01.Лечебное дело (углубленной подготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 31.02.01. Лечебное дело (углубленной подготовки), дисциплина Психология относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла (ОП.09).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- У1 использовать средства общения в психотерапевтических целях;
- У2 давать психологическую оценку личности;
- У3 применять приемы психологической саморегуляции;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- З1 основные задачи и методы психологии;
- З2 психические процессы и состояния;
- З3 структуру личности;
- З4 пути социальной адаптации и мотивации личности;
- З5 основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
- З6 психология медицинского работника;
- З7 этапы профессиональной адаптации;
- З8 принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;
- З9 аспекты семейной психологии;
- З10 психологические основы ухода за умирающим;
- З11 основы психосоматики;
- З12 определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»;
- З13 особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- З14 функции и средства общения;
- З15 закономерности общения;
- З16 приемы психологической саморегуляции;
- З17 основы делового общения.

Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

В процессе освоения дисциплины студент готовится к освоению профессиональных модулей и формированию профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
- ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
- ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
- ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.
- ПК 2.8 . Оказывать паллиативную помощь.
- ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайной ситуации.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья среди различных возрастных групп населения.
- ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.
- ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться личностные результаты (ЛР) :

- ЛР 11** Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением
- ЛР 22** Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
- ЛР 25** Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей)
- ЛР 26** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп
- ЛР 28** Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур
- ЛР32** Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности
- ЛР 33** Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
- ЛР 36** Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
- ЛР 38** Имеющий мотивацию к развитию

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 186 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 124 часа;
самостоятельной работы обучающегося 62 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	186
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	124
в том числе:	
– практические занятия	58
Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная) (всего)	62
в том числе:	
– работа с литературой: -поиск дополнительной литературы в каталогах, в сети Интернет -конспектирование, выписки, заполнение таблиц;	32
– подготовка рефератов, докладов, сообщений;	8
– подготовка мультимедийных презентаций;	4
– решение ситуационных задач;	3
– исследование по психологическим методикам, интерпретация результатов.	15
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2ч

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

3,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Общая психология	60	
Тема 1.1. Предмет психологии. Методологические принципы психологии.	Содержание учебного материала		
	Лекция 1 История развития психологии. Определение психологии как науки о закономерностях развития, функционирования психики. Предмет и объект психологии. Задачи. Психология в медицинской деятельности. Психологическая подготовка медицинского работника.	2	1
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Психологическая компетентность 2. Методы исследований в психологии Задания: 1. Написать конспект вопроса «Психологическая компетентность» («Психология для медицинских колледжей: учебное пособие/А.М.Руденко, С.И.Самыгин; глава 1). 2. Найти и выписать в тетрадь основные методы исследования в психологии: наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, тестирование, изучение продуктов деятельности.	1	2
Тема 1.2. Психические процессы и состояния	Содержание учебного материала.		
	Лекция 2 Психика. Структура. Основные функции психики. Психические процессы: познавательные, эмоциональные.	2	1

	Психические состояния.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Учебный практикум: Решить ситуационные задачи:	1	2
Тема 1.3. Сознание	Содержание учебного материала	2	1
	Лекция 3. Характеристика сознания. Сознание и психические процессы. Восприятие мира. Уровни сознания и их корреляты. Нарушения сознания.		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой: Вопросы для самостоятельного изучения 1.Познавательные процессы больных людей. 2.Патология ощущений и восприятия, внимания и памяти, мышления и интеллекта. 3.Мнемотехника. Феноменальная память	1	2
Тема 1.4. Мышление в структуре познавательных процессов	Содержание учебного материала	2	1
	Лекция 4 Познавательные процессы и их характеристики. Мышление как познавательный процесс. Нарушения познавательных процессов.		
	Практическое занятие 1 Методы психологического исследования Основные методы исследования психики, классификация и основные понятия. Исследования познавательных процессов.	2	2
	Самостоятельная работа Составление таблицы «Основные методы психологии».	2	2
Тема 1.5. Личность	Содержание учебного материала	8	1
	Лекция 5. Структура и психологические свойства личности. Темперамент, характер.	2	

<p>Система способностей, обеспечивающая успех деятельности. Избирательное отношение к действительности.</p> <p>Исследование направленности личности по отношению к себе к людям и к деятельности.</p>		
<p align="center">Практическое занятие 2</p> <p align="center">Индивидуально-психологические особенности личности</p> <p>Исследование индивидуально-психологических особенностей личности по методикам диагностики.</p> <p>Интерпретация и анализ полученных результатов.</p>	2	2
<p align="center">Практическое занятие 3</p> <p align="center">Психологическая характеристика личности</p> <p>Определение темперамента (тест Г. Айзенка, А.Белова). Составление саморекомендаций на основании полученных данных по развитию собственной личности. Составление диагностического круга темперамента.</p> <p>Описание характеристик темперамента. Определение темперамента по вербальным и невербальным проявлениям.</p>	2	2
<p align="center">Практическое занятие 4</p> <p align="center">Акцентуации характера. Психопатии</p> <p>Акцентуация характера как грань нормы. Типы акцентуации и их особенности</p> <p>Психопатия. Основные понятия и свойства. Формы психопатии их особенности.</p> <p>Невротическое развитие личности.</p>	2	2
<p align="center">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое акцентуации характера? 2. Какие исследователи занимались вопросами изучения акцентуаций характера? 3. Какие типы акцентуаций выделил К.Леонгард? 4. Дать общую характеристику каждому из 12 типов акцентуаций. <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Написать конспект вопроса «Акцентуации характера по К. Леонгарду» («Психология для медицинских колледжей: учебное пособие/А.М.Руденко, С.И.Самыгин; глава 4 «Психология личности» п.4.8). 2. Учебный практикум. Ситуационные задачи. 3.Исследование акцентуации характера по опроснику Шмишека. Интерпретация результатов. 	4	2

