

Министерство здравоохранения Ростовской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области
«Каменск-Шахтинский медицинский колледж»
(ГБПОУ РО «К-ШМК»)

**Рабочая программа
профессионального модуля**

ПМ.04 Профилактическая деятельность

специальность 31.02.01 Лечебное дело

г. Каменск - Шахтинский

2022г.

Рассмотрено

на заседании ЦМК

«29» 06 2022г.

Протокол № 10

Председатель ЦМК

Волошина Е.В. 

Утверждаю

Директор ГБПОУ РО «К-ШМК»

Калимулина С.В. 

«29» 06 2022г.



Калимулина
Светлана
Васильевна

Подписано цифровой
подписью: Калимулина
Светлана Васильевна
Дата: 2022.06.29
13:59:07 +03'00'

Согласовано с работодателем - Главным врачом МБУЗ «ЦГБ» г.Каменск-Шахтинский.
Некрасовым А.Е.

Рабочая программа ПМ. 04 Профилактическая деятельность разработана на основе
Федерального государственного стандарта, утвержденного приказом Министерства
образования и науки Российской Федерации от 12/05/2014 года № 514, для ППСЗ по
специальности 31.02.01. Лечебное дело (углубленной подготовки)

Организация-разработчик:

ГБПОУ РО «Каменск-Шахтинский медицинский колледж»

Составители: преподаватели высшей квалификационной категории: Воронова
Е.Н., Бондаревская И.В., Киселева С.Б.

Преподаватель первой квалификационной категории: Якименко Т.П.

Рецензент:

Е.В. Волошина

Председатель ЦМК профессионального цикла (ПМ) ГБПОУ РО «К-ШМК»,
преподаватель высшей квалификационной категории

Рекомендована заключением методического совета ГБПОУ РО «К-ШМК»

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 15 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 25 |
| 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 80 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 85 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Профилактическая деятельность

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Ростовской области «Каменск-Шахтинский медицинский колледж» по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Профилактическая деятельность» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

| Профессиональные компетенции | Общие компетенции | Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) |
|---|--|--|
| ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении. | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | ЛР 7 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость ЛР 8 - Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p> | <p>оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности</p> <p>ЛР 17 - Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению</p> <p>ЛР 23 - Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p> <p>ЛР 29 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>ЛР 30 – Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 32 - Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности</p> |
| <p>ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.</p> | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи</p> | <p>ЛР 7 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> <p>ЛР 8 - Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности</p> <p>ЛР 17 - Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению</p> <p>ЛР 23 - Самостоятельный и ответственный в принятии</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> | <p>решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p> <p>ЛР 29 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр</p> <p>ЛР 30 – Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 32 - Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности</p> |
| <p>ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</p> | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и</p> | <p>ЛР 7 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> <p>ЛР 8 - Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности</p> <p>ЛР 17 - Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению</p> <p>ЛР 23 - Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p> <p>ЛР 29 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> | <p>алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>ЛР 30 – Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 32 - Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности</p> |
| <p>ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.</p> | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p> | <p>ЛР 7 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> <p>ЛР 8 - Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности</p> <p>ЛР 17 - Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению</p> <p>ЛР 23 - Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p> <p>ЛР 29 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>ЛР 30 – Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 32 - Оценивающий возможные ограничители свободы</p> |

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| | ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности |
| ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику. | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> | <p>ЛР 7 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> <p>ЛР 8 - Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности</p> <p>ЛР 17 - Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению</p> <p>ЛР 23 - Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p> <p>ЛР 29 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>ЛР 30 – Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 32 - Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности</p> |
| ПК 4.6. Проводить | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей | ЛР 7 - Готовый соответствовать ожиданиям |

| | | |
|--|---|---|
| <p>мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.</p> | <p>будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> | <p>работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость ЛР 8 - Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности ЛР 17 - Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению ЛР 23 - Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством ЛР 29 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. ЛР 30 – Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР 32 - Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности</p> |
| <p>ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.</p> | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации,</p> | <p>ЛР 7 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный,</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> | <p>трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> <p>ЛР 8 - Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности</p> <p>ЛР 17 - Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению</p> <p>ЛР 23 - Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p> <p>ЛР 29 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр</p> <p>ЛР 30 – Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 32 - Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности</p> |
| <p>ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения.</p> | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>ЛР 7 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> <p>ЛР 8 - Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> | <p>профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности</p> <p>ЛР 17 - Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению</p> <p>ЛР 23 - Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p> <p>ЛР 29 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>ЛР 30 – Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 32 - Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности</p> |
| <p>ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию</p> | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять</p> | <p>ЛР 7 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> <p>ЛР 8 - Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности</p> <p>ЛР 17 - Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>повышение своей квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> | <p>ЛР 23 - Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p> <p>ЛР 29 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>ЛР 30 – Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 32 - Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности</p> |
|--|--|---|

