

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«КАМЕНСК-ШАХТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГБПОУ РО «К-ШМК»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.11 Обществознание**

специальности 34.02.01 Сестринское дело  
на базе основного общего образования

г. Каменск-Шахтинский

2022

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК ОО, ОГСЭ и ЕН дисциплин  
протокол № 10  
от « 29 » 06 2022  
Председатель ЦМК  
Л.В. Даниленко Л.В. Даниленко



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ РО «К-ШМК»  
С.В. Калимулина  
« 06 » 06 2022

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.11 Обществознание разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 502) в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 г. № 06-259).

**Организация – разработчик:** ГБПОУ РО «Каменск-Шахтинский медицинский колледж».

**Разработчик:** В.Л. Хамов, преподаватель ГБПОУ РО «Каменск-Шахтинский медицинский колледж».

**Рекомендована:**

Заключением методического совета ГБПОУ РО «К-ШМК».

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»..... | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....            | 8  |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....               | 14 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....     | 15 |

# **1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.11 Обществознание предназначена для реализации среднего общего образования в пределах образовательной программы СПО по специальности 34.02.01. Сестринское дело базовой подготовки.

## **1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.11 Обществознание является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Сестринское дело по программе базовой подготовки на базе основного общего образования.

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.11 Обществознание входит в обязательную часть общеобразовательного цикла ОУД.ОО и соответствует естественнонаучному профессиональному профилю образования.

## **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.11 Обществознание обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

русская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём

взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; ·

готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; ·

осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; ·

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

#### **метапредметных:**

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; ·

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ·

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально- правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; ·

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; ·

умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; ·

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; ·

владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

#### **предметных:**

сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; ·

владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; ·

владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; ·

сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; ·

сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; ·

владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; ·

сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению общепрофессиональных дисциплин ППСЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело и овладению общими компетенциями.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

- Максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
  - самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                             | <b>162</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                  | <b>108</b>         |
| в том числе:   |                    |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                       | <b>54</b>          |
| Работа с нормативными документами  | 1                  |
| Работа с учебником (составление конспекта):                              | 2                  |
| Работа с учебником: изучение терминов и определений                      | 12                 |
| Подготовка рефератов   | 2                  |
| Создание презентаций   | 2                  |
| Составление сравнительной таблицы  | 6                  |
| Подготовка к контрольной работе  | 4                  |
| Подготовка к промежуточной аттестации                                    | 3                  |
| Решение задач  | 4                  |
| Составление анкеты и проведение исследования                             | 3                  |
| Составление схем   | 4                  |
| Индивидуальный проект  | 11                 |
| <b>Промежуточная аттестация:<br/>2 семестр: дифференцированный зачет</b> |                    |



