

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-ШАХТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ РО «К-ШМК»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

**по специальности среднего профессионального образования
34.02.01 Сестринское дело
по программе базовой подготовки
(на базе основного общего образования)**

на 2022-2023 учебный год

**Каменск-Шахтинский
2022**

Рассмотрено
на заседании ЦМК ОО, ОГСЭ и ЕН дисциплин
протокол № 10
от «29» 06 2022 г.
Председатель ЦМК
Л.В. Даниленко Л.В. Даниленко



Утверждаю
Директор ГБПОУ РО «К-ШМК»
С.В. Калимулина
«29» 06 2022 г.

- Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01.01 Русский язык разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 502) в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 г. № 06-259) с учетом содержания рабочей программы воспитания ГБПОУ РО «К-ШМК» по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «К-ШМК»

Разработчик:

Чеботарёва Елена Александровна, преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ РО «К-ШМК»

Рабочая программа рекомендована: заключением методического совета ГБПОУ РО «К-ШМК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	12
5. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОУД.01.01 Русский язык предназначена для реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО по специальности 34.02.01. Сестринское дело базовой подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01.01 Русский язык является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело на базе основного общего образования.

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.01.01 Русский язык входит в обязательную часть общеобразовательного цикла ОУД.00 и соответствует естественнонаучному профессиональному профилю образования.

В результате освоения общеобразовательной дисциплины ОУД.01.01 Русский язык обучающийся должен:

знать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

Л1. Воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

Л2. Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

Л3. Осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

Л4. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

М1. Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

М2. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою

точку зрения, использовать адекватные языковые средства, использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

М3. Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего школьного возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

М4. Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

М5. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

П1. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике;

П2. Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

П3. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П4. Владение умением анализировать текст, с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П5. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П6. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П7. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

П8. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П9. Владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

знать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней интерес;

ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбрать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях нести за них ответственность;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации;

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий и профессиональной деятельности;

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследованию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия;

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку;

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности;

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Личностные результаты (реализация программы воспитания):

ЛР 3- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР27- Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
Из них:	
Составление плана текста	2
Конспектирование текста	2
Работа со словарями и справочниками	2
Работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписи)	2
Составление плана и тезисов ответа	2
Подготовка рефератов, докладов, презентаций, эссе	2
Выполнение упражнений	12
Работа над индивидуальным проектом	14
Промежуточная аттестация:	
I семестр: комплексный дифференцированный зачет	-
II семестр: комплексный экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах		Уровень освоения
		Аудит. работа	Самост. работа	
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ. НАЦИОНАЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК				
Тема 1.1. Русский язык— язык Российской государственности. Русский язык, его составляющие.	Содержание учебного материала Русский язык как государственный язык России, как основа национального самосознания. Формирование ценностного отношения к русскому языку как к государственному языку Российской Федерации. Единство и многообразие языкового и культурного пространства России. Значимость русского языка как государственного национального языка Российского народа. Русский язык — это зеркало русской культуры. Государственные символы – консолидирующая основа формирования общероссийской гражданской идентичности для подрастающего поколения. Язык и речь. Признаки, характеризующие язык и речь. Особенности устной и письменной речи.	2		1
РАЗДЕЛ 2. ОРФОГРАФИЯ				
Тема 2.1. Принципы русской орфографии.	Содержание учебного материала Орфография как свод правил передачи звуков буквами в составе слов и морфем, слитное, раздельное и дефисное написание слов, правила переноса слов и употребления прописных и строчных букв, правила графического сокращения слов. Основные принципы русской орфографии фонетический; морфологический;	2	0,5	1

