

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Каменск-Шахтинский медицинский колледж»
(ГБПОУ РО «К-ШМК»)

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
ГБПОУ РО «К-ШМК»
Протокол № 1
« 31 » 08 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ РО «К-ШМК»
 С.В. Калимулина
приказ № 92-1/21
« 31 » 08 2021г.



СОГЛАСОВАНО
Зам.главного врача
по организационно-методической работе
МБУЗ «ЦГБ» г.Каменск-Шахтинский
 Орлова С.В.
« 31 » 08 2021г.



СОГЛАСОВАНО
решением органа студенческого совета
самоуправления ГБПОУ РО «К-ШМК»
Протокол № 1
« 31 » 08 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБПОУ РО «Каменск-Шахтинский медицинский колледж»

г. Каменск-Шахтинский
2021г.

Содержание

Паспорт рабочей программы воспитания ГБПОУ РО «К-ШМК»

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников ГБПОУ РО «Каменск-Шахтинский медицинский колледж».

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в ГБПОУ РО «Каменск-Шахтинский медицинский колледж».

Раздел 4. Требования к личностным результатам с учётом особенностей профессии (специальности) и профессиональной образовательной организации.

Раздел 5. Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания ГБПОУ РО «К-ШМК», его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации.

Раздел 6. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания – формирование воспитательного пространства ГБПОУ РО «К-ШМК».

**Паспорт рабочей программы воспитания ГБПОУ РО
«Каменск-Шахтинский медицинский колледж»**

| Название | Содержание |
|---|---|
| Наименование Программы воспитания | Программа воспитания Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменск-Шахтинский медицинский колледж». |
| Основания для разработки Программы воспитания | <p>Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); – Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; – Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; – Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; – приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; – приказ Министерства экономического развития Российской Федерации |

| | |
|--|---|
| | <p>Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».</p> <p>– Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10 июня 2021г. № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания».</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014г. № 514 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01 Лечебное дело</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014г. № 502 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 Сестринское дело</p> |
| <p>Цель Программы воспитания</p> | <p>Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.</p> <p>Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в ГБПОУ РО «К-ШМК» с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.</p> <p>Внедрение рабочей программы должно содействовать созданию воспитывающей среды в колледже, улучшению имиджа ПОО на муниципальном и региональном уровне, расширению партнерских отношений с предприятиями, социокультурными и спортивными учреждениями.</p> |
| <p>Сроки реализации Программы воспитания</p> | <p>2021-2025гг.</p> |
| <p>Ссылка на размещение Программы воспитания на сайте колледжа</p> | <p>https://www.kshmk.ru/</p> |
| <p>Исполнители Программы воспитания</p> | <p>Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей.</p> |

Раздел 1. Общие положения

Программа воспитания направлена на формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся колледжа с общими ценностями, моральными и нравственными ориентирами через вовлечение в общественно-ценностные социализирующие отношения.

При этом программа воспитания обеспечивает структурирование, в первую очередь, инвариантной составляющей, демонстрируя потенциальные возможности развертывания вариативного наполнения воспитательной работы в колледже и согласования его с инвариантом.

Назначение Программы воспитания – показать, каким образом о высокой результативности реализации законодательных и стратегических инициатив, направленных на обновление воспитательной работы в колледже, может свидетельствовать отражение хода достижения личностных результатов непосредственно в учебно-методической документации, используемой педагогами колледжа в повседневной образовательной деятельности.

Воспитательный потенциал, актуальный для решения задач координации «заказа» обучающихся, государства, общества, субъектов экономической сферы в этом случае получит отражение в учебно-методических и нормативно-методических материалах, обеспечит переосмысление результатов преподавания модулей и дисциплин, актуальное для решения задач развития отрасли и территории. Условие эффективности реализации рабочих программ воспитания – обсуждение задач развития личности предметно-цикловыми комиссиями, обнаружение оригинальных, оптимальных путей достижения личностных результатов конкретными педагогическими коллективами с учетом их специфики.

При этом программа колледжа выступает, в свою очередь, открытым к актуальным изменениям инструментом, к обратной связи – от рабочих программ профессиональных модулей и профессиональных дисциплин к рабочим программам воспитания как составляющим основных образовательных программ и далее к программе воспитания.

Программа воспитания является основой для разработки в колледже рабочих программ воспитания в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в колледже сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Рабочие программы воспитания в колледже в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды должны отражать интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;
- государства и общества;
- субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений;
- педагогических работников колледжа.

Формирование общих и профессиональных компетенций в контексте решения воспитательных и личностно развивающих задач выполняет обеспечивающую роль в данном процессе.

С учетом целей и задач, форм и методов реализации Программы воспитания соответствующие изменения вносятся в ОПОП СПО, включая содержание рабочих программ по учебным дисциплинам и др.

Рабочие программы воспитания по специальностям разрабатываются с учетом требований ФГОС СПО. Деятельность по созданию рабочих программ воспитания в колледже, их содержание, виды и формы деятельности должны учитывать высокую динамику изменений общественного, технологического и профессионального контекста их реализации.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание студента ПОО в современных условиях в большей мере, чем ранее, ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь, социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

В ходе реализации рабочей программы воспитания рекомендуется стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации, и нашли дальнейшее отражение при формировании перечня личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (таблица 1, стр. 10):

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника образовательной организации, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме **«Портрета Гражданина России 2035 года»**:

Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для

разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

Экологическая культура. Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников ГБПОУ РО «Каменск-Шахтинский медицинский колледж».

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (лечебно-профилактические учреждения - работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника профессиональной образовательной организации».

Портрет выпускника образовательной организации отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Таблица 1

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации Программы воспитания |
|---|--|
| Портрет выпускника ГБПОУ РО «К-ШМК» | |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России | ЛР 2 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 3 |
| Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 4 |
| Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля | ЛР 5 |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение | ЛР 6 |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | ЛР 7 |
| Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности | ЛР 8 |
| Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности» | ЛР 9 |
| Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся | ЛР 10 |
| Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением | ЛР 11 |
| Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 12 |
| Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 13 |
| Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, | ЛР 14 |

| | |
|--|--------------|
| подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации | |
| Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. | ЛР 15 |
| Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве ¹ . | ЛР 16 |
| Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению | ЛР 17 |
| Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта | ЛР 18 |
| Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить | ЛР 19 |
| Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации | ЛР 20 |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику | ЛР 21 |
| Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости | ЛР 22 |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством | ЛР 23 |
| Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся | ЛР 24 |
| Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей) | ЛР 25 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп | ЛР 26 |
| Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 27 |
| Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур | ЛР 28 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. | ЛР 29 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 30 |
| Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам | ЛР 31 |
| Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности | ЛР 32 |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий | ЛР 33 |
| Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики | ЛР 34 |
| Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости | ЛР 35 |
| Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 36 |
| Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания, | |

| | |
|---|--------------|
| определенные субъектом Российской Федерации | |
| Заботящийся о культурном наследии мира, России и Донского края. | ЛР 37 |
| Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| Имеющий мотивацию к развитию. | ЛР 38 |
| Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | |
| Имеющий опыт научно-исследовательской деятельности. | ЛР 39 |

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в ГБПОУ РО «Каменск-Шахтинский медицинский колледж»

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основной целью реализации основных профессиональных образовательных программ является освоение обучающимися квалификации. Требования к квалификации выпускников колледжа отражены в ФГОС СПО, а также в профессиональных стандартах. При разработке рабочих программ воспитания важно учесть требования к выпускнику конкретной профессии/специальности, определяемые отраслевой спецификой через формирование профессиональных компетенций.

На организацию воспитательной работы с обучающимися в колледже большое влияние оказывают история, традиции, этнокультурный и конфессиональный состав населения Ростовской области.

В рабочей программе воспитания колледжа отражены виды деятельности, сгруппированные по следующим признакам:

- традиционно реализуемые в Ростовской области;
- развивающиеся отдельные направления работы по воспитанию и развитию личности обучающихся в рамках реализации значимых для Ростовской области отраслевых инициатив (либо иных государственно значимых инициатив);
- перспективно планируемые при условии подключения социальных партнеров, совершенствования нормативной базы и т.д.
- Особенности организации воспитательного процесса в колледже, выступающие в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющие содержание рабочей программы воспитания:
- региональные и территориальные особенности профессионально-производственного и социокультурного окружения образовательной организации;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ГБПОУ РО «К-ШМК»;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ГБПОУ РО «К-ШМК» намерено принять участие;
- ключевые ценности ГБПОУ РО «К-ШМК»;
- существенные отличия ГБПОУ РО «К-ШМК» от других образовательных организаций (в том числе общего и высшего образования);
- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ГБПОУ РО «К-ШМК»;

- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ГБПОУ РО «К-ШМК»;
- внешняя привлекательность воспитательной работы в ГБПОУ РО «К-ШМК», обеспечиваемая связями с общественностью, доверие к ней со стороны населения;
- степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;
- особенности ГБПОУ РО «К-ШМК», связанные с вынужденной трансформацией модели воспитания в силу особенностей контингента обучающихся, приоритетным выполнением функции социализации подростков, включая тех, которые показывают слабую успеваемость или низкую дисциплину, склонны к социально неодобряемым действиям.

