

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ

«КАМЕНСК – ШАХТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГБПОУ РО «К-ШМК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОГСЭ.07 Основы интеллектуальной деятельности

специальность 34.02.01 Сестринское дело

на базе среднего общего образования

г. Каменск – Шахтинский

2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10

1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.07.Основы интеллектуальной деятельности.

1.1.Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.07.Основы интеллектуальной деятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело по программе базовой подготовки на базе среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина ОГСЭ.07.Основы интеллектуальной деятельности является вариативной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ОГСЭ.00..

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основной целью учебной дисциплины ОГСЭ.07.Основы интеллектуальной деятельности является подготовка специалистов к практическому и профессиональному выполнению требований своей специальности в условиях развития современной медицины. Процесс обучения является неотъемлемой частью педагогического процесса и требует к себе особого внимания. В связи с быстрым развитием науки и техники также актуальна потребность в разработке и введении в процесс обучения современных подходов и методов организации учебного процесса, в соответствии с требованиями современного общества

В задачи учебной дисциплины входит:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- У 1.планировать свою учебную деятельность;
- У 2.рационально организовывать свою учебную деятельность, в том числе самостоятельную и внеаудиторную;
- У 3. работать с различными источниками информации;
- У 4.осмысливать и оценивать результаты своей деятельности.
- У 5.представить результаты своей работы, в том числе публично
- У 6.работать в команде

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- 3 1.особенности познавательных процессов и их значение в учебной деятельности;
- 32.особенности работы с различными источниками информации (книга, справочная литература, интернет);
- 33. методы анализа, синтеза, систематизации, обобщения информации
- 34.особенности и методику выполнения различных видов самостоятельной внеаудиторной работы

1.4.Изучение данной учебной дисциплины способствует формированию следующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) обучающихся:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов; самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
-работа с тестами: диагностика познавательных способностей. Тема 2.3.Внимание: понятие, виды. Диагностика и развитие. Тема 2.5.Развитие памяти.	8
Тема 2.7. Развитие мышления и интеллекта. Тема 2.8.Развитие познавательных способностей -Составление кроссворда и тестовых заданий	2
Тема 3.2. Особенности организации самостоятельной работы студента.	4
Конспектирование темы с использованием методов рационального конспектирования. Тема 4.2.Методы рационального конспектирования	4
-написание рефератов Тема 3.2.Методика работы над рефератом, докладом Подготовка публичного выступления и презентации к нему. Тема 5.4.Подготовка и проведение публичного выступления.	2

2.2. Структура и содержание учебной дисциплины «Основы интеллектуальной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, Самостоятельная работа обучающегося.	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Учебная деятельность студента.		2	
Тема 1.. Вводное занятие. Учебная деятельность студента.	Содержание учебного материала Знакомство с группой. Обозначение целей и задач дисциплины. Проведение диагностики интеллектуальной деятельности. Анализ результатов диагностики. Выводы.	2	1
Раздел 2. Познавательные способности: Понятие, диагностика и развитие.		18	
Тема 2.1. Понятие познавательных способностей и их виды.	Понятие познавательных способностей. Их значение в учебной деятельности и деятельности медработника.	2	2
Тема 2.2. Ощущение и восприятие.	Понятие ощущения, виды, физиологическая основа. Понятие восприятия, виды, свойства, физиологическая основа. Их значение в учебной деятельности и деятельности медработника. Диагностика.	2	2
Тема 2.3.. Вниманиe: понятие, виды. Диагностика и развитие.	Понятие о внимании, виды, физиологическая основа, физиологическая основа. Значение в учебной деятельности и деятельности медработника. Диагностика и методы развития.	2	2
	Самостоятельная работа Работа с тестами: диагностика познавательных способностей.	2	
Тема 2.4. Память и ее развитие.	Понятие памяти, виды, физиологическая основа, процессы. Значение в учебной деятельности и деятельности медработника. Диагностика и методы развития.	2	2
	Самостоятельная работа Работа с тестами: диагностика познавательных способностей.	2	3
Тема 2.5. Мышление и его развитие.	Понятие мышления, виды, физиологическая основа, процессы. Интеллект. Значение в учебной деятельности и деятельности медработника Диагностика и методы развития.	2	