Тема 1.6. Интеллектуальный потенциал личности	Содержание учебного материала		
	Лекция 6		
	Интеллект как высшая форма мыслительной деятельности, важная, определяющая способность психологической компетентности человека. Составляющие структуры интеллекта. Уровни интеллекта. Интеллект и воля. Основные этапы развития интеллекта.	2	1
	Практическое занятие 5 Исследование интеллектуальных возможностей	2	2
	Исследование интеллектуальных возможностей по методикам диагностики. Интерпретация и анализ полученных результатов.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1.Подготовить сообщения на тему по выбору. Развитие интеллекта. Концепция развития детского интеллекта по Ж.Пиаже. Информационная теория когнитивного развития. 2.Тестирование и анализ результатов(тест Айзенка, Равена)	2	2
Тема 1.7. Сфера потребностей и иерархия мотивов.	Содержание учебного материала		
	Лекция 7		
	Направленность личности. Потребность. Мотив и мотивация. Соотношение диспозиций (мотивов), потребностей и целей. Общее строение мотивационной сферы человека. Классификация человеческих потребностей по А. Маслоу.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Сделать схемы вопросов. Классификация человеческих потребностей по А. Маслоу. Мотивация и личность.	1	2

Тема 1.8. Эмоционально-волевая сфера деятельности.	Содержание учебного материала Лекция 8. Классификация эмоциональных состояний: эмоции, чувства, настроение, аффект. Эмоциональное обеспечение поведения. Эмоциональные особенности и свойства личности. Физиологические основы эмоций и чувств. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций. Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Волевые качества личности	2	1
	Практическое занятие 6 Эмоциональные состояния. Тревожность Психическая адаптация. Понятие тревожности, ее проявления. Охранительная и мотивационная роль тревожности. Возникновение и развитие тревожного ряда, как существенный элемент психической дезадаптации. Страх и тревожность. Определение личностной и реактивной тревожности. Проявление тревожности.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Вопросы для самостоятельного изучения 1. Индивидуально-психологические проявления эмоций и чувств. 2. Способы борьбы со стрессом. 2. Практикум. Решение ситуационных задач.	2	2
Тема 1.9. Формирование и развитие личности	Содержание учебного материала Лекция 9. Стадии развития личности . Проблема устойчивости личности. Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы».	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой: составление таблицы «Этапы возрастного развития»	2	2
Тема 1.10. Психология жизненного пути. Психологические особенности овладения профессией.	Содержание учебного материала Лекция 10.	2	1
	Психологические этапы жизненного пути. Возрастные кризисы и их преодоление Параметры развития. Принципы развития человека. Этапы психического развития.		

	<p>Внутренние психологические условия формирования профессиональной деятельности. Особенности профессионального старта. Формирование мастерства Понятие профессиональной пригодности. Развитие личности через совершенствование своей профессиональной деятельности.</p>		
	<p align="center">Практическое занятие 7 Возрастные аспекты психологии</p> <p>Критические возрастные периоды. Акселерация, инфантилизм. Принципиальные стратегии при переживании критической или кризисной ситуации. Психические особенности и психосоматические расстройства в различные периоды жизни.</p>	2	2
	<p align="center">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка мультимедийных презентаций на темы Особенности работы с лицами пожилого возраста. Внутриличностные конфликты и их преодоление. Акселерация и инфантилизм. Особенности медицинской работы с детьми и подростками. Особенности ухода за пациентами разного возраста</p>	2	2
Тема 1.11. Психология общения.	<p align="center">Лекция 11</p> <p align="center">Содержание учебного материал.</p> <p>1.Стили, уровни, стратегии и средства общения. 2.Структура общения. Определение и функции общения. Виды общения 3.Общение как коммуникация. Общение как восприятие..</p>	2	1
	<p align="center">Практическое занятие 8 Межличностное общение.</p> <p>1. Особенности коммуникативного взаимодействия. 2. Структура общения. Виды общения.</p>	2	2
	<p align="center">Практическое занятие 9 Приемы эффективной коммуникации.</p> <p>3. Основные приемы эффективной коммуникации. 4. Коммуникативные барьеры. Социальное влияние: суггестия, конформизм, нонконформизм.</p>	2	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с дополнительной литературой в библиотеке колледжа и в сети Интернет:</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стили общения. 2. Стратегия и тактика общения. 3. Средства общения. <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Написать конспект вопроса «Стили, уровни, стратегии общения» 2. Учебный практикум. 	2	2
Раздел 2.	Социальная психология	53	
Тема 2.1. Личность как социальный феномен	Содержание учебного материала		1
	<p>Лекция 12.</p> <p>Система ценностей. Ценностно-нормативная система личности. Классификация ценностей.</p> <p>Личностный рост. Установка как социальная позиция. Возникновение стереотипов.</p> <p>Личность как особая социальная система. Жизненная позиция.</p> <p>Социальные роли. Социальный характер и его проявление.</p> <p>Типы личности в социальной среде.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная психология личности. 2. Специфические методы исследования социальной психологии. <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Написать конспект вопроса «Социальная психология личности» 2. Найти литературу и выписать в тетрадь следующие методы исследования в социальной психологии: социометрия, метод экспертной оценки, метод групповой оценки, метод подставной группы. 	1	
Тема 2.2. Формирование личности в социальной среде.	Содержание учебного материала		1
	<p>Лекция 13</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социализация личности. 2. Процесс социализации как необходимое условие развития личности. 3. Теории развития личности. 4. Семья как важнейший институт социализации. 	2	
	Практические занятия		

