

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК – ШАХТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ РО «К-ШМК»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(НЕМЕЦКИЙ)
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО
на базе среднего общего образования**

г. Каменск – Шахтинский

2022

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК ОО, ОГСЭ и ЕН дисциплин
протокол № 10
от « 29 » 06 2022
Председатель ЦМК
Л.В. Даниленко Л.В. Даниленко



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РО «К-ШМК»
С.В. Калимулина
от « 29 » 06 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03.Иностранный язык (немецкий) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело (утв. приказом Министерства образования и науки РФ 12.05.2014г. № 514) с учетом содержания рабочей программы воспитания ГБПОУ РО «К-ШМК» по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Организация – разработчик: ГБПОУ РО «Каменск-Шахтинский медицинский колледж».

Разработчик: Л.В.Даниленко, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «Каменск-Шахтинский медицинский колледж».

Рекомендована:

Заключением методического совета ГБПОУ РО «К-ШМК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	37

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык (немецкий) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело по программе углубленной подготовки на базе среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело учебная дисциплина ОГСЭ.03. Иностранный язык (немецкий) является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ОГСЭ.00.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.03.

Иностранный язык (немецкий) направлено на достижение следующих целей:

- подготовка специалиста к практическому и профессиональному владению немецким языком для успешной реализации профессиональной деятельности;
- формирование лингвострановедческой компетенции, необходимой для интеграции в систему мировой культуры.

В задачи учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык (немецкий) входит:

- формирование умений устной и письменной повседневной и профессиональной речи в пределах тематики лечебного дела;
- формирование умений техники перевода со словарём немецких текстов профессиональной и страноведческой направленности;
- овладение медицинской лексикой на немецком языке, грамматикой и синтаксисом немецкого языка научного стиля речи для чтения и перевода немецкоязычной медицинской литературы;
- формирование мотивации самостоятельного дальнейшего изучения и совершенствования немецкого языка в рамках своей специальности.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык (немецкий) обучающийся должен:

Уметь:

У 1. общаться устно и письменно на немецком языке на профессиональные и повседневные темы (по темам, которые указаны в содержании данной рабочей программы);

У 2. переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности (по темам, которые указаны в содержании данной рабочей программы);

У 3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас (в объеме, превышающем установленный минимум ФГСО СПО по данной специальности).

Знать:

31. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности (по темам, которые указаны в содержании данной рабочей программы).

В процессе освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык (немецкий) у обучающегося должны сформироваться следующие общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В процессе изучения учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык (немецкий) обучающийся должен готовиться к освоению и формированию профессиональных компетенций по следующим видам деятельности:

Диагностическая деятельность.

- ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

Лечебная деятельность.

- ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.

- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Профилактическая деятельность.

- ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

Медико-социальная деятельность.

- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

В процессе реализации рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык (немецкий) обучающийся должен достичь в соответствии с рабочей программой воспитания следующего личностного результата:

ЛР 20. Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 274 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 238 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Реализация рабочей программы учебной дисциплины ведется в заданных пределах учебной нагрузки, в рамках которой предусматривается ее структурирование по соответствующим видам учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	274
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	238
в том числе:	
практические занятия	238
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
составление плана прочитанного текста: - № 44 «Применение лекарственных средств».	1
подготовка устного сообщения по теме занятия: - № 44 «Применение лекарственных средств».	1
подготовка устного сообщения по теме занятия: - № 64 «Здоровый образ жизни».	1
подготовка аннотаций профессиональных текстов по темам занятий: - № 73 «Туберкулез».	1
- № 75 «Детские инфекционные болезни».	1
создание электронных презентаций и устный комментарий к ним по темам занятий: - № 8 «Моя будущая профессия - фельдшер».	6
- № 28 «Анатомия человека».	6
подготовка рефератов для устного журнала по теме занятия: №111 «Германия».	3
выполнение лексико-грамматических упражнений по темам занятий: - № 44 «Применение лекарственных средств».	1
- № 55 «Вирусы».	1
- № 85 «Первая медицинская помощь при опасных и неопасных кровотечениях».	1
- № 103 «Рак молочной железы у женщин».	1
- перевод иностранного профессионального текста по теме занятия: - № 97 «Первая медицинская помощь при болях в животе».	1
подготовка ролевой игры по теме занятия: - № 103 «Рак молочной железы у женщин».	2
- работа со словарем и справочной литературой по темам: - № 44 «Применение лекарственных средств».	1
- № 64 «Здоровый образ жизни».	1
- № 55 «Вирусы».	1
- №73 «Туберкулез».	1
- №75 «Детские болезни».	1
- № 85 «Первая медицинская помощь при опасных и неопасных кровотечениях».	1
- № 97 «Первая медицинская помощь при болях в животе».	1
- № 103 «Рак молочной железы у женщин».	1
- № 111 «Германия».	1
Промежуточная аттестация	
Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет во 2, 4, 6, 8 семестрах.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс.			
Тема 1.1 Моя биография. Моя семья. Мой дом. Порядок слов в простом немецком предложении. Количественные числительные. Предлоги.	Содержание учебного материала	2	1
	<ol style="list-style-type: none"> 1 Лексико-грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов по темам: «Моя биография. Моя семья. Мой дом». 2 Чтение и перевод текстов «Meine Familie», «Mein Lebenslauf», «Meine Familie», «Mein(e) Haus (Wohnung)». 3 Порядок слов в простом немецком предложении. 4 Количественные числительные. 5 Предлоги времени и места. 		
	Практическое занятие № 1. Активизация и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия Чтение и перевод текстов «Meine Familie», «Mein Lebenslauf», «Meine Familie», «Mein(e) Haus (Wohnung)». Аудирование текста «Ich bin Martina». Составление автобиографии. Задание на дом.	2	
Тема 1.2. Россия – моя Родина. Артикль. Имя существительное.	Содержание учебного материала	2	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1 Лексико-грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода страноведческих текстов о России, ее столице и городе - герое Волгограде. 2 Чтение и перевод текстов «Rußland», «Moskau», «Wolgograd». 3 Артикль (функция, виды, нулевой артикль, склонение). 4 Имя существительных (словарная форма, множественное число, особенности склонения). 		
	Практическое занятие № 2. Активизация и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Индивидуальный устный опрос по составлению диалога – расспроса по теме: «Rußland ist meine Heimat». Задание на дом.	2	
Тема 1.3. Государственный флаг Российской Федерации. Местоимения.	Содержание учебного материала	2	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода страноведческих текстово Государственном флаге Российской Федерации. 2 Чтение и перевод страноведческого текста «Die Staatsflagge der Russischen Föderation». 3 Местоимения (склонение личных и притяжательных местоимений, неопределенно-личное местоимение man, безличное es). 		
	Практическое занятие № 3. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение и перевод страноведческого текста «Die Staatsflagge der Russischen Föderation». Задание на дом.	2	
Тема 1.4. Государственный герб и гимн Российской Федерации.оборот es gibt.	Содержание учебного материала	2	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода страноведческого текста о Государственном гербе и гимне Российской Федерации. 2 Чтение и перевод страноведческого текста «Das Staatswappen und die Hymne der Russischen Föderation». 3 оборот es gibt. 		
	Практическое занятие № 4. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение и перевод текста. Чтение и перевод страноведческого текста «Das Staatswappen und die Hymne der Russischen Föderation». Задание на дом.	2	

1	2	3	4
Тема 1.5. Медицинский колледж. оборот es gibt.	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионального текста о своем учебном заведении. 2 Чтение и перевод текста «Mein College», 3 Употребление оборота es gibt в устной и письменной речи.		2
Тема 1.6. Учебный процесс в медицинском колледже. Имя прилагательное.	Практическое занятие № 5. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение и перевод текста «Mein College». Индивидуальный устный опрос по составлению монологического высказывания по теме: «Mein College». Задание на дом.	2	
	Содержание учебного материала	2	2
Тема 1.7. Профессия медицинского работника. Имя прилагательное.	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионального текста об учебном процессе в медицинском колледже. 2 Чтение и перевод текста «Mein Studium». 3 Составление диалога – расспроса по теме: «Mein Studium». 4 Образование степеней сравнения прилагательных.		2
	Практическое занятие № 6. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение текста «Mein Studium». Индивидуальный устный опрос по составлению диалога – расспроса: «Mein Studium». Задание на дом.	2	
Тема 1.8. Моя будущая профессия – фельдшер. Глагол sein в настоящем времени.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения, аудирования и перевода профессионального текста о профессии медицинского работника. 2 Чтение профессионального текста «Der Beruf der MFA». 3 Перевод профессионального текста «Der Beruf der MFA». Аудирование профессионального текста «П.П. Коваленко – выдающийся хирург Дона». 4 Употребление степеней сравнения прилагательных в устной и письменной речи.		
Тема 1.8. Моя будущая профессия – фельдшер. Глагол sein в настоящем времени.	Практическое занятие № 7. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Аудирование текста «П.П. Коваленко – выдающийся хирург Дона». Чтение текста «Der Beruf des MFA». Перевод профессионального текста «Der Beruf des MFA». Задание на дом.	2	
	Содержание учебного материала	2	2
Тема 1.8. Моя будущая профессия – фельдшер. Глагол sein в настоящем времени.	1 Лексико-грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода профессиональных текстов о профессии фельдшера. 2 Чтение и перевод профессионального текста «Der Beruf der Arzthelferin». 3 Составление монологического высказывания по теме: «Mein zukunftiger Beruf ist Arzthelferin». 4 Спряжение глагола sein в настоящем времени индикатив актив.		2
	Практическое занятие № 8. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение и перевод текста «Der Beruf der Arzthelferin». Индивидуальный устный опрос по составлению монологического высказывания по теме: «Mein zukunftiger Beruf ist Arzthelferin». Задание на дом.	2	
Тема 1.8. Моя будущая профессия – фельдшер. Глагол sein в настоящем времени.	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Создание электронной презентации и устный комментарий к ней по теме: «Моя будущая профессия – фельдшер».	6	3
	Раздел 2. Анатомия человека.		
Тема 2.1. Анатомия человека.	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессиональных текстов по анатомии человека.		2

	2	Чтение и перевод профессионального текста «Unser Körperbau».		
1	2		3	4
Глагол sein в настоящем времени.	3	Составление монологического высказывания по теме: «Der Mensch».		
	4	Употребление глагола sein в настоящем времени индикатив актив в устной и письменной речи.		
	Практическое занятие № 9. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение и перевод профессионального текста «Unser Körperbau». Индивидуальный устный опрос по составлению монологического высказывания по теме: «Der Mensch». Задание на дом.		2	
Тема 2.2. Внутренние органы человека. Глагол sein в простом прошедшем времени.	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессиональных текстов о внутренних органах человека.		2
	2	Чтение и перевод профессионального текста «Der Aufbau des Menschen».		
	3	Чтение профессионального текста «Die Organe im menschlichen Körper».		
	4	Спряжение глагола sein в простом прошедшем времени претерит индикатив актив.		
	Практическое занятие № 10. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение и перевод профессионального текста «Der Aufbau des Menschen». Чтение профессионального текста «Die Organe im menschlichen Körper». Задание на дом.		2	
Тема 2.3. Скелет человека. Глагол sein в простом прошедшем времени.	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионального текста о скелете человека.		2
	2	Чтение и перевод профессионального текста «Das Skelett».		
	3	Употребление глагола sein в простом прошедшем времени претерит индикатив актив в устной и письменной речи.		
	Практическое занятие № 11. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение профессионального текста «Das Skelett». Перевод профессионального текста «Das Skelett». Задание на дом.		2	
Тема 2.4. Кости скелета. Дробные числительные.	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионального текста о видах костей человека.		2
	2	Чтение и перевод профессионального текста «Das Bewegungssystem».		
	3	Дробные числительные (образование).		
	Практическое занятие № 12. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение профессионального текста «Das Bewegungssystem». Перевод профессионального текста «Das Bewegungssystem». Задание на дом.		2	
Тема 2.5. Мышцы и ткани в организме человека. Глагол werden в настоящем и простом прошедшем претерит.	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионального текста о мышцах человека.		2
	2	Чтение и перевод профессионального текста «Das Muskelsystem des Menschen».		
	3	Спряжение глагола werden в настоящем и простом прошедшем претерит.		
	Практическое занятие № 13. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение профессионального текста «Das Muskelsystem des Menschen».		2	

