

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-ШАХТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ РО «К-ШМК»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Психология

по специальности среднего профессионального образования:

34.02.01. Сестринское дело

(базовой подготовки

на базе основного общего образования)

г. Каменск-Шахтинский
2022

Рассмотрено на заседании ЦМК ОПД

Протокол № 10

от «29» 06 2022г.

Предс.ЦМК ОПД Киселева С. Б. Киселева



Рабочая программа учебной дисциплины Психология разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) утверждённым приказом Министерства образования и науки от 12.05.2014г. №502, зарегистрирован в Минюсте РФ 18.06.2014г. №32766, а так же на основе рекомендаций Федерального государственного учреждения «Федерального института развития образования» (ФГУ «ФИРО»), по специальности среднего профессионального образования и программой подготовки специалистов среднего звена (далее СПССЗ) 34. 02. 01. Сестринское дело базовой подготовки на базе основного общего образования.

Организация – разработчик: ГБПОУ РО «К-ШМК».

Разработчик:

Ковалева С.В. , преподаватель ГБПОУ РО «К-ШМК», высшей квалификационной категории

Рекомендована:

Заключением методического совета ГБПОУ РО «К-ШМК».

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины Психология.

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины Психология является частью программы среднего профессионального образования Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования РО «Каменск-Шахтинский медицинский колледж» по специальности 34.02.01. Сестринское дело (базовой подготовки) в рамках ППССЗ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Психология входит в состав общепрофессиональных дисциплин ОП.09.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплин

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- У1 эффективно работать в команде;
- У2 проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- У3 осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- У4 регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- У5 общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- У6 использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- З1 задачи и методы психологии;
- З2 основные направления психологии;
- З3 психологию личности;
- З4 психологию малых групп;
- З5 психологию общения;
- З6 особенности делового общения.
- З7 основы психосоматики;
- З8 особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- З9 психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни.

Освоение дисциплины способствует формированию общих компетенций

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
В процессе освоения дисциплины студент готовится к освоению профессиональных

модулей и формированию профессиональных компетенций (ПК):
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8 . Оказывать паллиативную помощь.
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайной ситуации.
ПК 4.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться личностные результаты (ЛР) :

ЛР 11 Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением

ЛР22 Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости

ЛР25 Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей)

ЛР26 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп

ЛР28 Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур

ЛР32 Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности

ЛР 33 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

ЛР 36 Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 38 Имеющий мотивацию к развитию

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часов;

самостоятельной работы обучающегося 42 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
в том числе:	
• подготовка сообщения, доклада, реферата по конкретной теме;	6
• работа с учебником, учебно-методическим пособием, составление таблиц, решение ситуационных задач, решение или составление кроссвордов, подготовка к практическим занятиям и др.);	15
• создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя, поиск информации в периодической печати, работа в сети Internet;	6
• психологическое тестирование и интерпретация результатов	10
• отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации;	5
отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе;	5
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая психология		45	
Тема 1.1. Предмет психологии. Методологические принципы психологии.	Содержание учебного материала	2	1
	История развития психологии. Определение психологии как науки о закономерностях развития, функционирования психики. Отражательная и регуляторная функция психики. Предмет и объект психологии. Поведенческий подход психологии, предполагающий оптимальное и рациональное поведение. Основные принципы системно - деятельного подхода профессиональной деятельности: детерминизм, активность, единство сознания, поведения и системность развития.		
	Практическое занятие 1 Методы психологического исследования Основные методы исследования психики, классификация и основные понятия. Составляющие психики. Основные, структурные функции психики. Особенности онтогенеза психики Формирование психики, сознания, личности	2	2
	Самостоятельная работа Составление таблицы «Основные методы психологии».	1	1
Тема 1.2. Психология личности	Содержание учебного материала	2	1
	Структура и психологические свойства личности. Психологическое пространство личности. Система способностей, обеспечивающая успех деятельности. Избирательное отношение к действительности. Исследование направленности личности по отношению к себе к людям и к деятельности.		
	Практическое занятие 2 Психологическая характеристика личности. Определение темперамента (тест Г. Айзенка, А.Белова). Составление саморекомендаций на основании полученных данных по развитию	2	2

