

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«КАМЕНСК-ШАХТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГБПОУ РО «К-ШМК»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **ОУД.01.02 РОДНОЙ ЯЗЫК**

**по специальности среднего профессионального образования  
34.02.01 Сестринское дело  
по программе базовой подготовки  
(на базе основного общего образования)  
на 2022-2023 учебный год**

**Каменск-Шахтинский  
2022**



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОУД.01.02 Родной язык предназначена для реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО по специальности 34.02.01. Сестринское дело базовой подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело на базе основного общего образования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОУД.01.02 Родной язык является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело на базе основного общего образования.

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.01.02 Родной язык входит в обязательную часть общеобразовательного цикла ОУД.ОО и соответствует естественнонаучному профессиональному профилю образования.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Родной язык» направлено на достижение следующих целей:

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение обучающимися планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Достижение поставленных целей предусматривает в т.ч. решение следующих основных задач:

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СПО;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ основного общего, среднего общего, профессионального образования.

В процессе изучения родного (русского) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и

навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения;

- интеллектуальные – сравнение и сопоставление, соотношение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация;
- информационные – умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, уметь работать с текстом;
- организационные – умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

В результате изучения родного (русского) языка на базовом уровне обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей;

**знать/понимать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий «речевая ситуация и ее компоненты», «литературный язык», «языковая норма», «культура речи»;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка: нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**аудирование и чтение**:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающие, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

**говорение и письмо**:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- а) осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- б) развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- в) увеличения словарного запаса; расширения круга, используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- г) совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- д) самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**Общие компетенции:**

- ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК3. Планировать и реализовывать своё профессиональное и личностное развитие.
- ОК4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.
- ОК9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК10. Пользоваться профессиональной документацией.
- ОК11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**Личностные результаты**

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

#### **Метапредметные результаты**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

#### **Предметные результаты**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебнонаучной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

***Личностные результаты (Реализация программы воспитания):***

- **ЛР3-** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- **ЛР4-**Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
- **ЛР19-** Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.
- **ЛР27-** Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	39
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе: контрольные работы	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:	13
— выполнение орфографических, грамматических упражнений; — проведение анализа текста; переработка текстов различных функциональных стилей и жанров; — работа с орфографическим, орфоэпическим и толковым словарями; — подготовка справочного материала по темам; — составление таблиц; — творческая работа; — работа над материалом учебника; — изучение конспекта; — составление презентаций, фрагментов по заданной тематике; — составление вопросов к тексту; — художественный анализ текста; — деление текста на тематические фрагменты; — подготовка рефератов; — работа в образовательной среде Интернет.	
<b>Промежуточная аттестация:</b>	
<b>1 семестр – комплексный дифференцированный зачет</b>	-
<b>2 семестр – комплексный экзамен</b>	-

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов			Уровень усвоения
		Макс. нагрузка	Аудит. занятия	Самост. раб.	
<b>Раздел I. Государственная символика России. Коммуникативная компетенция</b>					
Тема 1.1. Государственная символика России – герб, флаг, гимн – как консолидирующая основа Российской государственности. Язык и речь. Виды речевого общения. Речевая ситуация	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2	1	1
	Отражение истории символов России в русской литературе. Формирование ценностного отношения к русскому языку как к государственному языку Российской Федерации. Формирование через родной язык отношения к семье, своему населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.				
	Язык и речь. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и ее компоненты.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
	1. Работа над материалом учебника; 2. Нахождение фрагментов по заданной теме.				
Тема 1.2. Функциональные стили речи: научный и официально-деловой.	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2	1	1
	Функциональные стили речи (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный).				
	Научный стиль, сферы его использования, назначения. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме.				
	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Признаки официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
	1. Чтение текстов разных стилей. 2. Проведение анализа текста. 3. Нахождение в тексте основных стилиевых особенностей.				
Тема 1.3. Функциональные	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля.	3	2	1	1