Тема 2.6.. Развитие познавательных способностей.	Анализ результатов диагностики познавательных способностей. Составление индивидуальной программы их развития.	2	2
	Самостоятельная работа Составление программы развития познавательных способностей.	2	3
Раздел 3. Самостоятельная работа студента.		6	
Тема 3.1 Самостоятельная работа студента. Цели, задачи, виды.	Содержание учебного материала Самостоятельная работа студента :значение, организация, ее виды.	2	2
Тема 3.2. Особенности организации самостоятельной работы студента.	Особенности организации различных форм самостоятельной работы студента	2	2
	Самостоятельная работа Составление кроссворда и тестовых заданий.	2	
Раздел 4. Методика конспектирования.		6	
Тема 4.1 Понятие конспекта. Его назначение и особенности	Понятие конспекта. Его назначение и особенности. Виды конспектов.	2	3
Тема 4.2.. Методы рационального конспектирования.	Методы рационального конспектирования.	2	2
	Самостоятельная работа. Конспектирование темы с использованием методов рационального конспектирования.	2	
Раздел 5.		16	
5.1 Реферат как вид учебной работы.	Реферат как вид учебной работы. Требования к оформлению реферата, доклада.	2	2
5.2. Методика работы над рефератом, докладом	Методика работы над рефератом, докладом.	2	2
	Самостоятельная работа при изучении темы: Написание реферата.	4	
5.3. Подготовка реферативного сообщения	Реферативное сообщение: подготовка, оформление. Методика, требования.	2	3
5.4. Подготовка и проведение	Публичное выступление: подготовка, проведение.	2	2

публичного выступления.	Самостоятельная работа при изучении темы: Подготовка публичного выступления и презентации к нему.	2	
6.Итоговое занятие.	1. Подведение итогов работы. 2.Презентация реферата как итоговой работы.	2	2
	Всего	60	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материал, таблицы, наглядные пособия.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, локальная сеть и презентации по данной дисциплине.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

- 1..Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений. Ростов- н-Д.: Феникс, 2021г.
Дополнительные источники

Основные электронные издания

- 1..Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений / Ростов- н-Д.: Феникс, 2020 г. ISBN 978-5-222-35178-9— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271253> (дата обращения: 06.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3.2.3. Дополнительные источники

- 1..Валеева Н.Ш., Гончарук Н.П. Психология и культура умственного труда: Учебное пособие. М.: КНОРУС, 2020.
- 2..Познавательные процессы и способности в обучении: Учебное пособие. Под ред. В.Д. Шадрикова. -М. 2019.
3. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов н Д. Феникс. 2020.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, реферативной работы, составления конспектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<ul style="list-style-type: none"> Освоенные умения: 	-
У1 .планировать свою учебную деятельность;	оценка выполнения практических заданий; на занятиях №2-16,
У2 .рационально организовывать свою учебную деятельность, в том числе самостоятельную и внеаудиторную;	оценка выполнения практических заданий на занятиях №2-16, -оценка результатов тестирования на занятиях № 2-7 -решение ситуационных задач на занятиях № 5-16,
У3. работать с различными источниками информации;	-оценка выполнения практических заданий на занятиях № 2-16, -оценка различных видов самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы на занятиях №5-15
У4.осмысливать и оценивать результаты своей деятельности.	-самооценка различных видов самостоятельной работы на занятиях №. -реферативного сообщения и публичного выступления. анализ результатов психологических тестов на занятиях № 2,
У5 .работать в команде	оценка выполнения практических заданий; на занятиях №2-16,
Усвоенные знания:	
З1.особенности познавательных процессов и их значение в учебной деятельности ;	Фронтальный устный опрос. Занятие № 2, Выполнение заданий в тестовой форме на занятиях № 3,4,6,7 Анализ результатов психологических тестов на занятиях №5-7
З2.особенности работы с различными источниками информации (книга, справочная литература, интернет);	оценка индивидуальных устных ответов на занятии № 2,7,14, 15 -оценка результатов выполнения практических заданий на занятиях №5-15 -выполнение заданий в тестовой форме на занятиях № 3,7
З3.методы анализа, синтеза, систематизации, обобщения информации;	оценка индивидуальных устных ответов; на занятиях № 2,12 - оценка выполнения логических заданий; Занятие № 2,11