	<p>собственной личности. Составление диагностического круга темперамента. Описание характеристик групп темперамента. Определение темперамента по вербальным и невербальным проявлениям.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с тестами «Психологическая характеристика личности»; решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий.</p>	1	1
Тема 1.3. Основные черты и типология характера.	<p>Содержание учебного материала</p>		1
	<p>Обзор теорий личности. Описание характерологических особенностей и структур личности. Характер и индивидуальные особенности. Исследование индивидуально – психологических качеств личности. Анализ психологических особенностей в их совокупности.</p>	2	
	<p>Структура и психологические свойства личности. Структура и психологические свойства личности. Анализ и описание типологических особенностей индивидуальных свойств. Акцентуация характера как грань нормы. Типы акцентуации и их особенности.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Заполнение обобщающей таблицы «Теории личности в различных направлениях психологии».</p>	1	1
Тема 1.4. Мышление и познавательные процессы. Интеллект.	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Психологические познавательные процессы. Ощущение, восприятие, воображение, мышление. Внимание, память. Функции и свойства. Нарушения познавательных процессов. Основные формы нарушений, их свойства и причины деструктивного развития. Мышление как интеллектуальный процесс. Виды и формы мышления. Интеллект и чувственное познание. Составляющие структуры интеллекта. Уровни интеллекта. Интеллект и воля.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Решение ситуационных задач по теме «Нарушения познавательных процессов». Работа с тестами.</p>	2	1
	<p>Содержание учебного материала</p>		1

Тема 1.5. Формирование и развитие личности	<p>Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы».</p> <p>Психологические этапы жизненного пути. Проблемы, решаемые на каждом этапе возрастного развития. Параметры развития. Принципы развития человека. Этапы психического развития.</p> <p>Нравственное развитие. Развитие мыслительных процессов.</p>	2	
	<p align="center">Практическое занятие 3.</p> <p align="center">Возрастные аспекты медицинской психологии</p> <p>Этапы возрастного развития.</p> <p>Критические возрастные периоды. Акселерация, инфантилизм.</p> <p>Принципиальные стратегии при переживании критической или кризисной ситуации.</p> <p>Психические особенности и психосоматические расстройства в различные периоды жизни.</p>	2	2
Тема 1.6. Психологические особенности личности медсестры	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Особенности личности медицинского работника. Важные качества необходимые медицинскому работнику в его профессиональной деятельности. Типы медработников по Харди. Понятие о профессиональной адаптации и профессиональной деформации.</p> <p align="center">Самостоятельная работа.</p> <p align="center">Подготовка информационных сообщений по вопросам:</p> <p align="center">Понятие о профессиональной адаптации и профессиональной деформации.</p>	2	1
Тема 1.7. Психология общения	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>1 Содержание и понятие общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Их свойства и функции.</p> <p>2. Структура общения. Механизмы взаимопонимания.</p> <p>3. Взаимоотношения людей при выборе рационального способа общения.</p> <p>4. Психологические закономерности общения..</p>	2	1
	<p align="center">Практическое занятие 4</p> <p align="center">Межличностное общение.</p> <p>Особенности коммуникативного взаимодействия. Типичные способы реагирования в конфликтных ситуациях.</p> <p>Соперничество, сотрудничество, избегание, приспособление.</p> <p>Основные приемы эффективной коммуникации. Коммуникативные барьеры.</p>	2	2