3.1. Особенности деятельности ГБПОУ РО «К-ШМК», значимые для формирования рабочей программы воспитания

Воспитание в колледже нацелено, на формирование профессионально значимых качеств личности; основано на культуре субъекта Российской Федерации (Ростовской области) и корпоративной культуре ключевых работодателей; предусматривает использование воспитательного потенциала учебной деятельности и получаемой квалификации; и направлено на выявление и ликвидацию воспитательно значимых дефицитов студентов.

В ходе реализации рабочей программы воспитания формируется экспертное сообщество с целью достижения баланса между личностными, государственными, корпоративными и общественными интересами в процессе воспитания обучающихся.

Деятельность экспертного сообщества направлена на выявление в обществе, в организациях и масштабирование в колледже позитивных, профессионально значимых направлений, а именно:

- профессиональный успех земляков-выпускников;
- жизненный и профессиональный путь победителей конкурсов профессионального мастерства (как из числа студентов и выпускников колледжа, так и из территориального окружения);
- особенности корпоративной культуры лечебно-профилактических организаций;
- наиболее типичные признаки сотрудничества и кооперации ГБПОУ РО «К-ШМК» с образовательными организациями общего, дополнительного, высшего образования, научными организациями, лечебно-профилактическими организациями в рамках профориентационно значимых событий или акций, направленных на стимулирование занятости;
- актуальный для территории потенциальный образ сверстника, соотечественника, земляка, обеспечивающего защиту Отечества либо занятого правоохранительной деятельностью;
- характеристики путей преодоления социальных проблем территории в ходе волонтерской активности или социальных акций;
- портрет успешного многодетного родителя, сочетающего семейное благополучие, ответственное воспитание детей и профессиональную самореализацию;
- актуальные для территории воспитательно значимые события в сфере:
- реализации избирательного права и конструктивного совместного социального действия;
- общественных объединений, некоммерческих организаций;
- предупреждения правонарушений и негативных социальных явлений;

- культуры и искусства;
- спорта и физической культуры.

В разработке и реализации рабочей программы воспитания участвуют социальные партнеры, представители лечебно-профилактических учреждений – работодателей, организаций, учреждений сферы культуры, спорта, молодежной политики, социальной защиты, общественных объединений, родители и др.

В ходе формирования рабочей программы воспитания в ГБПОУ РО «К-ШМК» учтены требования профессиональных стандартов.

Для консолидации деятельности по профилактике правонарушений и преступлений среди молодежи в колледже организовано взаимодействие с сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и их прав, органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания, органов опеки и попечительства, военных комиссариатов, учреждений здравоохранения и др.

3.2 Общая характеристика студенческого контингента ГБПОУ РО «К-ШМК» (по результатам диагностики, мониторинга)

В данном разделе указано состояние и характеристика контингента обучающихся, значимые для воспитательной работы, на момент разработки программы воспитания, а в дальнейшем данные актуализируются:

- численность (чел.) - 543;
- численность проживающих в общежитии (при наличии) (чел.) общежития нет;
- численность несовершеннолетних студентов (чел.) - 158;
- численность студентов с ОВЗ, инвалидов (чел.) - 10;
- численность студентов, имеющих детей (чел.) - 40;
- численность студентов из многодетных семей (чел.) - 53;
- численность студентов из неполных семей (чел.) - 15;
- численность студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сироты, опекаемые (чел.) - 9;
- численность студентов из числа мигрантов (чел.) отсутствуют;
- наличие студентов, имеющих правонарушения, стоящих на учете в органах внутренних дел (чел.) отсутствуют.

Раздел 4. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии (специальности)

4.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности УГПС **31.00.00 Клиническая медицина** (наименование (код по перечню) УГПС)

4.1.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности **31.00.00 Клиническая медицина** (наименование (код по перечню) профессии/специальности)

Таблица 2

| Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группе профессий и специальностей | |
|---|-------------|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России | ЛР 2 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической | ЛР 3 |

| | |
|---|--------------|
| памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | |
| Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 4 |
| Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля | ЛР 5 |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение | ЛР 6 |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | ЛР 7 |
| Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности | ЛР 8 |
| Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности» | ЛР 9 |
| Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся | ЛР 10 |
| Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением | ЛР 11 |
| Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 12 |
| Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 13 |
| Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации | ЛР 14 |
| Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. | ЛР 15 |
| Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве ² . | ЛР 16 |
| Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению | ЛР 17 |
| Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта | ЛР 18 |

| | |
|--|-------|
| Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить | ЛР 19 |
| Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации | ЛР 20 |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику | ЛР 21 |
| Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости | ЛР 22 |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством | ЛР 23 |
| Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся | ЛР 24 |
| Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей) | ЛР 25 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп | ЛР 26 |
| Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 27 |
| Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур | ЛР 28 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. | ЛР 29 |
| Забочащийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 30 |
| Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам | ЛР 31 |
| Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности | ЛР 32 |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий | ЛР 33 |
| Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики | ЛР 34 |
| Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости | ЛР 35 |
| Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 36 |
| Забочащийся о культурном наследии мира, России и Донского края. | ЛР 37 |
| Имеющий мотивацию к развитию. | ЛР 38 |
| Имеющий опыт научно-исследовательской деятельности. | ЛР 39 |

4.1.2. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности 34.00.00 Сестринское дело
(наименование (код по перечню) профессии/специальности)

Таблица 3

| Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группе профессий и специальностей | |
|---|--------------|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России | ЛР 2 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 3 |
| Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 4 |
| Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля | ЛР 5 |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение | ЛР 6 |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | ЛР 7 |
| Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности | ЛР 8 |
| Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности» | ЛР 9 |
| Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся | ЛР 10 |
| Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением | ЛР 11 |
| Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 12 |
| Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 13 |
| Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации | ЛР 14 |
| Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. | ЛР 15 |
| Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать | ЛР 16 |

| | |
|--|--------------|
| информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве ³ . | |
| Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению | ЛР 17 |
| Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта | ЛР 18 |
| Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить | ЛР 19 |
| Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации | ЛР 20 |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику | ЛР 21 |
| Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости | ЛР 22 |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством | ЛР 23 |
| Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся | ЛР 24 |
| Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей) | ЛР 25 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп | ЛР 26 |
| Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 27 |
| Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур | ЛР 28 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. | ЛР 29 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 30 |
| Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам | ЛР 31 |
| Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности | ЛР 32 |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий | ЛР 33 |
| Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики | ЛР 34 |
| Экономически активный, предприимчивый, готовый к | ЛР 35 |

| | |
|---|-------|
| самозанятости | |
| Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 36 |
| Заботящийся о культурном наследии мира, России и Донского края. | ЛР 37 |
| Имеющий мотивацию к развитию. | ЛР 38 |
| Имеющий опыт научно-исследовательской деятельности. | ЛР 39 |

Раздел 5. Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания колледжа, его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации

Таблица 4

| Структурные компоненты программы воспитания ПОО (модули) | Задачи | Организационные решения | Ответственный за реализацию модуля, педагоги |
|--|---|---|--|
| Инвариантные модули | | | |
| Модуль 1 «Ключевые дела ПОО» | Анализ воспитательной работы за уч. год, разработка и утверждение плана работы на следующий год | План работы на следующий уч.год | Зам. директора по ВР, Педагог-психолог, зав.отделениями, Классные руководители |
| | Предоставление заявок на совершенствование материально-технической базы. | Заявки | Зам. директора по ВР |
| | Составление планов работы кружков и секций на учебный год | планы работ кружков и секций на следующий уч.год. | Заведующие кабинетом |
| | Проведение мероприятий в группах, в Колледже | отчеты, методические разработки, фотоотчеты, пост в соцсетях,, статья на сайт. | Зам.директора по ВР, зав.отделениями, педагог-психолог |
| | Подготовка и проведение праздника среди первокурсников «Посвящение в студенты» | Положение, сценарий | Зам.директора по ВР Классные руководители учебных групп 1 -х курсов. |
| | Подготовка и проведение «Дня здоровья» | Положение, приказ, материалы для награждения | Зам.директора по ВР, зав.физ.воспитанием, преподаватели ФЗК, классные руководители учебных групп |
| | Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Дню пожилого человека | Сценарий, подготовка участников, приказ, презентация, фотоотчет,, статья на сайт. | Зам.директора по ВР Классные руководители учебных групп, руководители кружков |
| | Мероприятия приуроченные ко Дню Конституции РФ | методические разработки,фото, пост в соцсетях,, статья на сайт. | Классные руководители учебных групп, председатель ЦМК ОГСЭД, преподаватели |
| | Мероприятия, посвященные празднованию «Нового Года», конкурс «Алло, мы ищем таланты» | сценарий, материалы для награждения, пост в соцсетях, фотоотчет, статья на сайт. | Зам.директора по ВР Классные руководители учебных групп, зав.отделениями |
| | мероприятия ко Дню солидарности в Борьбе с терроризмом | книжные выставки фотоотчет | Зам.директора по ВР Классные руководители учебных групп, председатель ЦМК ОГСЭД, |