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- ПО 1. Определения групп риска развития различных заболеваний;
- ПО 2. Формирования диспансерных групп;
- ПО 3. Проведения специфической и неспецифической профилактики;
- ПО 4. Организации работы школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- ПО 5. Проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

Базовая часть:

в результате освоения указанного вида профессиональной деятельности обучающийся должен

уметь:

- У1. Организовывать и проводить занятия в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
 - У2. Применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
 - У3. Обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
 - У4. Организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
 - У5. Проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
 - У6. Обучать пациента и его окружение вопросам формирования здорового образа жизни;
 - У7. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
 - У8. Определять группы риска развития различных заболеваний;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;

- У9. Организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке; осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- У10. Проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- У11. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- У12. Организовывать и поддерживать здоровье сберегающую среду; организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
- У13. Проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;

знать:

- З1. Роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
- З 2. Факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
- З 3. Роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
- З 4. Особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
- З 5. Принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
- З 6. Группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- З 7. Виды профилактики заболеваний; роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
- З 8. Закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- З 9. Методику санитарно-гигиенического просвещения; значение иммунитета;
- З 10. Принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
- З 11. Пути формирования здорового образа жизни населения;
- З 12. Роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
- З 13. Виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- З 14. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении

Вариативная часть:**уметь:**

- проводить занятия с пациентами в школе здоровья;
- использовать этико-деонтологические нормы и принципы в профессиональной деятельности;
- обучать пациента и его окружение сохранению максимально возможного уровня здоровья;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;
- информировать население по вопросам формирования здорового образа жизни.

знать:

- роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
- факторы риска развития различных заболеваний в России и ЮФО;
- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- принципы организации прививочной работы с учетом региональных особенностей ЮФО;
- методику санитарно-гигиенического просвещения.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося– 246 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося– 164 часа;

теория – 110 часов

практика -54 часа

производственной практики – 72 часа.

Вариативная часть - 100 часов

самостоятельной работы обучающегося– 82 часа; в том числе:

рефераты, памятки, санбюллетени – 31ч

презентации – 12ч

решение ситуационных задач – 11ч

составление планов профилактических мероприятий – 25ч

работа с учебно-методической литературой – 3ч

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - **профилактическая деятельность**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|---|
| ПК 4.1. | Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении. |
| ПК 4.2. | Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке. |
| ПК 4.3. | Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения. |
| ПК 4.4. | Проводить диагностику групп здоровья. |
| ПК 4.5. | Проводить иммунопрофилактику |
| ПК 4.6. | Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. |
| ПК 4.7. | Организовывать здоровьесберегающую среду. |
| ПК 4.8. | Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения |
| ПК 4.9 | Оформлять медицинскую документацию. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. |

| | |
|-------|--|
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. |
| ОК 12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

| Профессиональные компетенции | Общие компетенции | Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) |
|---|---|--|
| ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении. | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. | ЛР 7 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p> | <p>ЛР 8 - Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности</p> <p>ЛР 17 - Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению</p> <p>ЛР 23 - Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p> <p>ЛР 29 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>ЛР 30 – Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 32 - Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности</p> |
| <p>ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.</p> | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно</p> | <p>ЛР 7 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> <p>ЛР 8 - Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> | <p>личной успешности ЛР 17 - Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению ЛР 23 - Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством ЛР 29 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр ЛР 30 – Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР 32 - Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности</p> |
| <p>ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</p> | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять</p> | <p>ЛР 7 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость ЛР 8 - Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности ЛР 17 - Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению ЛР 23 - Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>повышение своей квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> | <p>востребованных бизнесом, обществом и государством</p> <p>ЛР 29 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>ЛР 30 – Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 32 - Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности</p> |
| <p>ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.</p> | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные,</p> | <p>ЛР 7 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> <p>ЛР 8 - Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности</p> <p>ЛР 17 - Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению</p> <p>ЛР 23 - Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p> <p>ЛР 29 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> | <p>т.д.</p> <p>ЛР 30 – Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 32 - Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности</p> |
| <p>ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.</p> | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением</p> | <p>ЛР 7 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> <p>ЛР 8 - Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности</p> <p>ЛР 17 - Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению</p> <p>ЛР 23 - Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p> <p>ЛР 29 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>ЛР 30 – Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 32 - Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности |
| ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> | <p>ЛР 7 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> <p>ЛР 8 - Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности</p> <p>ЛР 17 - Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению</p> <p>ЛР 23 - Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p> <p>ЛР 29 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>ЛР 30 – Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 32 - Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности</p> |
| ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | ЛР 7 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно |

| | | |
|--|--|--|
| <p>среду.</p> | <p>ОК 2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> | <p>взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость ЛР 8 - Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности ЛР 17 - Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению ЛР 23 - Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством ЛР 29 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. ЛР 30 – Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР 32 - Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности</p> |
| <p>ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения.</p> | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4.Осуществлять поиск и использование информации,</p> | <p>ЛР 7 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> | <p>достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> <p>ЛР 8 - Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности</p> <p>ЛР 17 - Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению</p> <p>ЛР 23 - Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p> <p>ЛР 29 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>ЛР 30 – Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 32 - Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности</p> |
| <p>ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию</p> | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>ЛР 7 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> <p>ЛР 8 - Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> | <p>профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности</p> <p>ЛР 17 - Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению</p> <p>ЛР 23 - Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p> <p>ЛР 29 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>ЛР 30 – Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 32 - Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности</p> |
|--|---|---|

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | <i>(макс. учебная нагрузка)</i> | <i>Всего часов</i> | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | Практика |
|--|---|---------------------------------|--------------------|---|--|-------------------------------------|--|
| | | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | Самостоятельная работа обучающегося | Производственная (по профилю специальности), к-во недель |
| | | | | Теория, количество часов | Практические занятия, Количество часов | Количество часов | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ПК 4.3 ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 4.9 | Раздел 1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. Организация здоровьесберегающей среды. Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения. | 63 | 42 | 24 | 18 | 21 | |
| ПК 4.3 ПК 4.1 ПК 4.4 ПК 4.6 ПК 4.8 ПК 4.9 | Раздел 2. Планирование, организация и проведение профилактики различных заболеваний. Диспансеризация населения. Организация и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения | 129 | 86 | 62 | 24 | 43 | |
| ПК 4.2 ПК 4.5 ПК 4.9 | Раздел 3. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке. Иммунопрофилактика. | 54 | 36 | 24 | 12 | 18 | |
| | Всего: | 246 | 164 | 110 | 54 | 82 | 2 недели |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) «Профилактическая деятельность»

Междисциплинарный курс МДК 04.01.«Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения»