	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовить сообщения по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные понятия в общении. • Виды общения. • Функции и структура общения. • Позитивные взаимоотношения в медицинском колледже. <p>2. Учебный практикум.</p>	2	1
Тема 1.8. Эмоционально-волевая сфера личности.	Содержание учебного материала	2	1
	Классификация эмоциональных состояний: эмоции, чувства, настроение, аффект. Эмоциональное обеспечение поведения. Эмоциональные особенности и свойства личности. Физиологические основы эмоций и чувств. Понятие воли. Психологические механизмы воли.		
	Самостоятельная работа обучающихся Решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий	2	2
Тема 1.9. Психология стресса	Содержание учебного материала	2	1
	Эмоциональное напряжение и стресс. Факторы, вызывающие стресс. Стадии стресса как процесса дезадаптации личности. Предрасположенность к стрессовому напряжению, признаки стрессового напряжения. Стрессовый и нестрессовый стиль жизни. Возможные реакции организма на стресс и основные способы борьбы со стрессом. Понятие психологической защиты.		
	Практическое занятие 5 Эмоциональные состояния. Тревожность. Психическая адаптация. Понятие тревожности, ее проявления. Охранительная и мотивационная роль тревожности. Возникновение и развитие тревожного ряда, как существенный элемент психической дезадаптации. Страх и тревожность. Определение личностной и реактивной тревожности. Проявление тревожности.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач, выполнение тестовых заданий, подготовка буклетов по темам: • Стрессовый и нестрессовый стиль жизни.	2	2

	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие психологической защиты. • Способы борьбы со стрессом. • Стресс в профессиональной деятельности медсестры. 		
Раздел 2. Социальная психология		27	
Тема 2.1. Формирование личности в социальной среде.	Содержание учебного материала	2	1
	Социальная психология: предмет, объект, методы, задачи. Социализация личности. Процесс социализации как необходимое условие развития личности. Теория развития личности. Семья как важнейший институт социализации.		
Тема 2.2. Личность и группа.	Содержание учебного материала	2	1
	Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли». Виды и типы групп. Фазы развития группы. Классификация групп. Адаптация в группе. Групповые процессы.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	1
	Практическое занятие 6. Групповые процессы.	2	2
	Группы. Виды и типы групп. Совместимость или ее отсутствие в группе. Индекс групповой сплоченности и степень психологической близости. Принципы благоприятного психологического климата. Организация совместной деятельности. Взаимная привлекательность. Эффективность совместной работы и стадии принятия коллективного решения. Понятие термина «психологический климат».		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	1
	Подготовка сообщений Формирование социально-психологического климата. Понятие термина «психологический климат».		
	Практическое занятие 7 Психологические особенности овладения профессией.	2	2
	Профессиональный труд. Классификации профессий. Модель специалиста. Уровни		

	<p>профессионализма. Становление профессионала. Профессиональная общность и профессиональная среда. Препятствия на пути профессионализму. Утомление. Психическая напряженность. Профессиональные кризисы. Профессиональные заболевания.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Тестирование профессионально-значимых качеств личности.</p>	2	1
	<p>Практическое занятие 8 Личность в группе. Потенциал лидера. Обзор теорий лидерства. Поведенческий подход к лидерству. Совокупность психологических качеств, необходимые потребностям группы. Стимулирование, планирование и организация работы группы. Действия в стрессовых ситуациях. Управленческие способности и личностная активность. Способы развития и совершенствования личностного лидерского потенциала. Продуктивное приложение своих сил и организаторских способностей.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие 9 Агрессия: причинение вреда другому. Альтруизм. Понятие агрессии как реакции на негативные чувства и поведение. Мотивационная характеристика агрессии. Характеристики агрессии и их различная степень выраженности. Основные типы проявления агрессии. Полное отсутствие агрессии как конформность, приводящая к пассивности и ведомости в социальной группе. Способы и приемы контроля агрессии. Понятие альтруизма.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Ответить письменно на вопросы: Понятие альтруизма. Теория альтруизма. Ситуации, при которых возникает необходимость помочь людям. Ситуационные влияния. Личностные влияния</p>	2	1
Тема 2.3. Основные положения конфликтологии.	<p>Содержание учебного материала</p>	2	1
	<p>Понятие конфликта. Типы и уровни конфликтов и их признаки. Факторы, способствующие разрешению конфликтов и ослаблению кризисов. Стратегии реагирования в конфликтной ситуации.</p>		