	Перевод профессионального текста «Das Muskelsystem des Menschen». Задание на дом.		
1	2	3	4
Тема 2.6. Виды мышц и тканей. Глагол werden в настоящем и простом прошедшем претерит.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионального текста о видах мышечной ткани человека. 2 Чтение и перевод текста «Das Muskelgewebe». 3 Употребление глагола werden в настоящем и прошедшем времени претерит в устной и письменной речи.		
	Практическое занятие №14. Введение и автоматизация лексико – грамматического материала по теме занятия. Чтение и перевод профессионального текста «Das Muskelgewebe». Фронтальный устный опрос по теме: «Виды мышц и тканей». Задание на дом.	2	
Тема 2.7. Обобщающее занятие по темам разделов 1- 2.	Содержание учебного материала	2	3
	1 Лексико – грамматический материал по темам разделов 1- 2.		
	Практическое занятие №15.Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала по темам разделов 1-2. Контроль внеаудиторной самостоятельной работы практического занятия №8: индивидуальный устный опрос по составлению монологического высказывания (устный комментарий электронной презентации) по теме: «Моя будущая профессия - фельдшер». Задание на дом.	2	
Тема 2. 8. Контрольно – обобщающее занятие по темам разделов 1-2. Тестирование за 1 семестр.	Содержание учебного материала	2	3
	1 Лексико – грамматический материала по темам разделов 1- 2.		
	Практическое занятие №16. Обобщение и контроль лексико-грамматического материала по темам разделов 1-2. Лексико – грамматическое тестирование по темам разделов 1- 2.	2	
Тема 2.9. Кровь и её элементы. Глагол haben в настоящем и простом прошедшем претерит.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессиональных текстов об элементах крови. 2 Перевод профессионального текста «Das Blut». 3 Чтение профессионального текста «Das Blut». 4 Спряжение глагола haben в настоящем и простом прошедшем времени претерит индикатив актив.		
	Практическое занятие №17. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Перевод профессионального текста «Das Blut».Чтение профессионального текста «Das Blut». Задание на дом.	2	
Тема 2.10. Состав крови. Глагол haben в настоящем и простом прошедшем претерит.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионального текста о составе крови. 2 Чтение профессионального текста «Die Zusammensetzung des Blutes». 3 Перевод профессионального текста «Die Zusammensetzung des Blutes». 4 Употребление глагола haben в настоящем и простом		

	прошедшем времени претерит в устной и письменной речи.	
--	--	--

1	2	3	4
	Практическое занятие №18. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение профессионального текста «Die Zusammensetzung des Blutes». Перевод профессионального текста «Die Zusammensetzung des Blutes». Задание на дом.	2	
Тема 2.11. Сердечно – сосудистая система. Настоящее время слабых глаголов.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессиональных текстов о сердечно – сосудистой системе человека. 2 Перевод профессионального текста «Der Blutkreislauf». 3 Чтение профессионального текста «Der Blutkreislauf». 4 Спряжение слабых глаголов в настоящем времени индикатив актив.		
	Практическое занятие №19. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Перевод профессионального текста «Der Blutkreislauf». Чтение профессионального текста «Der Blutkreislauf». Задание на дом.	2	
Тема 2.12. Сердце. Настоящее время сильных глаголов.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текста о строении и работе сердца. 2 Чтение и перевод профессионального текста «Die Arbeit des Herzens». 3 Составление диалога – расспроса о строении и работе сердца. 4 Употребление настоящего времени слабых глаголов в устной и письменной речи.		
	Практическое занятие № 20. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение и перевод профессионального текста «Die Arbeit des Herzens». Индивидуальный устный опрос по составлению диалога – расспроса по теме: «Сердце». Задание на дом.	2	
Тема 2.13. Дыхательная система. Настоящее время сильных глаголов.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионального текста о дыхательной системе человека. 2 Чтение и перевод профессионального текста «Das Atmungssystem». 3 Спряжение сильных глаголов в настоящем времени индикатив актив.		
	Практическое занятие № 21. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение текста «Das Atmungssystem». Перевод профессионального текста «Das Atmungssystem». Задание на дом.	2	
Тема 2.14 Легкие. Настоящее время сильных глаголов.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессиональных текстов о лёгких человека. 2 Перевод профессионального текста «Die Atmungsorgane». 3 Чтение профессионального текста «Lunge». 4 Употребление Präsens Indikativ Aktiv сильных глаголов в устной и письменной речи.		
	Практическое занятие № 22. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Перевод профессионального текста «Die Atmungsorgane». Чтение профессионального текста «Lunge». Задание на дом.	2	

1	2	3	4
Тема 2.15. Пищеварительная система. Настоящее время возвратных глаголов.	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионального текста о пищеварительном процессе. 2 Чтение и перевод профессионального текста «Der Verdauungstrakt». 3 Спряжение возвратных глаголов в Präsens Indikativ Aktiv.		2
	Практическое занятие № 23. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала. Чтение и перевод профессионального текста «Der Verdauungstrakt». Фронтальный устный опрос по теме: «Пищеварительная система». Задание на дом.	2	
Тема 2.16. Органы пищеварения. Настоящее время возвратных глаголов.	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионального текста о строении и функции печени. 2 Чтение профессионального текста «Die Leber». 3 Употребление возвратных глаголов в Präsens Indikativ Aktiv в устной и письменной форме.		2
	Практическое занятие № 24. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение профессионального текста «Die Leber». Индивидуальный устный опрос по составлению диалога – расспроса по тексту «Die Leber». Задание на дом.	2	
Тема 2.17. Нервная система. Настоящее время модальных глаголов.	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионального текста о видах и функции нервной системы человека. 2 Чтение и перевода текста «Das Nervensystem». 3 Спряжение модальных глаголов в Präsens Indikativ Aktiv.		2
	Практическое занятие №25. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала. Чтение текста «Das Nervensystem». Перевод профессионального текста «Das Nervensystem». Задание на дом.	2	
Тема 2.18. Центральная нервная система. Модальные глаголы в составе сложного глагольного сказуемого.	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текста о строении и функциях головного мозга. 2 Чтение и перевод профессионального текста «Das Großhirn». 3 Употребление модальных глаголов в составе сложного глагольного сказуемого.		2
	Практическое занятие № 26. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала. Чтение текста «Das Großhirn». Перевод профессионального текста «Das Großhirn». Задание на дом.	2	
Тема 2.19. Органы чувств. Настоящее время модальных глаголов.	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионального текста об органах чувств. 2 Чтение и перевод профессионального текста «Die Sinnesorgane». 3 Употребление модальных глаголов в Präsens Indikativ Aktiv в устной и письменной речи.		2
	Практическое занятие № 27. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение и перевод профессионального текста «Die Sinnesorgane». Индивидуальный устный опрос по составлению монологического высказывания по теме: «Die Sinnesorgane». Задание на дом.	2	
Тема 2. 20.	Содержание учебного материала	2	

Обобщающее занятие по темам	1	Лексико-грамматический материал по темам раздела 2.		2
1	2		3	4
раздела 2.	Практическое занятие № 28. Обобщение и систематизации лексико-грамматического материала по темам раздела 2. Лексико – грамматическое тестирование по темам раздела 2. Задание на дом.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Создание электронной презентации и устный комментарий к ней по теме: «Анатомия человека».		6	3
Тема 2.21. Контрольно – обобщающее занятие по темам раздела 2.	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексико – грамматический материал по темам раздела 2.		3
	Практическое занятие № 29. Обобщение и контроль лексико-грамматического материала по темам раздела 2. Контроль внеаудиторной самостоятельной работы практического занятия №28: индивидуальный устный опрос по составлению монологического высказывания (устный комментарий электронной презентации) по теме: «Анатомия человека». Задание на дом.		2	
Раздел 3. История медицины.				
Тема 3.1. Эскулап. Претерит актив слабых глаголов.	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионального текста о древнегреческом боге - врачевателе Эскулапе.		2
	2	Чтение и работа с текстом «Asklepios».		
	3	Перевод профессионального текста «Asklepios».		
	4	Спряжение слабых глаголов и Präteritum Indikativ Aktiv.		
		Практическое занятие № 30. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение и работа с текстом «Asklepios». Перевод профессионального текста«Asklepios». Задание на дом.	2	
Тема 3.2. Гиппократ. Претерит актив слабых глаголов.	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионального текста об «отце медицины», знаменитом древнегреческом целителе Гиппократе и его заслугах в медицине		2
	2	Чтение и перевод профессионального текста «Hippokrates».		
	3	Употребление Präteritum Indikativ Aktiv слабых глаголов в устной и письменной речи.		
		Практическое занятие № 31. Введение и автоматизация лексико- грамматического материала по теме занятия. Чтение профессионального текста«Hippokrates». Перевод профессионального текста«Hippokrates». Задание на дом.	2	
Тема 3.3. Исторические личности в русской медицине. Профессор И.М. Сеченов. Претерит актив сильных глаголов.	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения профессионального текста о выдающемся русском физиологе И.М. Сеченове.		2
	2	Чтение профессионального текста «Der Vater der russischen Physiologie I.M. Setschenow».		
	3	Спряжение сильных глаголов в Präteritum Indikativ Aktiv		
		Практическое занятие № 32. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение профессионального текста «Der Vater der russischen Physiologie I.M. Setschenow». Задание на дом.	2	
Тема 3.4.	Содержание учебного материала		2	

Исторические личности в русской медицине. Академик И.П. Павлов.	1	Лексический минимум необходимый для чтения и перевода профессионального текста о первом русском нобелевском лауреате, физиологе и академике И.П.Павлове.		2
	1		2	
Претерит актив сильных глаголов.	2	Чтение и перевод текста «I. P. Pawlow». Употребление Präteritum Indikativ Aktiv сильных глаголов в устной и письменной речи.		
	3			
		Практическое занятие № 33. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение текста «I. P. Pawlow». Перевод профессионального текста «I. P. Pawlow». Задание на дом.	2	
Тема 3.5. Исторические личности в русской медицине. Профессор Н.И. Пирогов. Претерит актив модальных глаголов.		Содержание учебного материала	2	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения текста о русском хирурге и ученом – анатоме Н.И. Пирогове.		2
	2	Чтение профессионального текста «Begründer der russischen Chirurgieschule N.I. Pirogow».		
3	Спряжение модальных глаголов в Präteritum Indikativ Aktiv.			
		Практическое занятие № 34. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение профессионального текста «Begründer der russischen Chirurgieschule N.I. Pirogow». Задание на дом.	2	
Тема 3.6. Обобщающее занятие по темам разделов 1-3.		Содержание учебного материала	2	
	1	Лексико – грамматический материал по темам разделов 1-3.		2
	Практическое занятие № 35. Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала по разделам 1-3. Лексико- грамматическое тестирование по темам разделов 1-3. Задание на дом.			
Тема3.7. Контрольно - обобщающее занятие по темам разделов 1-3. Дифференцированный и зачет.		Содержание учебного материала	2	
	1	Лексико-грамматический материал по темам разделов 1-3.		3
	Практическое занятие № 36. Обобщение и контроль лексико- грамматического материала по темам разделов 1-3. Дифференцированный зачет во 2 семестре в форме тестовых заданий по темам разделов 1-3.			
Раздел 4. Медицинские учреждения.				
Тема 4.1. Здравоохранение в Российской Федерации. Пассив действия.		Содержание учебного материала	2	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения профессионального текста об истории и достижениях российского здравоохранения.		2
	2	Чтение текста «Das Gesundheitswesen in Rußland».		
3	Passiv действия (ситуация употребления, образование, перевод на русский язык).			
	4	Спряжение глаголов в Präsens и Präteritum Passiv действия.		
	Практическое занятие №37. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение текста «Das Gesundheitswesen in Rußland». Фронтальный устный опрос по содержанию прочитанного текста «Das Gesundheitswesen in Rußland». Задание на дом.			
Тема 4.2.		Содержание учебного материала	2	

Особенности системы здравоохранения в Российской Федерации. Пассив действия.	1	Лексический материал, необходимый для чтения профессионального текста об особенностях здравоохранения в РФ.	2	2
	2	Чтение профессионального текста «Die Eigenschaften des Gesundheitswesens in Russland».		
	3	Составление диалога- расспроса о здравоохранении в РФ.		
	4	Употребление Präsens и Präteritum Passiv действия в устной и письменной речи.		
	Практическое занятие №38. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение текста «Die Eigenschaften des Gesundheitswesens in Russland».		2	

1	2		3	4
	Индивидуальный устный опрос по составлению диалога – расспроса по теме: «Здравоохранение в РФ». Задание на дом.			
Тема 4.3. Поликлиника. Придаточные дополнительные.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения профессионального текста о роли поликлиники в системе здравоохранения РФ.		
	2	Чтение профессионального текста «Die Poliklinik».		
	3	Структура сложноподчиненного предложения, перевод сложноподчиненного предложения.		
	4	Союзы и союзные слова дополнительных придаточных.		
	Практическое занятие № 39. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение профессионального текста «Die Poliklinik». Задание на дом.		2	
Тема 4.4. Деятельность врача и медсестры в поликлинике. Придаточные дополнительные	Содержание учебного материала		2	2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионального текста о деятельности врача и медсестры в поликлинике.		
	2	Чтение профессионального текста «In der Poliklinik».		
	3	Употребление сложноподчиненных дополнительных предложений в устной и письменной речи.		
	Практическое занятие № 40. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение профессионального текста «In der Poliklinik». Перевод профессионального текста «In der Poliklinik». Задание на дом.		2	
Тема 4.5. В регистратуре. Придаточные цели и причины.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения профессионального диалогического текста о деятельности регистратуры.		
	2	Чтение диалога- расспроса «An der Rezeption».		
	3	Составление диалога – расспроса по теме: «В регистратуре».		
	4	Союзы придаточных причины и цели: weil, da, damit.		
	Практическое занятие № 41. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение диалога- расспроса «An der Rezeption». Индивидуальный устный опрос по составлению диалога – расспроса по теме: «В регистратуре». Задание на дом.		2	
Тема 4.6. Аптека. Придаточные цели и причины.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения профессионального текста о деятельности аптеки.		
	2	Чтение профессионального текста « Die Apotheke».		
	3	Составление диалога – расспроса по теме: «В аптеке».		
	4	Употребление придаточных цели и причины в устной и письменной речи.		