	<p align="center">Практическое занятие 10 Психологическая совместимость в группе</p> <p>Принципы благоприятного психологического климата. Организация совместной деятельности. Взаимная привлекательность. Эффективность совместной работы и стадии принятия коллективного решения. Группы. Виды и типы групп. Совместимость или ее отсутствие в группе. Индекс групповой сплоченности и степень психологической близости.</p>	2	2
	<p align="center">Практическое занятие 11 Потенциал лидера</p> <p>1. Обзор теорий лидерства. Поведенческий подход к лидерству. 2. Совокупность психологических качеств, необходимые потребностям группы. Стимулирование, планирование и организация работы группы. 3. Действия в стрессовых ситуациях. Управленческие способности и личностная активность. 4. Способы развития и совершенствования личностного лидерского потенциала. Продуктивное приложение своих сил и организаторских способностей.</p>	2	2
	<p align="center">Практическое занятие 12 Психологические особенности суицидов</p> <p>Суицид: причины, предпосылки и условия проявления суицида. Признаки суицидального риска. Характерные черты подросткового суицида. 1. Факторы, влияющие на осуществление суицида. 2. Религиозные и социальные аспекты отношения к суициду.</p>	2	2
	<p align="center">Практическое занятие 13 Психология девиантного поведения</p> <p>1. Девиантное поведение как система поступков, противоречащих, моральным нормам. 2. Нормы поведения. 3. Виды девиаций. Злоупотребление веществами, вызывающие состояния аномальной психической деятельности. Табакокурение, алкоголизм, наркомания и их профилактика.</p>	2	2
	<p align="center">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Подготовка рефератов. Темы рефератов: Суицид: причины, предпосылки и условия проявления суицида. Характерные черты подросткового суицида. 2. Психологическое тестирование и интерпретация результатов. 3. Подготовка буклета для профилактики девиаций.</p>	5	2

Тема 2.3. Социальные отношения.	Содержание учебного материала		
	Лекция 14	2	1
	<p>Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли». Виды и типы групп. Фазы развития группы. Классификация групп. Адаптация в группе. Малая группа. Структура малой группы. Взаимодействие в группе. Групповые предпочтения.</p> <p>Структура большой группы. Виды психологического воздействия. Групповые процессы. Психические свойства личности и межличностные отношения.</p> <p>Отношения между индивидом и группой.</p>		
	Практическое занятие 14 Агрессия: причинение вреда другим. Альтруизм.	2	2
<p>Понятие агрессии как реакции на негативные чувства и поведение. Мотивационная характеристика агрессии.</p> <p>Характеристики агрессии и их различная степень выраженности. Основные типы проявления агрессии.</p> <p>Полное отсутствие агрессии как конформность, приводящая к пассивности и ведомости в социальной группе. Способы и приемы контроля агрессии.</p> <p>Понятие альтруизма. Теория альтруизма. Ситуации, при которых возникает необходимость помочь людям. Ситуационные влияния. Личностные влияния.</p> <p>Эффективные способы оказания помощи. Устранение факторов, мешающих оказанию помощи.</p>			
Практическое занятие 15 Внутригрупповое общение	2	2	
<p>Отношения между индивидом и группой.</p> <p>Внутригрупповое взаимодействие. Психологический климат лечебного учреждения. Первичные нормы, традиции, стереотипы, возникающие в медицинских учреждениях. Особенности общения медицинского работника с коллегами. Особенности общения, возникающие в системе: врач-сестра-больной. Уровни общения. Барьеры общения.</p>			
Практическое занятие 16 Восприятие и познание друг друга			
<p>Вербальные и невербальные средства общения как сложный психологический процесс. Структура речевого общения и ее особенности. Значение и особенности выразительных качеств голоса.</p>			

	Описание мимических признаков эмоциональных состояний. Контакт масок. Жестовое общение.	2	2
	<p align="center">Практическое занятие 17 Основы делового общения</p> Принципы делового общения. Виды делового общения. Психологические приемы влияния на партнера.	2	2
	<p align="center">Практическое занятие 18 Переговоры, дискуссии, споры</p> Психология проведения деловых переговоров, споров. Проведение деловых дискуссий.	2	2
	<p align="center">Практическое занятие 19 Психология выступления</p> Этапы подготовки и проведения публичного выступления. Анализ социального состава слушателей. Правила и способы владения аудиторией Способы передачи информации. Основные особенности красноречия. Дидактические принципы механизмов речевого воздействия. Психологические аспекты коммуникативного взаимодействия между докладчиком и аудиторией	2	2
	<p align="center">Практическое занятие 20 Психология конфликтов.</p> Типы конфликтов и их признаки. Факторы, способствующие разрешению конфликтов и их ослаблению.	2	2
	<p align="center">Самостоятельная работа обучающихся</p> 1.Подготовка докладов, презентаций. Темы рефератов: Социальная структура общества. Расовые предрассудки. Психология агрессии. Формирование альтруистических качеств характера. Теория альтруизма. Способы оказания помощи. Подготовка к запланированному выступлению. 2.Подготовка презентативного материала по теме: «Восприятие и познание друг друга». 3.Психологическое тестирование и интерпретация результатов.	9	2
	Содержание учебного материала		1