<p><b>стили речи:</b> <b>публицистический, художественный и разговорный</b></p>	<p>Основные жанры публицистического стиля. Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.</p> <p>Художественный стиль. Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.</p> <p>Разговорный стиль, разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения. Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сфере общения.</p>				
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разделение текста на тематические фрагменты.</li> <li>2. Переработка текстов различных функциональных стилей и жанров.</li> </ol>				
<p><b>Тема 1.4.</b> <b>Устная и письменная речь, основные особенности устной и письменной речи</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Устная и письменная речь. Основные особенности устной и письменной речи. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения. Диалог в ситуации межкультурной коммуникации. Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование).</p>	3	2	1	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разделение текста на тематические фрагменты.</li> <li>2. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме.</li> <li>3. Работа со словарями.</li> <li>4. Аргументирование своей точки зрения с применением формул речевого этикета.</li> <li>5. Совершенствование речевой культуры использования средств коммуникации (телефон, компьютер и др.).</li> <li>6. Переработка текстов различных функциональных стилей и жанров</li> </ol>				
<b>Раздел II. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция</b>					
<p><b>Тема 2.1.</b> <b>Русский язык в современном мире. Формы существования</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России. Влияние русского языка на становление и развитие других языков. Формы</p>	3	2	1	1

<b>русского национального язык</b>	существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю). Литературный язык и язык художественной литературы.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Разделение текста на тематические фрагменты. 2. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме. 3. Работа со словарями				
<b>Тема 2.2. Система языка. Текст и его место в системе языка и речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2	1	1
	Система языка. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Текст и его место в системе языка. и речи. Особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление текста по опорной лексике. 2. Цитирование, анализ текста с точки зрения содержания, структуры стилевых особенностей. 3. Разделение текста на тематические фрагменты. 4. Применение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм СРЛЯ.				
	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2	1	1
Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Овладение речевой культурой использования технических средств коммуникации.					
<b>Тема 2.3. Культура речи. Основные аспекты культуры речи</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Осуществление речевого самоконтроля. 2. Анализ особенностей употребления знания языка в устной и письменной речи. 3. Составление текста по опорной лексике. 4. Анализ, цитирование текста с точки зрения содержания, структуры стилевых особенностей. 5. Изучение правил речевого этикета. 6. Осуществление речевого самоконтроля. 7. Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности, уместности, их употребления				
	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2	1	1
Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных,					
<b>Тема 2.4. Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм:</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2	1	1
	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных,				

<p><b>орфоэпические, лексические, стилистические.</b></p>	<p>сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических норм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, и стилистических норм СРЛЯ.</li> <li>2. Соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм.</li> <li>3. Использование основных приемов информационной переработки устного и письменного текста.</li> <li>4. Выполнение лингвистического анализа текста.</li> <li>5. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.</li> </ol>				
<p><b>Тема 2.5. Языковая норма и ее основные особенности. Грамматические (морфологические и синтаксические) нормы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение в практике речевого общения основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм СРЛЯ.</li> <li>2. Оценивание устных и письменных высказываний/ текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</li> </ol>	3	2	1	1
<p><b>Тема 2.6. Языковая норма и ее основные особенности. Орфографические и пунктуационные нормы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) правописание морфем;</li> <li>2) слитные, дефисные и раздельные написания;</li> <li>3) употребление прописных и строчных букв;</li> <li>4) правила переноса слов;</li> <li>5) правила графического сокращения слов.</li> </ol> <p>Пунктуационные нормы. Принципы русской</p>	3	2	1	1

