

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«КАМЕНСК-ШАХТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГБПОУ РО «К-ШМК»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОУД. 04 ИСТОРИЯ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО  
НА БАЗК ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК ОО, ОГСЭ и ЕН дисциплин  
протокол № 70

от «19» 06 2022

Председатель ЦМК ОО, ОГСЭ и ЕН дисциплин

Л.В. Даниленко Л.В. Даниленко



Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования базовой подготовки 34.02.01 «Сестринское дело».

**Организация-разработчик:**

ГБПОУ РО «Каменск-Шахтинский медицинский колледж».

**Составитель:**

Герасименко Алексей Николаевич, преподаватель учебной дисциплины «История»

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	9
3	Условия реализации учебной дисциплины	18
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	20

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 История предназначена для реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО по специальности 34.02.01. Сестринское дело базовой подготовки.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 История является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Сестринское дело по программе базовой подготовки на базе основного общего образования.

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.04 Математика входит в обязательную часть общеобразовательного цикла ОУД.00 и соответствует естественнонаучному профессиональному профилю образования.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

- Л1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственному символу (герб, флаг, гимн);
- Л2 становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- Л3 готовности к служению Отечеству, его защите;
- Л4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- Л5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Л6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Метапредметных:

- М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- М4 готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- М5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- М6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

**Предметных:**

- П1 сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- П2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- П3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- П4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- П5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Вариативная часть:** не предусмотрена

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению общепрофессиональных дисциплин по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» и овладению общими компетенциями.

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

- ЛР 1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
- ЛР 2 - Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
- ЛР 3 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- ЛР 9 - Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 175 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 117 часов;
- самостоятельной работы студента 58 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>
в том числе:	
конспектирование текста	6
подготовка докладов	6
чтение текста	6
составление таблиц для систематизации учебного материала	10
работа со словарями и справочниками	3
работа с картой	12
составление схем	3
индивидуальный проект	12
<b>Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета</b>	<b>1</b>

## 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

	Содержание	Макс. учеб. нагрузка	Ауд. учеб. нагрузка	Сам. работа	Уровень усвоения
<b>1 СЕМЕСТР</b>					
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>				
1.1	Первобытный мир и зарождение цивилизаций - Основы исторического знания - Происхождение и этапы развития человека	2	2		1
1.2	Неолитическая революция и ее последствия - Неолит. Новые орудия труда и новые виды деятельности - Род и племя. - Появление религиозных верований	2	2		1
<b>2</b>	<b>Раздел 2 Цивилизации Древнего мира</b>				
2.1	Цивилизации Древнего Востока - Особенности государств Древнего Востока - Древний Египет - Древнее Междуречье - Древняя Индия - Древний Китай	2	2		2
2.2	Цивилизации античного мира - Общая характеристика античного мира - Древняя Греция - Древний Рим	5	2		2
Самостоятельная работа при изучении темы: конспектирование текста				3	2
<b>3</b>	<b>Раздел 3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>				
3.1	Христианская Европа в Средние века - Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе - Особенности развития Византийской империи	4	2		1
Самостоятельная работа при изучении темы: чтение текста				2	2
3.2	Исламский мир в Средние века - Возникновение ислама. - Арабские завоевания	3	2		1
Самостоятельная работа при изучении темы: чтение текста				1	2