| | | |
|--|--|---|
| | методические разработки, фото, пост в соцсетях,, статья на сайт. | преподаватели |
| Студенческая Научно-практическая конференция. | Положение, Приказ, сценарий, материалы для награждения | Зам.директора по ВР Методист, зав.практическим обучением. |
| Подготовка и проведение Дня влюбленных для студентов | фотоотчет, пост в соцсетях,, статья на сайт. | Зам.директора по ВР, актив Студсовета |
| Мероприятия, приуроченные к датам, связанных с будущей профессией: День медицинского работника День Медицинской Сестры, День Фельдшера | методические разработки, фотоотчет, пост в соцсетях, Статья на сайт | Зам.директора по ВР, зав.отделениями , зав. практическим обучением, классные руководители учебных групп, актив Студсовета |
| Участие в городском фестивале «Студенческая весна» | фотоотчет, пост в соцсетях, Статья на сайт | Зам.директора по ВР, Студсовет, классные руководители, зав.отделениями. |
| Участие в мероприятиях, посвященных празднованию «1 мая» | фотоотчет, пост в соцсетях,, статья на сайт. | Зам.директора по ВР педагог-организатор, Студсовет, классные руководители, |
| Организация и Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дню Победы в ВОВ, акции «Бессмертный полк», Георгиевская ленточка» и др. | фотоотчет, пост в соцсетях, методические разработки,, статья на сайт. | Зам.директора по ВР, Студсовет, классные руководители, зав.отделениями. |
| Организация и Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня России | фотоотчет, пост в соцсетях,, статья на сайт. | Зам.директора по ВР, Студсовет, классные руководители |
| Подготовка и проведение торжественного выпуска | Сценарий, фотоотчет, пост в соцсетях ,, статья на сайт. | Зам.директора по ВР, Студсовет, классные руководители выпускных групп, зав.отделениями |
| Организация и участие мероприятий, посвященных безопасности студентов | Сценарий, фотоотчет, пост в соцсетях, отчет, статья на сайт. | Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог |
| Участие в мероприятиях, посвященного Единому дню голосования | фотоотчет, статья на сайт. | Зам.директора по ВР, зав.отделениями, классные руководители учебных групп |
| Участие и организация субботников по благоустройству закрепленных территорий города и по уборке территории вокруг Колледжа | письма, график | Зам.директора по ВР, зам.директора по АХЧ, классные руководители учебных групп |
| Участие в мероприятиях экологической направленности: классные часы по здоровому образу жизни Участие в акции - уборка и озеленение закрепленных городских территорий Обеспечение в колледже порядка и чистоты, эстетического уровня оформления кабинетов. | Ежегодно по плану | Классные руководители групп, Администрация колледжа, зав. кабинетами |
| Подготовка и участие в благотворительных и волонтерских акциях: - оказание помощи инвалидам и | Фотоотчеты, пост в соцсетях,, статья на сайт. | Актив студсовета, волонтеры Колледжа, зав.библиотекой, руководители кружков, классные руководители |

| | | |
|--|---|---|
| ветеранам, ветеранам-медикам - поздравление на День пожилого человека; - акция на день защиты детей. | | |
| Участие в городских конкурсах художественной самодеятельности | заявки, фотоотчет, пост в соцсетях,, статья на сайт. | Зам.директора по ВР, зав.отделениями, классные руководители учебных групп |
| Участие членов студсовета Колледжа в городских и региональных молодежных акциях, форумах, заседаниях Молодежного парламента, конкурсах студенческих проектов. | Заявки, фотоотчет, пост в соцсетях,, статья на сайт. | Зам.директора по ВР, зав.отделениями, классные руководители учебных групп, Актив студсовета |
| Участие в мероприятиях и акциях, проводимых в Колледже, городе, области. | Приказ, заявки, фотоотчет, пост в соцсетях,, статья на сайт. | Зам.директора по ВР, зав.отделениями, классные руководители учебных групп, Актив студсовета |
| Мероприятия ко Дню города | акции, фотоотчет, пост в соцсетях, статья на сайт, отчет | Зам.директора по ВР, зав.отделениями, классные руководители учебных групп, Актив студсовета |
| Проведение и (или) участие в литературно-краеведческих мероприятиях | методические материалы, фотоотчет, пост в соцсетях, статья на сайт, отчет | Зам.директора по ВР, преподаватели ОГСЭД, классные руководители учебных групп, Актив студсовета |
| Мероприятия приуроченные ко дню освобождения г. Каменск-Шахтинский | фотоотчет, пост в соцсетях, статья на сайт, отчет | Зам.директора по ВР, преподаватели, классные руководители учебных групп, Актив студсовета |
| Проведение бесед со студентами по вопросам духовно- нравственного воспитания. | Фотоотчет, методические материалы | Зам. директора по ВР, классные руководители. |
| Организация и проведение тематических, общеколледжных мероприятий (концертов): посвященных Дню знаний; Дню учителя; Дню защитника Отечества; 8 марта; День Победы. | Методические материалы, фотоотчет, пост в соцсетях, статья на сайт, отчет | Зам. директора по ВР, зав.отделениями, Студсовет, классные руководители |
| Мероприятия по темам: - Международный день толерантности; - Международный день инвалидов; Этикет поведения медицинского работника», «Этика и деонтология | Методические материалы, фотоотчет, пост в соцсетях, статья на сайт, отчет | Зам. директора по ВР зав.отделениями, Студсовет. |
| Тематические книжные выставки | фотоотчет | Зав. библиотекой |
| Экскурсии по городу, знакомство с достопримечательностями, историей города | Фотоотчет, статья на сайт, пост в соцсетях | Классные руководители |
| Изучение художественно-эстетического наследия писателей и поэтов страны, края | Методические материалы | Преподаватели, зав.библиотекой |
| В рамках освоения учебных дисциплин беседы и просмотры фильмов и презентаций экологической направленности | Методические материалы | преподаватели, классные руководители |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Модуль 2 «Кураторство и поддержка» | Анализ по адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в колледже | Методический материал. Отчет. | Зам.директора по ВР, классные руководители учебных групп, педагог-психолог |
| | Проведение анкетирования, тестирований и других мероприятий | отчет | Зам.директора по ВР, классные руководители учебных групп, педагог-психолог |
| | Проведение индивидуальной профилактической работы с детьми сиротами и др. | Журнал консультаций/ бесед | Зам.директора по ВР, классные руководители учебных групп, педагог-психолог |
| | Участие в Программе психологопедагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ | Журнал консультаций/ бесед | Зам.директора по ВР, классные руководители учебных групп, педагог-психолог |
| | участие в работе педагогических советов, цикловых комиссий по обсуждению вопросов повышения качества обучения и воспитания | план, протокол | Зам.директора по ВР, классные руководители учебных групп, педагог-психолог, зав.отделениями, зав. практическим обучением |
| | Посещение учебных занятий, зачетов и экзаменов с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы | лист взаимопосещения | Зам.директора по ВР, классные руководители учебных групп, педагог-психолог |
| | Проведение родительских собраний | протоколы | Зам.директора по ВР, классные руководители учебных групп, зав.отделениями |
| | Посещение студентов на дому 1 раз в год и по мере необходимости | отчет | классные руководители учебных групп, педагог-психолог |
| | Ведение документации по группе | отчеты | классные руководители учебных групп |
| | Участие в работе социально-психолого- педагогических консилиумах | положение | классные руководители учебных групп, педагог-психолог |
| | Участие в работе Совета профилактики | положение, протоколы | Зам.директора по ВР, классные руководители учебных групп, педагог-психолог, зав.отделениями |
| | Участие в работе учебно-воспитательной комиссии (УВК) | положение, протоколы | Зам.директора по ВР, классные руководители учебных групп, педагог-психолог, зав.отделениями, студенческий актив |
| | Выбор актива учебной группы | план классного руководителя, методический материал | Зам.директора по ВР, классные руководители учебных групп, педагог-психолог, зав.отделениями |
| | Проведение тематических классных часов | методические разработки, фотоотчет, пост в соцсетях | Зам.директора по ВР, классные руководители учебных групп, педагог-психолог, зав.отделениями |
| Модуль 3 «Студенческое самоуправление» | Организация и проведение отчетно-выборного собрания по формированию органов студенческого самоуправления | Положение, план, протоколы | Председатель Студсовета, классные руководители учебных групп |
| | Утверждение Плана работы Студсовета на уч. год | Положение, план, протоколы, фотоотчет, пост в соцсетях | Председатель Студсовета |
| | Заседания Студсовета | Положение, план, протоколы, фотоотчет, пост в соцсетях | Председатель Студсовета |
| | Участие в заседании стипендиальной | протокол | Актив студсовета, классные |