	<p>пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) знаки препинания в конце предложений;</li> <li>2) знаки препинания внутри простого предложения;</li> <li>3) знаки препинания между частями сложного предложения;</li> <li>4) знаки препинания при передаче чужой речи;</li> <li>5) знаки препинания в связном тексте.</li> </ol> <p>Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.</p>				
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм.</li> <li>2. Использование основных приемов информационной переработки устного и письменного текста.</li> <li>3. Выполнение лингвистического анализа текста.</li> <li>4. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.</li> <li>5. Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей.</li> <li>6. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.</li> </ol>				
<p><b>Тема 2.7.</b> <b>Типы словарей.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.</p>	3	2	1	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Использование нормативных словарей русского языка.</p>				
<b>Раздел III. Культуроведческая компетенция</b>					
<p><b>Тема 3.1.</b> <b>Русский язык и культура русского народа. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Русский язык и культура русского народа. Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы, фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Русские имена. Особенности русского языкового этикета.</p>	3	2	1	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение словарного запаса путем изучения русских пословиц и поговорок, историзмов, фразеологизмов.</li> <li>2. Работа со словарями: фразеологическим, толковым словарями и т.д.</li> <li>3. Применение приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни</li> </ol>				
<p><b>Тема 3.2.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	3	2	1	1

<b>Русский язык и культура других народов. Лексика, заимствованная русским языком из других языков. Взаимообогащение языков.</b>	Русский язык и культура других народов. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры других народов. Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности ее освоения. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Расширение словарного запаса путем изучения заимствованных слов. 2. Работа со словарями. 3. Применение приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни. 4. Аргументирование своей точки зрения с применением формул речевого этикета. Контрольная работа. Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров				
Промежуточная аттестация	Комплексный дифференцированный зачет				3
<b>Всего:</b>		<b>39</b>	<b>26</b>	<b>13</b>	
<b>Промежуточная аттестация – комплексный экзамен</b>					<b>3</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:  
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);  
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);  
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально–техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- материал для внеаудиторной работы по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиа–проектор;

Информационное обеспечение обучения.

#### **3.2. Перечень учебных изданий, интернет–ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Для обучающихся**

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2019.
2. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи.
4. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2020.
5. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2021.
6. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2020.
7. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2022.
8. Герасименко Н.А. Русский язык (базовый уровень): учебник 10-11 класс, - Москва, Издательство «Академия», 2022.
9. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык (базовый уровень). 10–11 кл. М.: Просвещение, 2021.
10. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10–11 кл. М.: Русское слово, 2018.

##### **Для преподавателей**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2019 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».



3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русский язык в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2018.
7. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Русский язык в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2019.
8. Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. — М., 2019.
9. Карнаух Н. Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы /авт.-сост. Г. И. Беленький, О. М. Хренова. — М., 2019.
10. Карнаух Н. Л., Кац Э. Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2021.
11. Обернихина Г. А., Мацыяка Е. В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие /под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2019.
12. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2019.
13. Поташник М.М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2018.
14. Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2018.
15. Воителява Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
16. Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2019.
17. Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2019.
18. Пахнова Т. М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2019.

### **Словари**

1. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2015.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
3. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2021.
4. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российской академии наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2021.
5. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2018.
6. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2019.
7. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2020.

8. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2021.
9. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2019.
10. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2019.
11. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2019.
12. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2019.

### **Интернет-ресурсы**

[www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.ruscorgora.ru](http://www.ruscorgora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

[www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

[www.rus1september.ru](http://www.rus1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))

