

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«КАМЕНСК-ШАХТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГБПОУ РО «К-ШМК»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 03 Основы патологии**

по специальности

34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки)

г.Каменск-Шахтинский  
2022 год.

Рассмотрено на заседании ЦМК ОПД

Протокол № 10

от «29» 06 2022г.

Предс.ЦМК ОПД Киселева С. Б. Киселева



Рабочая программа учебной дисциплины Основы патологии разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) утверждённым приказом Министерства образования и науки от 12.05.2014г. №502, зарегистрирован в Минюсте РФ 18.06.2014г. №32766, а так же на основе рекомендаций Федерального государственного учреждения «Федерального института развития образования» (ФГУ «ФИРО»), по специальности среднего профессионального образования и программой подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки.

**Организация – разработчик:** ГБПОУ РО «К-ШМК»

**Разработчик:** Хворостьянов А.В. – преподаватель ГБПОУ РО «К-ШМК», высшей квалификационной категории

**Рекомендована:**

Заключением методического совета ГБПОУ РО «К-ШМК».

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>              | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                     | <b>15</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>16</b> |

# 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

## Основы патологии

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело(базовой подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного профессионального образования средних медицинских работников по специальности 34.02.01 Сестринское дело(базовой подготовки).

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина Основы патологии относится к профессиональному циклу, общепрофессиональным дисциплинам ОП.03.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления,
- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;
- стадии лихорадки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-определять морфологию патологически измененных тканей и органов-

Процесс освоения учебной дисциплины способствует формированию у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

### **В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК) :**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности .
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### **В процессе освоения дисциплины студент готовится к освоению профессиональных модулей и формированию профессиональных компетенций (ПК):**

- ПК1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
- ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
- ПК1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
- ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.
- ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.
- ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
- ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
- ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.
- ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.
- ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
- ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
- ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.
- ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.4. Проводить медико - социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
- ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
- ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

**В процессе освоения дисциплины студент готовится к освоению следующих личностных результатов:**

Личностные результаты реализации дисциплины с учетом программы воспитания по специальности (дескрипторы):

ЛР 20 – Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации

- 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося **54 часов**, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36 часов**;  
 самостоятельной работы обучающегося **18 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>              | 54                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>   | 36                 |
| в том числе:  |                    |
| практические занятия                                      | 18                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>        | 18                 |
| -подготовка сообщений, рефератов;                         | 2                  |
| -создание презентации;                                    | 2                  |
| -изучение материалов учебной и дополнительной литературы; | 4                  |
| -изучение клинико-морфологических проявлений.             | 10                 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета    |                    |

| Наименование тем  | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
| <p><b>Раздел I</b></p> <p><b>Введение.</b><br/><b>Общая нозология.</b></p> <p><b>Тема 1.1.</b><br/><b>Введение в нозологию.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Нозология как основа клинической патологии Характеристика понятия “повреждение” как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения (экзо- и эндогенные повреждающие факторы). Значение физических, химических (в том числе лекарственных) и биологических агентов в патологии клетки. Понятие о специфических и неспецифических проявлениях повреждения. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Наследственность и патология. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. Патогенез и морфогенез болезней. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение.</p> | 2           | 1                |
|   | <p><b>Самостоятельная работа</b><br/> Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.<br/> Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.<br/> Подготовка докладов по теме нозология.</p>  | 2           | 2                |
|   | <p><b>Практическая работа № 1</b><br/> Разобрать основные понятия и термины применяемые в общей патологии и практической медицине, научиться использовать основные термины, понятия и определения в практической работе.<br/> <b>Текущий контроль.</b><br/> Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Решение ситуационных заданий Контроль и оценка выполнения.</p>  | 2           | 3                |