Тема 2.4. Основы этнической психологии.	Лекция 15 Теоретические основы этнической психологии. Сущность, содержание и механизмы проявления этнопсихологических феноменов. Характеристики национально-психологических особенностей населения России. Толерантность.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Задание 1. Составьте презентацию этнических характеристик конкретного этноса объемом 15-20 слайдов по плану. Задание 2. Напишите конспект объемом 8 – 10 печатных страниц на тему “Межэтнические конфликты” по плану.	2	2
Тема 2.5. Психология семейной жизни	Содержание учебного материала		
	Лекция 16 Семья – малая социальная группа общества. Основные функции семьи. Роль среднего медицинского работника с семьями медико-социального риска. Семейные ссоры и конфликты.	2	1
	Практическое занятие 21 Психология семьи. Факторы семейного благополучия Детско-родительские отношения в семье. Понятие психической травмы. Семья как фактор психологической травмы.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой в библиотеке колледжа и сети Интернет: Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Семья в России. 2. Формирование супружеской пары. Принятие решения о вступлении в брак.. 3. Семья как развивающаяся среда для ребенка с ограниченными возможностями. Задания: 1. Подобрать необходимую литературу (работа в Интернете) и написать реферат (по выбору). 2. Подготовить презентацию и публичное выступление на семинаре по выбранной теме.	2	2
Раздел 3.	Медицинская психология	73	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	1

Психосоматика здоровья.	Лекция 17 Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Болезнь и здоровье. Критерии здоровья. Систематика болезней. Соматические нервно- психические болезни.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой в библиотеке 1. Целостный подход к человеку. 2. Саногенное и патогенное влияние психических факторов на соматическую сферу. 3. Составляющие здоровья. 4. Ответственность за свое здоровье. 5. Историко-религиозные взгляды на происхождение и систематику болезней 6. Саноцентристский подход в медицине. 7. Семейный подход в медицине. Задания: Найти необходимую литературу и подготовить сообщение по теме.	1	2
Тема 3.2. Психологические и физиологические особенности здорового образа жизни.	Содержание учебного материала		
	Лекция 18 Здоровый образ жизни. Гигиенические и медико-биологические основы здорового образа жизни (ЗОЖ). Факторы, отрицательно влияющие на продолжительность жизни. Оздоровительные и развивающиеся задачи долголетия.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить буклеты или презентации по пропаганде ЗОЖ.	1	1
Тема 3.3. Психосоматические и соматопсихические взаимоотношения.	Содержание учебного материала		
	Лекция 19 Психосоматика. Психосоматические отношения. Психогении и соматогении. Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой в библиотеке колледжа. Работа с сети Интернет: составление таблиц.	1	2
Тема 3.4. Психология оказания медицинской помощи	Содержание учебного материала Лекция 20 Деонтологические аспекты деятельности медработника. Ятрогенные влияния. Профилактика ятрогений.	2	1

Тема 3.5. Психосоматические заболевания.	Лекция 21 Психосоматические расстройства. Причины психосоматических расстройств. Классификация психосоматических расстройств. Психосоматические заболевания. Типология нозогений. Психореактивные состояния. Эмоциональный стресс как причина возникновения психосоматических нарушений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Психологическое тестирование эмоционального стресса и интерпретация данных.	1	2
Тема 3.6. Психология больного.	Содержание учебного материала		
	Лекция 22 Особенности психического состояния соматического. Саногенное и патогенное влияние психологических факторов на соматическую сферу человека. Влияние хронических, соматических заболеваний на психику и личность человека.	2	1
	Практические занятия		
	Практическое занятие 22 Общение с пациентом Эмоциональный компонент позитивного рационального общения с пациентом. Социальные нормы общения. Беседы с больным после выяснения диагноза. Особенности общения с больным различных возрастных групп	2	2
	Практическое занятие 23 Больной и медицинская сестра Средства общения и использование их в психотерапевтических целях (вербальные и невербальные средства общения). Психологические особенности общения медработника с пациентом. Общие рекомендации для проведения беседы с пациентом. 1. Особенности общения с пациентом в стационаре.	2	2
Самостоятельная работа обучающихся Заполнить таблицу. Особенности общения с больным различных возрастных групп и при различных заболеваниях.	2	2	

Тема 3.7. Психологическое реагирование на заболевание.	Содержание учебного материала		1	
	Лекция 23 Осознание болезни. Внутренняя картина болезни. Изменение отношение больного к себе и к своей жизни. Реакция человека на болезнь. Варианты отношения к болезни. Типы реагирования на болезнь в зависимости от диагностируемого типа отношения к болезни.	2		
	Практическое занятие 24 Реакция человека на болезнь. Отношение к болезни. Реакция человека на болезнь: нозофильная, нозофобная. Диагностируемые типы отношения к болезни.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Написать конспект вопроса «Факторы, влияющие на формирование внутренней картины болезни» 2. Изучить вопрос «Классификация типов отношения к болезни А.Е Личко и Н.Я. Иванова» и письменно составить таблицу. 3. Учебный практикум. Решение ситуационных задач.	2		2
Тема 3.8. Пограничные нервно-психические расстройства.	Содержание учебного материала		1	
	Лекция 24 Психологические особенности пограничных состояний, проявляющиеся на нервнопсихическом уровне. Проявление поведенческих реакций свойственных определенному типу невроза. Невротические и болезненные расстройства, требующие медицинского вмешательства. Течение и клинические проявления некоторых типов неврозов.	2		
Тема 3.9. Посттравматические состояния и стрессовые расстройства.	Содержание учебного материала		1	
	Лекция 25. Диагностические критерии посттравматических стрессовых расстройств. Классификация психических и поведенческих расстройств. Способы переживания повторяющихся негативных воспоминаний. Травматические ситуации, вызывающие негативные последствия. Краткосрочные травмы, постоянно повторяющиеся травмирующие события.	2		
Тема 3.10.	Содержание учебного материала		1	