	Практическое занятие № 42. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение профессионального текста «Die Apotheke». Индивидуальный устный опрос по составлению диалога – расспроса по теме: «В аптеке». Задание на дом.		2	
Тема 4.7. Лекарственные препараты.	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионального текста о формах введения лекарственных препаратов.		2

1	2		3	4
Придаточные определяющие.	2	Чтение и перевод профессионального текста «Die Arten und die Darreichungsformen von Arzneimitteln».		
	3	Склонение относительных местоимений.		
	4	Перевод определяющих придаточных предложений.		
	Практическое занятие № 43. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение текста «Die Arten und die Darreichungsformen von Arzneimitteln». Перевод профессионального текста «Die Arten und die Darreichungsformen von Arzneimitteln». Задание на дом.		2	
Тема 4.8. Применение лекарственных средств. Придаточные определяющие.	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионального текста об общих правилах применения лекарств.		2
	2	Чтение и перевод текста «Die Anwendung der Arzneimittel».		
	3	Употребление определяющих придаточных в речи.		
	Практическое занятие № 44. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение текста «Die Anwendung der Arzneimittel». Перевод профессионального текста «Die Anwendung der Arzneimittel». Задание на дом.		2	
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка устного сообщения по теме: «Особенности применения лекарственных средств». 2. Составление плана текста «Применение лекарственных средств». 3. Работа со словарем и справочной литературой. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: «Придаточные определяющие».		1	3	
		1		
		1		
		1		
Тема 4.9. Антибиотики. Придаточные уступительные.	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текста о группах и механизме действия антибиотиков.		2
	2	Чтение и перевод текста «Möglichkeiten der Therapie bei der Infektionskrankheiten».		
	3	Союзы придаточных уступительных и вопросительных слова в сочетании с «auch».		
	Практическое занятие № 45. Контроль внеаудиторной самостоятельной работы практического занятия №44. Индивидуальный устный опрос по составлению монологического высказывания по теме: «Особенности применения лекарственных средств». Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение и перевод текста «Möglichkeiten der Therapie bei der Infektionskrankheiten». Задание на дом.		2	
Тема 4.10. Больница. Придаточные уступительные.	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионального текста о больнице.		2
	2	Чтение и перевод текста «Das Krankenhaus».		
	3	Употребление уступительных предложений в речи.		
	Практическое занятие № 46. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение и перевод текста «Das Krankenhaus». Фронтальный устный опрос по содержанию прочитанного текста «Das Krankenhaus». Задание на дом.		2	
Тема 4.11. Деятельность врача и медсестры в больнице. Придаточные временные.	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионального текста о режиме дня в больнице.		2
	2	Чтение и перевод профессионального текста «Der Tagesablauf auf einer Krankenstation».		
	3	Союзы придаточных временных.		

	Практическое занятие № 47. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение текста «Der Tagesablauf auf einer Krankenstation». Перевод профессионального текста «Der Tagesablauf auf einer Krankenstation». Задание на дом.	2	
1	2	3	4
Тема 4.12. Сбор анамнеза. Придаточные времен.	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионального текста о том, как собирается анамнез. 2 Чтение и перевод профессионального текста «Das erste Gespräch». 3 Употребление сложноподчиненных предложений времени в устной и письменной речи.		2
	Практическое занятие № 48. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение текста «Das erste Gespräch». Перевод профессионального текста «Das erste Gespräch». Задание на дом.	2	
Тема 4.13. Осмотр пациента. Придаточные условные.	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионального текста об этапах и последовательности осмотра пациента. 2 Чтение и перевод профессионального текста «Beim Arzt». 3 Сложноподчиненные условные предложения с союзной и бессоюзной связью. 4		2
	Практическое занятие № 49. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение и перевод текста «Beim Arzt». Индивидуальный устный опрос по составлению диалога – расспроса по теме: «На приеме у врача». Задание на дом.	2	
Тема 4.14. Общие симптомы. Придаточные условия.	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионального текста об общих симптомах заболеваний. 2 Чтение профессионального текста «Das Fieber». 3 Перевод профессионального текста «Die Kopfschmerzen». 4 Употребление сложноподчиненных условных предложений в устной и письменной речи.		2
	Практическое занятие № 50. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение профессионального текста «Das Fieber». Перевод профессионального текста «Die Kopfschmerzen». Задание на дом.	2	
Тема 4.15. Обобщающее занятие по темам раздела 4.	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексико – грамматический материал по темам раздела 4.		2
	Практическое занятие № 51. Обобщение и автоматизация лексико-грамматического материала по темам раздела 4. Индивидуальный письменный опрос по аудированию текстов «Sie suchen einen guten Arzt». Задание на дом.	2	
Тема 4.16. Контрольно- обобщающее занятие по темам раздела 4. Тестирование за 3 семестр.	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексико – грамматический материал по темам раздела 4.		3
	Практическое занятие № 52. Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала по темам раздела 4. Лексико-грамматическое тестирование за 3 семестр.	2	
Раздел 5. Микробиология.			
Тема 5.1. Микробиология. Инфинитив пассив.	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионального текста о микробиологии. 2 Чтение и перевод профессионального текста «Mikrobiologie».		2

	3	Инфинитив пассив с модальными глаголами (образование, перевод на русский язык).		
		Практическое занятие № 53. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение профессионального текста «Mikrobiologie Перевод профессионального текста «Mikrobiologie. Задание на дом.	2	

1	2	3	4
Тема 5.2. Бактерии. Инфинитив пассив.	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения профессионального текста о видах бактерий. 2 Чтение профессионального текста «Die Krankheitserreger». 3 Употребление инфинитив пассив с модальными глаголами в устной и письменной речи.		2
	Практическое занятие № 54. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение профессионального текста «Die Krankheitserreger». Задание на дом.	2	
Тема 5.3. Вирусы. Инфинитив пассив.	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионального текста о вирусах. 2 Чтение и перевод профессионального текста «Die Viren». 3 Употребление инфинитив пассив с модальными глаголами в устной и письменной речи.		2
	Практическое занятие № 55 Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение профессионального текста «Die Viren». Перевод профессионального текста «Die Viren». Задание на дом.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: 1.Выполнение лексико – грамматических упражнений к тексту «Dem Krebserreger auf der Spur». 2. Работа со словарем и справочной литературой.	1 1	3
Тема 5.4. Грибки. Инфинитив пассив.	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионального текста о грибах. 2 Чтение и перевод профессионального текста «Der Nagelpilz». 3 Употребление инфинитив пассив с модальными глаголами в устной и письменной речи.		2
	Практическое занятие № 56. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение профессионального текста «Der Nagelpilz». Перевод профессионального текста «Der Nagelpilz». Контроль самостоятельной внеаудиторной работы по теме занятия №55. Задание на дом.	2	
Тема 5.5. Лабораторные исследования крови. Презенс пассив состояния.	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионального текста о лабораторных исследованиях крови. 2 Чтение и перевод профессионального текста «Die Laboruntersuchungen von Blut». 3 Чтение профессионального текста «Wenn das Blut nicht reicht». 4 Präsens Passiv состояния (образование, перевод).		2
	Практическое занятие № 57.Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение и перевод профессионального текста «Die Laboruntersuchungen von Blut». Чтение профессионального текста «Wenn das Blut nicht reicht». Задание на дом	2	
Тема 5.6. Лабораторные исследования мочи. Презенс пассив состояния.	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионального текста о лабораторном исследовании мочи. 2 Чтение профессионального текста «Urinanalyse». 3 Употребление Präsens Passiv состояния в речи.		2
	Практическое занятие № 58. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение профессионального текста «Urinanalyse».Фронтальный устный опрос по содержанию прочитанного текста «Urinanalyse». Задание на дом.	2	

1	2	3	4
Тема 5.7. Лабораторные исследования кала. Презенс пассив состояния.	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионального текста о лабораторном исследовании кала. 2 Чтение профессионального текста «Stuhlganguntersuchung». 3 Перевод профессионального текста «Stuhlganguntersuchung». 4 Употребление Präsens Passiv состояния в устной и письменной речи.		2
	Практическое занятие № 59. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение профессионального текста «Stuhlganguntersuchung». Перевод профессионального текста «Stuhlganguntersuchung». Задание на дом.	2	
Тема 5.8. Лабораторные исследования мокроты. Презенс пассив состояния.	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионального текста о мокроте. 2 Чтение профессионального текста «Das Sputum». 3 Перевод профессионального текста «Das Sputum». 4 Употребление Präsens Passiv состояния в устной и письменной речи.		2
	Практическое занятие № 60. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение профессионального текста «Das Sputum». Перевод профессионального текста «Das Sputum». Задание на дом.	2	
Тема 5.9 Лабораторные исследования желудочного сока. Претерит пассив состояния	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текста о методах исследования желудочного сока. 2 Чтение и перевод профессионального текста «Anwendung und Ablauf einer Magensaftuntersuchung». 3 Präteritum Passiv состояния (образование, перевод).		2
	Практическое занятие № 61. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение профессионального текста «Anwendung und Ablauf einer Magensaftuntersuchung». Перевод профессионального текста «Anwendung und Ablauf einer Magensaftuntersuchung». Задание на дом.	2	
Раздел 6. Здоровый образ жизни.			
Тема 6.1. Профилактика болезней. Претерит пассив состояния.	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионального текста о профилактике инфекционных болезней в детском возрасте. 2 Чтение и аннотации профессионального текста «Vorbeugen ist möglich». 3 Употребление Präteritum Indikativ Passiv состояния в устной и письменной речи.		2
	Практическое занятие № 62. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение текста «Vorbeugen ist möglich». Составление аннотация профессионального текста «Vorbeugen ist möglich». Задание на дом.	2	
Тема 6.2. Вакцинация. Претерит пассив состояния.	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессиональных текстов о вакцинации в детском возрасте. 2 Чтение и аннотация профессионального текста «Die ersten Schutzimpfungen».		2