|   |   |          |          |
|---|---|----------|----------|
| <p><b>I.</b><br/><b>Общепатологические процессы.</b></p> <p><b>Тема 2.1.</b></p> <p><b>Патология обмена веществ.</b><br/><b>Дистрофия.</b><br/><b>Гипоксия.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Дистрофия – определение, сущность, механизмы развития. Классификация дистрофий (обратимые - необратимые, белковые, жировые, углеводные, минеральные; паренхиматозные, мезенхимальные, смешанные; приобретенные – наследственные). Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов. Скопления белков (диспротеинозы): причины, патогенез, морфологическая характеристика, клинические проявления, исходы. Внутриклеточные скопления гликогена: причины, патогенез, клинико-морфологические проявления и методы диагностики. Скопления липидов (липидозы): патогенез, клинико-морфологическая характеристика, методы диагностики, исходы. Жировые изменения миокарда, печени, почек. Роль расстройств липидного обмена в развитии атеросклероза. Нарушения обмена пигментов (хромопротеидов): эндогенные пигменты, виды. Нарушения обмена гемоглобиногенных пигментов. Гемосидероз местный и общий. Нарушения обмена билирубина. Желтухи: виды, механизмы возникновения и клинико-методологические проявления. Понятие о минеральных дистрофиях. Образование конкрементов, их разновидности. Нарушение водного обмена. Гипо- и гипергидратация. Отёк. Основные патогенетические факторы отёка. Нарушение кислотно-щелочного равновесия. Типовые формы нарушений КЩР. Причины нарушений КЩР. Механизмы развития. Виды нарушения КЩР. Общая характеристика гипоксии как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Классификация гипоксических состояний. Структурно-функциональные расстройства при гипоксии. Некроз как патологическая форма клеточной смерти. Причины, патогенез и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, исходы. Апоптоз как запрограммированная клеточная смерть. Механизмы развития и морфологические проявления. Значение апоптоза в физиологических и патологических процессах.</p> | <p>2</p> | <p>1</p> |
|   | <p><b>Практические занятия № 2</b></p> <p><u>Дистрофия. Патология обмена веществ.</u></p> <p><u>Обсуждение основных вопросов:</u></p> <p>Дистрофия - определение, сущность, механизмы развития; классификация.</p> <p>Паренхиматозные дистрофии - виды, клинико-морфологические признаки, клиническое значение. Стромально - сосудистые (мезенхимальные) дистрофии - морфология нарушений белкового, липидного, углеводного обмена; клинические проявления. Смешанные дистрофии - морфология нарушений минерального и пигментного обмена.</p> <p>Апоптоз и некроз - морфология апоптоза и некроза; клиническое значение.</p> <p><u>Гипоксия.</u></p>  | <p>2</p> | <p>3</p> |