	<p align="center">Практическое занятие 10</p> <p align="center">Конфликтные ситуации и пути их преодоления.</p> <p>Типы и уровни конфликтов и их признаки. Стратегия поведения в сложных человеческих ситуациях. Методы и виды преодоления конфликтных ситуаций. Семья как система. Семейные кризисы. Семейные конфликты.</p>	2	2
	<p align="center">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Решение психологических тестов с анализом, работа с учебно-методическим: Разработка информационного буклета с рекомендациями «Правила поведения в конфликте».</p>	2	1
Тема 2.4. Природа девиантного поведения.	Содержание учебного материала		2
	Невротическое развитие личности. Девиантное поведение как система поступков, противоречащих, моральным нормам. Нормы поведения. Виды девиаций. Злоупотребление веществами, вызывающие состояния аномальной психической деятельности (табакокурение, алкоголизм, наркомания).	2	
	<p align="center">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Презентации и выступление на тему: Психология девиантного поведения. Виды девиантного поведения. Нормы поведения в социуме. Клинические формы девиантного поведения. Злоупотребление веществами, вызывающими состояния измененной психической деятельности.</p>	2	2
Раздел 3. Медицинская психология		56	
Тема 3.1. Социопсихосоматика здоровья.	Содержание учебного материала		1
	Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Болезнь и здоровье. Критерии здоровья. Понятие о внутренней картине здоровья	2	
	<p align="center">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка информационного сообщения по вопросам: Историко-религиозные взгляды на происхождение и систематику болезней. Болезнь и здоровье. Критерии здоровья.</p>	2	1
Тема 3.2.	Содержание учебного материала		

Психосоматические и соматопсихические взаимоотношения.	Психосоматические отношения. Психогении и соматогении. Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни. Соотношение телесного и душевного в человеке.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Психосоматические болезни». решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий	2	1
Тема 3.3. Психосоматические реакции и заболевания.	Содержание учебного материала	2	2
	1.Психосоматические расстройства. 2.Причины психосоматических расстройств. 3.Классификация психосоматических расстройств. 4.Психосоматические заболевания. 5.Типология нозогений. Психореактивные состояния. 6.Эмоциональный стресс как причина возникновения психосоматических нарушений.		
	Практическое занятие 11 Синдром эмоционального выгорания. Влияние утомления на профессиональную деятельность медработника. Факторы, инициирующие возникновение симптомов эмоционального выгорания. Симптомы ЭВ. Структура и развитие эмоционального выгорания. Влияние специфики медицинской деятельности на появление симптомов СЭВ. Влияние ЭВ на профессиональную позицию и личность медработника. Варианты, диагностики и самодиагностики СЭВ. Профилактика эмоционального выгорания.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщения на тему и оформить буклет для медработников. Что такое хроническая усталость? Причины хронической усталости. Влияние утомления на профессиональную деятельность медработника. Что такое эмоциональное выгорание? Факторы, инициирующие ЭВ. Симптомы ЭВ и влияние их на профессиональную деятельность и личность медработника.	2	1
Тема 3.4. Психология соматического больного.	Содержание учебного материала	2	1
	Особенности психического состояния соматического больного. Саногенное и патогенное влияние психологических факторов на соматическую сферу человека. Влияние хронических, соматических заболеваний на психику и личность человека.		

	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы ««Психологический профиль пациентов отдельными соматическими заболеваниями». Тактика медработника при различных заболеваниях»	2	1
Тема 3.5. Внутренняя картина болезни.	Содержание учебного материала	2	1
	Типы реагирования на болезнь . Тактика медработника. Осознание болезни. Внутренняя картина болезни.		
Тема3.6. Психологическое реагирование на заболевание.	Содержание учебного материала	2	2
	Изменение отношение больного к себе и к своей жизни. Реакция человека на болезнь. Варианты отношения к болезни.		
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка реферативных сообщений, работа с дополнительной литературой и нормативными источниками. Составить таблицу «Типы отношения больного к болезни и тактика медработника» Решение ситуационных задач.	2	2
	Практическое занятие 12 Психологические факторы в предупреждении и развитии болезни. Осознание болезни. Внутренняя картина болезни. Изменение отношение больного к себе и к своей жизни. Реакция человека на болезнь. Варианты отношения к болезни.	2	2
Тема 3.7. Психологические особенности пограничных состояний.	Содержание учебного материала	2	1
	Психологические особенности пограничных состояний, проявляющиеся на нервно-психическом уровне. Акцентуации. Психопатии.		
Тема 3.8. Невротическое развитие личности.	Содержание учебного материала	2	1
	Невротические и болезненные расстройства, требующие медицинского вмешательства. Течение и клинические проявления некоторых типов невротозов. Проявление поведенческих реакций свойственных определенному типу невроза.		
	Практическое занятие 13 Посттравматические состояния и стрессовые расстройства. Диагностические критерии посттравматических стрессовых расстройств. Классификация психических и поведенческих расстройств. Травматические ситуации, вызывающие негативные последствия. Краткосрочные травмы, постоянно повторяющиеся травмирующие события.	2	2