	3	Употребление Präterium Indikativ Passiv состояния в устной и письменной речи.		
		Практическое занятие № 63. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение профессионального текста «Die ersten Schutzimpfungen». Составление аннотация профессионального текста «Die ersten Schutzimpfungen». Задание на дом.	2	
1		2	3	4
Тема 6.3. Здоровый образ жизни. Конструкции «sich lassen + Infinitiv», «brauchen + zu + Infinitiv», scheinen + zu + Infinitiv».	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения текста о здоровом образе жизни.		2
	2	Чтение текста «Gesundes Leben?»		
	3	Конструкции «sich lassen + Infinitiv», «brauchen + zu + Infinitiv», scheinen + zu + Infinitiv» (значение, перевод).		
		Практическое занятие № 64. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение текста «Gesundes Leben?» Задание на дом.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: 1. Подготовка устного сообщения по теме: «Что я понимаю под здоровым образом жизни». 2. Работа со словарем и справочной литературой.		1	3
			1	
Тема 6.4. Режим дня. Конструкции «sich lassen + инфинитив», «brauchen / scheinen + zu + Infinitiv».	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текста о правильном режиме дня.		2
	2	Чтение и перевод текста «Mein Tagesablauf».		
	3	Составление диалога – расспроса по теме: «Mein Tagesablauf».		
	4	Употребление конструкций «sich lassen + инфинитив», «brauchen / scheinen + zu + Infinitiv» в устной и письменной речи.		
	Практическое занятие № 65. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение и перевод текста «Mein Tagesablauf». Индивидуальный опрос по составлению диалога – расспроса по теме: «Mein Tagesablauf». Задание на дом.		2	
Тема 6.5. Питание. Конструкции haben / sein + zu + Infinitiv.	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения профессионального текста о правильном питании человека.		2
	2	Чтение профессионального текста «Nahrung».		
	3	Конструкции haben / sein + zu + Infinitiv.		
		Практическое занятие № 66. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение профессионального текста «Nahrung». Задание на дом.		2
Тема 6.6. Вред стрессов. Конструкции haben / sein + zu + Infinitiv.	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексический минимум, необходимый для перевода профессионального текста о влиянии стресса на сердечно – сосудистую систему человека.		2
	2	Перевод профессионального текста «Stress im Kreislauf».		
	3	Употребление конструкций haben / sein + zu + Infinitiv в устной и письменной речи.		
		Практическое занятие № 67. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Перевод профессионального текста «Stress im Kreislauf». Задание на дом.		2
Тема 6.7. Вред курения сигарет. Конструкции haben / sein + zu + Infinitiv.	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексический минимум, необходимый для перевода профессионального текста о вреде курения сигарет.		2
	2	Перевод профессионального текста «Alle zehn Sekunden stirbt ein Raucher».		
	3	Употребление конструкций haben / sein + zu + Infinitiv в устной и письменной речи.		

	Практическое занятие № 68. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Перевод профессионального текста «Alle zehn Sekunden stirbt ein Raucher». Задание на дом.	2	
Тема 6.8. Обобщающее занятие по темам разделов 4-6.	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексико – грамматический материал по темам разделов 4-6.		2
1	2	3	4
	Практическое занятие № 69. Обобщение лексико-грамматического материала по темам разделов 4-6: аудирование текста «Tagesablauf einer Studentin». Контроль внеаудиторной самостоятельной работы практического занятия № 64: индивидуальный устный опрос по составлению монологического высказывания (устного сообщения) по теме: «Что я понимаю под здоровым образом жизни». Задание на дом.	2	
Теме 6.9. Контрольно-обобщающее занятие по темам разделов 4-6. Дифференцированный зачет.	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексико-грамматический материал по темам разд. 4-6.		3
	Практическое занятие № 70. Обобщение и контроль лексико-грамматического материала по темам разделов 4-6. Дифференцированный зачет в 4 семестре по темам разделов 4-6 в форме тестирования.	2	
Раздел 7. Болезни.			
Тема 7.1. Грипп. Инфинитивная группа.	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионального текста о гриппе. 2 Чтение профессионального текста «Die Grippe». 3 Составление аннотации профессионального текста «Die Grippe». 4 Перевод профессионального текста «Die Grippe». 5 Инфинитивная группа (употребление инфинитива с частицей и без частицы zu, порядок перевода слов в инфинитивной группе).		2
	Практическое занятие №71. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение профессионального текста «Die Grippe». Составление аннотации профессионального текста «Die Grippe». Перевод профессионального текста «Die Grippe». Задание на дом.	2	
Тема 7.2. COVID-19. Инфинитивная группа.	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионального текста о COVID-19. 2 Чтение и перевод профессионального текста «Alles zur Coronovirus Infektion Covid-19», составление аннотации. 3 Употребление инфинитивной группы в устной и письменной речи.		2
	Практическое занятие № 72. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение и перевод профессионального текста «Alles zur Coronovirus Infektion Covid-19», составление аннотации. Фронтальный устный опрос по теме: «Covid-19». Задание на дом.	2	
Тема 7.3. Туберкулез Инфинитивная группа.	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионального текста о туберкулезе. 2 Чтение профессионального текста «Die Tuberkulose». 3 Перевод профессионального текста «Die Tuberkulose». 4 Употребление инфинитивной группы в устной и письменной речи.		2
	Практическое занятие № 73. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение	2	

	профессионального текста «Die Tuberkulose». Перевод профессионального текста «Die Tuberkulose». Задание на дом.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа со словарем и справочной литературой. 2. Составление аннотации текста «Die Tuberkulose».	1 1	3
Тема 7.4. Менингит. Инфинитивные обороты.	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексический минимум для чтения и перевода профессиональных текстов о менингите. 2 Чтение и перевод текста «Was ist eine Meningitis?»		2
1	2	3	4
	3 Чтение профессионального текста «Die Hirnhautentzündung». 4 Инфинитивные обороты um...zu + Infinitiv; (an)statt ...zu + Infinitiv; ohne ...zu + Infinitiv. Союз damit.		2
	Практическое занятие №74. Контроль внеаудиторной самостоятельной работы практического занятия №73. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение и перевод текста «Was ist eine Meningitis?» Чтение профессионального текста «Die Hirnhautentzündung». Задание на дом.	2	
Тема 7.5. Детские инфекционные болезни. Инфинитивные обороты.	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексический минимум для чтения и перевода профессионального текста о кори. 2 Чтение и перевод профессионального текста «Masern». 3 Употребление инфинитивных оборотов um...zu + Infinitiv; (an)statt ...zu + Infinitiv; ohne ...zu + Infinitiv и придаточного цели с союзом damit в устной и письменной речи.		2
	Практическое занятие №75. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение и перевод профессионального текста «Masern». Индивидуальный устный опрос по составлению монологического высказывания по теме: «Корь». Задание на дом.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа со словарем и справочной литературой. 2. Подготовка аннотации текста «Röteln».	1 1	3
Тема 7.6. Рак. Инфинитивные обороты.	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексический минимум для чтения и перевода профессиональных текстов по онкологическим заболеваниям. 2 Чтение и перевод профессионального текста «Krebs». 3 Употребление инфинитивных оборотов um...zu + Infinitiv; (an)statt ...zu + Infinitiv; ohne ...zu + Infinitiv в устной и письменной речи.		2
	Практическое занятие №76. Контроль внеаудиторной самостоятельной работы практического занятия №75. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение текста «Krebs». Перевод профессионального текста «Krebs». Задание на дом.	2	
Тема 7.7. Аппендицит. Повелительное наклонение.	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексический минимум для чтения и перевода профессионального текста об аппендиците. 2 Чтение и перевод профессионального текста «Die Blinddarmentzündung». 3 Составление монологического высказывания по теме «Die Blinddarmentzündung». 4 Образование форм повелительного наклонения, перевод.		2
	Практическое занятие № 77. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение и перевод профессионального текста «Die Blinddarmentzündung». Индивидуальный устный опрос по составлению монологического высказывания по теме: «Die Blinddarmentzündung». Задание на дом.	2	
Тема 7.8. Гастрит.	Содержание учебного материала	2	

Повелительное наклонение.	1	Лексический минимум для чтения и перевода профессионального текста о гастрите.	2	2
	2	Чтение и перевод профессионального текста «Die Magenschleimhautentzündung».		
	3	Употребление повелительного наклонения в устной и письменной речи.		
	Практическое занятие № 78. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение и перевод профессионального текста «Die Magenschleimhautentzündung». Фронтальный устный опрос по содержанию прочитанного текста «Die Magenschleimhautentzündung». Задание на дом.		2	
1	2		3	4
Тема 7.9. Ангина. Повелительное наклонение.	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексический минимум для чтения и перевода профессионального текста об ангине.		2
	2	Чтение и перевод профессионального текста «Die Mandelentzündung».		
	3	Составление диалога – расспроса по теме: «Ангина».		
	4	Употребление повелительного наклонения в устной и письменной речи.		
	Практическое занятие № 79. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение и перевод профессионального текста «Die Mandelentzündung». Индивидуальный устный опрос по составлению диалога – расспроса по теме: «Ангина». Задание на дом.		2	
Тема 7.10. Карис зубов. Повелительное наклонение.	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексический минимум для чтения и перевода профессионального текста о карисе.		2
	2	Чтение и перевод профессионального текста «Zahnfäule».		
	3	Употребление повелительного наклонения в устной и письменной речи.		
	Практическое занятие № 80. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение профессионального текста «Zahnfäule». Перевод профессионального текста «Zahnfäule». Задание на дом.		2	
Тема 7.11. Обобщающее занятие по темам раздела 7.	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексико-грамматический материал по темам раздела 7.		2
	Практическое занятие № 81. Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала по темам раздела 7: чтение профессионального текста «Windpocken». Лексико – грамматическое тестирование по темам раздела 7. Задание на дом.		2	
Тема 7.12. Контрольно – обобщающее занятие по темам раздела 7. Тестирование за 5 семестр.	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексико - грамматический материал по темам раздела 7.		3
	Практическое занятие № 82. Обобщение и контроль лексико-грамматического материала по темам раздела 7. Лексико-грамматическое тестирование за 5 семестр.		2	
Раздел 8. Первая медицинская помощь.				
Тема 8.1. Основные положения при оказании первой медицинской помощи. Причастие I.	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионального текста об основных положениях первой медицинской помощи.		2
	2	Чтение и перевод профессионального текста «Grundsätzliches zur Ersten Hilfe».		
	3	Причастие I (образование, функции, перевод).		
	Практическое занятие № 83. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение и перевод профессионального текста «Grundsätzliches zur Ersten Hilfe». Фронтальный устный опрос по содержанию прочитанного текста		2	

	«Grundsätzliches zur Ersten Hilfe». Задание на дом.		
Тема 8.2. Первая медицинская помощь при ранах. Причастие I.	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессиональных текстов о первой медицинской помощи при ранах. 2 Чтение и перевод профессиональных текстов «Erste Hilfe bei Wunden», «Hinweise für verschiedene Wunden». 3 Употребление причастия I в устной и письменной речи.		2
	Практическое занятие №84. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение и перевод текстов «Erste Hilfe bei Wunden», «Hinweise für verschiedene	2	
1	2	3	4
	Wunden». Чтение профессионального текста «Die Wunden». Задание на дом.		
Тема 8.3.Первая медицинская помощь при опасных и неопасных кровотечениях. Причастие I.	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессиональных текстов о первой медицинской помощи при различных кровотечениях. 2 Чтение и перевод профессиональных текстов «Blutungen», «Verschiedene Blutungen». 3 Составление диалога – расспроса по теме: «Blutungen». 4 Употребление причастия I в устной и письменной речи.		2
	Практическое занятие № 85. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение и перевод профессиональных текстов «Blutungen», «Verschiedene Blutungen». Индивидуальный устный опрос по составлению диалога – расспроса по теме: ««Blutungen». Задание на дом.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: 1.Выполнение лексико-грамматических заданий к тексту «Blutungen».	1	3
	2.Работа со словарем и справочной литературой.	1	
Тема 8.4.Первая медицинская помощь при переломах. Конструкция zu +причастие I.	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионального текста о первой медицинской помощи при костных переломах. 2 Чтение и перевод профессионального текста «Knochen- und Gelenkverletzungen». 3 Конструкция zu +причастие I (перевод на русский язык).		2
	Практическое занятие № 86. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение и перевод профессионального текста «Knochen- und Gelenkverletzungen». Фронтальный устный опрос по теме: «Первая медицинская помощь при переломах». Контроль внеаудиторной самостоятельной работы практического занятия № 85. Задание на дом.	2	
Тема 8.5. Перевязки. Конструкция zu +причастие I.	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионального текста о наложении шины, давящей повязке и кровоостанавливающего бинта. 2 Чтение и перевод профессионального текста «Verbände». 3 Употребление конструкции zu +причастие I в устной и письменной речи.		2
	Практическое занятие № 87. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение профессионального текста «Verbände». Перевод профессионального текста «Verbände».. Задание на дом.	2	
Тема 8.6.Первая	Содержание учебного материала	2	