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся |   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|---|-------------|------------------|
| 1  | 2   |   | 3           | 4                |
| <b>ВВЕДЕНИЕ</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>   |   | <b>2</b>    |                  |
|  | 1   | Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. | 2           | 1                |
| <b>1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО</b>   |   |   | <b>18</b>   |                  |
| <b>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |             |                  |
|  | 1.1.1   | Человек, индивид, личность. Социализация личности                     | 2           | 1                |
|  | 1.1.2   | Деятельность как способ существования человека                        | 2           | 1                |
|  | 1.1.3   | Познание мира. Истина   | 2           | 1                |
|  | 1.1.4   | Общение   | 2           | 1                |
|  | <b>Самостоятельная работа студента:</b><br>Работа с учебником (составление конспекта)                         |   | 2           |                  |
| <b>Тема 1.2. Общество как сложная система</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |             |                  |
|  | 1.2.1   | Общество как система  | 2           | 1                |
|  | 1.2.2   | Типология общества  | 2           | 1                |
|  | 1.2.3   | Развитие общества   | 2           | 1                |
|  | <b>Самостоятельная работа студента:</b><br>Составление сравнительной таблицы                                  |   | 2           |                  |
| <b>Раздел 2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА</b>                 |   |   | <b>10</b>   |                  |
| <b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2           | 1                |
|  | 1   | Понятие о культуре.   |             |                  |
|  | 2   | Элементы и функции культуры   |             |                  |
|  | 3   | Виды культуры   |             |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа студента:</b><br>Работа с учебником: изучение терминов и определений                |   | 1           |                  |
| <b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2           | 1                |
|  | 1   | Наука и ее функции  |             |                  |
|  | 2   | Образование. Структура образования                                    |             |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа студента:</b>   |   |             |                  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов           | Уровень освоения |
|---|--|-----------------------|------------------|
|   | Работа с учебником: изучение терминов и определений<br>Составление схемы: Система образования в Российской Федерации и в зарубежных странах.   | 1<br>1                |                  |
| <b>Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2                     | 1                |
|   | 1 Мораль как регулятор социального поведения   |                       |                  |
|   | 2 Религия  |                       |                  |
|   | 3 Искусство  | 1                     |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа студента:</b><br>Работа с учебником: изучение терминов и определений   |                       |                  |
| <b>Раздел 3. ЭКОНОМИКА</b>  |  | <b>43</b>             |                  |
| <b>Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>   |                       |                  |
|   | 3.1.1 Экономика как наука и хозяйство  | 2                     | 1                |
|   | 3.1.2 Производство и труд  | 2                     | 1                |
|   | <b>Самостоятельная работа студента:</b><br>Работа с учебником: изучение терминов и определений<br>Составление сравнительной таблицы: Типы экономических систем                                 | 1<br>1                |                  |
|   |  |                       |                  |
| <b>Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>   |                       |                  |
|   | 3.2.1 Рынок и рыночный механизм  | 2                     | 1                |
|   | 3.2.2 Основные рыночные структуры.   | 2                     | 1                |
|   | 3.2.3 Предпринимательство: организационные формы   | 2                     | 1                |
|   | 3.2.4 Основы менеджмента и маркетинга  | 2                     | 1                |
|   | 3.2.5 Государство и экономика  | 2                     | 1                |
|   | 3.2.6 Понятие ВВП и его структура  | 2                     | 1                |
|   | 3.2.7 Экономический цикл, экономический рост   | 2                     | 1                |
|   | 3.2.8 Денежно-кредитная политика. Инфляция   | 2                     | 1                |
|   | <b>Самостоятельная работа студента:</b><br>Работа с учебником: изучение терминов и определений<br>Решение задач<br>Составление схем<br>Подготовка рефератов<br>Подготовка к контрольной работе | 1<br>2<br>1<br>2<br>4 |                  |