	Практическое занятие 14	2	2
	Скорая помощь при остром стрессе. Первая помощь при остром стрессе. Способы переживания повторяющихся негативных воспоминаний Методы профилактики стрессов.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить 10 тестовых заданий для проверки знаний по теме. Найдите в литературе и освоите 2 метода релаксации.	2	2
Тема 3.9. Психокоррекция в общемедицинской практике.	Содержание учебного материала	2	1
	Основные методы психокоррекции. Психогигиена и психопрофилактика.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить опорный конспект по вопросам 1. Психопрофилактика и психогигиена. 2. Методы психокоррекции в работе медсестры. 3. Методы исследования больных с нарушением познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, речи). Составить кроссворд по теме. Подготовка мультимедийной презентации на тему «Экстренная психологическая помощь».	2	2
Тема 3.10. Психологически сложные ситуации в медицине.	Содержание учебного материала		1
	Психологически сложные ситуации в медицине. Боль. Психологические и психиатрические причины боли. Психологическая подготовка больного к обследованию и проведению лечебных мероприятий. Поддержание у него уверенности, что предстоящие процедуры значимы и принесут пользу. Проведение болезненных мероприятий. Тревога и беспокойства. Расстройства сна. Отказ от лечения. Неудовлетворенность результатами лечения. «Трудные» вопросы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Психология работы с больными, испытывающими страх и тревогу. 2. Психология работы с болью. 3. Отношение больного к лекарствам. 4. Психология работы с расстройствами сна.	2	1

	5. Психологическая подготовка больного к манипуляциям.		
Тема 3.11. Психологический уход за умирающим.	Содержание учебного материала	2	1
	Тяжелые, неизлечимые заболевания и смерть. Феномен смерти. Психологические механизмы личности умирающих. Стадии умирания. Паллиативная помощь. Хоспис.		
Тема 3.12. Психология суицидального поведения.	Содержание учебного материала	2	2
	Суицид как вид аутоагрессии. Виды, этапы, маркеры суицидального поведения. Помощь суицидентам. Профилактика суицидов.		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с тестами по суицидальным рискам. Анализ результатов.	2	2
Тема 3.13 Психология общения с пациентом.	Содержание учебного материала	2	1
	Правила психологического воздействия на пациента. Методы психологического воздействия на пациентов. Ятрогении и их профилактика.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Найти необходимую литературу и подготовить сообщение (на выбор) по теме «Психология оказания медицинской помощи». Подготовить к семинару презентацию. Темы сообщений: - Уважение чувств пациента. - Психология работы с больными, испытывающими страх и тревогу. - Лекарства и отношение к ним больного. - Отказ от приема лекарств. - Психология температурающего больного. - Психология обращения с болью и вопрос о болях. - Психология работы с расстройствами сна. - Психологическая подготовка больного к манипуляциям.	2	2

	Практическое занятие 15 Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях. Понятие и виды чрезвычайных ситуаций. Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях. Дифференцированный зачёт (в виде ответа на вопросы билета)	2	2
Всего		126	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения наглядных пособий, учебно –методической документации;
- доска классная.

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- мультимедийный проектор

Перечень используемых материалов и информационных источников.