медицинская помощь при ожогах. Конструкция zu +причастие I.	1	Лексический минимум, необходимый для чтения профессионального текста о первой медицинской помощи при различных видах ожогов.	2	2
	2	Чтение профессионального текста «Die Verbrennungen».		
	3	Употребление конструкции zu +причастие I в устной и письменной речи.		
	Практическое занятие № 88. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение профессионального текста «Die Verbrennungen». Задание на дом.		2	
Тема 8.7.Первая медицинская помощь при отравлениях. Причастие II.	Содержание учебного материала		2.	2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионального текста о первой медицинской помощи при отравлениях.		
	2	Чтение и перевод профессионального текста «Vergiftungen».		
	3	Причастие II (образование, функции, перевод).		
1	2		3	4
	Практическое занятие № 89. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение и перевод профессионального «Vergiftungen». Индивидуальный устный опрос по составлению монологического высказывания по теме: «Отравления». Задание на дом.		2	
Тема 8.8. Первая медицинская помощь при нарушении и потере сознания. Причастие II.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессиональных текстов о первой медицинской помощи при нарушении и потере сознания.		
	2	Чтение профессионального текста «Massnahmen der Wiederbelebung» части «Bewusstseinstörungen».		
	3	Перевод профессионального текста «Bewusstlosigkeit».		
	4	Употребление причастия II в устной и письменной речи.		
	Практическое занятие № 90. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение профессионального текста «Spezielle Massnahmen der Ersten Hilfe» части «Bewusstseinstörungen». Перевод профессионального текста «Bewusstlosigkeit». Задание на дом.		2	
Тема 8.9. Первая медицинская помощь при отморожениях. Причастие II.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионального текста о первой медицинской помощи при отморожениях.		
	2	Чтение и перевод профессионального текста «Erfrierungen».		
	3	Составление монологического высказывания по теме: «Erfrierungen».		
	4	Употребление причастия II в устной и письменной речи.		
	Практическое задание № 91.Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение и перевод профессионального текста «Erfrierungen». Индивидуальный устный опрос по составлению монологического высказывания по теме: «Erfrierungen». Задание на дом.		2	
Тема 8.10. Первая медицинская помощь при дорожно-транспортном происшествии. Причастный оборот.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионального текста о первой медицинской помощи при дорожно-транспортном происшествии.		
	2	Чтение и перевод профессионального текста «Verhalten bei Verkehrsunfällen».		
	3	Причастный оборот.		
	Практическое задание № 92. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение и перевод профессионального текста «Verhalten bei Verkehrsunfällen». Фронтальный устный опрос по содержанию прочитанного текста«Verhalten bei Verkehrsunfällen». Задание на дом.		2	
Тема 8.11.	Содержание учебного материала		2	

Реанимационные мероприятия: искусственное дыхание. Причастный оборот.	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионального текста о видах и технике выполнения искусственного дыхания.	2	2
	2	Чтение профессионального текста «Massnahmen der Wiederbelebung» часть В «Beatmung».		
	3	Перевод профессионального текста «Beatmung».		
	4	Употребление причастного оборота в устной и письменной речи.		
	Практическое занятие № 93. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение профессионального текста «Massnahmen der Wiederbelebung» часть В «Beatmung». Перевод профессионального текста «Beatmung». Задание на дом.		2	
1	2		3	4
Тема 8.12. Реанимационные мероприятия: непрямой массаж сердца. Причастный оборот.	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионального текста о технике выполнения непрямого массажа сердца.	2	2
	2	Чтение и перевод профессионального текста «Massnahmen der Wiederbelebung» часть С- Künstlicher Kreislauf.		
	3	Составление диалога – расспроса по теме: «Technik der Herzmassage».		
	4	Употребление причастного оборота в устной и письменной речи		
	Практическое задание № 94. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение и перевод текста «Künstlicher Kreislauf». Индивидуальный устный опрос по составлению диалога – расспроса по теме: «Technik der Herzmassage». Задание на дом.		2	
Тема 8.13. Первая медицинская помощь при остановке дыхания. Распространенное определение.	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессиональных текстов о технике выполнения сердечно – легочной реанимации при остановке дыхания.	2	2
	2	Перевод профессионального текста «Spezielle Maßnahmen der Wiederbelebung», частей «Wiederbelebung durch einen einzelnen Helfer», «Wiederbelebung von Kleinkindern».		
	3	Чтение профессионального текста «Herz-Lungen-Wiederbelebung».		
	4	Распространенное определение (структура, перевод).		
	Практическое занятие № 95. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Перевод профессионального текста «Spezielle Maßnahmen der Wiederbelebung», частей «Wiederbelebung durch einen einzelnen Helfer», «Wiederbelebung von Kleinkindern». Чтение профессионального текста «Herz-Lungen-Wiederbelebung». Задание на дом.		2	
Тема 8.14. Первая медицинская помощь при повреждении глаза. Распространенное определение.	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионального текста о первой медицинской помощи при повреждении глаза.	2	2
	2	Чтение текста «Spezielle Maßnahmen der Ersten Hilfe», часть Augenverletzungen.		
	3	Перевод профессионального текста «Augenverletzungen».		
	4	Употребление распространенного определения в устной и письменной речи.		
	Практическое задание № 96. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение текста «Spezielle Maßnahmen der Ersten Hilfe», часть Augenverletzungen. Перевод профессионального текста «Augenverletzungen». Задание на дом.		2	

Тема 8.15. Первая медицинская помощь при болях в животе. Распространенное определение.	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессиональных[текстов о первой медицинской помощи при болях в животе.		2
	2	Чтение и перевод текста «Spezielle Maßnahmen der Ersten Hilfe», часть Bauchschmerzen mit Fieber und Appetitlosigkeit».		
	3	Употребление распространенного определения в устной и письменной речи.		
	Практическое занятие № 97. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение и перевод текста «Spezielle Maßnahmen der Ersten Hilfe», часть Bauchschmerzen mit Fieber und Appetitlosigkeit». Фронтальный устный опрос по содержанию прочитанного текста «Bauchschmerzen mit Fieber und Appetitlosigkeit». Задание на дом.		2	
1	2		3	4
	Самостоятельная работа обучающегося: 1. Перевод профессионального текста «Spezielle Maßnahmen der Ersten Hilfe», часть Bauchschmerzen mit Übelkeit und Erbrechen». 2. Работа со словарем и справочной литературой.		1	3
			1	
Тема 8.16. Обобщающее занятие по темам разделов 7-8.	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексико-грамматический материал по темам разделов 7-8.		2
	Практическое занятие № 98. Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала по темам разделов 7-8. Контроль внеаудиторной самостоятельной работы практического занятия № 97. Лексико – грамматическое тестирование по темам раздела 7 –8. Задание на дом.		2	
Тема 8.17. Контрольно-обобщающее занятие по темам разделов 7-8. Дифференцированный зачет.	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексико-грамматический материал по темам разделов 7-8.		3
	Практическое занятие № 99. Обобщение и контроль лексико-грамматического материала по темам разделов 7-8. Дифференцированный зачет в 6 семестре по темам разделов 7-8.		2	
Раздел 9. Проблемы современного человечества.				
Тема 9.1. Алкоголизм. Настоящее время конъюнктура I.	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексический минимум для чтения и перевода профессионального текста о вреде алкоголя.		2
	2	Чтение и перевод профессионального текста «Alkoholkrankheit».		
	3	Составление диалога – расспроса по теме: «Alkoholsucht und Gesundheit».		
	4	Настоящее время конъюнктура I (ситуации употребления, образование, перевод).		
	Практическое занятие № 100. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия Чтение и перевод профессионального текста «Alkoholkrankheit». Индивидуальный устный опрос по составлению диалога – расспроса по теме: «Alkoholsucht und Gesundheit». Задание на дом.		2	
Тема 9.2. Наркотическая зависимость. Настоящее время конъюнктура I.	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексический минимум для чтения и перевода профессионального текста о вреде наркотиков.		2
	2	Чтение и перевод профессионального текста «Drogen».		
	3	Составление монологического высказывания по теме: «Drogenabhängigkeit».		
	4	Употребление настоящего времени конъюнктура I в устной и		

		письменной речи.		
		Практическое занятие № 101. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия, Чтение и перевод профессионального текста «Drogen». Индивидуальный устный опрос по составлению монологического высказывания по теме: «Drogenabhängigkeit». Задание на дом.	2	
Тема 9.3 СПИД. Претерит конъюнктива II.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения профессионального текста о ВИЧ - инфекции.		
	2	Чтение профессионального текста «HIV-Infektion und AIDS». Претерит конъюнктива II (ситуация употребления, образование, перевод).		
		Практическое занятие № 102. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение профессионального текста «HIV-Infektion und AIDS». Задание на дом.	2	
Тема 9.4 Рак молочной железы у женщин. Претерит	Содержание учебной информации		2	
	1	Лексический минимум для чтения и перевода профессионального текста о раке молочной железы у женщин.		2
1	2		3	4
конъюнктива II.	2	Чтение и перевод профессионального текста «Der Brustkrebs bei Frauen».		
	3	Употребление претерит конъюнктива II в устной и письменной речи.		
		Практическое занятие № 103. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение и перевод профессионального текста «Der Brustkrebs bei Frauen». Фронтальный устный опрос по теме: «Der Brustkrebs bei Frauen». Задание на дом.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: 1. Подготовка ролевой игры (диалога – расспроса) по теме: «На приеме у маммолога».		2	3
		2. Выполнение лексико- грамматических упражнений по темам: «Настоящее время конъюнктива I», «Претерит конъюнктива II	1	
		3. Работа со словарем и справочной литературой.	1	
Тема 9.5. Бесплодие. Кондиционалис I.	Содержание учебной информации		2	
	1	Лексический минимум для чтения и перевода профессионального текста о бесплодии у женщин.		2
	2	Чтение и перевод профессионального текста «Sterilität».		
		3. Составление монологического высказывания по теме: «Die Unfruchtbarkeit».		
		4. Кондиционалис I.(ситуация употребления, образование, перевод).		
		Практическое занятие № 104. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение и перевод профессионального текста «Sterilität». Индивидуальный устный опрос по составлению монологического высказывания по теме: «Die Unfruchtbarkeit». Задание на дом.	2	
Тема 9.6 Остеохондроз. Кондиционалис I.	Содержание учебной информации		2	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионального текста об остеохондрозе.		2
	2	Чтение и перевод профессионального текста «Osteochondrose».		
		3. Употребление кондиционалис I в устной и письменной речи.		
		Практическое занятие № 105. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия Чтение профессионального текста «Osteochondrose». Перевод профессионального текста «Osteochondrose». Задание на дом.	2	
Тема 9.7. Остеопороз.	Содержание учебной информации		2	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения		2

Кондиционалис I.	2	профессионального текста об остеопорозе.		
	3	Чтение профессионального текста «Die Osteoporose».		
		Употребление кондиционалис I в устной и письменной речи.		
		Практическое занятие № 106. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Выполнение письменных грамматических и речевых упражнений по теме «Кондиционалис I». Чтение профессионального текста «Die Osteoporose». Задание на дом.	2	
Тема 9.8. Ожирение. Плюсquamперфект конъюнктива II.		Содержание учебной информации	2	
	1	Лексический минимум для чтения профессионального текста об ожирении.		2
	2	Чтение профессионального текста «Die Hälfte der Deutschen ist zu dick».		
	3	Плюсquamперфект конъюнктива II (ситуация употребления, образование, перевод)		
		Практическое занятие № 107. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение профессионального текста «Die Hälfte der Deutschen ist zu dick». Задание на дом.	2	
1		2	3	4
Тема 9.9. Аллергия. Плюсquamперфект конъюнктива II.		Содержание учебной информации	2	
	1	Лексический минимум для чтения и перевода профессионального текста об аллергенах, механизме возникновения аллергии, ее последствиях.		2
	2	Чтение и перевод профессионального текста «Die Allergien».		
	3	Употребление плюсquamперфект конъюнктива II в устной и письменной речи.		
		Практическое занятие № 108. Введение и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение профессионального текста «Die Allergien». Перевод профессионального текста «Die Allergien». Задание на дом.	2	
Тема 9.10. Обобщающее занятие по темам раздела 9.		Содержание учебной информации	2	3
	1	Лексико-грамматический материал по темам раздела 9.		
		Практическое занятие № 109. Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала по темам раздела 9. Контроль самостоятельной внеаудиторной работы практического занятия №103: индивидуальный устный опрос по составлению диалога-расспроса по теме: «На приеме у маммолога». Задание на дом.	2	
Тема 9.11. Контрольно - обобщающее занятие по темам раздела 9. Тестирование за 7 семестр.		Содержание учебной информации	2	
	1	Лексико-грамматический материал по темам раздела 9.		3
		Практическое занятие № 110. Обобщение и контроль лексико-грамматического материала по темам раздела 9. Лексико-грамматическое тестирование за 7 семестр.	2	
Раздел 10. Страноведение.				
Тема 10.1. Германия. Перфект актив.		Содержание учебной информации	2	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о Германии.		1
	2	Чтение и перевод лингвострановедческого текста «Russland und Deutschland im Vergleich zueinander».		
	3	Чтение лингвострановедческого текста «Deutschland».		
	4	Perfekt Indikativ Aktiv (употребление, образование, перевод).		