| Наименование разделов и тем                                   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся |   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|-------------|------------------|
| Тема 3.3 Рынок труда и безработица.                           | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |             |                  |
|   | 3.3.1   | Рынок труда и безработица   | 2           | 1                |
|   | 3.3.2   | Заработная плата  | 2           | 1                |
|   | 3.3.3   | Рациональный потребитель  | 2           | 1                |
|   | <b>Самостоятельная работа студента:</b>   |   |             |                  |
|   | Работа с нормативными документами   |   | 1           |                  |
| Решение задач   |   | 1   |             |                  |
| Тема 3.4. Основные проблемы экономики России                  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2           | 1                |
|   | 1   | Особенности современной экономики России, ее экономические институты. |             |                  |
|   | 2   | Экономическая политика Российской Федерации.                          |             |                  |
|   | 3   | Организация международной торговли.                                   |             |                  |
|   | 4   | Государственная политика в области международной торговли             |             |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа студента:</b>   |   | 1           |                  |
|   | Работа с учебником: изучение терминов и определений   |   |             |                  |
| <b>Раздел 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</b>                         |   |   | <b>22</b>   |                  |
| Тема 4.1. Социальная роль и стратификация                     | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |             |                  |
|   | 4.1.1   | Социальные общности и группы  | 2           | 1                |
|   | 4.1.2   | Социальная стратификация и мобильность                                | 2           | 1                |
|   | 4.1.3   | Социальная роль, статус и престиж                                     | 2           | 1                |
|   | <b>Самостоятельная работа студента:</b>   |   |             |                  |
| Составление анкеты и проведение социологического исследования |   | 3   |             |                  |
| Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты                         | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |             |                  |
|   | 4.2.1   | Социальное поведение и социальный контроль                            | 2           | 1                |
|   | 4.2.2   | Социальный конфликт   | 2           | 1                |
|   | <b>Самостоятельная работа студента</b>  |   |             |                  |
|   | Работа с учебником: изучение терминов и определений   |   | 1           |                  |
| Составление таблицы   |   | 1   |             |                  |
| Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы               | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |             |                  |
|   | 4.3.1   | Этнические общности   | 2           | 1                |
|   | 4.3.2   | Семья как социальный институт   | 2           | 1                |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся |  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|--|-------------|------------------|
|  | 4.3.3   | Молодежь как социальная группа                     | 2           | 1                |
|  | <b>Самостоятельная работа студента:</b>   |  |             |                  |
|  | Работа с учебником: изучение терминов и определений   |  | 1           |                  |
| <b>Раздел 5. ПОЛИТИКА</b>  |   |  | <b>19</b>   |                  |
| <b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |             |                  |
|  | 5.1.1   | Политическая власть: специфика и сущность          | 2           | 1                |
|  | 5.1.2   | Государство: признаки и функции                    | 2           | 1                |
|  | 5.1.3   | Формы государства                                  | 2           | 1                |
|  | 5.1.4   | Гражданское общество и правовое государства        | 2           | 1                |
|  | 5.1.5   | Избирательная система                              | 2           | 1                |
|  | <b>Самостоятельная работа студента:</b>   |  |             |                  |
| Работа с учебником: изучение терминов и определений                    |   | 1  |             |                  |
| Составление сравнительных таблиц:                                      |   | 1  |             |                  |
| Составление схем   |   | 1  |             |                  |
| <b>Тема 5.2. Участники политического процесса</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |             |                  |
|  | 5.2.1   | Личность и государство                             | 2           | 1                |
|  | 5.2.2   | Государственные символы Российской Федерации       | 2           | 1                |
|  | <b>Самостоятельная работа студента:</b>   |  | 2           |                  |
| Создание презентаций «Политические партии и движения России»           |   |  |             |                  |
| <b>Раздел 6. ПРАВО</b>   |   |  | <b>33</b>   |                  |
| <b>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |             |                  |
|  | 6.1.1   | Право в системе социальных норм                    | 2           | 1                |
|  | 6.1.2   | Норма права. Система права                         | 2           | 1                |
|  | 6.1.3   | Правосознание. Правоотношение                      | 2           | 1                |
|  | 6.1.4   | Правонарушение и юридическая ответственность       | 2           | 1                |
|  | <b>Самостоятельная работа студента:</b>   |  |             |                  |
| Работа с учебником: изучение терминов и определений                    |   | 1  |             |                  |
| Решение задач: сопоставление правоотношений и отраслей права           |   | 1  |             |                  |
| <b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |             |                  |
|  | 6.2.1   | Основы конституционного права Российской Федерации | 2           | 1                |
|  | 6.2.2   | Законодательная и исполнительная власть в РФ       | 2           | 1                |

| Наименование разделов и тем                         | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся |   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|-------------|------------------|
|   | 6.2.3   | Судебная система в РФ                           | 2           | 1                |
|   | 6.2.4   | Основы правового статуса человека и гражданства | 2           | 1                |
|   | <b>Самостоятельная работа студента:</b>   |   |             |                  |
|   | Работа с учебником: изучение терминов и определений   |   | 1           |                  |
|   | Составление схемы: Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.                                       |   | 1           |                  |
|   | Составление таблиц  |   | 1           |                  |
| <b>Тема 6.3 Отрасли<br/>российского права</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |             |                  |
|   | 6.3.1   | Гражданское право                               | 2           | 1                |
|   | 6.3.2   | Семейное право                                  | 2           | 1                |
|   | 6.3.3   | Трудовое право                                  | 2           | 1                |
|   | 6.3.4   | Административное право                          | 2           | 1                |
|   | 6.3.5   | Уголовное право                                 | 2           | 1                |
|   | <b>Самостоятельная работа студента:</b>   |   |             |                  |
| Работа с учебником: изучение терминов и определений |   | 1   |             |                  |
| Подготовка к промежуточной аттестации               |   | 4   |             |                  |
| <b>Индивидуальный проект</b>                        |   |   | 11          |                  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                     | Дифференцированный зачет  |   | 2           |                  |
| <b>Всего:</b>                                       |   |   | <b>162</b>  |                  |

## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Обществознание»;

Технические средства обучения:

- DVD –проигрыватель - фильмы: «Происхождение человека», «Смысл жизни».
- мультимедийная система (компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, экран)

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

Основные источники:

1. Губин В.Д. Обществознание: учебник/В.Д. Губин, М.Б. Буланова, В.П. Филатов.- Москва: КНОРУС, 2020
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей Учебник. – М.: ОИЦ «Академия», 2018