Профессиональные качества медицинского работника.	Лекция 26. Понятие профессионализма медицинского работника. Психологическая и профессиональная компетентность Типы медсестер по Харди. Функции и функциональные обязанности среднего медработника	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой. Составление профессиограммы фельдшера.	2	2
Тема 3.11. Синдром эмоционального выгорания.	Содержание учебного материала		
	Лекция 27. Синдром хронической усталости у медицинских работников. Синдром эмоционального выгорания медицинских работников. Влияние специфики медицинской деятельности на появление симптомов эмоционального выгорания. Основные симптомы эмоционального выгорания.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тестовых заданий для проверки знаний по теме. Освоение методов релаксации.	1	2
Тема 3.12. Психология проведения сестринских манипуляций.	Содержание учебного материала		
	Лекция 28 психологическая подготовка больного к обследованию и проведению лечебных мероприятий. Поддержание у него уверенности, что предстоящие процедуры значимы и принесут пользу. Проведение болезненных мероприятий. Профессиональное воздействие медсестры на пациента. Психологические приемы снижения у пациентов болезненных ощущений.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Психологическая подготовка больного к манипуляциям Отношение больного к лекарствам. Задания: 1. Найти необходимую литературу и подготовить сообщение (на выбор) по теме «Психология оказания медицинской помощи». Темы сообщений: Уважение чувств пациента. Лекарства и отношение к ним больного. Отказ от приема лекарств. Психология температурящего больного. Психологическая подготовка больного к манипуляциям.	1	2

Тема 3.13. Психологически сложные ситуации в медицине.	Содержание учебного материала		
	Лекция 29	2	1
	Боль. Психологические и психиатрические причины боли. Тревога и беспокойства. Расстройства сна. Отказ от лечения. Неудовлетворенность результатами лечения. «Трудные» вопросы. Тяжелые, неизлечимые заболевания и смерть. Феномен смерти. Психологические механизмы личности умирающих. Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 25 Боль. Тревога. Отказ от лечения.	2	2
Боль. Физиологическая боль Психологические и психиатрические причины боли. Тревога и беспокойства. Расстройства сна. Отказ от лечения. Неудовлетворенность результатами лечения. «Трудные» вопросы			
Практическое занятие 26 Психологический уход за умирающим.	2	2	
Смерть и умирание. Реакция на приближающуюся смерть. Хосписы. Эвтаназия. Психология общения и этика с умирающим больным. Страх смерти Психологический уход за умирающим. Специфика общения с больным на различных этапах лечения. Общение с родственниками умирающего больного.			
Самостоятельная работа обучающихся			
Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Психология работы с больными, испытывающими страх и тревогу. 2. Психология работы с болью. 3. Психология работы с расстройствами сна. 5. Паллиативная медицина. Хосписы. Задания: 1. Найти необходимую литературу и подготовить сообщение. Психология работы с больными, испытывающими страх и тревогу.. Отказ от приема лекарств. Психология температурающего больного. - Психология обращения с болью и вопрос о болях.	3	2	

	- Психология работы с расстройствами сна. 2. Учебный практикум. Выработка навыков невербального общения.		
Тема 3.14. Психогигиена и психопрофилактика болезней.	Содержание учебного материала	2	1
	Лекция 30 Основные понятия психогигиены и психопрофилактики. Основные принципы психогигиены. Возрастная психогигиена. Виды психогигиены. Психопрофилактика и ее методы. Виды психопрофилактики. Методы, направленные на устранение нервно-психического напряжения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение кроссворда. Методы, направленные на устранение нервно-психического напряжения.	1	2
Тема 3.15. Психология экстремальных ситуаций.	Лекция 31 Понятие экстремальных ситуаций. Психогенный характер экстремальных ситуаций. Психотерапевтические, психофармакологические и реабилитационные аспекты воздействия в экстремальных ситуациях	2	1
	Практические занятия		
	Практическое занятие 27 Психологическое воздействие на больных Методы психологического воздействия на пациентов. Психотерапия и психокоррекция в общемедицинской практике.	2	2
	Практическое занятие 28 Психология оказания медицинской помощи в экстремальных ситуациях Психогенный характер экстремальных ситуаций. Психотерапевтические, психофармакологические и реабилитационные аспекты воздействия в экстремальных ситуациях. Основы групповой и индивидуальной психотерапии. Способы переработки травмирующих переживаний. Тренировка необходимая для преодоления травмирующих мыслей. Неотложная психологическая помощь при экстремальных ситуациях.	2	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изучение материала и оформление таблицы «Подготовка к предстоящим медицинским манипуляциям детей различных возрастных групп»</p> <p>Решение проблемно-ситуационных задач, допускающих многовариантное решение.</p>	3	2
Тема 3.16. Психокоррекция в общемедицинской практике.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция 32</p> <p>Основные методы психокоррекции. .</p> <p>Проведение болезненных мероприятий. Активирующие методы терапии.</p> <p>Правила психологического воздействия на пациента. Методы психологического воздействия на пациентов. Расспрос, наблюдение, беседа. Методы исследования больных с нарушением познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, речи).</p>	2	1
	<p>Практическое занятие 29</p> <p>Психопрофилактика болезней.</p> <p>Психологическое просвещение. Психогигиена.</p> <p>Уровни психопрофилактики</p> <p>Психологическая реабилитация.</p>	2	
	<p>Практическое занятие 30</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>В виде устного ответа на вопросы билета.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения;</p> <p>Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных условиях.</p> <p>Клинические особенности.</p> <p>Предупреждение психических нарушений у людей, оставшихся жить послестихийного бедствия или катастроф.</p> <p>Изучение информационных материалов и составление памятки для медперсонала «Техники неотложной психологической помощи в экстремальной ситуации».</p> <p>Оформление в виде буклета или презентации.</p>	3	2
Всего		186	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения учебно-методической документации;
- доска классная