| | | |
|--|---|--|
| комиссии | | руководители учебных групп |
| Участие в проведение профориентационных мероприятий | Отчет, фотоотчет, пост в соцсетях | актив студенческого самоуправления в группе |
| Участие в Спартакиадах среди студентов Колледжа | Приказ, фотоотчет, пост в соцсетях Статья на сайт. | Зав.физическим воспитанием, Преподаватели физического воспитания |
| Участие в спартакиаде среди ССУЗов города и области | Приказ, фотоотчет, пост в соцсетях Статья на сайт. | Зав.физическим воспитанием, Преподаватели физического воспитания |
| Мероприятия, посвященные Международному дню борьбы со СПИДом | фотоотчет, пост в соцсетях Статья на сайт. | Председатель Студсовета преподаватели, классные руководители |
| Конкурс «Алло, мы ищем таланты!» | Положение. Фотоотчет, пост в соцсетях Статья на сайт. | Председатель Студсовета, классные руководители учебных групп |
| Мероприятия, посвященные Дню влюбленных | фотоотчет, пост в соцсетях, Статья на сайт. | Зав.отделениями, актив Студсовета |
| Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества, международному женскому дню | фотоотчет, пост в соцсетях, Статья на сайт. | Зав.отделениями, классные руководители, актив Студсовета |
| Участие в научно-исследовательской работе, профессиональных конкурсах, викторинах, олимпиадах, предметных неделях, работе кружков и т.д. | фотоотчет, пост в соцсетях, Статья на сайт. | актив Студсовета |
| Участие в семинарах, конференциях, слетах для представителей органов студенческого самоуправления. | фотоотчет, пост в соцсетях, Статья на сайт. | актив Студсовета |
| Оказание помощи в организации встречи студентов выпускных групп с сотрудниками Центра занятости населения, юристами, руководителями городского здравоохранения | фотоотчет, пост в соцсетях, Статья на сайт. | актив Студсовета |
| Участие в организации и проведении «Дня открытых дверей» | Методически материалы, фотоотчет, пост в соцсетях, Статья на сайт. | актив Студсовета |
| Участие в проведении «Ярмарка образовательных учреждений» на территории города и области», профориентационной работе | Методически материалы, фотоотчет, пост в соцсетях, Статья на сайт. | актив Студсовета |
| Волонтерская шефская работа (Дом ребенка, ветераны ВОВ, труда, ветераны-медики) | Методически материалы, фотоотчет, пост в соцсетях, Статья на сайт. | актив Студсовета |
| Помощь волонтеров в лечебно-профилактических учреждениях | Методически материалы, фотоотчет, пост в соцсетях, Статья на сайт. | актив Студсовета |
| Взаимодействие с общественными и | Методически | актив Студсовета |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | государственными организациями. | материалы, фотоотчет, пост в соцсетях, Статья на сайт. | |
| Модуль 4 «Профессиональ- ный выбор» | Открытые занятия по специальным дисциплинам ОПД, МДК, ПМ | методические разработки, приказы, фотоотчет, пост в соцсетях, Статья на сайт. | Зам.директора по ВР, зав. практическим обучением, классные руководители учебных групп, председатель цикловой комиссии, преподаватели. |
| | Конкурсы профессионального мастерства | фотоотчет, пост в соцсетях, Статья на сайт. | Зам.директора по ВР, зав. практическим обучением, классные руководители учебных групп, председатель цикловой комиссии, преподаватели. |
| | Мероприятия, приуроченные к датам, связанных с будущей профессией: День медицинского работника День Медицинской Сестры, День Фельдшера | методические материалы, фотоотчет, пост в соцсетях, Статья на сайт | Зам.директора по ВР, зав. практическим обучением, классные руководители учебных групп, председатель цикловой комиссии, преподаватель, актив Студсовета |
| | Встречи с представителями работодателей по тематике, связанной с профилактикой инфекционных заболеваний, в том числе Covid-19 | методические материалы, фотоотчет, пост в соцсетях, Статья на сайт | Зам.директора по ВР, зав. практическим обучением, классные руководители учебных групп |
| | День Русской науки (участие в научно практической конференции на базе РБМК) | заявки, методические материалы, фотоотчет, пост в соцсетях, Статья на сайт | Зам.директора по ВР председатель ПЦК, методист, зав. практическим обучением |
| | Мероприятия к Международному Дню борьбы со СПИДом | стенгазета, фотоотчет, пост в соцсетях, Статья на сайт | Зам.директора по ВР, зав. практическим обучением, классные руководители учебных групп, преподаватели, актив Студсовета |
| | Мероприятия к Международному Дню инвалида | методические материалы, фотоотчет, пост в соцсетях, Статья на сайт | Зам.директора по ВР, классные руководители учебных групп, преподаватели, актив Студсовета |
| | Организация производственной практики в ЛПУ | Отчет по практике | зав. практическим обучением, преподаватели спецдисциплин, |
| | Мероприятия по темам: -Международный день пожилых людей; - Международный день толерантности; - Международный день инвалидов; - Этикет поведения медицинского работника», «Этика и деонтология» | методические материалы, фотоотчет, пост в соцсетях, Статья на сайт | Зам. директора по ВР и зав.отделениями, Студсовет. |
| | Тематические книжные выставки | Методические материалы, фотоотчет, пост в соцсетях, Статья на сайт | Зав. библиотекой |
| | Организация и проведение встреч с выпускниками. | фотоотчет, пост в соцсетях, Статья на сайт | Зам. директора по ВР, зав.отделениями |
| Участие в научно-исследовательской работе, профессиональных конкурсах, викторинах, олимпиадах, предметных неделях, работе | Методические материалы, фотоотчет | Методист, зав.практикой Председатели ЦМК, классные руководители | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | кружков и т.д. | | |
| | Организация встречи студентов выпускных групп с сотрудниками Центра занятости населения, юристами, руководителями городского здравоохранения | Март, апрель | Зав. Практическим обучением |
| | Участие в организации и проведении «Дня открытых дверей» | Октябрь, апрель | Отв. секретарь ПК и преподаватели |
| | Участие в проведении «Ярмарка образовательных учреждений» на территории города и области», профориентационной работе | В течение года | Отв. секретарь ПК и преподаватели |
| Модуль 5 «Организация предметно-пространственной среды» | Размещение информации о происходящих событиях в колледже на страницах социальных сетей Фото отчет о значимых мероприятиях с размещением в соцсетях, на стендах, на сайте | фотоотчет, пост в соцсетях, Статья на сайт | Зам.директора по ВР, зав. практическим обучением, классные руководители учебных групп, председатель ЦМК, преподаватели, актив Студсовета, программист |
| | Оформление интерьера учебных кабинетов и лабораторий Оформление уголка кабинета и уголка студента | Документация по кабинету | зав. кабинетами |
| | Информационный стенд об организации учебного процесса | Методические материалы | Зам. директора по ВР, зав. практическим обучением |
| | Подготовка стенгазет к знаменательным датам | фотоотчет, пост в соцсетях, Статья на сайт | Зам. директора по ВР, зав. практическим обучением, классные руководители учебных групп, преподаватели, актив Студсовета |
| | Участие в мероприятиях экологической направленности и здоровому образу жизни Участие в акции - уборка и озеленение закрепленных городских территорий Обеспечение в колледже порядка и чистоты, эстетического уровня оформления кабинетов. | Ежегодно по плану | Классные руководители групп, Администрация колледжа, зав. кабинетами |
| | Участие и организация субботников по благоустройству закрепленных территорий города и по уборке территории вокруг Колледжа | письма, график | Зам. директора по ВР, зам. директора по АХЧ, классные руководители учебных групп |
| Модуль 6 «Взаимодействие с родителями» | Участие в акции «Бессмертный полк» и др. мероприятиях | фотоотчет, пост в соцсетях, Статья на сайт | Классные руководители учебных групп, актив студсовета |
| | Участие родителей на Совете профилактики | протоколы | Зам. директора по ВР, классные руководители учебных групп, зав. отделениями |
| | Проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса | Аналитическая справка | Педагог-психолог |
| | Родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения | протокол родительских собраний. | Зам. директора по ВР, зам. директора по учебной работе, зав. практическим обучением |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | обучающимися образовательной программы | | |
| | Родительские собрания с приглашением представителей служб Колледжа | протокол родительских собраний. | Зам. директора по ВР, зам. директора по учебной работе, зав. практическим обучением |
| | Проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации студента и сопровождения в учебном процессе, с разработкой памяток | журнал консультаций, методический материал | Зам. директора по ВР, классные руководители учебных групп, педагог-психолог, зав. отделениями |
| Модуль 7 «Цифровая среда» | Размещение информационных постов на сайте и в соцсетях | фотоотчет, пост в соцсетях, Статья на сайт | Зам. директора по ВР, зам. директора по учебной работе, зав. практическим обучением, классные руководители учебных групп, председатели ЦМК, преподаватели, педагог-психолог, актив Студсовета, программист |
| | Встречи с представителями органов системы профилактики по проблемам информационной безопасности | методический материал фотоотчет, пост в соцсетях, Статья на сайт | Зам.директора по ВР, зам.директора по учебной работе, зав. практическим обучением, классные руководители учебных групп, педагог-психолог |
| | Мониторинг социальных сетей, обучающихся с целью выявления состоящих в деструктивных группах | аналитическая справка | педагог-психолог |
| | Организация и участие мероприятий, посвященных безопасности студентов | Сценарий, фотоотчет, пост в соцсетях, отчет,, статья на сайт. | Зам. директора по ВР,, классные руководители, зав. отделениями педагог-психолог |
| Модуль 8 «Правовое сознание» | Проведение собраний с участием представителей органов системы профилактики с целью недопущения участия несовершеннолетних в несанкционированных собраниях, митингах, в деятельности экстремистских организаций. | методический материал фотоотчет, пост в соцсетях, Статья на сайт | Зам. директора по ВР |
| | Разъяснительная беседа с обучающимися по предупреждению их участия в несанкционированных собраниях, митингах с приглашением представителей правоохранительных органов. | методический материал фотоотчет, пост в соцсетях, Статья на сайт | Зам. директора по ВР |
| | Проведение работы с несовершеннолетними, состоящими на учете. | отчет, журнал учета консультаций/бесед | Зам. директора по ВР, классные руководители учебных групп, педагог-психолог, зав. отделениями |
| | Индивидуальные профилактические беседы (консультации) со студентами | методический материал, журнал учета консультаций /бесед | Зам. директора по ВР, педагог-психолог |
| | Мероприятия ко Дню солидарности в Борьбе с терроризмом | книжные выставки фотоотчет методические разработки, фото, пост в соцсетях,, статья на сайт. | Зам. директора по ВР, классные руководители учебных групп |