<b>4</b>	<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>				
4.1	Гимн России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации.	2	2		1
4.2	Государство Русь в IX-X вв. Общество Древней Руси. Геральдика Древней Руси. - Система управления - Социальная структура общества - Правление Ярослава Мудрого и его сыновей - Владимир Мономах	2	2		1
4.3	Политическая раздробленность. Любечский съезд.	4	2		1
Самостоятельная работа при изучении темы: составление таблицы				2	3
4.4	Невская битва и Ледовое побоище. Русь и Орда Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. - Битва на Калке - Поход Батыея и начало монголо-татарского ига - Отражение угрозы с Запада - Ордынское владычество на Руси	5	2		1
Самостоятельная работа при изучении темы: работа с картой				3	2
4.5	Образование Московского княжества и политика московских князей - Возвышение Москвы. Борьба Москвы и Твери - Роль Православной церкви - Куликовская битва	5	2		1
Самостоятельная работа при изучении темы: чтение текста				3	2
4.6	Образование единого Русского государства. Изменения в геральдике - Иван III. - Подчинение Новгорода Москве	2	2		1
4.7	Падение ордынского ига - Распад Золотой Орды - Стояние на р. Угре	2	2		2
<b>5</b>	<b>Раздел 5 Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству</b>				
5.1	Россия в правление Ивана Грозного. Внутренняя политика - Реформы Избранной рады - Опричнина	2	2		1
5.2	Россия в правление Ивана Грозного. Внешняя политика - Присоединение Казанского, Астраханского и Сибирского ханств к России. - Ливонская война	5	2		1
Самостоятельная работа при изучении темы: работа с картой				3	3
5.3	Смутное время в России. Причины Смуты - Борьба боярских группировок за власть - Голод в России 1600-1604 гг. - Попытки реформ Б. Годунова	2	2		1
5.4	Смутное время в России. Основные события Смуты	2	2		1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лжедмитрий I.</li> <li>- Правление В. Шуйского</li> <li>- Семибоярщина</li> <li>- Лжедмитрий II</li> <li>- Польско-шведская Интервенция</li> <li>- 1 народное ополчение П.Ляпунова</li> <li>- 2 народное ополчение К.Минина и Д.Пожарского</li> <li>- Земский собор, избрание царём М. Романова</li> <li>- Освобождение страны от интервентов.</li> </ul>				
5.5	<p>Экономическое развитие России в XVII веке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Последствия Смуты и первые годы царствования Михаила Фёдоровича Романова</li> </ul>	2	2		1
5.6	<p>Социальное развитие России в XVII веке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Усиление крепостничества</li> </ul>	2	2		2
5.7	<p>Становление российского абсолютизма. Государственные символы России</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Преобразования в царствование Алексея Михайловича</li> <li>- Экономическая политика</li> <li>- Народные восстания</li> <li>- Российский триколор</li> </ul>	2	2		2
5.8	<p>Церковная реформа и церковный раскол</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Патриарх Никон и раскол в Русской православной церкви</li> <li>- Старообрядцы</li> </ul>	2	2		1