|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <p><u>Обсуждение основных вопросов:</u><br/>         Общая характеристика гипоксии как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления.</p> <p><b>Текущий контроль.</b><br/>         Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Решение ситуационных заданий Контроль и оценка выполнения.</p>   |   |   |
|   | <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>         Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.<br/>         Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.<br/>         Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.<br/>         Составление сообщений и докладов по темам:<br/>         Дистрофия и гипоксия.</p>   | 4 | 2 |
| <p><b>Тема 2.2.</b><br/><br/> <b>Патология кровообращения и лимфообращения.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>         Нарушение кровообращения. Виды, общая характеристика, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма. Патология периферического (регионарного) кровообращения. Общая характеристика. Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинко-морфологические проявления и исходы. Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клинко – морфологические проявления. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках). Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинко-морфологические проявления. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины, клинко-морфологическая характеристика, осложнения и исходы.<br/>         Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Тромб, его виды и морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза.<br/>         Эмболия: определение, виды, причины, клинко-морфологическая характеристика. Тромбоэмболия, значение, морфология.<br/>         Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения.<br/>         Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз.</p> | 2 | 1 |
|   | <p><b>Практические занятия №3.</b><br/> <u>Патология кровообращения и лимфообращения.</u><br/> <u>Обсуждение основных вопросов:</u><br/>         Виды расстройств периферического кровообращения. Артериальная гиперемия</p>   | 4 | 2 |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>(полнокровие). Венозная гиперемия (полнокровие).<br/> <b>Текущий контроль.</b><br/> Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Решение ситуационных заданий Контроль и оценка выполнения.<br/> <b>Практическая работа №4.</b><br/> Артериальное малокровие или ишемия. Коллатеральное кровообращение. Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз. Эмболия. Нарушения икроциркуляции. Лимфостаз. Механизм развития отеков.<br/> <b>Текущий контроль.</b><br/> Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Решение ситуационных заданий Контроль и оценка выполнения.</p>   |   | 3 |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/> Выполнение заданий для закрепления знаний.<br/> Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.<br/> Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.<br/> Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</p>   | 4 | 2 |
| <p><b>Тема 2.3.</b><br/><br/> <b>Воспаление.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. Альтерация. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структур в очаге воспаления. Медиаторы воспаления. Экссудация: изменения местного кровообращения и микроциркуляции. Механизмы и значение. Виды и состав экссудата. Клинико-морфологические проявления экссудации. Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении. Острое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении. Продуктивное воспаление. Основные формы, причины, исход. Хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации (макрофаги, лимфоциты, плазматические клетки, эозинофилы, фибробласты и др.); морфологические виды и исходы Гранулематозное воспаление (острое и хроническое): этиология, механизмы развития, клинико-морфологическая характеристика. Виды гранулем; гранулемы при туберкулезе, сифилисе, лепре. Роль воспаления в патологии.</p> | 2 | 1 |



|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/> Выполнение заданий для закрепления знаний.<br/> Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.<br/> Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</p>   | 2 | 2 |
| <p><b>ема 2.4.</b><br/><br/> <b>Приспособительные и компенсаторные процессы организма. Патология иммунной системы. Аллергия. Патология терморегуляции. Лихорадка.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Понятия: приспособление, компенсация. Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма. Регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация, инкапсуляция, метаплазия- определение понятий, причины, механизмы развития, виды, стадии, клиничко -морфологические проявления. Значение для организма. Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсебилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма. Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. Приспособительные реакции организма при гипертермии. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии. Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. Структурно-функциональные изменения при лихорадке. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки.</p> | 2 | 1 |
|   | <p><b>Семинар</b><br/> Обсуждение и дискуссия в течение семинарского занятия данной темы. Заслушивание докладов, обмен мнениями.</p>   | 2 |   |
|   | <p><b>Практическое занятие № 7</b><br/> Патология иммунной системы. Обсуждение основных вопросов:<br/> Иммунопатологические процессы, иммунный дефицит, Иммунологическая толерантность.</p>  | 2 | 3 |

|   |  |          |          |
|---|--|----------|----------|
|   | <p>Аллергические реакции. Аллергия. Аутоиммунизация. Лихорадка.<br/> <b>Текущий контроль.</b> Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Решение ситуационных заданий Контроль и оценка выполнения.</p>  |          |          |
| <p><b>Тема 2.5</b> Общие реакции организма на повреждение.<br/> <b>Опухоли.</b></p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии.<br/> Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса. Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы.<br/> Шок: общая характеристика, виды шока. Патогенез и стадии шока. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. Клинико-морфологические проявления при шоковых состояний различного происхождения.<br/> Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Общие механизмы развития и клинико-морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма.<br/> Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика.<br/> Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты (химический, радиационный, вирусный). Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика. Эпителиальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Рак, его виды.<br/> Мезенхимальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Саркома, ее виды.<br/> Опухоли меланинообразующей ткани.<br/> Статистика онкологических заболеваний в Ростовской области.</p> | <p>2</p> | <p>1</p> |
| <p><b>Самостоятельная работа</b><br/> Выполнение заданий для закрепления знаний.<br/> Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.<br/> Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.<br/> Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</p> |  | <p>2</p> | <p>2</p> |