**Интернет ресурсы:**

1. <http://www.ege.edu.ru>
2. <http://www.bibliotekar.ru>
3. <http://www.ronl.ru>
4. <http://ru.wikipedia.org>
5. <http://student.ru>

**Дополнительные источники:**

1. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека. – М., 2019.
2. Боровик В.С., Боровик С.С., Обществознание: учебник. – М., 2019.
3. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2018.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, контрольной работы, дифференцированного зачета.

| Результаты обучения  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| 1  | 2   |
| <b>Базовая часть:</b>  |   |
| <b>личностные</b>  |   |
| сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире   | Устный опрос<br>Письменный опрос                      |
| русская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)  | Устный опрос<br>Письменный опрос                      |
| гражданская позиция как активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | Устный опрос<br>Письменный опрос                      |
| толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения   | Устный опрос<br>Письменный опрос                      |
| эффективно разрешать конфликты   | Устный опрос<br>Письменный опрос                      |
| готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности  | Устный опрос<br>Письменный опрос                      |
| сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности  | Устный опрос<br>Письменный опрос                      |
| осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем   | Устный опрос<br>Письменный опрос                      |
| ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни   | Устный опрос<br>Письменный опрос                      |
| <b>метапредметные</b>  |   |

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности  | Устный опрос<br>Письменный опрос |
| самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность   | Устный опрос<br>Письменный опрос |
| использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности   | Устный опрос<br>Письменный опрос |
| выбирать успешные стратегии в различных ситуациях   | Устный опрос<br>Письменный опрос |
| владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем  | Устный опрос<br>Письменный опрос |
| способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания  | Устный опрос<br>Письменный опрос |
| готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально- правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников          | Устный опрос<br>Письменный опрос |
| умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | Устный опрос<br>Письменный опрос |
| умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов  | Устный опрос<br>Письменный опрос |
| умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей  | Устный опрос<br>Письменный опрос |
| владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания   | Устный опрос<br>Письменный опрос |
| <b>предметные</b>   |                                  |
| сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; ·   | Устный опрос<br>Письменный опрос |
| владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; ·  | Устный опрос<br>Письменный опрос |
| владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; ·   | Устный опрос<br>Письменный опрос |
| сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;  | Устный опрос<br>Письменный опрос |
| сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; ·   | Устный опрос<br>Письменный опрос |
| владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; ·   | Устный опрос<br>Письменный опрос |



|   |  |
|---|--|
| <p>сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p> | <p>Устный опрос<br/>Письменный опрос</p> |
|---|--|

### Примерные темы индивидуальных проектов

1. Беженцы и вынужденные переселенцы как социально-политическая проблема.
2. Безработица в современном мире.
3. Буддистско-христианский диалог: субъекты, объекты, инструментарий.
4. Великая отечественная война: история, память, время
5. Влияние кино на общество
6. Влияние компьютерных технологий на качество жизни студентов
7. Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни.
8. Влияние политики на межнациональные отношения молодежи
9. Влияние религии на мировоззрение и поведение людей.
10. Влияние русского права на формирование российской правовой системы.
11. Влияние СМИ на формирование общественного мнения.
12. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми
13. Внешний государственный долг России и его погашение.
14. Восприятие рекламы и отношение к ней молодежи
15. Глобальные проблемы человечества
16. Гражданский брак. Анализ отношения молодежи к «гражданскому браку»
17. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
18. Значение технического прогресса в жизни общества.
19. Идеальная форма правления современного российского государства.
20. Избирательное право в современной России.
21. Индустриальная революция – плюсы и минусы
22. Институты гражданского общества в современной России.
23. Интернет- зависимость – проблема современного общества
24. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
25. Кем быть? Проблема выбора профессии.
26. Коррупция глазами молодежи
27. Коррупция и избирательный процесс.
28. Коррупция как способ борьбы за власть.
29. Коррупция как угроза национальной безопасности РФ
30. Коррупция: история и современность
31. Легитимация политической власти.
32. Маргиналы на стыке тысячелетий.
33. Механизм современного российского государства.
34. Мировая урбанизация в XXI веке.
35. Мировое сообщество и его влияние на Россию.
36. Мировой экономический кризис: причины и последствия.
37. Молодёжные субкультуры как проявление маргинальности.
38. Налоговая система современной России.
39. Наука в современном мире – все ли достижения полезны человеку?
40. Национальная программа поддержки семьи в современной России.
41. Наша Родина-Россия. Гражданин и коррупция.
42. Новые религиозные движения и их взаимоотношения со «старыми» религиями.
43. Нормативно-правовое регулирование охраны лесов в Российской Федерации.
44. Нормативно-правовое регулирование рабочего времени.
45. Основные концепции развития общества.