№ п/п	Содержание	Макс. учеб. нагрузка	Ауд. учеб. нагрузка	Сам. работа	Уровень усвоения
<b>2 СЕМЕСТР</b>					
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.</b>				
6.1	<p>Страны Европы и Северной Америки в XVI – XVIII вв.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реформация и контрреформация в Европе</li> <li>- Английская революция XVII в.</li> <li>- Война за независимость и образование США</li> <li>- Французская революция XVIII в.</li> </ul>	2	2		1
6.2	<p>Страны Востока в XVI – XVIII вв.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Укрепление и расширение влияния Османской империи</li> <li>- Борьба Османской империи с европейскими государствами</li> </ul>	2	2		1
<b>7</b>	<b>Раздел 7. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи</b>				
7.1	<p>Россия в эпоху петровских преобразований. Взаимодействие Петра I с европейскими державами.. Россия – империя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Северная война, прутские походы</li> <li>- Государственные реформы Петра I</li> <li>- Преобразования в экономике</li> <li>- Реформы в социальной сфере</li> <li>- Восстание Кондратия Булавина</li> </ul>	2	2		2
7.2	<p>Эпоха дворцовых переворотов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Екатерина I</li> </ul>	2	2		2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Петр II</li> <li>- Анна Иоанновна</li> <li>- Иван VI Антонович</li> <li>- Елизавета Петровна</li> <li>- Петр III</li> </ul>				
7.3	<p>Россия во второй половине XVIII в. Внутренняя политика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внутренняя политика Екатерины II</li> <li>- Просвещённый абсолютизм</li> <li>- Усиление крепостничества</li> <li>- Восстание Е. Пугачёва</li> <li>- Внутренняя политика Павла I</li> </ul>	3	2		2
Самостоятельная работа при изучении темы: конспектирование текста				1	3
7.4	<p>Положение Российской империи в XVIII в. в мировом порядке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Русско-турецкие войны</li> <li>- Присоединение Крыма и Северного Причерноморья к России</li> <li>- Раздел Польши. Присоединение Правобережной Украины к России</li> <li>- Внешняя политика Павла I</li> </ul>	4	2		1
Самостоятельная работа при изучении темы: конспектирование текста				2	2
<b>8</b>	<b>Раздел 8. Российская империя в XIX в.</b>				
8.1	<p>Внутренняя политика России в начале XIX в. Изменения в геральдике Российской империи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мальтийский крест на гербе РИ</li> <li>- Планы и первые преобразования Александра I</li> <li>- Госсовет, министерства</li> </ul>	2	2		1
8.2	<p>Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внешняя политика императора до 1812 г.</li> <li>- Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии</li> </ul>	2	2		2
8.3	<p>Внутренняя политика Николая I. Государственный гимн Российской империи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание гимна РИ</li> <li>- Восстание декабристов</li> <li>- Укрепление экономики</li> <li>- Создание Сберегательного банка</li> </ul>	2	2		2
8.4	<p>Внешняя политика Николая I. Крымская война</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обострение Восточного вопроса (проблема принадлежности христианских святынь)</li> <li>- Причины и основные события Крымской войны</li> <li>- Оборона Севастополя</li> </ul>	2	2		2
8.5	<p>Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. XIX в.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Земельная реформа. Условия освобождения крестьян.</li> <li>- Земская и городская реформы.</li> <li>- Судебная реформа.</li> <li>- Военная реформа</li> <li>- Реформы в области образования и печати.</li> <li>- Общественное движение во второй половине XIX в.</li> </ul>	2	2		2
8.6	Внутренняя и внешняя политика России во второй	3	2		1

	половине XIX в. Утверждение государственного флага России - Два вида триколора в РИ - Контрреформы Александра III - Внешняя политика Александра III				
Самостоятельная работа при изучении темы: работа со словарями				1	2
<b>9</b>	<b>Раздел 9. От Новой истории к Новейшей</b>				
9.1	Россия в начале XX в. Первая российская революция - Экономическое развитие России в начале XX в. - Русско-японская война 1904-1905 гг. - Революция 1905-1907 гг.	8	2		2
Самостоятельная работа при изучении темы: подготовка докладов				6	2
9.2	Первая мировая война - Причины и начало войны - Боевые действия - Война и общество - Итоги войны	4	2		2
Самостоятельная работа при изучении темы: составление таблицы				2	2
9.3	Февральская революция 1917 г. События февраля 1917 г. Двоевластие. События 3 - 5 июля 1917 г.	2	2		2
9.4	Октябрьская революция 1917 г. и ее последствия - Свержение Временного правительства - Формирование Советского правительства. - Первые декреты Советской власти.	4	2		2
Самостоятельная работа при изучении темы: составление сравнительной таблицы				2	3
9.5	«Военный коммунизм» - Попытки ликвидации товарно-денежных отношений - Продразвёрстка - Разруха	2	2		2
9.6	Гражданская война в России 1918-1922 гг. Изменение государственных символов страны - Причины гражданской войны. - Основные события осени 1917 – октября 1922 гг. - Причины победы большевиков в гражданской войне.	5	2		2
Самостоятельная работа при изучении темы: работа с картой				3	2
<b>10</b>	<b>Раздел 10. Между двумя мировыми войнами</b>				
10.1	Страны Западной Европы и США в 1918-1939 гг. - Европа после Первой мировой войны - Западные демократии в 20-30-е гг. XX в. - Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.	2	2		1
10.2	Страны Азии в 1918-1939 гг. - Революция в Турции. Реформы М. Кемала Ататюрка - Великая национальная революция в Китае. Гоминдан. Советские районы. - Оккупация Японией Манчжурии	2	2		1
10.3	НЭП. Антирелигиозная компания. Образование СССР.	2	2		2