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- 1.Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений. Ростов н/Д.: Феникс, 2019 г.
2. Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей: учебник для студентов средних медицинских заведений – 3-е изд., М:изд. Центр «Академия», 2020. – 320 с.
- 3.Психология для медицинских колледжей: учеб. пособие / Руденко А.М., Самыгин С.И. - Изд. 2-е, перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2018

Дополнительные источники:

- 1.Волкова А.И. Психология общения (учебное пособие для ссузов) - Ростов на Дону.: Издательство «Феникс», 2021. - 448с.
- 2.Немов Р.С. Психология: Словарь-справочник: В 2ч., Ч 2 М. // Просвещение: ВЛАДОС, 2019.
3. Психология для медицинских колледжей: учебное пособие/ Столяренко Л. Д., Самыгин С. И. — Ростов- н-Д.: Феникс, 2022 -244 с- ISBN-978-5-222-38573-9— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271253> (дата обращения: 06.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 5.Сухов А.Н. Социальная психология (учебное пособие для ссузов) - М.: Издательский центр «Академия», 2021. - 240с.

Интернет-ресурсы:

Основные электронные издания

- 1.Якуничева О. Н., Прокофьева А. П.Психология общения (Якуничева, О. Н. Психология общения / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — ISBN 978-5-507-46668-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314819> (дата обращения: 21.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 1.).
- 2.Социальная психология: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений/Морозов А. В.-Издательство «Академический Проект»,2020.335 с- ISBN 978-5-8291-2782-4 -Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271253> (дата обращения: 06.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 3.Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
- 4.Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений / Ростов- н-Д.: Феникс, 2020 г. ISBN 978-5-222-35178-9— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271253> (дата обращения: 06.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

- 1.Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Изучение дисциплины Психология по данной рабочей программе включает теоретическое и практические занятия, а также внеаудиторную самостоятельную работу.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. На занятии осуществляется проверка усвоения теоретического и практического материала, разъясняются наиболее сложные и трудные для усвоения вопросы. В ходе практических занятий у студентов формируются необходимые умения и навыки.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентами по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия, а при рубежном контроле (дифференцированный зачет) – оценка знаний

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
использовать средства общения в психотерапевтических целях	Оценка выполнения заданий в тестовой форме выбором одного правильного ответа и на установление соответствия Практическое занятие: №8,9 ,16,28,29 Оценка решения ситуационных задач Практическое занятие: № 20,25
давать психологическую оценку личности;	Оценка выполнения заданий в тестовой форме выбором одного правильного ответа и на установление соответствия Практическое занятие: №1,7,11,12,15,20,24 Терминологический диктант Практическое занятие: №3, Самостоятельная письменная работа Практическое занятие: №4, Фронтальный опрос Практическое занятие: №5,6,7,15,20,23,24 работа с тестами. Практическое занятие: №6 Оценка решения ситуационных задач Практическое занятие: №20,25
применять приемы психологической саморегуляции;	Практическое занятие № 6,25 Решение ситуационных задач. Оценка выполнения заданий в тестовой форме выбором одного правильного ответа и на установление соответствия Практические занятия: №6,14,20,28,29.
Знания	
основные задачи и методы психологии	Практические занятия: №1, №2 Оценка выполнения заданий в тестовой форме с выбором одного правильного ответа Контрольная работа 1.Раздел 1.Общая психология

психические процессы и состояния	Фронтальный опрос: Практические занятия: №5, 6, 22 Оценка выполнения заданий в тестовой форме с выбором одного правильного ответа: Практические занятия: №1, №2, 6, 11, 22 Контрольная работа 1. Раздел 1. Общая психология
структура личности	Терминологический диктант: Практическое занятие: №3 Оценка выполнения заданий в тестовой форме на установление соответствия: Практическое занятие: №4 Контрольная работа 1. Раздел 1. Общая психология
пути социальной адаптации и мотивации личности	Фронтальный опрос: Практические занятия: №10, 12 Выполнение заданий в тестовой форме с выбором одного правильного ответа. Практические занятия: №11, 20 Контрольная работа 2. Раздел 2. Социальная психология
основы психосоматики	Фронтальный опрос: Практическое занятие: №22 Оценка решения ситуационных задач Практическое занятие: 22, 23 Контрольная работа 3. Раздел 3. Медицинская психология
соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства	Фронтальный опрос: Практические занятия: №24 Выполнение заданий в тестовой форме с выбором одного правильного ответа. Практические занятия: №24 Оценка решения ситуационных задач Практические занятия: №23 Контрольная работа 3. Раздел 3. Медицинская психология
психология медицинского работника	Фронтальный опрос: Практическое занятие: №15, 28 Оценка решения ситуационных задач Практическое занятие №20, 23, 25 Выполнение заданий в тестовой форме с выбором одного правильного ответа и на установление соответствия. Практическое занятие: №28, 29, 30 Контрольная работа 3. Раздел 3. Медицинская психология
этапы профессиональной адаптации	Устный опрос Практическое занятие: №15 Выполнение заданий в тестовой форме с