| | | |
|---|---|---|
| Индивидуальное консультирование родителей и законных представителей несовершеннолетних по вопросам воспитания, обучения, организации свободного времени, психологических и возрастных особенностях | журнал учета консультаций /бесед, аналитическая справка | Классные руководители учебных групп, педагог-психолог |
| Индивидуальные беседы с обучающимися, направленные на профилактику совершения правонарушений и преступлений, формирование законопослушного поведения, здорового образа жизни | отчет, журнал учета консультаций /бесед | Педагог-психолог |
| Разъяснительные беседы с обучающимися по соблюдению прав и исполнению обязанностей | журнал учета консультаций /бесед | Зам. директора по ВР, зав. отделениями, педагог-психолог |
| Осуществление взаимодействия с представителями органов системы профилактики | Отчет, методические материалы | Зам. директора по ВР, педагог-психолог |
| – Изучение Устава колледжа и правил внутреннего распорядка – «О недопустимости посещения сайтов, представляющих угрозу здоровью и жизни – Проведение бесед по охране труда студентов – Изучение Памятки об антикоррупции | отчет | Зам. директора по ВР, специалист ГО, классные руководители, зам. директора по АХЧ |
| Изучение личностных особенностей и уровня адаптации студентов первого года обучения | отчет | Педагог-психолог, классные руководители |
| Создание базы данных несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально-опасном положении. | отчет | Зам. директора по ВР, педагог-психолог |
| Создание и системное ведение базы данных обучающихся, склонных к совершению правонарушений. | отчет | Зам. директора по ВР, педагог-психолог |
| Работа Совета профилактики по предупреждению правонарушений и преступлений. | протоколы | Зам. директора по ВР, зав. отделениями, классные руководители, педагог-психолог |
| Разработка и размещение наглядных материалов, брошюр, стендов, памяток по нормативно-правовому регулированию профилактики правонарушений. | Методические материалы | Зам. директора по ВР, председатель ЦМК ОГСЭД |
| Проведение бесед в группах по правовой и психологической защите личности, проведение профилактических акций по профилактике деструктивного поведения, в том числе аутоагрессии | Журнал учета консультаций/бесед | Педагог-Психолог; классные руководители |
| Проведение тематических бесед в рамках изучения учебных дисциплин по правовой грамотности | Журнал учета консультаций/бесед | Зам. директора по ВР Классные руководители педагог-психолог |
| Организация встреч с представителями правоохранительных органов и | В течение года | зам. директора по ВР, зав.отделениями |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | нарконтроля профилактического характера по разъяснению уголовной и административной ответственности за участие в противоправных действиях, в том числе в составе неформальных молодежных группировок антиобщественной и преступной направленности, экстремизма и терроризма | | |
| | Индивидуальная работа со студентами из «группы риска» (вовлечение их в кружки, секции, факультативы, общественно – колледжную деятельность) | Журнал учета консультаций/бесед | зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, зав.отделениями |
| | Проведение курсового собрания с родителями и студентами нового набора по теме «Связь учебного заведения с родителями в деле воспитания молодого поколения», о недопустимости фактов экстремизма, разжигания межнациональной розни и террористической деятельности | протокол | Зам. директора по ВР, зам. директора по учебной работе, зав. практическим обучением, классные руководители учебных групп, педагог-психолог, Зам. директора по АХЧ, специалист по ГО |
| | Проведение социологического опроса по выявлению отношений студентов колледжа к идеологии экстремизма и терроризма | отчет | Педагог-психолог |
| | Беседы администрации и сотрудников со студентами о соблюдении правовых норм и этических правил совместного проживания лиц различной национальности | фотоотчет | начальник ГО и ЧС, зам. директора по ВР, зам. директора по АХЧ, классные руководители, преподаватели |
| | учебные тренировки по пожарной и антитеррористической безопасности; при проведении экстренной эвакуации в случае ЧС, при пожаре, возникшем в результате террористического акта и оказания первой медицинской помощи пострадавшим | отчет | начальник ГО и ЧС, зам. директора по ВР, зам. директора по АХЧ, классные руководители, преподаватели |
| Вариативные модули | | | |
| Модуль 9 «Волонтерское движение Чуткие сердца» | Проведение мероприятий, посвящённых годовщине победы в Великой Отечественной войне | фото, пост в соцсетях, статья на сайт. | Зам. директора ВР, актив студсовета |
| | Работа волонтеров в рамках учебы студенческого актива. | Методические материалы, фототчет | актив студсовета |
| | Взаимодействие с общественными и государственными организациями. | фото, пост в соцсетях, статья на сайт. | актив студсовета |
| | Организация и участие в мероприятиях колледжа | фото, пост в соцсетях, статья на сайт. | актив студсовета |
| | Участие в профилактических, экологических, патриотических и других акциях, различного уровня | фото, пост в соцсетях, статья на сайт. | актив студсовета |
| | Волонтерская шефская работа (Дом ребенка, ветераны ВОВ, труда, ветераны-медики) | фото, пост в соцсетях, статья на сайт. | актив студсовета |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | помощь волонтеров в ЛПУ | фото, пост в соцсетях,, статья на сайт | Зам. директора по ВР, зав. практическим обучением, актив студсовета |
| Модуль 10 «Здоровый образ жизни» | Мероприятия к Международному Дню борьбы со СПИДом | акции, стенгазета, фотоотчет, пост в соцсетях, Статья на сайт | Зам.директора по ВР, зав. практическим обучением, классные руководители учебных групп, преподаватели, актив Студсовета |
| | Проведение физкультурно-массовых мероприятий в колледже, участие в спортивных состязаниях городского и областного значения | Приказ, фотоотчет, пост в соцсетях, статья на сайт | Зав. физическим воспитанием, Преподаватели физкультуры |
| | Исследование мотивации обучения обучающихся, социального положения, уровня адаптации к новым условиям обучения, общей эмоциональной сферы в студенческих группах. | отчет | Педагог-психолог |
| | Проведение мероприятий по темам: «Мы за здоровый образ жизни»; «Жизнь без вредных привычек»; «Интернет-территория безопасности» Всемирный день безопасности пациентов, о последствиях потребления психоактивных веществ (ПАВ), алкоголя и табака. | Методические материалы, фотоотчет, пост в соцсетях, статья на сайт | Зам. директора по ВР педагог-психолог, зав.отделениями, классные руководители групп. |
| | Работа студентов по распространению идей здорового образа жизни (просветительские акции, санбелюттени). | Методические материалы, фотоотчет, пост в соцсетях, статья на сайт | Зам. директора по ВР, преподаватели |
| | Информационно- профилактические встречи со специалистами по формированию здорового образа жизни. | Методические материалы, фотоотчет, пост в соцсетях, статья на сайт | Зам. директора по ВР. |
| | Социально - психологическое тестирование обучающихся колледжа на раннее выявление потребления наркотических средств и психотропных веществ. | Аналитическая справка | Зам. директора по ВР, педагог-психолог |
| | Проведение инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности, правил поведения на улице, автотранспорте, железнодорожном транспорте и его объектах, в местах массового пребывания, вблизи водоемов и на водоемах и др. | отчет | Зам. директор по АХЧ, начальник ГО и ЧС, классные руководители |
| | Межведомственные профилактические мероприятия, направленные на пресечение распространения и употребления наркотических веществ. | Методические материалы, фотоотчет, пост в соцсетях, статья на сайт | Зам. директора по ВР, педагог-психолог |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Модуль 11 «Гражданско-патриотическое воспитание» | Разработка плана работы | Методический материал | Зам. директора по ВР |
| | мероприятия ко Дню города | акции, фотоотчет, пост в соцсетях, статья на сайт, отчет | Зам. директора по ВР, зав. отделениями, классные руководители учебных групп, Актив студсовета |
| | Участие в инструктивно-методических занятиях по первоначальной постановке на воинский учет студентов | план | Зам. директора по ВР |
| | Подготовка и (или) участие в торжественных мероприятиях ко дню Победы в Великой Отечественной войне | методический материал фотоотчет, пост в соцсетях, Статья на сайт | Зам. директора по ВР, зав. отделениями |
| | Организация и (или) участие в мероприятиях ко Дням воинской славы и памятным датам России | План. фотоотчет, пост в соцсетях, Статья на сайт | Зам.директора по ВР, председатель ЦМК ОГСЭД |
| | Проведение работ по совершенствованию учебно-материальной базы кабинета БЖ | документация по кабинету | Зав.кабинетом |
| | Проведение литературно-краеведческих мероприятий | методические материалы, фотоотчет, пост в соцсетях, статья на сайт | Зам. директора по ВР, преподаватели ОГСЭД, классные руководители учебных групп, Актив студсовета |
| | Посещение городского краеведческого музея согласно тематических выставок, посвящённых дням воинской славы. | фотоотчет, пост в соцсетях, статья на сайт | Преподаватели истории |
| | Участие в мероприятиях приуроченные ко дню освобождения г.Каменск-Шахтинский от немецко-фашистских оккупантов | фотоотчет, пост в соцсетях, статья на сайт | Зам.директора по ВР, преподаватели, классные руководители учебных групп, Актив студсовета |
| | Участие в городском молодёжном патриотическом фестивале «Гвоздики Отечества» | фотоотчет, пост в соцсетях, статья на сайт | Зам. директора по ВР, зав. отделениями |
| | Участие студентов в круглых столах с участием ветеранов войн, военнослужащих Каменск-Шахтинского гарнизона | фотоотчет, пост в соцсетях, статья на сайт | Зам. директора по ВР, зав. отделениями, председатель ОГСЭД |
| | Проведение мероприятий, посвященных знаменательным датам истории. | методические материалы, фотоотчет, пост в соцсетях, статья на сайт | Зам. директора по ВР преподаватели истории, классные руководители групп. |
| | Книжные выставки, посвященные памятным датам Великой Отечественной войны. | методические материалы, фотоотчет, пост в соцсетях, статья на сайт | Зав. библиотекой. |
| | Участие в городских, региональных и всероссийских, мероприятиях патриотического воспитания молодежи. | приказ, фотоотчет, пост в соцсетях, статья на сайт | Преподаватели истории, зам. директора по ВР |
| | Участие в городских, областных спартакиадах, спортивных играх и соревнованиях. | приказ, фотоотчет, пост в соцсетях, статья на сайт | Зам. директора по ВР, зав. физическим воспитанием, преподаватели физической культуры. |
| Организация и проведения патриотического месячника | методические материалы, | Зам. директора по ВР, председатель ЦМК ОГСЭД, | |