	Государственные символы СССР - Причины новой экономической политики (нэпа) - Сущность нэпа - Итоги нэпа - Внешнеполитическое положение РСФСР в 20-е гг - Образование СССР				
10.4	Индустриализация и коллективизация в СССР - От нэпа к форсированному строительству социализма - Начало индустриализации - Коллективизация - Развитие советской культуры	2	2		2
<b>11</b>	<b>Раздел 11. Вторая мировая война</b>				
11.1	Причины и предпосылки Второй мировой войны. - Мир в конце 30-х гг. XX в. - Пакт Молотова-Риббентропа - Военно-политические возможности и планы сторон	5	2		2
Самостоятельная работа при изучении темы: составление схемы				3	2
11.2	Первый период Второй мировой войны (1939-1941). Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. - Начало Второй мировой войны - Нападение Германии на СССР - Мероприятия по организации отпора врагу - Причины поражения Красной армии - Оборонительные сражения 1941 г.	5	2		2
Самостоятельная работа при изучении темы: работа с картой				3	2
11.3	Второй период Второй мировой войны (1942-1945). Фронт и тыл. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. - Сталинградская битва. Коренной перелом в войне - Партизанское движение в подполье и в тылу врага - Военные операции 1944 г. на советско-германском фронте - Битва за Берлин - Война СССР с Японией - Итоги, последствия и уроки войны	6	2		2
Самостоятельная работа при изучении темы: составление таблицы				4	2
<b>12</b>	<b>Раздел 12. Мир во второй половине XX в.</b>				
12.1	Послевоенное устройство мира. Холодная война. - Решения Потсдамской конференции. Начало «холодной войны» - Страны Восточной Европы во второй половине XX в. - Крушение колониальной системы - Страны Латинской Америки во второй половине XX в	3	2		1
Самостоятельная работа при изучении темы: работа со словарями				1	2
<b>13</b>	<b>Раздел 13. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг.</b>				
13.1	Экономика и общество СССР после Победы. Атомный	3	2		2

	<p>проект и создание советского ВПК.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изменение положения СССР на международной арене</li> <li>- Восстановление экономики</li> <li>- Власть после войны</li> <li>- Идеология, наука и культура</li> </ul>				
Самостоятельная работа при изучении темы: работа со словарями				1	2
13.2	<p>СССР в 50-начале 60-х гг. XX в. Внутренняя политика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Смерть Сталина. Борьба за власть.</li> <li>- XX съезд КПСС о десталинизации, его последствия.</li> <li>- Реформы Н.С. Хрущева в области экономики и социальной сферы.</li> </ul>	2	2		2
13.3	<p>-СССР в 50-начале 60-х гг. XX в. Внешняя политика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ухудшение отношений с Югославией</li> <li>- Участие СССР в венгерских событиях 1956 г.</li> <li>- «Пражская весна» и Карибский кризис 1962 г.</li> </ul>	2	2		2
13.4	<p>СССР во вт. пол. 60-х – начале 80-х гг. XX в. Внутренняя политика. Изменение текста гимна СССР</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реформы середины 60-х годов</li> <li>- Социальная жизнь вт. пол. 60-х – начале 80-х гг.</li> <li>- Развитие советской культуры</li> </ul>	2	2		2
13.5	<p>СССР во вт. пол. 60-х – начале 80-х гг. XX в. Внешняя политика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрядка международной напряжённости</li> <li>- Ввод Советских войск в Афганистан</li> </ul>	2	2		2
13.6	<p>Идеология и действующие лица «перестройки». Внутренние преобразования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перестройка в СССР: попытки реформирования экономики и обновления политической системы.</li> <li>- ГКЧП и распад СССР</li> </ul>	2	2		2
13.7	<p>СССР в годы перестройки. Внешняя политика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вывод Советских войск из Афганистана и Восточной Европы</li> <li>- Потеря СССР своего международного влияния</li> </ul>	2	2		2
<b>14</b>	<b>Раздел 14. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.</b>				
14.1	<p>Россия и страны СНГ в 1990-е гг. Социально-экономическое развитие. Изменение государственных символов России</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Шоковая терапия»</li> <li>- Приватизация и её особенности в России</li> <li>- Общественно-политическое развитие в 1991-1993 гг.</li> <li>- Общественно-политическое развитие в 1994-2000 гг.</li> </ul>	5	2		2
Индивидуальный проект				3	3
14.2	<p>Россия в 1990-е гг. Внешняя политика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Потеря авторитета России на международной арене</li> <li>- Участие России в миротворческой миссии в Югославии</li> </ul>	5	2		2
Индивидуальный проект				3	3
14.3	<p>Современная Россия. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Современные государственные символы РФ</p>	5	2		2