	выбором одного правильного ответа и на установление соответствия. Практическое занятие: №23,29
принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста	Фронтальный опрос Практические занятия: №28 29,30
аспекты семейной психологии	Выполнение заданий в тестовой форме с выбором одного правильного ответа и на установление соответствия. Оценка решения ситуационных задач Практическое занятие: №21
психологические основы ухода за умирающим	Терминологический диктант Выполнение заданий в тестовой форме с выбором одного правильного ответа и на установление соответствия Оценка решения ситуационных задач Практическое занятие: №26 Контрольная работа 3. Раздел 3. Медицинская психология
определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»;	Фронтальный опрос: №27 Выполнение заданий в тестовой форме с выбором одного правильного ответа и на установление соответствия. Практическое занятие: №28,29 Контрольная работа 3. Раздел 3. Медицинская психология
особенности психических процессов у здорового и больного человека	Терминологический диктант Оценка решения ситуационных задач Практическое занятие: №26 Выполнение заданий в тестовой форме с выбором одного правильного ответа и на установление соответствия. Практическое занятие: №4 Контрольная работа 3. Раздел 3. Медицинская психология
функции и средства общения;	Практическое занятие №8,9 Выполнение заданий в тестовой форме с выбором одного правильного ответа и на установление соответствия. Оценка решения ситуационных задач Практическое занятие: №22,25 Контрольная работа 2. Раздел 2. Социальная психология
закономерности общения	Выполнение заданий в тестовой форме с выбором одного правильного ответа и на установление соответствия. Практическое занятие: №14.20 Оценка решения ситуационных задач Практическое занятие: №8,9,22 Контрольная работа 2. Раздел 2. Социальная психология
приемы психологической саморегуляции	Оценка решения ситуационных задач

	Практическое занятие: №17,29
основы делового общения	Фронтальный опрос: №18 Выполнение заданий в тестовой форме с выбором одного правильного ответа и на установление соответствия. Практическое занятие: №19 Контрольная работа 2. Раздел 2. Социальная психология
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт практическое занятие № 30

Достижения студентов личностных результатов (реализация программы воспитания).

ЛР 11 Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением

ЛР 22 Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости

ЛР 25 Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей)

ЛР 26 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп

ЛР 28 Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур

ЛР 32 Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности

ЛР 33 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

ЛР 36 Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 38 Имеющий мотивацию к развитию

Таблица соответствия общих компетенций, личностных результатов реализации дисциплины с учетом программы воспитания, знаний, умений

Профессиональные компетенции	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Результаты освоения учебной дисциплины	
		Знания	Умения
ПК 1.2	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28ЛР 38	314 315 316 317	У2 У3
ПК 1.3	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28ЛР 38	314 315 316 317	У2 У3
ПК 2.3	ЛР 26 ЛР 28ЛР 38	314 315 316 317	У2 У3
ПК 2.7	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28ЛР 38	32,33,314 315 316 317	У2 У3
ПК 2.8	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28ЛР 38	32,33,314 315 316 317	У2 У3
ПК 3.3	ЛР 36 ЛР 28ЛР 38	32,33,314 315 316 317	У1 У2 У3
ПК 4.3	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28ЛР 38	32,33,314 315 316 317	У2 У3
ПК 4.6	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28ЛР 38	32,33,314 315 316 317	У2 У3
ПК 4.7	ЛР 36 ЛР 28ЛР 38	32,33,314 315 316 317	У2 У3
ПК 4.8	ЛР 36 ЛР 28ЛР 38	32,33,39,38,314 315 316 317	У2 У3
ПК 5.2	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28ЛР 38	32,33,314 315 316 317	У2 У3
ПК 5.3	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28ЛР 38	32,33, 310 ,314 315 316 317	У2 У3
ПК 6.1	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28ЛР 38	32,33,36,38,314 315 316 317	У2 У3

Таблица соответствия тем и личностных результатов реализации дисциплины с учетом программы воспитания

№	Наименование разделов и тем	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
1.	2.	3
1..	Предмет психологии. Методологические принципы психологии.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 38
2	Психические процессы и состояния.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 38
3	Сознание.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 38
4	Мышление в структуре познавательных процессов.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 38
5	Личность	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 38
6	Сфера потребностей и иерархия мотивов.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 38

7	Эмоционально-волевая сфера личности.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 38
8	Формирование и развитие личности.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 38
9	Психология жизненного пути. Психологические особенности овладения профессией	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 38
10	Психология общения.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 38
	Социальная психология	
11	Личность как социальный феномен.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 36 ЛР 38
12	Формирование личности в социальной среде.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 36 ЛР 38
13	Социальные отношения.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 36 ЛР 38
14	Основы этнической психологии.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 36 ЛР 38
15	Психология семейной жизни.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 36 ЛР 38
	Медицинская психология.	
16	Психосоматика здоровья.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 36 ЛР 38
17	Психологические и физиологические особенности здорового образа жизни.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 36 ЛР 38
18	Психосоматические и соматопсихические взаимоотношения.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 36 ЛР 38
19	Психосоматические заболевания.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 36 ЛР 38
20	Психология соматического больного.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 36 ЛР 38
21	Психологическое реагирование на заболевание	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 36 ЛР 38
22	Пограничные нервно-психические расстройства.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 36 ЛР 38
23	Посттравматические состояния и стрессовые расстройства.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 36 ЛР 38
24	Профессиональные качества медицинского работника.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 36 ЛР 38
25	Синдром эмоционального выгорания.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 36 ЛР 38
26	Психология проведения сестринских манипуляций.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 36 ЛР 38
27	Психологически сложные ситуации в медицине.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 36 ЛР 38
28	Пограничные нервно-психические расстройства.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 36 ЛР 38
29	Посттравматические состояния и стрессовые расстройства.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 36 ЛР 38
30	Профессиональные качества медицинского работника.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 36 ЛР 38
31	Психогигиена и психопрофилактика болезней.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 36 ЛР 38
32	Психология оказания медицинской помощи.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33