	исторический или традиционный; дифференцировочный.			
	Самостоятельная работа студента			
	Составление плана текста.			
Тема 2.2. Правописание гласных в корнях слов	Содержание учебного материала	2	0,5	1
	Безударные гласные в корнях слов. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Чередующиеся гласные в корне.			
	Самостоятельная работа студента			
	Выполнение упражнений.			
Тема 2.3. Правописание гласных в других частях слова.	Содержание учебного материала	2	0,5	1
	Гласные после шипящих и ц. Правописание Э — Е в иноязычных словах. Гласные Ы, И после приставок.			
	Самостоятельная работа студента			
	Выполнение упражнений.			
Тема 2.4. Правописание согласных	Содержание учебного материала	2	0,5	1
	Двойные согласные. Непроизносимые согласные. Согласные на конце слов.			
	Самостоятельная работа студента			
	Выполнение упражнений.			
Тема 2.5. Правописание твердого и мягкого знаков	Содержание учебного материала	2	0,5	1
	Мягкий и твердый знаки как разделительные. Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.			
	Самостоятельная работа студента			
	Выполнение упражнений.			
Тема 2.6. Правописание приставок	Содержание учебного материала	2	0,5	1
	Приставки с неизменным написанием. Приставки с написанием по произношению. Приставки с написанием по значению.			
	Самостоятельная работа студента			
	Выполнение упражнений.			
Тема 2.7. Правописание различных частей речи. Сложные прилагательные.	Содержание учебного материала	2	0,5	1
	Правописание сложных прилагательных. Соединительные гласные. Сложносокращенные слова.			
	Самостоятельная работа студента			
	Выполнение упражнений.			
Тема 2.8. Сложные существительные.	Содержание учебного материала	2	0,5	1
	Правописание сложных существительных. Правописание существительных с «пол».			
	Самостоятельная работа студента			
	Выполнение упражнений.			
Тема 2.9. Правописание -Н- и -НН- в разных частях речи.	Содержание учебного материала	2	0,5	1
	Правописание -Н- и -НН- в суффиксах существительных, полных и кратких прилагательных, наречиях, отглагольных прилагательных и причастиях.			
	Самостоятельная работа студента			
	Выполнение упражнений.			
Тема 2.10. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	Содержание учебного материала	2	0,5	1
	Спряжение глаголов. Личные окончания глаголов. Суффиксы действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.			

	Самостоятельная работа студента			
	Выполнение упражнений § 12.6, стр. 294-296. Упр. 168, 169.			
Тема 2.11. Правописание наречий и наречных сочетаний.	Содержание учебного материала	2	0,5	1
	Правописание наречий. Разграничение сочетания существительного с предлогом и наречия. Отграничение существительных от наречий.			
	Самостоятельная работа студента			
	Выполнение упражнений.			
Тема 2.12 Разграничение сочетаний существительного с предлогом и наречия.	Содержание учебного материала	2	0,5	1
	Условность границы между предложно-падежными формами существительных и наречиями. Использование орфографического словаря, а также этимологического словаря, дающего исторический комментарий к определенному слову.			
Тема 2.13. Отграничение существительных от наречий	Морфологические, лексические и синтаксические свойства существительных и наречий.	2	0,5	1
	Самостоятельная работа студента			
	Выполнение упражнений			
Тема 2.14. Правописание служебных частей речи.	Содержание учебного материала	2	0,5	1
	Правописание предлогов. Отличие предлогов от предложно-именных сочетаний. Производные предлоги. Правописание союзов. Составные союзы Производные союзы. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ. Разграничение частиц НЕ и НИ.			
	Самостоятельная работа студента			
	Выполнение упражнений			
РАЗДЕЛ 3. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ				
Тема 3.1. Понятие о синтаксисе.	Содержание учебного материала	2	0,5	1
	Основные единицы синтаксиса. Синтаксис — раздел науки о языке, изучающий законы организации связной речи, способы соединения слов в процессе коммуникации. Основные единицы синтаксиса — предложение и словосочетание			
	Самостоятельная работа студента			
	Составление плана и тезисов ответа			
Тема 3.2. Синтаксические нормы	Содержание учебного материала	2	0,5	1
	Простое предложение, формы сказуемого. Согласование сказуемого с подлежащим. Предложения с однородными членами. Деепричастные обороты.			
	Самостоятельная работа студента			
	Выполнение упражнений.			
Тема 3.3. Понятие о пунктуации. Тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении.	Содержание учебного материала	2	0,5	1
	Назначение русской пунктуации. Основные правила русской пунктуации			
	Самостоятельная работа студента			
	Выполнение упражнений.			
Тема 3.4. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Содержание учебного материала	2	0,5	1
	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Обобщающие слова при однородных членах. Запятая в конструкциях с союзом КАК			
	Самостоятельная работа студента			

	Выполнение упражнений.			
Тема 3.5. Запятая в конструкциях с союзом «как».	Слово «как» в предложении в роли наречия, частицы и союза (союзного слова). Слово «как» как подчинительный союз. Слово «как» в составе сравнительного оборота.	2	0,5	1
Тема 3.6. Обособление второстепенных членов предложения	Содержание учебного материала	2	0,5	1
	Обособление приложений. Обособление деепричастных оборотов и обстоятельств. Обособление определений.			
	Самостоятельная работа студента			
	Выполнение упражнений.			
Тема 3.7. Знаки препинания в сложносочинённом предложении	Содержание учебного материала	2	0,5	1
	Отличие сложносочинённого и сложноподчинённого предложений. Запятая в сложносочинённом предложении.			
	Самостоятельная работа студента			
	Выполнение упражнений.			
Тема 3.8. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	Типы подчинения придаточных. Однородное подчинение. Последовательное подчинение. Параллельное подчинение.	2	0,5	1
Тема 3.9. Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Отличие сложных бессоюзных предложений от сложных союзных предложений. Знаки препинания между частями бессоюзного предложения.	2	0,5	1
Тема 3.10. Односоставные и двусоставные предложения. Виды односоставных предложений.	Двусоставные предложения. Односоставные предложения. Односоставные предложения со сказуемым. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Обобщённо-личные предложения. Безличные предложения. Односоставные предложения с подлежащим. Назывные предложения.	2	0,5	1
Промежуточная аттестация	Комплексный дифференцированный зачет	2		3
Работа над индивидуальным проектом			14	3
Всего		52	26	
Промежуточная аттестация	Комплексный экзамен	6		3