|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
|  | <p><b>Семинар</b><br/>Обсуждение и дискуссия в течение семинарского занятия данной темы. Заслушивание докладов, обмен мнениями.</p>  | 2  |   |
|  | <p><b>Практические занятия № 8.</b><br/><u>Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния.</u><br/><u>Обсуждение основных вопросов:</u><br/>Стресс. Шок. Коллапс. Кома. Определение понятий, причины, механизмы развития, структурно-функциональные изменения, значение для организма.<br/><b>Текущий контроль.</b><br/>Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Решение ситуационных заданий. Контроль и оценка выполнения.</p> <p><b>Практическое занятие № 9.</b><br/><u>Опухоли.</u><br/><u>Обсуждение основных вопросов:</u><br/>Общая характеристика. Строение опухолей. Сущность опухолевого роста. Основные свойства опухолей. Этиология и патогенез опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Взаимоотношение организма и опухоли.<br/><b>Текущий контроль.</b><br/>Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Решение ситуационных заданий. Контроль и оценка выполнения. Выполнение тестовых заданий.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>Выполнение заданий для закрепления знаний.<br/>Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.<br/>Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.<br/>Составление тематических кроссвордов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</p> | 4  | 2 |
|  | <b>Итого:</b>  | 54 |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины по специальностям СПО требует наличия учебного кабинета основ патологии.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Изобразительные пособия: плакаты, фотографии, фотоснимки, рентгеновские снимки, схемы, таблицы, макропрепараты.

##### **Технические средства обучения:**

Аудиовизуальные: телевизор, видеомагнитофон: мультимедиа – система.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Основы патологии Ремизов И.В., Дорошенко В.А. Феникс 2020

##### **Дополнительные источники:**

1.В.С.Пауков, П.Ф.Литвицкий, «Патологическая анатомия. Патологическая физиология»,2016, ГЭОТАР-Медиа.

##### **Интернет – ресурсы:**

##### **Основные электронные издания**

1. Караханян К. Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для СПО / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-9237-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189354> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кузьмина Л. П. Основы патологии. Рабочая тетрадь : учебное пособие для СПО / Л. П. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7649-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163407> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.. Мустафина И. Г. Основы патологии : учебник для СПО / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-8071-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171430> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.. Мустафина И. Г. Основы патологии. Практикум : учебное пособие для СПО / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-7051-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154389> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Мустафина И. Г. Основы патологии. Курс лекций : учебное пособие для СПО / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7052-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154390> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

6. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136172> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, семинарских занятий, зачета в виде тестирования на последнем итоговом занятии.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                               | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения   |
|---|--|
| <b>Умения:</b>  |  |
| -определять морфологию патологически измененных тканей и органов                          | Оценка в рамках текущего контроля<br>Решение ситуационных задач.<br>(практическое занятие № 1,5,6,8,9)<br>Устный фронтальный и индивидуальный опрос.<br>(практическое занятие № 2,3,4,7) |
| <b>Знания:</b>  |  |
| - клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления                         | Оценка в рамках текущего контроля<br>Решение ситуационных задач<br>(практическое занятие № 1,2,5,8).<br>Устный фронтальный и индивидуальный опрос.(практическое занятие № 5,6)           |
| -клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма | Оценка в рамках текущего контроля<br>Решение ситуационных задач. Устный опрос.<br>(практическое занятие № 1,6,8,9)   |
| - стадии лихорадки.   | Оценка в рамках текущего контроля<br>Решение ситуационных задач. Устный опрос.<br>(практическое занятие № 7)   |

**В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК) :**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.



ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности .

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**В процессе освоения дисциплины студент готовится к освоению профессиональных модулей и формированию профессиональных компетенций (ПК):**

ПК1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико - социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска

**В процессе освоения дисциплины студент готовится к освоению следующих личностных результатов:**

Личностные результаты реализации дисциплины с учетом программы воспитания по специальности (дескрипторы):

ЛР 20 – Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации

**Таблица соответствия общих компетенций, личностных результатов реализации дисциплины с учетом программы воспитания, знаний, умений**

| Профессиональные компетенции | Общие компетенции                     | Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Результаты освоения учебной дисциплины |             |
|------------------------------|---------------------------------------|---|--|-------------|
|                              |                                       |   | Знания                                 | Умения      |
| ПК 1.1.                      | ОК1                                   | ЛР20  | 31.33                                  | У1. У2. У3. |
| ПК 1.2.                      | ОК 6. ОК 7. ОК 10.                    | ЛР20  | 31.32. 33.                             | У1. У2.     |
| ПК 1.3.                      | ОК 1. ОК 6. ОК 7. ОК 10.              | ЛР20  | 31. 32. 33.                            | У1. У2. У3. |
| ПК 1.4.                      | ОК 1.                                 | ЛР20  | 31.                                    | У1.         |
| ПК 1.5.                      | ОК 1.                                 | ЛР20  | 31.                                    | У1.         |
| ПК 1.6.                      | ОК 10. ОК 11.                         | ЛР20  | 31. 33.                                | У1.         |
| ПК 1.7.                      | ОК 4. ОК 12.                          | ЛР20  | 31. 32. 33.                            | У1. У3.     |
| ПК 2.1.                      | ОК 5. ОК 10.                          | ЛР20  | 31. 32                                 | У1. У2.     |
| ПК 2.2.                      | ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 6. ОК 7. ОК 9.   | ЛР20  | 31. 32. 33.                            | У1. У2. У3. |
| ПК 2.3.                      | ОК 5 ОК 6 ОК 10 ОК 11.                | ЛР20  | 31. 33.                                | У1. У2.     |
| ПК 2.4.                      | ОК 2. ОК 3. ОК 8.                     | ЛР20  | 31.                                    | У1. У3.     |
| ПК 2.5.                      | ОК 2. ОК 4. ОК 9.                     | ЛР20  | 31.                                    | У1.         |
| ПК 2.6.                      | ОК 2. ОК 5. ОК 7. ОК 8. ОК 10. ОК 13. | ЛР20  | 31. 32. 33.                            | У1. У3.     |
| ПК 2.7.                      | ОК 4. ОК 5.                           | ЛР20  | 31. 32                                 | У1. У3.     |
| ПК 3.1.                      | ОК 3. ОК 6. ОК 7.                     | ЛР20  | 31.                                    | У1.         |
| ПК 3.2.                      | ОК 3. ОК 6. ОК 7.                     | ЛР20  | 31.                                    | У1.         |
| ПК 3.3.                      | ОК 3. ОК 6. ОК 7.                     | ЛР20  | 31.                                    | У1. У2.     |
| ПК 3.4.                      | ОК 8. ОК 9.                           | ЛР20  | 31.                                    | У1.         |
| ПК 3.5.                      | ОК 6. ОК 7.                           | ЛР20  | 31. 32                                 | У1.         |
| ПК 3.6.                      | ОК 6. ОК 7.                           | ЛР20  | 31.                                    | У1.         |
| ПК 3.7.                      | ОК 4. ОК 12.                          | ЛР20  | 31. 32. 33.                            | У1. У3.     |
| ПК 3.8.                      | ОК 3. ОК 6. ОК 7.                     | ЛР20  | 31. 33.                                | У1. У2.     |
| ПК 4.5.                      | ОК 4. ОК 7.                           | ЛР20  | 31. 32. 33.                            | У1.         |
| ПК 4.9.                      | ОК 4. ОК 12.                          | ЛР20  | 31. 32. 33.                            | У1. У3.     |
| ПК 5.1.                      | ОК 2. ОК 7. ОК 9. ОК 10.              | ЛР20  | 31. 32                                 | У1. У3.     |
| ПК 5.2.                      | ОК 2. ОК 5. ОК 7. ОК 9.               | ЛР20  | 31.                                    | У1. У2. У3. |
| ПК 5.3.                      | ОК 2. ОК 5. ОК 7. ОК 9.               | ЛР20  | 31.                                    | У1.         |
| ПК 5.4.                      | . ОК 7. ОК 9.                         | ЛР20  | 31. 33.                                | У1. У2.     |

|         |                          |      |        |         |
|---------|--------------------------|------|--------|---------|
|         | ОК 10.                   |      |        | У3.     |
| ПК 5.5. | ОК 2. ОК 7. ОК 9. ОК 10. | ЛР20 | 31.    | У1. У2. |
| ПК 5.6. | ОК 4. ОК 12.             | ЛР20 | 31. 32 | У1. У3. |