34.особенности и методику выполнения различных видов самостоятельной внеаудиторной работы	- устный индивидуальный опрос на занятиях № 12, - оценка выполнения практических заданий на занятиях №8-16 -оценка различных видов самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы на занятиях №5-16
---	--

Достижения студентов личностных результатов (реализация программы воспитания).

- ЛР 20** Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации
ЛР 39 Имеющий опыт научно-исследовательской деятельности

Таблица соответствия общих компетенций, личностных результатов реализации дисциплины с учетом программы воспитания, знаний, умений

Общие компетенции	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Результаты освоения учебной дисциплины	
		Знания	Умения
ОК 1	ЛР20 ЛР 39	31. 32. 33.34.	У1. У2. У3. У4 У5 У6.
ОК 2	ЛР20 ЛР 39	31. 32. 33.34.	У1. У2. У3. У 4 У5 У6.
ОК 3	ЛР20 ЛР 39	31. 32. 33.34	У1. У2. У3.
ОК 4	ЛР20 ЛР 39	31. 32	У1. У2.
ОК 5	ЛР20 ЛР 39	31. 32. 33.	У1. У2. У3.
ОК 6	ЛР20 ЛР 39	31. 33.	У1. У2. . У4 У5
ОК 7	ЛР20 ЛР 39	31. 32. 33.	У1. У3.
ОК 8	ЛР20 ЛР 39	32 33 36 34	У1. У2. У3. У4 У5 У6.
ОК12	ЛР20 ЛР 39	31. 32. 33.34	У1. У2. У3. У4 У5 У6.

Таблица соответствия тем и личностных результатов реализации дисциплины с учетом программы воспитания

№	Наименование разделов и тем	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)

1.	2.	
1.	Раздел 2.Познавательные способности: Понятие, диагностика и развитие.	ЛР20
1.1.	Тема 2.1.Понятие познавательных способностей и их виды.	ЛР20
1.2	Тема 2.2 Ощущение и восприятие.	ЛР20
1.3	Тема 2.3.Внимание: понятие, виды. Диагностика и развитие.	ЛР20 ЛР 39
1.4	Тема 2.4.Память: понятие, механизмы, виды,	ЛР20
1.5	Тема 2.5.Развитие памяти.	ЛР 20 ЛР 39
1.6	Тема 2.6 Мышление и интеллект.	ЛР20
1.7	Тема 2.7. Развитие мышления и интеллекта.	ЛР20 ЛР 39
1.8	Тема 2.8.Развитие познавательных способностей.	ЛР20
1.9	Тема 2.9.Патологии познавательных способностей	ЛР20 ЛР 39
2.	Самостоятельная работа студента.	ЛР20 ЛР 39
2.1	3.1 Самостоятельная работа студента. Цели, задачи, виды.	ЛР20 ЛР 39
2.2	3.2.Особенности организации самостоятельной работы студента.	ЛР20 ЛР 39
3.	Раздел 4.Методика конспектирования.	ЛР20
3.1	Тема 4.1.Понятие конспекта. Его назначение и особенности	ЛР20
3.2.	Тема 4.2.Методы рационального конспектирования	ЛР20
3.3	Тема 4.3 Конспект как вид самостоятельной работы.	ЛР20 ЛР 39
4	Раздел 5 Методика работы над рефератом, докладом.	ЛР20 ЛР 39
4.1	Тема 5.1 Реферат как вид учебной работы.	ЛР20 ЛР 39
4.2.	Тема 5.2.Методика работы над рефератом, докладом	ЛР 20 ЛР 39
4.3	Тема 5.3.Подготовка реферативного сообщения и публичного выступления	ЛР20 ЛР 39
4.4	Тема 5.4.Подготовка публичного выступления	ЛР20 ЛР 39