	Практическое занятие № 111. Активизация и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение и перевод лингвострановедческого текста «Russland und Deutschland im Vergleich zueinander». Чтение лингвострановедческого текста «Deutschland». Задание на дом.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка рефератов для устного журнала по теме: «В Германию стоит поехать, чтобы побывать на родине....» 2. Работа со словарем и справочной литературой.	3	3
Тема 10.2. Берлин – столица Германии. Перфект актив.	Содержание учебной информации	2	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода лингвострановедческого текста об истории и достопримечательностях Берлина. 2 Чтение и перевод лингвострановедческого текста «Berlin». 3 Составление диалога – расспроса по теме: «Über Berlin sprechen». 4 Употребление Perfekt Indikativ Aktiv в устной и письменной речи.		1
	Практическое занятие № 112. Активизация и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение и перевод лингвострановедческого текста «Berlin». Индивидуальный устный опрос по составлению диалога – расспроса по теме: «Über Berlin sprechen». Задание на дом.	2	
1	2	3	4
Тема 10.3. Великие люди Германии. Перфект актив.	Содержание учебной информации	2	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода лингвострановедческого текста об И.В. Гете. 2 Чтение и перевод лингвострановедческого текста «J.W.von Goethe - Deutschlands größter Dichter (1749-1832). 3 Работа со стихотворениями И.В. Гете «Gefunden», «Meeresstille». 4 Перевод лингвострановедческого текста о Л.ван Бетховене «Die Mondscheinsonate». 5 Употребление Perfekt Indikativ Aktiv в устной и письменной речи.		2
	Практическое занятие № 113. Активизация и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение и перевод лингвострановедческого текста «J.W.von Goethe - Deutschlands größter Dichter (1749-1832). Работа над стихотворениями И.В. Гете «Gefunden», «Meeresstille». Перевод лингвострановедческого текста о Л.ван Бетховене «Die Mondscheinsonate». Задание на дом.	2	
Тема 10.4. Австрия. Футурум актив.	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода лингвострановедческого текста об Австрии. 2 Чтение и перевод лингвострановедческого текста «Austria-Österreich». 3 Составление монологического высказывания по теме: «Österreich». 4 Futurum Indikativ Aktiv (ситуация употребления, образование, перевод на русский язык).		1
	Практическое занятие № 114. Активизация и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение и перевод лингвострановедческого текста «Austria-Österreich». Индивидуальный устный опрос по составлению монологического высказывания по теме: «Österreich». Задание на дом.	2	
Тема 10.5. Вена – столица Австрии.	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода		1

Фигурум актив.	2 3 4	лингвострановедческого текста о достопримечательностях Вены. Чтение и перевод лингвострановедческого текста «Wien». Чтение лингвострановедческого текста «Über Wien». Употребление Futurum Indikativ Aktiv в устной и письменной речи.		
		Практическое занятие № 115. Активизация и автоматизация лексико-грамматического материала по теме занятия. Чтение и перевод лингвострановедческого текста «Wien». Чтение лингвострановедческого текста «Über Wien». Задание на дом.	2	
Тема 10.6 . Медицинское образование в Германии.		Содержание учебного материала	2	
	1 2	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионального текста о медицинском образовании в Германии. Чтение и перевод профессионального текста «Medizinische Ausbildung in Deutschland».		2
		Практическое занятие № 116. Введение и автоматизация лексического материала по теме занятия. Чтение и перевод профессионального текста «Medizinische Ausbildung in Deutschland». Фронтальный устный опрос по содержанию прочитанного текста «Medizinische Ausbildung in Deutschland». Задание на дом.	2	
Тема 10.7. Здравоохранение в Германии.		Содержание учебного материала	2	
	1 2	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионального текста о здравоохранении в Германии. Чтение и перевод профессионального текста «Die Gesundheitsversorgung in Deutschland».		2
1	2	3	4	
		Практическое занятие № 117. Введение и автоматизация лексического материала по теме занятия. Чтение профессионального текста «Die Gesundheitsversorgung in Deutschland». Перевод профессионального текста «Die Gesundheitsversorgung in Deutschland». Задание на дом.	2	
Тема 10.8. Обобщающее занятие по темам разделов 9-10.		Содержание учебного материала	2	
	1	Лексико-грамматический материал по темам разделов 9-10.		3
		Практическое занятие № 118. Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала по темам разделов 9-10. Контроль внеаудиторной самостоятельной работы практического занятия №111: подготовка рефератов для устного журнала по теме: «В Германию стоит поехать, чтобы побывать на родине...» (индивидуальный устный опрос по составлению монологического высказывания по теме: «Es lohnt sich, nach Deutschland zu fahren, um die Heimat von ... zu besuchen»). Задание на дом.	2	
Тема 10.9 Контрольно - обобщающее занятие по темам разделов 9-10. Дифференцированный и зачет.		Содержание учебного материала	2	
	1	Лексико-грамматический материал по темам разделов 9-10.		3
		Практическое занятие № 119. Обобщение и контроль лексико-грамматического материала по темам разделов 9-10. Дифференцированный зачет в 8 семестре по темам разделов 1-10.	2	
		Всего:	274	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ. 03. Иностранный язык (немецкий) предусмотрен учебный кабинет «Иностранный язык», оснащенный оборудованием:

- мебель:
 - стол, стул для преподавателя;
 - учебные столы, стулья для обучающихся;
 - учебная доска;
 - напольная полка для учебно-программной документации;
 - шкаф для учебной литературы;
- комплект учебно-методической документации по ОГСЭ.03. Иностранный язык (немецкий):
 - учебники;
 - учебные пособия;
 - дидактические материалы к практическим занятиям;
 - набор мультимедиа презентаций;
 - материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
 - методический уголок с требованиями ФГОС СПО по специальностям, реализуемым в ПОО, планом работы учебного кабинета и студенческого кружка;

- информационный стенд для обучающихся с перечнем вопросов для подготовки к промежуточной аттестации;
 - наглядные пособия:
 - флаг РФ;
 - флаг ФРГ;
 - стенд – немецкий алфавит;
 - стенд – географическая карта Германии;
 - комплект портретов выдающихся немецких ученых, поэтов, писателей;
 - стенды с изречениями выдающихся людей Германии;
 - комплект учебных стендов по грамматике немецкого языка;
 - комплект технической документации:
 - паспорт учебного кабинета;
 - инструкции по санитарно – гигиеническим нормам, по противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности;
 - журнал по технике безопасности;
 - журнал проведения генеральных уборок;
- технические средства обучения:
 - автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер с лицензионным программным обеспечением).

3.2. Реализация рабочей программы учебной дисциплины для обучающихся ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Реализация рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ. 03.

Иностранный язык (немецкий) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов может осуществляться с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

3.3. Информационное обеспечение.

Перечень основных учебных изданий, дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.

3.3.1. Основные печатные учебные издания:

1. Басова, Н. В. Немецкий язык для колледжей : учебник / Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. — 24-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2021. — 346 с. — ISBN 978-5-406-04030-0.
2. Мурадханова, Т. Н. Немецкий язык для медицинских колледжей : учебник / Т. Н. Мурадханова. — Москва : Альянс, 2018. — 380 с. — ISBN 978-5-00106-156-4.
3. Паранский, Л. М. Пособие по немецкому языку для медицинских училищ : учебное пособие / Л. М. Паранский. — Москва : Альянс, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-00106-405-3.

3.3.2. Основные электронные учебные издания:

1. Бажуткина, Н. В. Немецкий язык для медицинских колледжей : учебное пособие / Н. В. Бажуткина, Л. В. Синельщикова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. — 315 с. — ISBN 978-5-22238561-6. — Текст: электронный // Лань:

- электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/318785>
— Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Лесняк, М. В. Коммуникативная грамматика немецкого языка: А1-А2 : учебное пособие / М. В. Лесняк. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2021. — 188 с. — ISBN 978-5-9275-3917-8. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247028> Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Чащина, Е. Н. Страноведение = Landeskunde. Deutsche und russische Welt: учебное пособие / Е. Н. Чащина, Е. Г. Ефимчук. — Омск : СибАДИ, 2022. — 149 с.—URL: <https://reader.lanbook.com/book/264269> — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Чеснокова, Е. В. Практическая фонетика современного немецкого языка : учебное пособие / Е. В. Чеснокова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2020. — 82 с. — ISBN 978-5-9073351-02-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/169357> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Шишкина, Е. В. Немецкий язык для студентов медицинских вузов: учебное пособие / Е.В. Шишкина, В.В. Жура. — Волгоград: ВолгГМУ, 2019.— 284 с.— ISBN 978-5-8156-0959-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141196> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3.3. Дополнительные источники в печатном виде:

1. Немецко-русские и русско-немецкие словари.

3.3.4. Дополнительные источники в электронном виде:

1. Большой немецко-русский и русско-немецкий медицинский словарь. Свыше 50 000 терминов, сочетаний и значений. [Электронный ресурс] / Под ред. И. Ю. Марковиной, Е. В. Логиновой, О. А. Зубановой, А. В. Уфимова, 2009. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.-u-loginova-e-v-zubanova-o-a-efimov-a-v-2009.html>
2. Информационно-образовательный портал по немецкому языку Study.ru. — URL: <http://www.studygerman.ru/courses> —Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык (немецкий) у обучающегося должны сформироваться предусмотренные федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело на базе среднего общего образования следующие умения и знания:

Результаты освоения дисциплины	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля оценки результатов обучения
У1 общаться устно и письменно на немецком языке на профессиональные и повседневные темы.	<p><i>Овладение продуктивными видами деятельности: устной речи (монологической / диалогической).</i></p> <p><i>Овладение рецептивными видами деятельности: чтением /аудированием)</i></p> <p><i>Овладение письменной речью: составлением автобиографии/ аннотации текста</i></p>	<p>–наблюдение и оценка осуществления деятельности на практических занятиях: №1-119;</p> <p>– оценка фронтального устного опроса на практических занятиях: № 14,23,37,46,58,72,78,83,86,92,97,103,116;</p> <p>–оценка индивидуального устного опроса по составлению монологического высказывания на практических: занятиях: №5,8,9,15,27,29,45,69,75,77,89,91,101,104,114,118;</p> <p>–оценка индивидуального устного опроса по составлению диалога-расспроса на практических занятиях: №2,6,20,24,41,49,65,79,85,94,100,109,112;</p> <p>–оценка выполнения заданий по рецептивным видам речевой деятельности (чтение/аудирование) на практических занятиях: №3,4,10,11,16,17,19,22,32,34,36,39,51,52,54,64,66,74,81,84,88,95,102,106,107,111,115;</p> <p>–оценка выполнения работы по написанию автобиографии на практическом занятии № 1;</p> <p>–оценка выполнения письменной работы по составлению аннотации иноязычного профессионального текста на практических занятиях: №62,63;</p> <p>–оценка выполнения заданий для внеаудиторной самостоятельной работы на практических занятиях: №15,29,45,69,109;</p> <p>–оценка выполнения тестовых заданий дифференцированных зачетов на практических занятиях: № 36, 70, 99, 119.</p>
У2 переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.	<p><i>Овладение техникой перевода со словарем профессиональных текстов</i></p>	<p>–наблюдение и оценка осуществления деятельности на практических занятиях: № 1-119;</p> <p>–оценка выполнения заданий по переводу профессионального текста на практических занятиях: №7,12,13,18,21,25,26,27,30,31,33,40,43,44,47,48,50,53,55,56,57,59,61,67,</p>