**Таблица соответствия тем и личностных результатов реализации дисциплины с учетом программы воспитания**

| Наименование разделов и тем  | Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) |
|--|---|
| <p align="center"><b>Раздел 1. Введение.</b><br/><b>Общая нозология.</b></p> <p>Тема: Введение в нозологию</p>   | ЛР20  |
| <p align="center"><b>Раздел 2.</b><br/><b>Общепатологические процессы</b></p> <p>Тема: Патология обмена веществ. Дистрофия. Гипоксия</p>   | ЛР20  |
| <p>Тема: Патология кровообращения и лимфообращения</p>   | ЛР20  |
| <p>Тема: Воспаление</p> <p>Практическое занятие: Альтеративное и эксудативное воспаление.</p> <p>Практическое занятие: Пролиферативное воспаление</p>  | ЛР20  |
| <p>Тема: Приспособительные и компенсаторные процессы организма. Патология иммунной системы. Аллергия. Патология терморегуляции. Лихорадка.</p>   | ЛР20  |
| <p>Тема: Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния. Опухоли</p> <p>Практическое занятие: Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния.</p> <p>Практическое занятие: Опухоли</p> | ЛР20  |

## Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

На 2022/2023 учебный год

В рабочей программе дисциплины ОП. 03 Основы патологии  
для: специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки)

(код, наименование)

вносятся следующие дополнения и изменения:

Добавлены в 1, 4 часть РП:

В процессе освоения дисциплины студент готовится к освоению следующих личностных результатов:

ЛР 20 - Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации

**Таблица соответствия общих компетенций, личностных результатов реализации дисциплины с учетом программы воспитания, знаний, умений**

| Профессиональные компетенции | Общие компетенции                     | Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Результаты освоения учебной дисциплины |             |
|------------------------------|---------------------------------------|---|--|-------------|
|                              |                                       |   | Знания                                 | Умения      |
| ПК 1.1.                      | ОК1                                   | ЛР20  | 31.33                                  | У1. У2. У3. |
| ПК 1.2.                      | ОК 6. ОК 7. ОК 10.                    | ЛР20  | 31.32. 33.                             | У1. У2.     |
| ПК 1.3.                      | ОК 1. ОК 6. ОК 7. ОК 10.              | ЛР20  | 31. 32. 33.                            | У1. У2. У3. |
| ПК 1.4.                      | ОК 1.                                 | ЛР20  | 31.                                    | У1.         |
| ПК 1.5.                      | ОК 1.                                 | ЛР20  | 31.                                    | У1.         |
| ПК 1.6.                      | ОК 10. ОК 11.                         | ЛР20  | 31. 33.                                | У1.         |
| ПК 1.7.                      | ОК 4. ОК 12.                          | ЛР20  | 31. 32. 33.                            | У1. У3.     |
| ПК 2.1.                      | ОК 5. ОК 10.                          | ЛР20  | 31. 32                                 | У1. У2.     |
| ПК 2.2.                      | ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 6. ОК 7. ОК 9.   | ЛР20  | 31. 32. 33.                            | У1. У2. У3. |
| ПК 2.3.                      | ОК 5 ОК 6 ОК 10 ОК 11.                | ЛР20  | 31. 33.                                | У1. У2.     |
| ПК 2.4.                      | ОК 2. ОК 3. ОК 8.                     | ЛР20  | 31.                                    | У1. У3.     |
| ПК 2.5.                      | ОК 2. ОК 4. ОК 9.                     | ЛР20  | 31.                                    | У1.         |
| ПК 2.6.                      | ОК 2. ОК 5. ОК 7. ОК 8. ОК 10. ОК 13. | ЛР20  | 31. 32. 33.                            | У1. У3.     |
| ПК 2.7.                      | ОК 4. ОК 5.                           | ЛР20  | 31. 32                                 | У1. У3.     |
| ПК 3.1.                      | ОК 3. ОК 6. ОК 7.                     | ЛР20  | 31.                                    | У1.         |
| ПК 3.2.                      | ОК 3. ОК 6. ОК 7.                     | ЛР20  | 31.                                    | У1.         |
| ПК 3.3.                      | ОК 3. ОК 6. ОК                        | ЛР20  | 31.                                    | У1. У2.     |