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- Шкафы для наглядных пособий

Технические средства обучения:

- Телевизор.
- комплект таблиц «Русский язык».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Введенская Л. А., Русский язык и культура речи. Уч. пособие /Л. А. Введенская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 375 с.
2. Герасименко Н.А. Русский язык. / Н.А. Герасименко, - М.: Издательский центр «Академия», 2018 г.
3. Антонова Е.С. Русский язык и литература. Русский язык, М: «Академия», 2018

Дополнительные источники

1. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл./ В.В Бабайцева – М., 2020.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова . – М., 2020.
3. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. / Т.М. Воителева – М., 2021.
4. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – Герасименко Н.А., А.В. Канафьева, В.В. Леденева - М., 2021.
5. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл./ Н.Г. Гольцова, И.В Шамшин – М., 2020.
6. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений./ А.И. Горшков – М., 2020.
7. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл./ А.Д. Дейкина, Т.М. Пахнова – М., 2020.
8. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. / Т.М. Воителева – М., 2021.
9. Граудиной Л.К., Ширяева Е.Н. Культура русской речи / - Л.К, ГраудинойЕ.Н. Ширяева. М: 2021г.

Словари

1. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. \ П.А. Лекант – М., 2018.
2. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. / П.А. Лекант, В.В. Леденева, – М., 2018.

3. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. В.В. Львов – М., 2020.
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка.– 25-е изд., исправленное и дополненное /Под общей ред. Л.И. Скворцова. / С.И. Ожегов – М., 2018.
5. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи./ Л.И. Скворцов – М., 2018.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.ege.edu.ru>
2. <http://www.bibliotekar.ru>
3. <http://www.ronl.ru>
4. <http://ru.wikipedia.org>
5. <http://student.ru>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
П1. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике	Устный опрос. Письменный опрос
П2. Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	Устный опрос. Письменный опрос
П3. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Устный опрос. Письменный опрос
П4. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Устный опрос. Письменный опрос
П5. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Устный опрос. Письменный опрос
П6. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	Устный опрос. Письменный опрос
П7. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста	Устный опрос. Письменный опрос
П8. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Устный опрос Письменный опрос
П9. Владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Устный опрос Письменный опрос
П10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	Устный опрос. Письменный опрос

Личностные результаты (реализация программы воспитания):

ЛР 3- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР27- Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней интерес;

ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбрать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях нести за них ответственность;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации;

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий и профессиональной деятельности;

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия;

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку;

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности;

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Личностные результаты (реализация программы воспитания):

ЛР 3- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР27- Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

Таблица соответствия общих компетенций, личностных результатов реализации дисциплины с учетом программы воспитания, знаний, умений

Общие компетенции	Личностные результаты	Результаты освоения учебной дисциплины
-------------------	-----------------------	--

	реализации программы воспитания (дескрипторы)	Знания	Умения
ОК 1	ЛР3, ЛР27	31,32,33,34	У1,У2,У3
ОК 2	ЛР3, ЛР27	31,32,33,34	У1,У2,У3
ОК 3	ЛР3, ЛР27	31,32,33,34	У1,У2,У3
ОК 4	ЛР3, ЛР27	31,32,33,34	У1,У2,У3
ОК 5	ЛР3, ЛР27	31,32,33,34	У1,У2,У3
ОК 6	ЛР3, ЛР27	31,32,33,34	У1,У2,У3
ОК 8	ЛР3, ЛР27	31,32,33,34	У1,У2,У3
ОК 9	ЛР3, ЛР27	31,32,33,34	У1,У2,У3
ОК 10	ЛР3, ЛР27	31,32,33,34	У1,У2,У3
ОК 11	ЛР3, ЛР27	31,32,33,34	У1,У2,У3
ОК 12	ЛР3, ЛР27	31,32,33,34	У1,У2,У3
ОК 13	ЛР3, ЛР27	31,32,33,34	У1,У2,У3

