МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-ШАХТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ РО «К-ШМК»)

Рассмотрено
на заседании методического совета
протокол №__1___
от «_14__»___09___2022г.

Калимулина Светлана Васильевна
Подписано цифровой подписью: Калимулина Светлана Васильевна
Дата: 2022.09.14 13:59:07 +03'00'

Утверждаю
Директор ГБОУСПОРО «К-ШМК»
_____С.В. Калимулина
от «_14__»___09___2022г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ КАМЕНСК-ШАХТИНСКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

2022г.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее «Положение о самостоятельной работе студентов» (далее Положение) разработано на основе:

- *Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ;*
- *Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».*
- *Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 18.06. 2014 года № 502;*
- *Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05. 2014 года № 514;*
- *Устав ГБПОУ РО «К-ШМК».*

1.2. Целью вводимого Положения является оказание практической помощи преподавателям по планированию и организации самостоятельной работы студентов, как одному из видов учебной деятельности.

1.3. Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

• побуждения интереса к активному приобретению знаний;
• систематизации и закрепления полученных знаний и умений;
• углубления и расширения профессиональных знаний;
• формирования умений работать с информационными источниками;
• развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
• развития исследовательских умений;
• совершенствования навыков разговорной речи, грамотного использования профессиональной лексики;
• формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

1.4. ФГОС СПО в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности предусматривает максимальную нагрузку студентов (в объеме до 54 часов в неделю: 36ч. - обязательная нагрузка, 18ч - самостоятельная внеаудиторная работа).

2. Система планирования самостоятельной работы.

2.1. Для планирования самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины преподавателю необходимо:

• изучить квалификационную характеристику будущего специалиста;
• ознакомиться с профессиональной образовательной программой по специальности (требования к минимуму содержания с определением знаний и умений, объемов часов на внеаудиторную самостоятельной работу из расчета 29 -31 % от обязательной учебной нагрузки);
• подготовить перечень знаний и умений, которые должны быть сформированы у студентов после изучения дисциплины в соответствии с требованиями к уровню подготовки студентов по конкретной дисциплине;
• систематизировать самостоятельную работу студентов по разделам рабочей (авторской) программы;
• определить виды и формы самостоятельной работы;
• разработать «банк» профессионально - ориентированных заданий для самостоятельной работы (аудиторной и внеаудиторной), с учетом рационального объема, дифференцированного подхода, реальности выполнения по времени и уровню подготовленности студента;
• определить информационно - учебное обеспечение самостоятельной работы

(учебники, пособия, практикумы, тезисы или конспекты лекций, нормативные, справочные материалы, аудио и видеозаписи, интернет и т.д.);
• определить методический материал, необходимый для организации самостоятельной работы (алгоритмы по выполнению манипуляций, методические рекомендации, инструкции, памятки, указания, пояснения и т.д.);
• определить наглядные технические и дидактические средства для организации самостоятельной работы (таблицы, модели, муляжи, ТСО, фантомы, микроскопы, инструментарий, аудио и видеотехника, компьютер, бланки медицинской документации, рентген, пленки и т.д.);
2.2. Определить формы контроля качества самостоятельной работы (рейтинговая, пятибалльная, зачет и т.д.).
2.3. Разработать критерии оценки выполнения различных видов самостоятельной работы студентов.

3. Виды и формы организации самостоятельной работы студентов.

3.1. Самостоятельная работа студентов может быть двух видов - аудиторная и внеаудиторная:
• самостоятельная аудиторная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;
• самостоятельная внеаудиторная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, без его непосредственного участия.
3.2. Формы организации самостоятельной работы студентов определяются преподавателями, планируются и закрепляются в рабочих программах и планах занятий и при необходимости корректируются.
3.3. Содержание самостоятельной внеаудиторной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно типовой (примерной) и рабочей (авторской) программ учебной дисциплины.
3.4. Распределение объема времени на самостоятельную внеаудиторную работу в режиме дня студента не регламентируется расписанием.
3.5.На учебных занятиях можно использовать такие формы работы:
• с литературными источниками (учебник, дополнительная литература);
• с нормативно - правовой и медицинской документацией;
• с таблицами, схемами, зарисовками;
• по индивидуальным заданиям;
• с аудио-, видео - и другими техническими средствами;
• с использованием компьютера;
• отработка манипуляций с использованием алгоритмов выполнения, в соответствии требованиям ФГОС СПО;
• составление студентами ситуационных задач с нестандартными решениями;
• проведение анкетирования, с последующей статистической обработкой и анализом полученных данных,
• формирование умений общения с пациентами (расспрос пациентов с выявлением их проблем, нарушений потребностей, с использованием сестринских историй,
алгоритмов опроса и последующим составлением плана ухода) и т.д.