46. Основные направления политики государства в области культуры.
47. Основные направления социальной политики российского государства.
48. Основные направления экономической политики правительства РФ.
49. Основные проблемы социального развития современной России.
50. Основные теории зарождения жизни на земле.
51. Основы конституционного строя Российской Федерации.
52. Особенности развития института государственной власти в советский период.
53. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.
54. Отношение студентов к формированию здорового образа жизни
55. Подростковая преступность.
56. Политика государства в области охраны окружающей среды.
57. Политика и мораль. Совместимы ли эти понятия?
58. Политическая власть – история и современность
59. Политическая культура современной России.
60. Политическая система современного российского общества
61. Политические государственные режимы в современном мире.
62. Политические партии в современной России.
63. Политический терроризм в истории России.
64. Построение правового государства в современной России.
65. Права и обязанности граждан
66. Права ребенка в семье: содержание и защита.
67. Права человека в современной России.
68. Право и социальные нормы
69. Право человека на смерть
70. Причины распада молодых семей
71. Проблема адаптации студентов младших курсов и студенческой жизни
72. Проблема социального неравенства в современном обществе
73. Проблема формирования здорового образа жизни у современных студентов
74. Проблемы влияния интернета на формирование личности подростков.
75. Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле.
76. Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
77. Проблемы социализации молодежи в современных условиях.
78. Проблемы социальной мобильности российского общества.
79. Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение.
80. Развитие парламентаризма в России.
81. Развитие прав человека в XX – начале XXI вв.
82. Реализация принципа разделения властей в РФ.
83. Религия, церковь и общество
84. Роль искусства в обществе
85. Роль культуры в развитии общества
86. Роль образования для достижения успеха в жизни.
87. Роль СМИ в жизни людей.
88. Роль современной России в мировой экономике.
89. Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве.
90. Россия унитарная: миф или реальность.
91. Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия.
92. Самые вредные достижения цивилизации.
93. Свобода и ответственность личности.
94. Семья как ячейка общества
95. Система антикоррупционных законов РФ.

96. Система права и система законодательства
97. Смертная казнь: за и против.
98. СМИ и государственная власть в России.
99. Современная демографическая ситуация в России.
100. Современная массовая культура – достижение или деградация?
101. Современная молодежь – проблемы и перспективы
102. Современная правовая культура молодежи
103. Современная семья - гармония и конфликты.
104. Современные социальные конфликты
105. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере России.
106. Сознание, мышление, душа.
107. Сознательное и бессознательное.
108. Социальная сеть как основа современной социальной структуры.
109. Социальная сущность человека.
110. Социально-психологические особенности молодежных субкультур.
111. Специфика национальной модели рынка в современной России.
112. Способы защиты трудовых прав в Российской Федерации.
113. Способы, пути предупреждения преступлений.
114. Стратификация современного российского общества.
115. Структура современного рынка товаров и услуг
116. Суверенитет и легитимность политической власти в России.
117. Тенденции духовной жизни современной России.
118. Тенденции развития современной науки.
119. Товарищество собственников жилья: особенности правового статуса.
120. Уровень и распределение доходов в современной России.
121. Формирование международного антикоррупционного законодательства.
122. Формирование молодежной культуры в современном мире
123. Формы государства – сравнительная характеристика.
124. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
125. Формы участие личности в политической жизни
126. Характеристика отрасли российского права (на выбор).
127. Ценности здорового образа жизни в молодежной среде.
128. Человек и тоталитаризм: возможно ли сопротивление?
129. Человек, индивид, личность – взаимосвязь понятий
130. Экология города
131. Экономика современного общества
132. Экономические реформы в России.
133. Этносоциальные конфликты в современном мире
134. Я и мои социальные роли
135. Я или мы – взаимодействие людей в обществе