		ЛР 36 ЛР 38
33	Психология экстремальных ситуаций.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 36 ЛР 38
34	Психокоррекция в общемедицинской практике	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 36 ЛР 38

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

На 22 / 23 учебный год

В рабочей программе дисциплины Психология

31.02.01 Лечебное дело (углубленной подготовки)

(код, наименование)

вносятся следующие дополнения и изменения:

Достижения студентов личностных результатов (реализация программы воспитания).

ЛР 11 Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением

ЛР 22 Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости

ЛР 25 Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей)

ЛР 26 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп

ЛР 28 Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур

ЛР 32 Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности

ЛР 33 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

ЛР 36 Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 38 Имеющий мотивацию к развитию

Таблица соответствия общих компетенций, личностных результатов реализации дисциплины с учетом программы воспитания, знаний, умений

Общие компетенции	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Результаты освоения учебной дисциплины	
		Знания	Умения
ПК 1.2	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 38	314 315 316 317	У2 У3
ПК 1.3	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 38	314 315 316 317	У2 У3
ПК 2.3	ЛР 26 ЛР 28 ЛР 38	314 315 316 317	У2 У3
ПК 2.7	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 38	32,33,314 315 316 317	У2 У3
ПК 2.8	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 38	32,33,314 315 316 317	У2 У3
ПК 3.3	ЛР 36 ЛР 28 ЛР 38	32,33,314 315 316 317	У1 У2 У3
ПК 4.3	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 38	32,33,314 315 316 317	У2 У3
ПК 4.6	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 38	32,33,314 315 316 317	У2 У3
ПК 4.7	ЛР 36 ЛР 28 ЛР 38	32,33,314 315 316	У2 У3

		317	
ПК 4.8	ЛР 36 ЛР 28ЛР 38	32,33,39,38,314 315 316 317	У2 У3
ПК 5.2	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28ЛР 38	32,33,314 315 316 317	У2 У3
ПК 5.3	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28ЛР 38	32,33, 310 ,314 315 316 317	У2 У3
ПК 6.1	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28ЛР 38	32,33,36,38,314 315 316 317	У2 У3

Таблица соответствия тем и личностных результатов реализации дисциплины с учетом программы воспитания

№	Наименование разделов и тем	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
1.	2.	3
1..	Предмет психологии. Методологические принципы психологии.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 38
2	Психические процессы и состояния.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 38
3	Сознание.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 38
4	Мышление в структуре познавательных процессов.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 38
5	Личность	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 38
6	Сфера потребностей и иерархия мотивов.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 38
7	Эмоционально-волевая сфера личности.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 38
8	Формирование и развитие личности.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 38
9	Психология жизненного пути. Психологические особенности овладения профессией	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 38
10	Психология общения.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 38
	Социальная психология	
11	Личность как социальный феномен.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 36 ЛР 38
12	Формирование личности в социальной среде.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 36 ЛР 38
13	Социальные отношения.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 36 ЛР 38
14	Основы этнической психологии.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 36 ЛР 38
15	Психология семейной жизни.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 36 ЛР 38
	Медицинская психология.	
16	Психосоматика здоровья.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 36 ЛР 38
17	Психологические и физиологические особенности здорового образа жизни.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 36 ЛР 38
18	Психосоматические и соматопсихические	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33

	взаимоотношения.	ЛР 36 ЛР 38
19	Психосоматические заболевания.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 36 ЛР 38
20	Психология соматического больного.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 36 ЛР 38
21	Психологическое реагирование на заболевание	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 36 ЛР 38
22	Пограничные нервно-психические расстройства.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 36 ЛР 38
23	Посттравматические состояния и стрессовые расстройства.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 36 ЛР 38
24	Профессиональные качества медицинского работника.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 36 ЛР 38
25	Синдром эмоционального выгорания.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 36 ЛР 38
26	Психология проведения сестринских манипуляций.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 36 ЛР 38
27	Психологически сложные ситуации в медицине.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 36 ЛР 38
28	Пограничные нервно-психические расстройства.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 36 ЛР 38
29	Посттравматические состояния и стрессовые расстройства.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 36 ЛР 38
30	Профессиональные качества медицинского работника.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 36 ЛР 38
31	Психогигиена и психопрофилактика болезней.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 36 ЛР 38
32	Психология оказания медицинской помощи.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 36 ЛР 38
33	Психология экстремальных ситуаций.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 36 ЛР 38
34	Психокоррекция в общемедицинской практике	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 36 ЛР 38

Дополнения и изменения внес: Ковалева С.В., преподаватель УД ОП.02 Психологии.

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании ЦМК ОПД и ПМ

«29» 06 2022 г, протокол № 10

Председатель ЦМК Киселева С.Б. - Киселева 29.06.2022 г

Методист Мур - , Боброва Л.А.