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1.Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. Организация здоровьесберегающей среды. Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения | | 63 | |
| МДК 04.01.Профилактика заболеваний и санитарно – гигиеническое образование населения | | | |
| <p>Тема 1.1. Обоснование применения форм и методов медицинской профилактики</p> <p>1.1.1 Обоснование применения форм и методов медицинской профилактики Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.</p> <p>1.1.2.</p> | <p>Содержание Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении. Медико-социальные и юридические аспекты проведения профилактических мероприятий. Цели, задачи, уровни, технологии и виды медицинской профилактики Определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика», «предболезнь», «болезнь». Цели и задачи медицинской профилактики. Уровни профилактического воздействия: укрепление здоровья, первичная профилактика (модификация факторов риска), вторичная профилактика, реабилитация (потерминологии ВОЗ – третичная профилактика).<i>Технологии медицинской профилактики: 1)организационные технологии; 2)технологии выявления заболеваний, факторов риска и их коррекции; 3) информационные и информационно-мотивационные технологии; 4)вакцинация.Виды профилактики: общая (неспецифическая) и специфическая.</i> Определение понятий «индивидуальная профилактика», «популяционная профилактика», «популяционная стратегия». Обеспечение приоритета системы охраны здоровья граждан, направленной на профилактику заболеваний.</p> <p>Содержание</p> | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Средства и формы организации профилактической работы</p> | <p>Доказательная медицина как основа для выбора технологий и методов реализации профилактических мероприятий. Стратегические перспективы развития службы профилактической медицины. Структурные подразделения медицинской профилактики, их роль в профилактике и ранней диагностике заболеваний. Проведение всестороннего мониторинга – планомерного отслеживания демографической ситуации, состояния здоровья населения. Разработка профилактических программ на основе мониторинга здоровья населения. <i>Принципы планирования и организации профилактических мероприятий с учетом региональных особенностей. Критерии качества профилактических воздействий, их результативность и эффективность. Роль фельдшера в организации и осуществлении профилактической деятельности. Нормы и принципы профессиональной этики фельдшера.</i> Медицинская документация, подтверждающая осуществление профилактических мероприятий на закрепленном участке.</p> | 2 | 1 |
| <p>Тема 1.2.Формирование здорового образа жизни населения</p> <p>1.2.1.Формирование здорового образа жизни населения Нормативные правовые акты, регламентирующие формирование здорового образа жизни населения.</p> <p>1.2.2.Факторы риска, характерные для различных возрастных периодов и</p> | <p>Содержание Нормативные правовые акты, регламентирующие формирование здорового образа жизни населения. Здоровый образ жизни, его формирование и пропаганда Определение понятия «здоровье», его структура и содержание. Модель обусловленности общественного здоровья. Влияние образа жизни на здоровье человека. Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни». <i>Формирование установки населения на здоровье как высшую ценность. Пути формирования здорового образа жизни населения: 1) создание и развитие факторов, способствующих сохранению и укреплению здоровья; 2) преодоление, уменьшение факторов риска для здоровья. Основные факторы риска. Взаимосвязь понятий «причина заболевания» и «фактор риска». Основные факторы риска возникновения распространенных заболеваний в России и регионе</i></p> <p>Содержание Влияние факторов риска на здоровье человека. Модифицируемые (управляемые) и немодифицируемые (неуправляемые) факторы риска, их взаимосвязь. Роль индивидуальной резистентности организма в развитии заболеваний. <i>Информирование населения о путях формирования здорового образа жизни населения, о влиянии на здоровье негативных факторов и возможностях снижения этого влияния. Обучение различных категорий населения приоритетным нормам здорового образа жизни построению индивидуальной</i></p> | 2 | 1 |