| | | |
|---|--|---|
| мероприятий «Не померкнет летопись Победы» | фотоотчет, пост в соцсетях, статья на сайт | классные руководители групп |
| Просмотр документальных и художественных фильмов гражданско- патриотической тематики | фотоотчет, пост в соцсетях, статья на сайт | Зам. директора по ВР, преподаватели истории, классные руководители групп. |
| Проведение мероприятий на темы: «Государственные праздники РФ «День народного единства» и т.п. | методические материалы, фотоотчет, пост в соцсетях, статья на сайт | Классные руководители групп. |
| Организация и проведение конкурса чтецов стихотворений о войне ко Дню Победы «И память нам покоя не даёт» | положение, фотоотчет, пост в соцсетях, статья на сайт | Председатель ОГСЭД |
| Организация и проведение конкурса плакатов ко Дню Победы «Этих дней не смолкнет слава» | положение, фотоотчет, пост в соцсетях, статья на сайт | Председатель ОГСЭД |
| Работа отряда «Чуткие сердца» - помощь ветеранам (медикам) – участникам Великой Отечественной войны | фотоотчет, пост в соцсетях, статья на сайт | Зам. директора по ВР, зав. практическим обучением |

Примечание: Тематика конкретных мероприятий может изменяться

- Содержание и формы внеурочной деятельности обучающихся ориентированы на:
- вовлечение обучающихся в процедуры знакомства с составляющими корпоративной культуры, соответствующими ей особенностями устной и письменной деловой коммуникации, публичного выступления;
 - изучение и обсуждение требований ключевых работодателей, предъявляемых к потенциальным работникам, приобретения ими навыков навигации в отношении занятости, профессионального становления, смены социальных ролей;
 - обеспечение поддержания доброжелательной атмосферы совместных дел, взаимодействия в общественных и профессиональных объединениях, коллегиальных органах управления;
 - совместную с обучающимся деятельность по формированию доброжелательного информационного пространства, имиджа образовательной организации;
 - мероприятия, направленные против семейного неблагополучия;
 - вовлечение обучающихся в виды деятельности, ориентированные на повышение активности студента как активного гражданина, избирателя, семьянина, потребителя, волонтера (добровольца), участника социальных акций по выражению гражданской позиции;
 - обеспечение участия в соревнованиях, конкурсах профессионального характера, а также состязаниях, опосредованно связанных с профессиональными и социальными субкультурами;
 - активности, направленные на профилактику опасного поведения (финансовые, социальные, здоровьесберегающие аспекты, защита от техногенных и цифровых угроз);
 - участие в акциях профориентационного характера, реализуемых ПОО в общеобразовательных организациях на территории и т.д.

Раздел 6. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания в колледже обеспечивает формирование воспитательного пространства образовательной организации при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

- диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
- оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этнокультурных особенностей и социальной ситуации;
- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
- профилактику вредных привычек и правонарушений;
- оказание обучающимся консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

6.1 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение осуществляется по направлениям:

1. Социально-психологическое направление. Основная цель – сохранение психологического, социального, физического здоровья и обеспечение полноценного развития обучающихся, содействие становлению и развитию их индивидуальности, создание комфортной обучающей среды, осуществление социально-психологического взаимодействия всех участников образовательного процесса колледжа.
2. Правовое направление. Формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности, развитие правового самопознания, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений обучающихся, воспитание основ безопасности.
3. Работа с группой «особого внимания»:
 - обучающиеся, имеющие правонарушения, преступления;
 - обучающиеся инвалиды;
 - обучающиеся сироты;
 - талантливые обучающиеся;
 - обучающиеся с этнокультурными особенностями;
 - обучающиеся находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Данные направления регламентируются следующими документами:

- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних студентов ГБПОУ РО «К-ШМК»;
- Правила внутреннего распорядка для студентов (слушателей) в ГБПОУ РО «К-ШМК»;
- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах поддержки студентов;
- План работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- Программа профилактики девиантного поведения обучающихся ГБПОУ РО «К-ШМК»;
- План мероприятий по выявлению и сопровождению обучающихся группы суицидального риска в ГБПОУ РО «К-ШМК»;
- План работы по адаптации нового набора к условиям обучения в колледже;
- План мероприятий по противодействию распространения экстремизма и терроризма среди обучающихся ГБПОУ РО «К-ШМК»;

- План работы по профилактике отклоняющегося поведения студентов и правонарушений несовершеннолетних;
- Положение об учебно-воспитательной комиссии ГБПОУ РО «К-ШМК»;
- Положение о психолого-педагогической службе в ГБПОУ РО «К-ШМК».