Основные источники:

- 1.Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений: учебное пособие // Ростов-на-Дону: «Феникс», 2020.
- 2.Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей, М, Академия, 2019
- 3.Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления (учебник для ссузов) - Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2020.

Дополнительные источники:

- 1.Волкова А.И. Психология общения (учебное пособие для ссузов) - Ростов на Дону.: Издательство «Феникс», 2021. - 448с.
- 2.Немов Р.С. Психология: Словарь-справочник: В 2ч., Ч 2 М. // Просвещение: ВЛАДОС, 2019.
3. Сухов А.Н. Социальная психология (учебное пособие для ссузов) - М.: Издательский центр «Академия», 2021. - 240с.

Интернет-ресурсы:

Основные электронные издания

- 1.«Якуничева О. Н., Прокофьева А. П.Психология общения» (Якуничева, О. Н. Психология общения / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — ISBN 978-5-507-46668-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314819> (дата обращения: 21.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 1.).
- 2.Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
- 3.Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).
- 4.Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений / Ростов- н-Д.: Феникс, 2020 г. ISBN 978-5-222-35178-9— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271253> (дата обращения: 06.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Психология для медицинских колледжей: учебное пособие/ Столяренко Л. Д., Самыгин С. И. — Ростов- н-Д.: Феникс, 2022 -244 с- ISBN-978-5-222-38573-9— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271253> (дата обращения: 06.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 6.Социальная психология: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений/Морозов А. В.- Издательство «Академический Проект»,2020.335 с- ISBN 978-5-8291-2782-4 -Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271253> (дата обращения: 06.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения:	
<ul style="list-style-type: none"> эффективно работать в команде; 	Оценка решения ситуационных задач: Тестовый контроль Практическое занятие: №4,6,8
<ul style="list-style-type: none"> проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; 	Фронтальный опрос: Оценка решения ситуационных задач: Практические занятия: №5, 12, № 14
<ul style="list-style-type: none"> осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; 	Фронтальный опрос: Оценка решения ситуационных задач: Практические занятия: №13,14 Оценка выполнения заданий в тестовой форме на установление соответствия Практическое занятие: № 15
<ul style="list-style-type: none"> регулировать и разрешать конфликтные ситуации; 	Оценка решения ситуационных задач: Практические занятия: №10,15
<ul style="list-style-type: none"> общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; 	Тестовый контроль: Оценка решения ситуационных задач: Практические занятия: №4,6,7
<ul style="list-style-type: none"> использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении; 	Фронтальный опрос: Оценка решения ситуационных задач: Практические занятия: №5,12,14 Оценка выполнения заданий в тестовой форме на установление соответствия Практическое занятие: № 13,15
усвоенные знания:	
<ul style="list-style-type: none"> задачи и методы психологии; 	Фронтальный опрос Оценка выполнения заданий в тестовой форме на установление соответствия и выбор одного или нескольких правильных ответов Практическое занятие: № 1 Контрольная работа №1.Раздел Общая психология
<ul style="list-style-type: none"> основные направления психологии; 	Фронтальный опрос Тестовый контроль Практические занятия: №1,2 Контрольная работа №1.Раздел Общая психология

<ul style="list-style-type: none"> ● психология личности; 	<p>Фронтальный опрос: Оценка выполнения заданий в тестовой форме на установление соответствия Терминологический диктант. Оценка решения ситуационных задач: Практические занятия: №2,3,5,8,9</p> <p>Контрольная работа №1.Раздел Общая психология</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● психология малых групп; 	<p>Фронтальный опрос Оценка решения ситуационных задач: Практические занятия: №6,8 Контрольная работа №2.Раздел Социальная психология</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● психология общения; 	<p>Тестовые задания Оценка решения ситуационных задач: Практические занятия: №4,8,9 Контрольная работа №2.Раздел Социальная психология</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● особенности делового общения. 	<p>Оценка выполнения заданий в тестовой форме на установление соответствия Практическое занятие: № 4 Контрольная работа №2.Раздел Социальная психология</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● основы психосоматики; 	<p>Фронтальный опрос: Оценка решения ситуационных задач: Практические занятия: №11,12 Контрольная работа №3.Раздел Медицинская психология</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● особенности психических процессов у здорового и больного человека; 	<p>Фронтальный опрос тестовый контроль Оценка решения ситуационных задач: Практические занятия: №2,3,5,9,12 Контрольная работа №3.Раздел Медицинская психология</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни 	<p>Фронтальный опрос: Оценка выполнения заданий в тестовой форме на установление соответствия Практическое занятие: № 12 Контрольная работа №3.Раздел Медицинская психология</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 	<p>Дифференцированный зачёт (в виде ответа на вопросы билета) практическое занятие № 15</p>