| | | | |
|---|--|--------------------------------------|--------------------------------------|
| <p>различных социальных групп населения.</p> | <p><i>модели гигиенического поведения.</i></p> <p>Медицинская документация, подтверждающая осуществление мероприятий по формированию здорового образа жизни среди различных категорий населения.</p> <p>Практическое занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение нормативных правовых актов, регламентирующих формирование здорового образа жизни населения • изучение приемов и методов проведения профилактических бесед; • составление анкет и вопросников на заданную тему; • составление рекомендаций для пациентов по профилактике заболеваний; • разработка анкет и вопросников для различных категорий населения по выявлению факторов риска развития различных заболеваний: модифицируемых (управляемых) и немодифицируемых (неуправляемых); <ul style="list-style-type: none"> • проведение анкетирования по самооценке уровня здоровья и самооздоровлению человека; • составление рекомендаций пациентам по сохранению и укреплению здоровья • проведение бесед о путях формирования здорового образа жизни населения: 1) создании и развитии факторов, способствующих сохранению и укреплению здоровья; 2) преодолении, уменьшении факторов риска для здоровья; • создание программ индивидуального обучения приоритетным нормам здорового образа жизни и нормам гигиенического поведения; • оформление медицинской документации; • <i>применение в практической деятельности норм и принципов профессиональной этики.</i> <p>Самостоятельная работа: написание рефератов, докладов, памяток</p> | <p style="text-align: center;">4</p> | <p style="text-align: center;">2</p> |
| <p>Тема 1.3. Организация здоровьесберегающей среды</p> <p>1.3.1. Организация</p> | <p>Содержание</p> | <p style="text-align: center;">4</p> | <p style="text-align: center;">2</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>здоровье сберегающей среды Нормативные правовые акты, регламентирующи е организацию здоровье сберегающей среды.</p> | <p>Организация здоровье сберегающей среды Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию здоровье сберегающей среды. Понятие «здоровье сберегающая среда». Критерии безопасной здоровье сберегающей среды. Реализация внутренней гармонии физического, психического, духовного состояния человека, а также гармонии с экологической и социальной средой. <i>Здоровье сберегающие мероприятия в производственной сфере, осуществляемые для профилактики профессиональных заболеваний. Значение и слагаемые элементы деятельности фельдшера по созданию здоровье сберегающей производственной среды .Здоровье сберегающие мероприятия в социальной сфере, осуществляемые для сохранения и укрепления здоровья.</i></p> | 2 | 1 |
| <p>1.3.2. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием объектов.</p> | <p>Содержание Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием объектов на закрепленном участке, питанием и двигательной активностью в организованных коллективах (образовательных, лечебно-профилактических учреждениях, учреждениях социального обслуживания). Воспитание культа здоровья населения и формирование потребности в закаливании организма с использованием природных факторов (солнца, воздуха и воды). Роль фельдшера в организации здоровье сберегающей среды. Медицинская документация, подтверждающая осуществление мероприятий по формированию и развитию здоровье сберегающей среды.</p> | 2 | 1 |
| | <p>Практическое занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование деятельности фельдшера по охране и укреплению здоровья на закрепленном участке; • создание программ индивидуального оздоровления взрослого и детского населения различных возрастных групп; • составление рекомендаций по созданию здоровой и безопасной экологической среды дома и на работе; • контроль за качеством и безопасностью продуктов, составление рекомендаций по улучшению структуры питания; • проведение оценки экологической нагрузки (состояния воды, воздуха, качества продуктов питания) и разработка рекомендаций по оптимизации экологической нагрузки, • разработка оздоровительных комплексов физической культуры для различных групп населения и использование их в организациях (образовательных, лечебно-профилактических учреждениях, учреждениях социального обслуживания, на промышленных предприятиях). • проведение бесед для формирования мотивации у пациента в создании здоровье сберегающей среды в домашних и внедомашних условиях; • оформление медицинской документации. | 4 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>Самостоятельная работа: - написание рефератов, докладов, памяток</p> | 4 | 2 |
| <p>Тема 1.4. Охрана здоровья здоровых в России</p> <p>1.4.1. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность по охране здоровья здоровых в Российской Федерации.</p> <p>1.4.2. Сохранение здоровья детей: новорожденных, детей младшего и школьного возраста, подростков.</p> | <p>Содержание Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность по охране здоровья здоровых в Российской Федерации. Основные направления деятельности в области охраны здоровья здорового человека Роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества, повышении уровня культуры и потенциала здоровья, предупреждении преждевременной смертности, увеличении средней продолжительности и качества жизни населения. <i>Непрерывность оздоровительных мероприятий в течение всей жизни человека. Ответственность человека за свое здоровье и здоровье своих близких. Дифференцированный подход к организации профилактических мероприятий с учетом общих потребностей и индивидуальных, социальных, профессиональных и возрастных особенностей.</i></p> <p>Содержание Сохранение здоровья детей: новорожденных, детей младшего и школьного возраста, подростков. Обеспечение здоровья молодежи. <i>Репродуктивное здоровье женщин и мужчин, качество потомства, обеспечение безопасного материнства. Принципы планирования семьи. Нормы профессиональной этики в работе по планированию семьи, сохранению репродуктивного здоровья. Принципы организации школ репродуктивного здоровья.</i> Роль фельдшера в консультировании по вопросам планирования семьи, сохранения репродуктивного здоровья с учетом половозрастных особенностей, повышении медицинской активности семьи. <i>Охрана здоровья лиц трудоспособного населения. Сохранение здоровья в пожилом и старческом возрасте.