|         |                          |      |             |             |
|---------|--------------------------|------|-------------|-------------|
|         | 7.                       |      |             |             |
| ПК 3.4. | ОК 8. ОК 9.              | ЛР20 | 31.         | У1.         |
| ПК 3.5. | ОК 6. ОК 7.              | ЛР20 | 31. 32      | У1.         |
| ПК 3.6. | ОК 6. ОК 7.              | ЛР20 | 31.         | У1.         |
| ПК 3.7. | ОК 4. ОК 12.             | ЛР20 | 31. 32. 33. | У1. У3.     |
| ПК 3.8. | ОК 3. ОК 6. ОК 7.        | ЛР20 | 31. 33.     | У1. У2.     |
| ПК 4.5. | ОК 4. ОК 7.              | ЛР20 | 31. 32. 33. | У1.         |
| ПК 4.9. | ОК 4. ОК 12.             | ЛР20 | 31. 32. 33. | У1. У3.     |
| ПК 5.1. | ОК 2. ОК 7. ОК 9. ОК 10. | ЛР20 | 31. 32      | У1. У3.     |
| ПК 5.2. | ОК 2. ОК 5. ОК 7. ОК 9.  | ЛР20 | 31.         | У1. У2. У3. |
| ПК 5.3. | ОК 2. ОК 5. ОК 7. ОК 9.  | ЛР20 | 31.         | У1.         |
| ПК 5.4. | . ОК 7. ОК 9. ОК 10.     | ЛР20 | 31. 33.     | У1. У2. У3. |
| ПК 5.5. | ОК 2. ОК 7. ОК 9. ОК 10. | ЛР20 | 31.         | У1. У2.     |
| ПК 5.6. | ОК 4. ОК 12.             | ЛР20 | 31. 32      | У1. У3.     |

**Таблица соответствия тем и личностных результатов реализации дисциплины с учетом программы воспитания**

| Наименование разделов и тем  | Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) |
|--|---|
| <b>Раздел 1. Введение.</b><br><b>Общая нозология.</b><br>Тема: Введение в нозологию  | ЛР20  |
| <b>Раздел 2.</b><br><b>Общепатологические процессы</b><br>Тема: Патология обмена веществ. Дистрофия. Гипоксия<br>Тема: Патология кровообращения и лимфообращения   | ЛР20  |
| Тема: Воспаление<br>Практическое занятие: Альтеративное и эксудативное воспаление.<br>Практическое занятие: Пролиферативное воспаление   | ЛР20  |
| Тема: Приспособительные и компенсаторные процессы организма. Патология иммунной системы. Аллергия.<br>Патология терморегуляции. Лихорадка.   | ЛР20  |
| Тема: Общие реакции организма на повреждение.<br>Экстремальные состояния. Опухоли<br>Практическое занятие: Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния.<br>Практическое занятие: Опухоли | ЛР20  |

Дополнения и изменения внес Хворостьянов А. В. преподаватель ОП. 03 Основы патологии

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании ЦМК ОПД и ПМ

«29» 06 2022 г, протокол № 10

Председатель ЦМК Киселева С.Б - Киселева 29.06 2022 г

Методист Мур - , Борзова Л.А.