	- Россия в начале XXI в. - Проблема коррупции - Режим международных санкций и импортозамещение				
Индивидуальный проект				3	3
14.4	Современная Россия. Внешняя политика. Спецоперация по защите Донбасса. - Международные отношения России с Западом и Востоком - Присоединение Крыма - Участие России в миротворческой миссии в Сирии - СВО на Украине	5	2		2
Индивидуальный проект				3	3
15	Дифференцированный зачёт	1	1		2
<b>Всего:</b>		<b>175</b>	<b>117</b>	<b>58</b>	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- 25 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- стол;
- доска
- комплект учебно-наглядных пособий «История».

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Самыгин П.С. История: учебник. - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2020.

###### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества. С древнейших времен до наших дней. Учебник для студентов СПО./В.В. Артемьев, Ю.Н. Лубченков.- М.: Академия, 2018.
2. Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2017.
3. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2017.
4. Исторический энциклопедический словарь./ М.: ОЛМА Медиа групп, 2019.
5. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. - М., 2014.
6. Орлов А.С. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. / А.С. Орлов, Сивохина Т.А., В.А.Георгиев и др. – М.: Проспект, 2010.
7. Чураков Д.О., Саркисян С.А. История России XX - начала XXI века. - М.: Юрайт, 2017.

###### ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

1. История - <http://www.istorya.ru>
2. Библиотекарь - <http://www.bibliotekar.ru>
3. Википедия - [http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)
4. Студент - <http://student.ru>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения занятий. У студентов также формируются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной дисциплины.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные результаты</b>	
Л1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственному символу (герб, флаг, гимн)	ПЗ 4.1; 4,2; 4.4; 4.6; 5.7; 8.1; 8.3; 8.6; 9.6; 10.3; 14.1; Устный опрос; Письменный опрос; Составление конспектов; Тестирование. Защита рефератов. Оценка презентаций.
Л2. Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	ПЗ 4.1; 4.4; 7.1; 7.3; 8.3; 8.5; 13.2; 14.2; 14.3; 14.4 Устный опрос; Письменный опрос; Составление конспектов; Тестирование. Защита рефератов. Оценка презентаций.
Л3. Готовности к служению Отечеству, его защите	ПЗ 4.1; 4.4; 4.7; 5.4; 8.2; 8.4; 9.2; 9.6; 11.1; 11.2; 11.3; 14.4 Устный опрос; Письменный опрос; Составление конспектов; Тестирование. Защита рефератов. Оценка презентаций.
Л4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в мире	ПЗ 1.1; 4.1; 5.2; 7.4; 8.4; 11.1; 12.1; 13.7; 14.2; 14.4 Устный опрос; Письменный опрос; Составление конспектов; Тестирование. Защита рефератов. Оценка презентаций.
Л5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	ПЗ ПЗ 1.1; 4.1; 5.2; 7.4; 8.4; 11.1; 12.1; 13.7; 14.1; 14.2; 14.4
<b>Метапредметные результаты</b>	
М1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	ПЗ 2.1; 2.2; 3.1; 3.2; 4.4; 5.3; 5.4; 8.5; 9.5; 10.3; 14.1 Устный опрос; Письменный опрос; Составление конспектов; Тестирование.