[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

[www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
– различать функциональные стили речи	Работа с текстами разных стилей. Практические занятия, посвященные работе с текстами разных типов, стилей и жанров. Информационная переработка текстов различных функциональных стилей
– вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации	Упражнения по культуре речи. Самостоятельные работы. Тестовые задания. Создание искусственной ситуации общения
– использовать различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста	Практические работы (анализ текста). Работа по карточкам. Различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста
– создавать в устной и письменной форме связные высказывания, тексты	Творческие работы (сочинение). Практические занятия, посвященные работе с текстами разных типов, стилей и жанров
– пользоваться словарями, справочниками, каталогами	Работа с различными словарями русского языка. Исследовательские работы обучающихся
– расставлять ударение в словах	Работа с орфоэпическим словарем. Выполнение акцентологических упражнений
– расставлять знаки препинания в конце предложений; внутри простого предложения; между частями сложного предложения; правильно строить предложения с обособленными членами	Выполнение различных упражнений на пунктуацию. Диктанты. Тестовые задания
– писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы	Письменные творческие работы обучающихся
– соблюдать в практике письма орфографические и грамматические нормы	Тестовые работы. Написание диктанта. Работа со словарями, справочниками
<b>Знания:</b>	
– виды речевого общения	Тестовые и самостоятельные работы. Осуществление речевого контроля
– функциональные стили речи (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный)	Работа с текстами разных стилей. Практические занятия, посвященные работе с текстами разных типов, стилей и жанров. Информационная переработка текстов различных функциональных стилей
– словари русского языка, справочники, каталоги	Исследовательские работы обучающихся по словарям
– знаки препинания в конце предложений;	Тестовые задания. Диктанты. Словарные

внутри простого предложения; между частями сложного предложения; правильное построение предложений с обособленными членами; ударение в словах; орфографические и грамматические нормы	диктанты. Упражнения. Задания по карточкам. Работа со словарями
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

**Личностные результаты (Реализация программы воспитания):**

- **ЛР3-** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- **ЛР4-** Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
- **ЛР19-** Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.
- **ЛР27-** Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

В результате изучения родного (русского) языка на базовом уровне обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей;

**знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий «речевая ситуация и ее компоненты», «литературный язык», «языковая норма», «культура речи»;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка: нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):**

- ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК3. Планировать и реализовывать своё профессиональное и личностное развитие.
- ОК4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

- ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.
- ОК9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК10. Пользоваться профессиональной документацией.
- ОК11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Таблица соответствия общих компетенций, личностных результатов реализации дисциплины с учетом программы воспитания, знаний, умений

Общие компетенции	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Результаты освоения учебной дисциплины	
		Знания	Умения
ОК 1	ЛР3, ЛР 4, ЛР 19, ЛР 27	З1, З2, З3, З4	У1, У2, У3, У4
ОК 2	ЛР3, ЛР 4, ЛР 19, ЛР 27	З1, З2, З3, З4	У1, У2, У3, У4
ОК 3	ЛР3, ЛР 4, ЛР 19, ЛР 27	З1, З2, З3, З4	У1, У2, У3, У4
ОК 4	ЛР3, ЛР 4, ЛР 19, ЛР 27	З1, З2, З3, З4	У1, У2, У3, У4
ОК 5	ЛР3, ЛР 4, ЛР 19, ЛР 27	З1, З2, З3, З4	У1, У2, У3, У4
ОК 6	ЛР3, ЛР 4, ЛР 19, ЛР 27	З1, З2, З3, З4	У1, У2, У3, У4
ОК 7	ЛР3, ЛР 4, ЛР 19, ЛР 27	З1, З2, З3, З4	У1, У2, У3, У4
ОК 8	ЛР3, ЛР 4, ЛР 19, ЛР 27	З1, З2, З3, З4	У1, У2, У3, У4
ОК 9	ЛР3, ЛР 4, ЛР 19, ЛР 27	З1, З2, З3, З4	У1, У2, У3, У4
ОК 10	ЛР3, ЛР 4, ЛР 19, ЛР 27	З1, З2, З3, З4	У1, У2, У3, У4
ОК 11	ЛР3, ЛР 4, ЛР 19, ЛР 27	З1, З2, З3, З4	У1, У2, У3, У4

Таблица соответствия тем и личностных результатов реализации дисциплины с учетом программы воспитания