Наличие соответствующих должностей в штате колледжа позволяет обеспечить психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение обучающихся:

| № | Должность | количество |
|----|--|------------|
| 1. | Заместитель директора по воспитательной работе | 1 чел. |
| 2. | Педагог-психолог | 1 чел. |
| 3. | Заведующие отделением | 2 чел. |
| 4. | Классные руководители учебных групп | 25 чел. |

6.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

| № | Должность | количество |
|-----|---|------------|
| 1. | Директор | 1 чел. |
| 2. | Зам. директора по учебной работе | 1 чел. |
| 3. | Зам. директора по воспитательной работе | 1 чел. |
| 4. | Педагог-психолог | 1 чел. |
| 5. | Методист | 1 чел. |
| 6. | Заведующие отделений | 2 чел. |
| 7. | Преподаватели | 28 чел. |
| 8. | Руководитель физического воспитания | 1 чел. |
| 9. | Классные руководители | 25 чел. |
| 10. | Зав. практическим обучением | 1 чел. |

Обеспечению повышения квалификации педагогических работников колледжа по вопросам воспитания, сопровождения профессионально-личностного выбора молодёжи, психолого-педагогического сопровождения «трудных», талантливых обучающихся, обучающихся с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящимися в трудной жизненной ситуации осуществляет методический кабинет.

6.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учётом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Нормативно-методическое обеспечение реализации программы:

1. Программа Развития ГБПОУ РО «К-ШМК» на период 2020-2025 годы.
2. Устав образовательной организации.

Реестр локальных нормативных актов:

- Положение о библиотеке.
- Положение о видах учебных занятий.
- Положение о волонтерском движении.
- Положение о воспитательной работе.
- Положение о студенческом самоуправлении
- Положение о конкурсе «Лучший по профессии».

- Положение о студенческой научно-практической конференции
- Положение о конфликте деловых интересов.
- Положение о конфликтной комиссии по вопросу разрешения споров между участниками образовательного процесса.
- Положение о ликвидации академической задолженности обучающимися.
- Положение о портфолио студентов.
- Положение о порядке и случаях переходов лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования с платного обучения на бюджетное обучение.
- Положение о порядке использования сети интернет.
- Положение о порядке перезачета и переаттестации дисциплин изученных на предшествующем этапе высшего или среднего образования.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ГБПОУ РО «К-ШМК»
- Положение о назначении государственной академической стипендии и государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счёт бюджетных ассигнований областного бюджета в ГБПОУ РО «К-ШМК» с 01.01.2021г.
- Положение о предоставлении мер социальной поддержки детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также отдельным категориям обучающихся по очной форме обучения за счёт бюджетных ассигнований областного бюджета в ГБПОУ РО «К-ШМК» с 01.01.2021г.
- Положение о студенческих кружках и клубах ГБПОУ РО «К-ШМК»
- Положение о физическом воспитании ГБПОУ РО «К-ШМК»
- Положение об учебно-воспитательной комиссии ГБПОУ РО «К-ШМК»
- Положение о классном руководителе ГБПОУ РО «К-ШМК»
- Положение о самостоятельной работе студентов.
- Положение о предоставлении академического отпуска.
- Положение о приеме для продолжения обучения, основании и порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся.
- Положение о центре содействия трудоустройству выпускников.
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних студентов ГБПОУ РО «К-ШМК»
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся.
- Правила внутреннего распорядка для студентов (слушателей) в ГБПОУ РО «К-ШМК».
- Положение об антикоррупционной политике.
- Положение об индивидуальном проекте обучающихся.
- Положение об обработке и защите персональных данных студентов.
- Положение об организации выполнения и защиты ВКР.
- Положение об организации выполнения и защиты курсовой работы.
- Положение об организации учебного процесса.
- Порядок организации проведения практики обучающихся по ППСЗ
- Положение о комиссии по противодействию коррупции в ГБПОУ РО «К-ШМК»
- Правила приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования.
- Положение о приёмной комиссии, имеющего государственную аккредитацию ГБПОУ РО «К-ШМК»

Примечание: *Реестр локальных актов может изменяться и дополняться.*

6.4. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально-значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Информационное обеспечение программы воспитания реализуется на информационных ресурсах: на официальном сайте ГБПОУ РО «К-ШМК» <https://www.kshmk.ru/>, в официальной группе Инстаграм kshmk61, в официальной группе в Контакте, цифровая электронная библиотека.

6.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Материально-техническое оснащение кабинетов практической подготовки, симуляционного центра, актового зала, спортивного и тренажёрного залов по колледжу, реализующих программу по специальности 34.02.01 Сестринское дело и 31.02.01 Лечебное дело располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующий действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Таблица 5

| Наименования объектов | Основные требования |
|---|--|
| № 11 Кабинет «Анатомия и физиология человека» | Учебно-программная документация и учебно-наглядные пособия; Классная доска – 1 шт.; DVD- плеер – 1 шт.; DVDP-2408 – 1 шт.; Муляжи влажные – 12 шт.; Парта ученическая – 24 шт.; Скелет человека – 2 шт.; Стол одностумбовый – 1 шт.; Строение кожи человека – 1 шт.; Торс человека – 2 шт.; Учебная плакаты – 1 шт.; Череп человека – 1 шт.; Шкафы закр – 1 шт.; Комплект учебных пособий: Кости черепа – 2 шт.; Кости туловища – 2 шт.; Кости конечностей – 2 шт.; Строение глаза – 2 шт.; Телевизор ELENBERG – 1 шт. |