Таблица соответствия тем и личностных результатов реализации дисциплины с учетом программы воспитания

Наименование разделов и тем	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
Раздел 1. Введение. Национальный русский язык.	ЛР3, ЛР27
Тема 1.1. Русский язык — язык Российской государственности.	ЛР3, ЛР27
Тема 1.2. Русский язык, его составляющие.	ЛР3, ЛР27
Раздел 2. Орфография.	ЛР3, ЛР27
Тема 2.1. Принципы русской орфографии.	ЛР3, ЛР27
Тема 2.2. Правописание гласных в корнях слов	ЛР3, ЛР27
Тема 2.3. Правописание гласных в других частях слова.	ЛР3, ЛР27
Тема 2.4. Правописание согласных	ЛР3, ЛР27
Тема 2.5. Правописание твердого и мягкого знаков	ЛР3, ЛР27
Тема 2.6. Правописание приставок	ЛР3, ЛР27
Тема 2.7. Правописание различных частей речи. Сложные прилагательные.	ЛР3, ЛР27
Тема 2.8. Сложные существительные.	ЛР3, ЛР27
Тема 2.9. Правописание -Н- и -НН- в разных частях речи.	ЛР3, ЛР27
Тема 2.10. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	ЛР3, ЛР27
Тема 2.11. Правописание наречий и наречных сочетаний.	ЛР3, ЛР27
Тема 2.12. Разграничение сочетаний существительного с предлогом и наречия.	ЛР3, ЛР27
Тема 2.13. Отграничение существительных от наречий	ЛР3, ЛР27
Тема 2.14. Правописание служебных частей речи.	ЛР3, ЛР27
Раздел 3. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ	ЛР3, ЛР27
Тема 3.1. Понятие о синтаксисе.	ЛР3, ЛР27
Тема 3.2. Синтаксические нормы	ЛР3, ЛР27
Тема 3.3. Понятие о пунктуации. Тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении.	ЛР3, ЛР27
Тема 3.4. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	ЛР3, ЛР27
Тема 3.5. Запятая в конструкциях с союзом «как».	ЛР3, ЛР27

Тема 3.6. Обособление второстепенных членов предложения	ЛР3, ЛР27
Тема 3.7. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	ЛР3, ЛР27
Тема 3.8. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	ЛР3, ЛР27
Тема 3.9. Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	ЛР3, ЛР27
Тема 3.10. Односоставные и двусоставные предложения. Виды односоставных предложений.	ЛР3, ЛР27

Внесены изменения в рабочую программу ОУД.01.01РУССКИЙ ЯЗЫК 34.02.01 Сестринское дело

Личностные результаты (реализация программы воспитания):

ЛР 3- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР27- Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней интерес;

ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбрать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях нести за них ответственность;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности;

ОК. 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации;

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий и профессиональной деятельности;

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия;

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку;

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности;

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Личностные результаты (реализация программы воспитания):

ЛР 3- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР27- Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

Таблица соответствия общих компетенций, личностных результатов реализации дисциплины с учетом программы воспитания, знаний, умений

Общие компетенции	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Результаты освоения учебной дисциплины	
		Знания	Умения
ОК 1	ЛР3, ЛР27	31,32,33,34	У1,У2,У3
ОК 2	ЛР3, ЛР27	31,32,33,34	У1,У2,У3
ОК 3	ЛР3, ЛР27	31,32,33,34	У1,У2,У3
ОК 4	ЛР3, ЛР27	31,32,33,34	У1,У2,У3
ОК 5	ЛР3, ЛР27	31,32,33,34	У1,У2,У3
ОК 6	ЛР3, ЛР27	31,32,33,34	У1,У2,У3
ОК 8	ЛР3, ЛР27	31,32,33,34	У1,У2,У3
ОК 9	ЛР3, ЛР27	31,32,33,34	У1,У2,У3
ОК 10	ЛР3, ЛР27	31,32,33,34	У1,У2,У3
ОК 11	ЛР3, ЛР27	31,32,33,34	У1,У2,У3
ОК 12	ЛР3, ЛР27	31,32,33,34	У1,У2,У3
ОК 13	ЛР3, ЛР27	31,32,33,34	У1,У2,У3

Дополнения и изменения внес _____

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании ЦМК _____

«__» _____ 20__ г, протокол № _____

Председатель ЦМК _____ / _____ «__» _____ 20__ г

Методист _____ / _____

5. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
9. Язык и культура.
10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
11. Вопросы экологии русского языка.
12. Виды делового общения, их языковые особенности.
13. Языковые особенности научного стиля речи.
14. Особенности художественного стиля.
15. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
16. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
17. СМИ и культура речи.
18. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
19. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
20. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.