		68,71,73,76,80,87,90,96,105,108,113,117; –оценка выполнения задания на перевод текста на дифференцированном зачете на практическом занятии №119.
У3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	<i>Овладение продуктивными и рецептивными видами профессиональной и межличностной коммуникации. Употребление лексических и грамматических средств иностранного языка в объеме, превышающем установленный минимум ФГОС СПО по данной специальности. Правильный отбор и перевод медицинской лексики для тематического словаря с учетом актуальности, ценности и новизны слова.</i>	–наблюдение и оценка осуществления деятельности на практических занятиях №1-119; – оценка фронтального устного опроса на практических занятиях: №14,23,37,46, 58,72,78,83,86,92,97,103,116; –оценка индивидуального устного опроса по составлению монологического высказывания на практических занятиях: №5,8,9,15,27,29,45,69,75,77,89,91,101, 104,114,118; –оценка индивидуального устного опроса по составлению диалога-расспроса на практических занятиях: № 2,6,20,24,41,49,65,79,85,94,100,109,112; –оценка выполнения заданий по рецептивным видам речевой деятельности (чтение/аудирование) на практических занятиях: №3,4,10,11,16,17,19,22,32,34,36,39,51,52,54,64,66,74,81,84,88,95,102,106,107,111,115; –оценка выполнения письменной работы по написанию автобиографии на практическом занятии № 1; –оценка выполнения письменной работы по составлению аннотации профессионального текста на практических занятиях: № 62, 63; –оценка выполнения заданий для внеаудиторной самостоятельной работы на практических занятиях: №15,29,45,69,109; –оценка выполнения заданий по переводу профессионального текста на практических занятиях: № 7,12,13,18,21,25,26,27,30,31,33,40,43,44,47,48,50,53,55,56,57,59, 61,67,68,71,73,76,80,87,90,96,105,108,113,117; –оценка выполнения тестовых заданий дифференцированных зачетов на практических занятиях: №36,70,99,119.
31 Лексический минимум (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для	<i>Знание лексических и грамматических ресурсов иностранного языка, предусмотренных темами рабочей программы. Знание звуковой,</i>	–наблюдение и оценка осуществления деятельности на практических занятиях: №1-119; –оценка лексико–грамматического тестирования на практических занятиях: №16,28,35,52,81,82,98,110; –оценка фронтального устного опроса на практических занятиях: №14,23,37,46,58,72,78,83,86,92,97,103,116;

<p>чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p><i>графической, содержательной форм иностранного слова. Знание словоформ. Знание полисемантики иностранного слова. Знание контекста употребления грамматических конструкций. Знание грамматических параметров окружения слова (падежа существительного, управления глагола и существительного, категории возвратности для глагола, значения приставки, предлога и т.д.)</i></p>	<p>–оценка индивидуального устного опроса по составлению монологического высказывания на практических занятиях: №5,8,9,15,27,29,45,69,75,77,89,91,101,104,114,118; –оценка индивидуального устного опроса по составлению диалога - расспроса на практических занятиях: №2,6,20,24,41 49,65,79,85,94,100,109,112; –оценка выполнения заданий по рецептивным видам речевой деятельности (чтение/аудирование) на практических занятиях: № 3,4,10,11,16,17,19,22,32,34,36,39,51, 52,54 64,66,74,81,84,88,95,102,106,107,111,115; –оценка выполнения письменной работы по написанию автобиографии на практическом занятии № 1; –оценка выполнения письменной работы по составлению аннотации иноязычного профессионального текста на практических занятиях: № 62, 63; –оценка выполнения заданий для внеаудиторной самостоятельной работы на практических занятиях: №15,29,45,69,109; –оценка выполнения заданий по переводу профессионального текста на практических занятиях: №7,12,13,18,21,25,26,27,30,31,33,40,43,44,47,48,50,53,55,56,57,59, 61,67,68,71,73,76,80,87,90,96,105,108,113,117; –оценка выполнения тестовых заданий дифференцированных зачетов на практических занятиях: № 36, 70, 99, 119.</p>
---	--	---

В процессе освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык (немецкий) у обучающегося должны сформироваться предусмотренные федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело следующие общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В процессе изучения учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык (немецкий) обучающийся должен готовиться к освоению и формированию профессиональных компетенций, предусмотренных федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело по следующим видам деятельности:

Диагностическая деятельность.

- ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

Лечебная деятельность.

- ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.

- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
 ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
 ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
 ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Профилактическая деятельность.

- ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
 ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
 ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
 ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
 ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

Медико-социальная деятельность.

- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
 ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
 ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
 ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

В процессе реализации рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык (немецкий) обучающийся должен достичь в соответствии с рабочей программой воспитания ГБПОУ РО «К-ШМК» следующего личностного результата:

ЛР 20. Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.

Соотнесение общих, профессиональных компетенций, личностных результатов реализации дисциплины с учетом программы воспитания, умений, знаний:

Общие компетенции	Профессиональные компетенции	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Результаты освоения учебной дисциплины	
			Умения	Знания
ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК9 ОК10 ОК11	ПК 1.1.	ЛР 20	У1 У2 У3	З1

OK12 OK13				
OK1 OK2 OK3 OK4 OK5 OK9 OK10 OK11 OK12 OK13	ПК 1.2.	ЛР 20	У1 У2 У3	31
OK1 OK 10 OK2 OK3 OK4 OK5 OK9 OK11 OK12 OK13	ПК 1.3.	ЛР 20	У1 У2 У3	31
OK1 OK2 OK3 OK4 OK5 OK9 OK10 OK11 OK12 OK13	ПК 1.4.	ЛР 20	У1 У2 У3	31
OK1 OK2 OK3 OK4 OK5 OK 9 OK 10 OK11 OK12 OK13	ПК 1.5	ЛР 20	У1 У2 У3	31
OK1 OK2 OK3 OK4 OK5 OK6 OK9 OK10 OK11 OK12 OK13	ПК 2.1.	ЛР 20	У1 У2 У3	31
OK1 OK2 OK3 OK4 OK5 OK9 OK10 OK11 OK12 OK13	ПК 2.2.	ЛР 20	У1 У2 У3	31
OK1 OK2 OK3 OK4 OK5 OK6 OK7 OK8 OK9 OK10 OK11 OK12 OK13	ПК 2.3.	ЛР 20	У1 У2 У3	31
OK1 OK2 OK3 OK7 OK 8 OK 11	ПК 2.4.	ЛР 20	У1 У2 У3	31
OK1 OK2 OK3 OK4 OK5 OK6 OK7 OK8 OK9 OK10 OK11 OK13	ПК 2.5.	ЛР 20	У1 У2 У3	31
OK1 OK2 OK3 OK4 OK5 OK6 OK7 OK8 OK 9 OK10 OK11 OK12	ПК 2.6.	ЛР 20	У1 У2 У3	31
OK1 OK2 OK3 OK4 OK5 OK6 OK7 OK8 OK9 OK10 OK11 OK13	ПК 2.7.	ЛР 20	У1 У2 У3	31

OK1 OK2 OK3 OK4 OK5 OK6 OK 9 OK 10 OK 11 OK12 OK13	ПК 3.3.	ЛР 20	У1 У2 У3	31
OK1 OK2 OK3 OK7 OK 8 OK 11	ПК.3.4	ЛР 20	У1 У2 У3	31
OK1 OK2 OK3 OK4 OK5 OK6 OK7 OK8 OK9 OK10 OK11 OK13	ПК 3.5.	ЛР 20	У1 У2 У3	31
OK1 OK2 OK3 OK4 OK5 OK6 OK7 OK8 OK9 OK11	ПК 3.6.	ЛР 20	У1 У2 У3	31
OK1 OK2 OK3 OK4 OK5 OK6 OK7 OK8 OK9 OK11	ПК 3.8.	ЛР 20	У1 У2 У3	31
OK1 OK2 OK4 OK5 OK6 OK8 OK10 OK11 OK12 OK13	ПК 4.2.	ЛР 20	У1 У2 У3	31
OK1 OK2 OK4 OK5 OK6 OK8 OK10 OK11 OK12 OK13	ПК 4.3	ЛР 20	У1 У2 У3	31
OK1 OK2 OK3 OK4 OK5 OK6 OK7 OK9 OK11	ПК 4.4.	ЛР 20	У1 У2 У3	31
OK1 OK2 OK3 OK4 OK5 OK6 OK7 OK9 OK10 OK11 OK12	ПК 4.5.	ЛР 20	У1 У2 У3	31
OK1 OK2 OK3 OK4 OK5 OK6 OK7 OK9 OK10 OK11 OK12 OK13	ПК 4.6.	ЛР 20	У1 У2 У3	31
OK1 OK2 OK3 OK4 OK5 OK6 OK7 OK8 OK 9 OK10 OK11 OK12 OK13	ПК 5.1.	ЛР 20	У1 У2 У3	31

OK1 OK2 OK3 OK4 OK5 OK6 OK7 OK8 OK9 OK10 OK11 OK12 OK13	ПК 5.2.	ЛР 20	У1 У2 У3	31
OK1 OK2 OK3 OK4 OK5 OK6 OK7 OK8 OK9 OK10 OK11 OK12 OK13	ПК 5.3	ЛР 20	У1 У2 У3	31
OK1 OK2 OK3 OK4 OK5 OK6 OK7 OK8 OK9 OK10 OK11 OK12 OK13	ПК 5.4	ЛР 20	У1 У2 У3	31

Соотнесение тем и личностных результатов реализации дисциплины с учетом программы воспитания:

№ практич еского занятия	Наименование разделов и тем	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
1	Раздел 1. Вводно-коррективный курс. Тема 1.1. Моя биография. Моя семья. Мой дом. Порядок слов в простом немецком предложении. Количественные числительные. Предлоги.	ЛР20
2	Тема 1.2. Россия – моя Родина. Артикль. Имя существительное.	ЛР20
3	Тема 1.3. Государственный флаг Российской Федерации. Местоимения.	ЛР20
4	Тема 1.4. Государственный герб и гимн Российской Федерации.оборот es gibt.	ЛР20
5	Тема 1.5. Медицинский колледж.оборот es gibt	ЛР20
6	Тема 1.6. Учебный процесс в медицинском колледже. Имя прилагательное.	ЛР20
7	Тема 1.7. Профессия медицинского работника. Имя прилагательное.	ЛР20
8	Тема 1.8. Моя будущая профессия – фельдшер. Глагол sein в настоящем времени.	ЛР20
9	Раздел 2. Анатомия человека.	ЛР20

	Тема 2.1. Анатомия человека. Глагол sein в настоящем времени.	
10	Тема 2.2. Внутренние органы человека. Глагол sein в простом прошедшем времени претерит.	ЛР20
11	Тема 2.3. Скелет человека. Глагол sein в простом прошедшем времени претерит.	ЛР20
12	Тема 2.4. Кости скелета. Дробные числительные.	ЛР20
13	Тема 2.5. Мышцы и ткани в организме человека. Глагол werden в настоящем и простом прошедшем претерит.	ЛР20
14	Тема 2.6. Виды мышц и тканей. Глагол werden в настоящем и простом прошедшем претерит.	ЛР20
15	Тема 2.7. Обобщающее занятие по темам разделов 1- 2.	ЛР20
16	Тема 2. 8. Контрольно-обобщающее занятие по темам разделов 1-2. Тестирование за 1 семестр.	ЛР20
17	Тема 2.9. Кровь и её элементы. Глагол haben в настоящем и простом прошедшем времени претерит.	ЛР20
18	Тема 2.10. Состав крови. Глагол haben в настоящем и простом прошедшем претерит.	ЛР20
19	Тема 2.11. Сердечно- сосудистая система. Настоящее время слабых глаголов.	ЛР20
20	Тема 2.12. Сердце. Настоящее время слабых глаголов.	ЛР20
21	Тема 2.13. Дыхательная система. Настоящее время сильных глаголов.	ЛР20
22	Тема 2.14. Лёгкие. Настоящее время сильных глаголов.	ЛР20
23	Тема 2.15. Пищеварительная система. Настоящее время возвратных глаголов.	ЛР20
24	Тема 2.16. Органы пищеварения. Настоящее время возвратных глаголов.	ЛР20
25	Тема 2.17. Нервная система. Настоящее время модальных глаголов.	ЛР20
26	Тема 2.18. Центральная нервная система. Модальные глаголы в составе сложного глагольного сказуемого.	ЛР20
27	Тема 2.19. Органы чувств. Настоящее время модальных глаголов.	ЛР20
28	Тема 2.20. Обобщающее занятие по темам раздела 2.	ЛР20
29	Тема 2.21. Контрольно – обобщающее занятие по темам раздела 2.	ЛР20
30	Раздел 3. История медицины. Тема 3.1. Эскулап. Претерит актив слабых глаголов.	ЛР20
31	Тема 3.2. Гиппократ. Претерит актив слабых глаголов.	ЛР20
32	Тема 3.3. Исторические личности в русской медицине. Профессор И.М. Сеченов. Претерит актив сильных глаголов.	ЛР20
33	Тема 3.4. Исторические личности в русской медицине. Академик И.П. Павлов. Претерит актив сильных глаголов.	ЛР20
34	Тема 3.5. Исторические личности в русской медицине. Профессор Н.И. Пирогов. Претерит актив модальных глаголов.	ЛР20
35	Тема 3.6. Обобщающее занятие по темам разделов 1- 3.	ЛР20