Достижения студентов личностных результатов (реализация программы воспитания).

ЛР 11 Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением

ЛР 22 Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости

ЛР 25 Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей)

ЛР 26 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп

ЛР 28 Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур

ЛР 32 Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности

ЛР 33 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

ЛР 36 Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 38 Имеющий мотивацию к развитию

Таблица соответствия общих компетенций, личностных результатов реализации дисциплины с учетом программы воспитания, знаний, умений

Профессиональные компетенции	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Результаты освоения учебной дисциплины	
		Знания	Умения
ПК 1.2	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28ЛР 38	35 36 37 38	У2 У3
ПК 1.3	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28ЛР 38	35 36 37 38	У2 У3
ПК 2.3	ЛР 26 ЛР 28ЛР 38	35 36 37 38	У2 У3 У4 У5 У6
ПК 2.7	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28ЛР 38	35 36 37 38	У2 У3 У4 У5 У6
ПК 2.8	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28ЛР 38	35 36 37 38	У2 У3 У4 У5 У6
ПК 3.3	ЛР 36 ЛР 28ЛР 38	35 36 37 38	У1 У2 У3 У4 У5 У6
ПК 4.3	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28ЛР 38	35 36 37 38	У2 У3 У4 У5 У6
ПК 4.6	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28ЛР 38	35 36 37 38	У2 У3 У4 У5 У6
ПК 4.7	ЛР 36 ЛР 28ЛР 38	35 36 37 38	У2 У3 У4 У5 У6
ПК 4.8	ЛР 36 ЛР 28ЛР 38	35 36 37 38	У2 У3 У4 У5 У6
ПК 5.2	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28ЛР 38	35 36 37 38	У2 У3 У4 У5 У6
ПК 5.3	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28ЛР 38	35 36 37 38	У2 У3 У4 У5 У6
ПК 6.1	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28ЛР 38	35 36 37 38	У2 У3 У4 У5 У6

Таблица соответствия тем и личностных результатов реализации дисциплины с учетом программы воспитания

№	Наименование разделов и тем	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
1.	2.	3
..	Общая психология	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 38
1	Предмет психологии. Методологические принципы психологии.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 38
2	Психология личности.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 38
3	Основные черты и типология характера.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 38
4	Акцентуация характера как грань нормы. Психопатия.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 38
5	Интеллект. Мышление и познавательные процессы.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 38
6	Формирование и развитие личности.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 38
7	Психологические особенности личности медсестры	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 38
8	Психология общения.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 38
9	Эмоционально-волевая сфера личности.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 38
10	Психология стресса.	
	Социальная психология	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 36 ЛР 38
11	Формирование личности в социальной среде.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 36 ЛР 38
12	Личность и группа.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 36 ЛР 38
13	Основные положения конфликтологии.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 36 ЛР 38
14	Природа девиантного поведения.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 36 ЛР 38
	Медицинская психология	
15	Социопсихосоматика здоровья	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 36 ЛР 38
16	Психосоматические и соматопсихические взаимоотношения.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 36 ЛР 38
17	Психосоматические реакции и заболевания.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 36 ЛР 38
18	Психология соматического больного.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 36 ЛР 38
19	Внутренняя картина болезни.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 36 ЛР 38
20	Психологическое реагирование на заболевание.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 36 ЛР 38
21	Психологические особенности пограничных состояний.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 36 ЛР 38
22	Невротическое развитие личности.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 36 ЛР 38
23	Психокоррекция в общемедицинской практике.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 36 ЛР 38

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

На 22 / 23 учебный год

В рабочей программе дисциплины Психология

34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки)

(код, наименование)

вносятся следующие дополнения и изменения:

В разделы 1,4 добавлены:

Достижения студентов личностных результатов (реализация программы воспитания).