Наименование разделов и тем	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
<b>Раздел I. Государственная символика России.</b> <b>Коммуникативная компетенция</b>	ЛР3, ЛР 4, ЛР 19, ЛР 27
Тема 1.1. Государственная символика России – герб, флаг, гимн – как консолидирующая основа Российской государственности. Язык и речь. Виды речевого общения. Речевая ситуация	ЛР3, ЛР 4, ЛР 19, ЛР 27
Тема 1.2. Функциональные стили речи: научный и официально-деловой.	ЛР3, ЛР 4, ЛР 19, ЛР 27
Тема 1.3. Функциональные стили речи: публицистический, художественный и разговорный	ЛР3, ЛР 4, ЛР 19, ЛР 27
Тема 1.4. Устная и письменная речь, основные особенности устной и письменной речи	ЛР3, ЛР 4, ЛР 19, ЛР 27

<b>Раздел II. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция</b>	ЛР3, ЛР 4, ЛР 19, ЛР 27
Тема 2.1. Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального языка	ЛР3, ЛР 4, ЛР 19, ЛР 27
Тема 2.2. Система языка. Текст и его место в системе языка и речи	ЛР3, ЛР 4, ЛР 19, ЛР 27
Тема 2.3. Культура речи. Основные аспекты культуры речи	ЛР3, ЛР 4, ЛР 19, ЛР 27
Тема 2.4. Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические.	ЛР3, ЛР 4, ЛР 19, ЛР 27
Тема 2.5. Языковая норма и ее основные особенности. Грамматические (морфологические и синтаксические) нормы.	ЛР3, ЛР 4, ЛР 19, ЛР 27
Тема 2.6. Языковая норма и ее основные особенности. Орфографические и пунктуационные нормы.	ЛР3, ЛР 4, ЛР 19, ЛР 27
Тема 2.7. Типы словарей.	ЛР3, ЛР 4, ЛР 19, ЛР 27
<b>Раздел III. Культуроведческая компетенция</b>	ЛР3, ЛР 4, ЛР 19, ЛР 27
Тема 3.1. Русский язык и культура русского народа. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки	ЛР3, ЛР 4, ЛР 19, ЛР 27
Тема 3.2. Русский язык и культура других народов. Лексика, заимствованная русским языком из других языков. Взаимообогащение языков.	ЛР3, ЛР 4, ЛР 19, ЛР 27

Таблица соответствия общих компетенций, личностных результатов реализации дисциплины с учетом программы воспитания, знаний, умений

Общие компетенции	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Результаты освоения учебной дисциплины	
		Знания	Умения
ОК 1	ЛР3, ЛР 4, ЛР 19, ЛР 27	З1, З2, З3, З4	У1, У2, У3, У4
ОК 2	ЛР3, ЛР 4, ЛР 19, ЛР 27	З1, З2, З3, З4	У1, У2, У3, У4
ОК 3	ЛР3, ЛР 4, ЛР 19, ЛР 27	З1, З2, З3, З4	У1, У2, У3, У4
ОК 4	ЛР3, ЛР 4, ЛР 19, ЛР 27	З1, З2, З3, З4	У1, У2, У3, У4
ОК 5	ЛР3, ЛР 4, ЛР 19, ЛР 27	З1, З2, З3, З4	У1, У2, У3, У4
ОК 6	ЛР3, ЛР 4, ЛР 19, ЛР 27	З1, З2, З3, З4	У1, У2, У3, У4
ОК 7	ЛР3, ЛР 4, ЛР 19, ЛР 27	З1, З2, З3, З4	У1, У2, У3, У4
ОК 8	ЛР3, ЛР 4, ЛР 19, ЛР 27	З1, З2, З3, З4	У1, У2, У3, У4
ОК 9	ЛР3, ЛР 4, ЛР 19, ЛР 27	З1, З2, З3, З4	У1, У2, У3, У4
ОК 10	ЛР3, ЛР 4, ЛР 19, ЛР 27	З1, З2, З3, З4	У1, У2, У3, У4
ОК 11	ЛР3, ЛР 4, ЛР 19, ЛР 27	З1, З2, З3, З4	У1, У2, У3, У4