36	Тема 3.7. Контрольно – обобщающее занятие по темам разделов 1-3. Дифференцированный зачет.	ЛР20
37	Раздел 4. Медицинские учреждения. Тема 4.1. Здравоохранение в Российской Федерации. Пассив действия.	ЛР20
38	Тема 4.2. Особенности системы здравоохранения в Российской Федерации. Пассив действия.	ЛР20
39	Тема 4.3. Поликлиника. Придаточные дополнительные.	ЛР20
40	Тема 4.4. Деятельность врача и медсестры в поликлинике. Придаточные дополнительные.	ЛР20
41	Тема 4.5. В регистратуре. Придаточные цели и причины.	ЛР20
42	Тема 4.6. Аптека. Придаточные цели и причины.	ЛР20
43	Тема 4.7. Лекарственные препараты. Придаточные определительные.	ЛР20
44	Тема 4.8. Применение лекарственных средств. Придаточные определительные.	ЛР20
45	Тема 4.9. Антибиотики. Придаточные уступительные.	ЛР20
46	Тема 4.10. Больница. Придаточные уступительные.	ЛР20
47	Тема 4.11. Деятельность врача и медсестры в больнице. Придаточные времени.	ЛР20
48	Тема 4.12. Сбор анамнеза. Придаточные времени.	ЛР20
49	Тема 4.13. Осмотр пациента. Придаточные условные.	ЛР20
50	Тема 4.14. Общие симптомы. Придаточные условные.	ЛР20
51	Тема 4.15. Обобщающее занятие по темам раздела 4.	ЛР20
52	Тема 4.16. Контрольно- обобщающее занятие по темам раздела 4. Тестирование за 3 семестр.	ЛР20
53	Раздел 5. Микробиология. Тема 5.1 Микробиология. Инфинитив пассив.	ЛР20
54	Тема 5.2. Бактерии. Инфинитив пассив.	ЛР20
55	Тема 5.3. Вирусы. Инфинитив пассив.	ЛР20
56	Тема 5.4. Грибки Инфинитив пассив.	ЛР20
57	Тема 5.5. Лабораторные исследования крови. Презенс пассив состояния.	ЛР20
58	Тема 5.6. Лабораторные исследования мочи. Презенс пассив состояния.	ЛР20
59	Тема 5.7. Лабораторные исследования кала. Презенс пассив состояния.	ЛР20
60	Тема 5.8. Лабораторные исследования мокроты. Презенс пассив состояния.	ЛР20
61	Тема 5.9. Лабораторные исследования желудочного сока. Претерит пассив состояния.	ЛР20
62	Раздел 6. Здоровый образ жизни. Тема 6.1. Профилактика болезней. Претерит пассив состояния.	ЛР20
63	Тема 6.2. Вакцинация. Претерит пассив состояния.	ЛР20
64	Тема 6.3. Здоровый образ жизни. Конструкции «sich lassen + Infinitiv», «brauchen + zu + Infinitiv», «scheinen + zu + Infinitiv»..	ЛР20
65	Тема 6.4. Режим дня. Конструкции «sich lassen + инфинитив», «brauchen / scheinen + zu + Infinitiv».	ЛР20

66	Тема 6.5. Питание. Конструкции haben / sein + zu + Infinitiv.	LP20
67	Тема 6.6. Вред стрессов. Конструкции haben / sein + zu + Infinitiv.	LP20
68	Тема 6.7. Вред курения сигарет. Конструкции haben / sein + zu + Infinitiv.	LP20
69	Тема 6.8. Обобщающее занятие по темам разделов 4 - 6.	LP20
70	Тема 6.9. Контрольно-обобщающее занятие по темам разделов 4-6. Дифференцированный зачет.	LP20
71	Раздел 7. Болезни. Тема 7.1. Грипп. Инфинитивная группа.	LP20
72	Тема 7.2. COVID-19. Инфинитивная группа.	LP20
73	Тема 7.3. Туберкулёз. Инфинитивная группа.	LP20
74	Тема 7.4. Менингит. Инфинитивные обороты.	LP20
75	Тема 7.5. Детские инфекционные болезни. Инфинитивные обороты.	LP20
76	Тема 7.6. Рак. Инфинитивные обороты.	LP20
77	Тема 7.7. Аппендицит. Повелительное наклонение.	LP20
78	Тема 7.8. Гастрит. Повелительное наклонение.	LP20
79	Тема 7.9. Ангина. Повелительное наклонение.	LP20
80	Тема 7.10. Кариес зубов. Повелительное наклонение.	LP20
81	Тема 7.11. Обобщающее занятие по темам раздела 7.	LP20
82	Тема 7.12. Контрольно - обобщающее занятие по темам раздела 7. Тестирование за 5 семестр.	LP20
83	Раздел 8. Первая медицинская помощь. Тема 8.1. Основные положения при оказании первой медицинской помощи. Причастие I.	LP20
84	Тема 8.2. Первая медицинская помощь при ранах. Причастие I.	LP20
85	Тема 8.3. Первая медицинская помощь при опасных и неопасных кровотечениях. Причастие I.	LP20
86	Тема 8.4. Первая медицинская помощь при переломах. Конструкция zu +причастие I.	LP20
87	Тема 8.5. перевязки. Конструкция zu +причастие I.	LP20
88	Тема 8.6. Первая медицинская помощь при ожогах. Конструкция zu +причастие I.	LP20
89	Тема 8.7. Первая медицинская помощь при отравлениях. Причастие II.	LP20
90	Тема 8.8. Первая медицинская помощь при нарушении сознания. Причастие II.	LP20
91	Тема 8.9. Первая медицинская помощь при удушье. Причастие II.	LP20
92	Тема 8. 10. Первая медицинская помощь при дорожно-транспортном происшествии. Причастный оборот.	LP20
93	Тема 8.11. Реанимационные мероприятия: искусственное дыхание. Причастный оборот.	LP20
94	Тема 8.12. Реанимационные мероприятия: непрямой массаж сердца. Причастный оборот.	LP20
95	Тема 8. 13. Первая медицинская помощь при остановке дыхания. Распространенное определение.	LP20
96	Тема 8.14. Первая медицинская помощь при повреждении глаза. Распространенное определение.	LP20

97	Тема 8.15. Первая медицинская помощь при болях в животе с температурой и отсутствием аппетита.	ЛР20
98	Тема 8.16 Обобщающее занятие по темам разделов 7- 8.	ЛР20
99	Тема 8.17 Контрольно-обобщающее занятие по темам разделов 7- 8. Дифференцированный зачет.	ЛР20
100	Раздел 9. Проблемы современного человечества. Тема 9.1 Алкоголизм. Настоящее время конъюнктива I.	ЛР20
101	Тема 9.2 Наркотическая зависимость. Настоящее время конъюнктива I.	ЛР20
102	Тема 9.3 СПИД. Претерит конъюнктива II.	ЛР20
103	Тема 9.4 Рак молочной железы у женщин. Претерит конъюнктива II.	ЛР20
104	Тема 9.5 Бесплодие. Кондиционалис I.	ЛР20
105	Тема 9.6 Остеохондроз. Кондиционалис I.	ЛР20
106	Тема 9.7 Остеопороз. Кондиционалис I.	ЛР20
107	Тема 9.8 Ожирение. Плюсquamперфект конъюнктива II.	ЛР20
108	Тема 9.9 Аллергия. Плюсquamперфект конъюнктива II.	ЛР20
109	Тема 9.10. Обобщающее занятие по темам раздела 9.	ЛР20
110	Тема 9.11. Контрольно- обобщающее занятие по темам раздела 9. Тестирование за 7 семестр.	ЛР20
111	Раздел 10. Страноведение. Тема 10.1 Германия. Перфект актив.	ЛР20
112	Тема 10.2. Берлин – столица Германии. Перфект актив.	ЛР20
113	Тема 10.3 Великие люди Германии. Перфект актив.	ЛР20
114	Тема 10.4 Австрия. Футурум актив.	ЛР20
115	Тема 10.5 Вена – столица Австрии. Футурум актив.	ЛР20
116	Тема 10.6 Медицинское образование в Германии.	ЛР20
117	Тема 10.7 Здравоохранение в Германии.	ЛР20
118	Тема 10.8. Обобщающее занятие по темам разделов 9-10.	ЛР20
119	Тема 10.9. Контрольно - обобщающее занятие по темам разделов 9 -10. Дифференцированный зачет.	ЛР20

Дополнения и изменения в рабочую программу учебной дисциплины

на 2022 /2023 учебный год

В рабочую программу учебной дисциплины ОГСЭ.03.Иностранный язык (немецкий) специальности 31.02.01 Лечебное дело на базе среднего общего образования

(код, наименование)

вносятся следующие дополнения и изменения:

1. Личностные результаты - ЛР 20. Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации с соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

2. Тема 1.1. Моя биография. Порядок слов в простом предложении. Предлоги места и времени. Числительные, тема 1.2. Моя семья. Мой дом. Артикль. Имя существительное объединены в одну тему 1.1. Моя биография. Моя семья. Мой дом. Порядок слов в простом немецком предложении. Количественные числительные. Предлоги с целью высвобождения обязательных учебных часов на изучение государственной символики РФ.

3. Тема 1.2 Моя семья. Мой дом. Артикль. Имя существительное изменена на тему 1.2. Россия – моя Родина. Артикль. Имя существительное.

4. Тема 1.3. Донская земля. Местоимения изменена на тему 1.3. Государственный флаг Российской Федерации. Местоимения.

5. Тема 1.4. Традиции донского казачества.оборот es gibt изменена на тему 1.4. Государственный герб и гимн Российской Федерации.оборот es gibt.

Основание для пунктов 2-5: Письмо Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022г. №СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации») Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления».

6. Басова, Н. В. Немецкий язык для колледжей : учебник / Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. — 23-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2016. — 352 с. — заменен Басова, Н. В. Немецкий язык для колледжей : учебник / Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. — 24-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2021. — 346 с. — ISBN 978-5-406-04030-0. Основание: актуализация учебной литературы.

7. Герашенко, Т. Б. Грамматика немецкого языка: теория. Упражнения. Ключи. — Москва : Просвещение, 2016. — 333 с. не используется. Основание: актуализация учебной литературы.

7. Интернет – ресурсы заменены на следующие основные электронные учебные издания:

1. Бажуткина, Н. В. Немецкий язык для медицинских колледжей : учебное пособие / Н. В. Бажуткина, Л. В. Синельщикова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. — 315 с. — ISBN 978-5-22238561-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/318785> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Лесняк, М. В. Коммуникативная грамматика немецкого языка: А1-А2 : учебное пособие / М. В. Лесняк. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2021. — 188 с. — ISBN 978-5-9275-3917-8. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247028> Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Чащина, Е. Н. Страноведение = Landeskunde. Deutsche und russische Welt: учебное пособие / Е. Н. Чащина, Е. Г. Ефимчук. — Омск : Си-БАДИ, 2022. — 149 с.—URL: <https://reader.lanbook.com/book/264269> — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Чеснокова, Е. В. Практическая фонетика современного немецкого языка : учебное пособие / Е. В. Чеснокова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2020. — 82 с. — ISBN 978-5-9073351-02-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/169357> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Шишкина, Е. В. Немецкий язык для студентов медицинских вузов: учебное пособие / Е.В. Шишкина, В.В. Жура. — Волгоград: ВолгГМУ, 2019.— 284 с.— ISBN 978-5-8156-0959-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141196> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. В дополнительные источники в электронном виде внесены:
1. Большой немецко-русский и русско-немецкий медицинский словарь. Свыше 50 000 терминов, сочетаний и значений. [Электронный ресурс] / Под ред. И. Ю. Марковиной, Е. В. Логиновой, О. А. Зубановой, А. В. Уфимова, 2009. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.-u-loginova-e-v-zubanova-o-a-efimov-a-v-2009.html>
 2. Информационно-образовательный портал по немецкому языку Study.ru. – URL:<http://www.studygerman.ru/courses> —Текст: электронный. Основание: актуализация учебной электронной литературы.

Дополнения и изменения внес
преподаватель иностранного языка Л.В. Даниленко /Л. В. Даниленко/

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены
на заседании ЦМК ОО, ОГСЭ и ЕН дисциплин

«29» 06 2022 г, протокол № 10

Председатель ЦМК Л.В. Даниленко /Л. В. Даниленко/

Методист Л.А. Боброва /Л. А. Боброва/

«29» 06 2022 г.