Все вышеназванные формы, если они используются в качестве домашнего задания, можно отнести к самостоятельной внеаудиторной работе;

3.6. В зависимости от цели к самостоятельной внеаудиторной работе можно отнести такие виды работ:
• для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; выписка из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио - и видеозаписей, компьютерной техники и интернета и др.;
• для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций (обработка текста);
повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио - и видеозаписей); составление плана и тезисов и ответа; составление таблиц для си-

стематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответу на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование; составление ситуационных задач и др;

- для формирования умений: отработка манипуляций по алгоритмам; решение задач и упражнений по образцу; решение профессиональных ситуационных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ; учебно-исследовательская работа; упражнения спортивно - оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио - и видеотехники и др.;

3.7. Задания по самостоятельной внеаудиторной работе должны быть дифференцированными, учитывающими специфику специальности, а также индивидуальные особенности и возможности студентов.

3.8. Перед выполнением студентами самостоятельной внеаудиторной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины который включает:

- цель задания;
- содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы;
- критерии оценки.

При составлении задания необходимо выделить наиболее важные ключевые моменты, на которые студент должен обратить внимание, используя уточняющие словесные обороты типа: «Запомните ...», «Повторите...», «Выделите особенности...», «Найдите отличия...», «Проанализируйте...», и т.д.

3.9. Во время выполнения студентами самостоятельной внеаудиторной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультацию. 3.10. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

4. Методическое обеспечение по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

4.1. К комплексному учебно-методическому обеспечению самостоятельной работы относятся:

а) информационные источники:

- учебники;
- справочники;
- атласы;
- практикумы;
- аудио-, видеозаписи, интернет и т.д.

б) методические материалы:

- рабочие тетради;
- обучающие программы по основным темам курса или в целом по дисциплине;
- контрольные практические задания по дисциплине;
- методические указания студентам для отработки пропущенных занятий по дисциплине;
- методические указания студентам для самостоятельного изучения темы или раздела;
- сборник алгоритмов выполнения манипуляций;
- бланки медицинской документации;
- методические указания для занятий и т.д.

в) средства обучения:

- наглядные средства;
- технические средства;
- аудио - визуальные средства;

• дидактические средства.

5. Основные формы контроля самостоятельной работы.

5.1. Контроль уровня и качества самостоятельной работы студента - один из стимулирующих факторов активизации этой деятельности.

5.2. Контроль результатов самостоятельной внеаудиторной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия, планируется как отдельный этап занятия и может проходить в письменной, устной или смешанной форме с представлением выполненной работы, оформленной в соответствии требованиям.

5.3. В качестве форм и методов контроля самостоятельной внеаудиторной работы студентов могут быть использованы все виды занятий (урок, семинар, практика и даже лекция), а также такие формы контроля, как зачеты, самоотчеты, тестирование, контрольные работы, защита творческих работ (рефератов), курсовых работ, публичных выступлений, на которых студенты, помимо повышения профессиональных знаний, приобретают навыки общения с аудиторией, умение вести дискуссию и т.д.

5.4. Формы и критерии оценки качества выполнения самостоятельных работ выбираются самим преподавателем.

5.5. Критерии оценки результатов самостоятельной внеаудиторной работы должны включать:

• уровень освоения студентами учебного материала;

• умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;

• обоснованность и четкость изложения ответа.