ЛР 11 Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением

ЛР 22 Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости

ЛР 25 Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей)

ЛР 26 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп

ЛР 28 Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур

ЛР 32 Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности

ЛР 33 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

ЛР 36 Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 38 Имеющий мотивацию к развитию

Таблица соответствия общих компетенций, личностных результатов реализации дисциплины с учетом программы воспитания, знаний, умений

Профессиональные компетенции	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Результаты освоения учебной дисциплины	
		Знания	Умения
ПК 1.3	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28ЛР 38	35 36 37 38	У2 У3
ПК 2.3	ЛР 26 ЛР 28ЛР 38	35 36 37 38	У2 У3 У4 У5 У6
ПК 2.7	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28ЛР 38	35 36 37 38	У2 У3 У4 У5 У6
ПК 2.8	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28ЛР 38	35 36 37 38	У2 У3 У4 У5 У6
ПК 3.3	ЛР 36 ЛР 28ЛР 38	35 36 37 38	У1 У2 У3 У4 У5 У6
ПК 4.3	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28ЛР 38	35 36 37 38	У2 У3 У4 У5 У6
ПК 4.6	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28ЛР 38	35 36 37 38	У2 У3 У4 У5 У6
ПК 4.7	ЛР 36 ЛР 28ЛР 38	35 36 37 38	У2 У3 У4 У5 У6
ПК 4.8	ЛР 36 ЛР 28ЛР 38	35 36 37 38	У2 У3 У4 У5 У6
ПК 5.2	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28ЛР 38	35 36 37 38	У2 У3 У4 У5 У6

ПК 5.3	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28ЛР 38	35 36 37 38	У2 У3 У4 У5 У6
ПК 6.1	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28ЛР 38	35 36 37 38	У2 У3 У4 У5 У6

Таблица соответствия тем и личностных результатов реализации дисциплины с учетом программы воспитания

№	Наименование разделов и тем	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
1.	2.	3
..	Общая психология	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 38
1	Предмет психологии. Методологические принципы психологии.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 38
2	Психология личности.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 38
3	Основные черты и типология характера.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 38
4	Акцентуация характера как грань нормы. Психопатия.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 38
5	Интеллект. Мышление и познавательные процессы.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 38
6	Формирование и развитие личности.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 38
7	Психологические особенности личности медсестры	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 38
8	Психология общения.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 38
9	Эмоционально-волевая сфера личности.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 38
10	Психология стресса.	
	Социальная психология	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 36 ЛР 38
11	Формирование личности в социальной среде.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 36 ЛР 38
12	Личность и группа.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 36 ЛР 38
13	Основные положения конфликтологии.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 36 ЛР 38
14	Природа девиантного поведения.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 36 ЛР 38
	Медицинская психология	
15	Социопсихосоматика здоровья	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 36 ЛР 38
16	Психосоматические и соматопсихические взаимоотношения.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 36 ЛР 38
17	Психосоматические реакции и заболевания.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 36 ЛР 38
18	Психология соматического больного.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 36 ЛР 38
19	Внутренняя картина болезни.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 36 ЛР 38
20	Психологическое реагирование на заболевание.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 36 ЛР 38
21	Психологические особенности пограничных состояний.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 36 ЛР 38

22	Невротическое развитие личности.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 36 ЛР 38
23	Психокоррекция в общемедицинской практике.	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 33 ЛР 36 ЛР 38

Дополнения и изменения внес: Ковалева С.В., преподаватель УД ОП .09 Психология.

Рассмотрено на заседании ЦМК ОПД

Протокол № 10

от «28» 06 2022г.

Предс.ЦМК ОПД Киселева С. Б. Киселева

Утверждаю
Директор
ГБПОУ РО «К-ЦМК»
С.В. Калимулина Калимулина
«28» 06 2022г.