| | |
|---|---|
| <p>№ 10 Кабинет ПМ 02 Лечебная деятельность. МДК.02.01.Лечение пациентов терапевтического профиля</p> | <p>Учебно-программная документация и учебно-наглядные пособия; Доска классная 1 Комплект: стол+2 стула(3) – 6 шт.; тонометр1 – 4 шт.; Фантом головы с пищеводом – 1 шт.; Фантом предплечья – 1 шт.; Фантом реанимационный – 1 шт.;</p> |
| <p>№ 13 Кабинет ПМ 02 Лечебная деятельность. МДК.02.02.Лечение пациентов хирургического профиля</p> | <p>Учебно-программная документация и учебно-наглядные пособия; Классная доска – 1 шт.; Кушетка – 1 шт.; накл на руку/подк инекц – 1 шт.; накл на руку/подк инекц – 1 шт.; накл на руку для внутр. вен. – 1 шт.; Накладка на руку / подкожн.инъекций – 1 шт.; Накладка на руку внутривенн. – 2 шт.; Наркозный аппарат – 1 шт.; Фантом кисти руки/для налож. швов) – 1 шт.; Фантом кисти руки/для налож. швов) – 1 шт.; Фантом кисти руки/для налож. швов) – 1 шт.; фантом кисть /предпл. – 1 шт.; Фантом кисть/пред пл. – 1 шт.; Фантом молочной железы – 1 шт.; Фантом молочной железы с опух. – 1 шт.; Фантом предплечья – 1 шт.; Фантом предплечья – 1 шт.; фантом таза – 1 шт.; фантом ягодиц для обработки навыков в/м инъекций – 2 шт.; шина медицинская – 2 шт.; Шкаф "Тамань" 4 – 1 шт.; Шкаф стеклянный 2 – 1 шт.; штатив – 2 шт.; компьютер IMANQO FLEX 730 – 1 шт.; Монитор SAMTRON 1556E – 1 шт.; монитор АОС 27 – 1 шт.; Монитор Самсунг 550С – 1 шт.;</p> |
| <p>№ 2 Кабинет ПМ 02 Лечебная деятельность. МДК02.03.Оказание акушерско-гинекологической помощи</p> | <p>Учебно-программная документация и учебно-наглядные пособия; Антресоль , 2-створчатая – 1 шт.; Весы для у новорожденного – 1 шт.; вкладыш женский – 1 шт.; Вкладыш женский – 1 шт.; Вкладыш/ швы на промежность – 1 шт.; Классная доска – 1 шт.; Комплект вкладышей таза – 2 шт.; Кресло гинекологическое – 1 шт.;</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Кукла для педиатрии – 1 шт.;</p> <p>Матка со сменными шейками – 1 шт.;</p> <p>Муляж акушерский – 1 шт.;</p> <p>Парта 2-х местная – 7 шт.;</p> <p>Стол однотоумбовый – 1 шт.;</p> <p>Стол однотоумбовый – 1 шт.;</p> <p>Столик инструментальный – 1 шт.;</p> <p>Стул жесткий – 1 шт.;</p> <p>Стулья ученические – 14 шт.;</p> <p>Тренажер для вагинальных исследований – 1 шт.;</p> <p>Фантом д/налож. швов/промежности – 2 шт.;</p> <p>фантом женск пром. – 1 шт.;</p> <p>Фантом новорожденного – 1 шт.;</p> <p>Фантом молочной железы с опух – 1 шт.;</p> <p>Фантом матки со сменными шейками – 1 шт.;</p> <p>Фантом акушерки – 1 шт.;</p> <p>Шкаф – 1 шт.;</p> <p>Шкаф полузакрытый – 1 шт.;</p> <p>Шкаф со стеклом – 1 шт.;</p> |
| <p>№ 16 Кабинет ПМ 02 Лечебная деятельность. МДК.02.04. Лечение пациентов детского возраста</p> | <p>Учебно-программная документация и учебно-наглядные пособия;</p> <p>Классная доска – 1 шт.;</p> <p>Шкафы со стеклом – 4 шт.;</p> <p>Весы для взрослых – 1 шт.;</p> <p>Весы для новорождённого – 1 шт.;</p> <p>Кукла для педиатрии – 5 шт.;</p> <p>Лотки – 4шт.;</p> <p>Ростомер – 1 шт.;</p> <p>Стетофонендоскоп – 1 шт.;</p> <p>Стол ученический – 10 шт.;</p> <p>Стулья жесткие – 24 шт.;</p> <p>Стол преподавателя – 1 шт.;</p> <p>Тумбочка медицинская – 1 шт.;</p> <p>Фантом головы – 1 шт.;</p> <p>Фантом предплечья – 1 шт.;</p> <p>Фантом таза/клизма, внутримыш. – 1 шт.;</p> <p>Шкаф от «Тамани» – 1 шт.;</p> |
| <p>№ 5 Кабинет ПМ 03. Оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе. МДК.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе</p> | <p>Фантом головы с пищеводом – 1 шт.;</p> <p>Фантом головы с пищеводом -2 – 1 шт.;</p> <p>Фантом реанимационный – 2 шт.;</p> <p>Шкаф со стеклом 4 – 2 шт.;</p> <p>вкладыш мужской – 1 шт.;</p> <p>Желудок – 1 шт.;</p> <p>Комплект вкладышей таза – 1 шт.;</p> <p>Комплект: стол+2стула 2 – 8 шт.;</p> <p>Кушетка 1 – 1 шт.;</p> <p>Лотки и/о – 4 шт.;</p> <p>Накладка на руку – 2 шт.;</p> <p>Негатоскоп – 1 шт.;</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Ростомер – 1 шт.;</p> <p>Роторасширитель – 1 шт.;</p> <p>Роторасширитель – 1 шт.;</p> <p>Стол манипуляционный – 3 шт.;</p> <p>Стол одностумбовый 1 – 1 шт.;</p> <p>тонометр1 – 3 шт.;</p> <p>Фантом женской промежности – 1 шт.;</p> <p>Фантом молочной железы – 1 шт.;</p> <p>Фантом таза – 4 шт.;</p> <p>Фантом таза/клизма, внутримышечно – 1 шт.;</p> <p>ширма медицинская – 1 шт.;</p> <p>Шкаф стеклянный – 1 шт.;</p> |
| <p>№ 9 Кабинет ПМ 07. МДК 07.03. Технология оказания медицинских услуг</p> | <p>Учебно-программная документация и учебно-наглядные пособия;</p> <p>Стол манипуляционный – 2 шт.;</p> <p>Комплект вкладышей таза– 1 шт.;</p> <p>Комплект вкладышей таза– 1 шт.;</p> <p>Комплект: стол+2стула 1– 6 шт.;</p> <p>Лотки и/о– 7 шт.;</p> <p>Кровать функциональная – 1 шт.;</p> <p>Компьютер из запчастей №2 1 шт.;</p> <p>Фантом головы с желудком – 1 шт.;</p> <p>фантом головы с пищев – 1 шт.;</p> <p>Фантом головы с пищеводом– 1 шт.;</p> <p>Фантом головы с пищеводом и желудком– 1 шт.;</p> <p>Фантом головы с пищеводом и желудком– 1 шт.;</p> <p>Фантом руки/внутривен. инъекц. – 1 шт.;</p> <p>Накладка на руку на резинках (для отработки навыков внутривенных инъекций) – 10 шт.;</p> <p>половое покрытие– 1 шт.;</p> <p>Стол инструментальный– 1 шт.;</p> <p>Стол инструментальный– 1 шт.;</p> <p>Стол палаточный– 1 шт.;</p> <p>Стул жесткий– 3 шт.;</p> <p>фантом головы– 1 шт.;</p> <p>фантом женской промежности – 3 шт.;</p> <p>Фантом мужской промежности – 2 шт.;</p> <p>Фантом предплечья – 2 шт.;</p> <p>Фантом реанимационный– 1 шт.;</p> <p>Фантом таза – 4 шт.;</p> <p>Фантом таза/клизма внутримышеч. – 2 шт.;</p> <p>Фантом ягодиц – 3 шт.;</p> <p>Фантом Ягодиц/ внутрим. – 2 шт.</p> <p>Ширма мед. 1 шт.;</p> <p>Шкаф стеклян. – 2 шт.</p> <p>Штатив – 6 шт.;</p> |
| <p>Актовый зал</p> | <p>Кресло театральные – 120 шт.;</p> <p>Пианино «Ростов-на-Дону» - 1 шт.;</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Стол заседания – 1 шт.;</p> <p>Трибуна – 1 шт.</p> |
| <p>Спортивный зал (тренажёрная комната);</p> <p>Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.</p> | <p>Учебно-программная документация и учебно-наглядные пособия;</p> <p>Мяч волейбольный – 15 шт.;</p> <p>Мяч футбольный – 3 шт.;</p> <p>Гантели – 5 шт.;</p> <p>Стол для настольного тенниса - 5 шт.;</p> <p>Вентилятор – 2 шт.;</p> <p>Гиря 16 кг – 2 шт.;</p> <p>Гиря 32 кг. – 1 шт.;</p> <p>Спортивные тренажеры – 5 шт.;</p> <p>Утяжелитель-класс 300 гр. – 10 шт.;</p> <p>Форма спортивная – 12 шт.;</p> <p>беговая дорожка электрическая – 1 шт.;</p> <p>Велоэргометр – 1 шт.;</p> <p>Гимнастические коврики – 10 шт.;</p> <p>Скамейки гимнастические – 5 шт.;</p> <p>Обручи гимнастические – 6 шт.;</p> <p>Сетка волейбольная – 2 шт.;</p> <p>Кольца баскетбольные – 2 шт.;</p> <p>Щиты баскетбольные – 2 шт.;</p> <p>Теннисные шары – 20 шт.;</p> <p>Теннисные ракетки – 20 шт.;</p> <p>Медицинбол – 5 шт.;</p> <p>Секундомер – 3 шт.;</p> <p>Экспандер – 1 шт.;</p> <p>Становой динамометр – 1 шт.;</p> <p>Палки гимнастические – 10 шт.;</p> <p>Тур.палатки – 2 шт.;</p> <p>Перекладина гимнастическая- 1шт</p> <p>Шахматы – 6 шт.;</p> <p>Гранаты – 15 шт.;</p> <p>Скакалки – 20 шт.;</p> <p>Магнитофон – 1 шт.;</p> <p>Музыкальный центр – 1 шт.;</p> <p>Аудиокассеты – 20 шт.;</p> <p>Видеокассеты – 20 шт.;</p> <p>Сплит система – 1 шт.;</p> <p>Телевизор – 1 шт.</p> |
| | <p>№ 13 Кабинет «Информатика»</p> <p>Классная доска - 1шт.;</p> <p>Шкаф со стеклом - 1 шт.;</p> <p>Компьютерные столы – 10 шт.;</p> <p>Компьютерные стулья – 10 шт.;</p> <p>Компьютер – 8 шт.;</p> <p>Принтер черно-белый – 1 шт.;</p> <p>Сканер – 1 шт.;</p> <p>Принтер цветной – 1 шт.;</p> <p>Экран демонстрационный – 1 шт.;</p> <p>Проектор – 1 шт.;</p> <p>Кондиционер – 1 шт.;</p> |

| |
|--|
| Мультимедийные обучающие программы; Интернет. |
|--|

6.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями студентов

В читальном зале библиотеки установлен компьютер с выходом в Internet. Библиотека колледжа обслуживает студентов очного обучения, преподавателей и сотрудников колледжа. В фондах читального зала и абонементов скомплектована учебная литература, базовые учебники по дисциплинам, а также энциклопедии, словари и справочники. Заключены договора с электронной библиотекой «Лань», «BOOK»

Ежегодно фонд библиотеки пополняется новой учебной, учебно-методической, справочной, энциклопедической литературой. С целью качественного пополнения книжного фонда новой литературой библиотека работает с различными книготорговыми фирмами и издательствами.

Для физического развития и оздоровления студентов функционирует спортивный зал с физкультурным оборудованием: спортивные тренажеры, обручи, мячи разных размеров, шведская стенка, баскетбольная стойка, скамейки, маты гимнастические, палки гимнастические, скакалки, мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, теннисные ракетки, маты, оборудована спортивная площадка для занятий на улице.

Средства обучения и воспитания, используемые для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС СПО к условиям реализации основной образовательной программы как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях. В образовательной деятельности колледжа используются следующие средства обучения:

- мультимедийные (мультимедиа-проекторы);
- печатные (учебники, учебные и методические пособия, книги, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал);
- электронные образовательные ресурсы (образовательные электронные учебники, сетевые образовательные ресурсы, электронные энциклопедии);
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- тренажеры и спортивное оборудование.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.