<b>Результаты освоения учебной дисциплины</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
	Защита рефератов. Оценка презентаций.
М2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	ПЗ 3.1;3.2; 4.4; 5.3; 5.4; 8.5; 9.5; 14.1 Устный опрос; Письменный опрос; Составление конспектов; Тестирование. Защита рефератов. Оценка презентаций.
М3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	ПЗ 5.4; 6.1; 8.5; 11.2;11.3; 14.1; 14.4 Устный опрос; Письменный опрос; Составление конспектов; Тестирование. Защита рефератов. Оценка презентаций.
М4. Готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать	ПЗ 9.2; 9.3; 11.2; 11.3; 14.3; 14.4 Устный опрос; Письменный опрос; Составление конспектов; Тестирование. Защита рефератов. Оценка презентаций.
М5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	ПЗ 13.6; 13.7; 14.1; 14.2; 14.3; 14.4 Устный опрос; Письменный опрос; Составление конспектов; Тестирование. Защита рефератов. Оценка презентаций.
М6. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей	ПЗ 14.3; 14.4 Устный опрос; Письменный опрос; Составление конспектов.
<b>Предметные результаты</b>	
П1. Сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	ПЗ 4.1; 4.2; 4.4; 4.5; 5.2; 7.1; 10.1; 14.3; 14.4 Устный опрос; Письменный опрос; Составление конспектов; Тестирование. Защита рефератов. Оценка презентаций.
П2. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	ПЗ 1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 3.1; 3.2; 6.1; 7.1; 10.1; 14.3; 14.4 Устный опрос; Письменный опрос;

<b>Результаты освоения учебной дисциплины</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
	Составление конспектов; Тестирование. Защита рефератов. Оценка презентаций.
ПЗ. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	ПЗ 1.1; 4.1; 6.1; 7.1; 10.1; 14.3; 14.4 Устный опрос; Письменный опрос; Составление конспектов; Защита рефератов.
П4. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	ПЗ 7.1; 7.2; 10.1; 11.2; 11.3; 14.3; 14.4 Устный опрос; Письменный опрос; Составление конспектов; Защита рефератов. Оценка презентаций.
П5. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	ПЗ 11.2; 11.3; 14.3; 14.4 Устный опрос; Составление конспектов; Тестирование. Защита рефератов. Оценка презентаций.

<b>Промежуточная аттестация</b>	
Дифференцированный зачёт	Оценка результатов тестирования

В процессе изучения истории студенты осваивают умения и знания, в связи с чем у них формируются личностные результаты реализации программы воспитания:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ПЗ 4.1; 4.4; 5.4; 8.2; 8.4; 9.2; 9.6; 11.2; 11.3; 14.4 Устный опрос; Письменный опрос; Составление конспектов; Тестирование. Защита рефератов. Оценка презентаций.
ЛР2. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	ПЗ 4.1; 4.4; 5.4; 8.2; 8.4; 9.2; 9.6; 11.2; 11.3; 14.1; 14.3; 14.4 Устный опрос; Письменный опрос; Составление конспектов; Тестирование. Защита рефератов. Оценка презентаций.
ЛР3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ПЗ 4.1; 5.7; 8.1; 8.3; 10.4; 13.1; 14.3 Устный опрос; Письменный опрос;

	<p>Составление конспектов; Тестирование. Защита рефератов. Оценка презентаций.</p>
<p>ЛР9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>	<p>ПЗ 4.1; 4.5; 5.2; 5.7; 5.8; 8.1; 8.3; 10.4; 13.1; 14.3 Устный опрос; Письменный опрос; Составление конспектов; Тестирование. Защита рефератов. Оценка презентаций.</p>