</i> Медицинская документация, подтверждающая осуществление мероприятий по охране здоровья здорового человека.</p> <p>Практическое занятие 3</p> | 2 | 1 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • изучение нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность по охране здоровья здоровых в России; • планирование деятельности фельдшера по охране и укреплению здоровья на закрепленном участке; • создание программ индивидуального оздоровления взрослого и детского населения различных возрастных групп; • информирование населения по вопросам охраны репродуктивного здоровья, сексуального и репродуктивного поведения, использования современных средств контрацепции; • проведение бесед по санитарно-гигиеническому воспитанию детей, подростков и молодежи, формированию сексуальной культуры в обществе; • консультирование по вопросам профилактики заболеваний, передаваемых половым путем, • оформление медицинской документации. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка презентаций | 2 | 2 |
| <p>Тема 1.5. Проведение гигиенического обучения и воспитания населения</p> <p>1.5.1. Нормативные правовые акты, регламентирующие гигиеническое обучение и воспитание населения.</p> | <p>Содержание Нормативные правовые акты, регламентирующие гигиеническое обучение и воспитание населения. Значение, цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения на современном этапе, роль фельдшера в его организации и проведении. Вовлечение широких слоев населения в проведение медико-профилактических мероприятий.</p> | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|----------------------------|----------------------------|
| <p>1.5. 2. Методы и технологии гигиенического обучения и воспитания.</p> | <p>Содержание Основные направления и методы гигиенического обучения и воспитания, методические требования к ним. <i>Межведомственный подход в организации гигиенического обучения и воспитания. Формы гигиенического обучения и воспитания: индивидуальные, групповые, массовые. Здоровьесберегающие образовательные технологии, используемые для гигиенического обучения и воспитания населения различных возрастных групп.</i> Информирование населения по вопросам охраны здоровья и профилактики заболеваний через средства массовой информации (радио, телевидение, кино, газеты, журналы). Оперативность, широта охвата, многообразие жанров и форм передачи информации. Оформление медицинской документации.</p> <p>Практическое занятие 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение методов и технологий гигиенического обучения и воспитания населения; • изучение требований к наглядному (изобразительному) методу гигиенического обучения и воспитания населения, оформление агитационных плакатов; • разработка планов, тезисов, конспектов агитационно-информационных материалов; • оформление санитарных бюллетеней, памяток и буклетов; • подготовка выступлений перед аудиторией по заданной теме; • оформление презентаций на заданную тему; • подготовка радиобесед, статей в газету на медицинскую тему. <p>Самостоятельная работа: – написание рефератов, докладов, памяток</p> | <p>2</p> <p>4</p> <p>7</p> | <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> |
| <p>Тема 1.6. Организация и проведение работы в центрах (отделениях) медицинской профилактики, центрах здоровья</p> | | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>1.6.1. Нормативные правовые акты, регламентирующие работу центров (отделений) медицинской профилактики и центров здоровья.</p> | <p>Содержание Нормативные правовые акты, регламентирующие работу центров (отделений) медицинской профилактики и центров здоровья. Основные цели и задачи деятельности центров (отделений) медицинской профилактики, центров здоровья. Их роль в формировании здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, профилактике заболеваний. <i>Структура центров (отделений) медицинской профилактики. Функции центров (отделений) медицинской профилактики. Структура центров здоровья. Функции центров здоровья. Особенности деятельности кабинетов медицинской профилактики и кабинетов здорового ребенка лечебно-профилактических учреждений.</i> Условия и факторы, влияющие на результативность и эффективность центров (отделений) медицинской профилактики, центров здоровья, кабинетов здорового ребенка. Осуществление мониторинга и анализа состояния здоровья, факторов риска развития неинфекционных заболеваний в центрах (отделениях) медицинской профилактики, центрах здоровья.</p> | 2 | 1 |
| <p>1.6. 2. Координация мероприятий по первичной и вторичной профилактике неинфекционных заболеваний и укреплению здоровья населения</p> | <p>Содержание <i>Координация мероприятий по первичной и вторичной профилактике неинфекционных заболеваний и укреплению здоровья населения на популяционном, групповом и индивидуальном уровнях. Проведение групповых и индивидуальных программ медицинской профилактики и оздоровления населения.</i> Технологии оздоровления часто болеющих пациентов, проживающих в районах экологического неблагополучия. Работа фельдшера по укреплению здоровья здоровых с учетом типа, фаз развития и особенностей территориальных и климатических условий жизни, национальных, возрастных, профессиональных особенностей населения. Оформление документации в центрах (отделениях) медицинской профилактики и центрах здоровья.</p> | 2 | 1 |
| | <p>Практическое занятие 5. – изучение методов и технологий гигиенического обучения и воспитания населения; – подготовка информационной беседы для населения о вредных и опасных для здоровья человека факторах; – подготовка выступлений по пропаганде здорового образа жизни, профилактике возникновения и развития факторов риска различных заболеваний (курение, алкоголь, гиподинамия и др.) и формированию у граждан ответственного отношения к своему здоровью и здоровью своих детей и близких; – разработка индивидуальной программы по ведению здорового образа жизни взрослым</p> | 4 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>человеком;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка индивидуальной программы по ведению здорового образа жизни детьми с учетом их анатомо-физиологических особенностей; – подготовка презентации для населения по сохранению и укреплению здоровья, включая рекомендации по коррекции питания, двигательной активности, занятиям физкультурой и спортом, режиму сна, условиям быта, труда (учебы) и отдыха; – заполнение учетных форм: N 025-ЦЗ/у - "Карта центра здоровья", N 002-ЦЗ/у - "Карта здорового образа жизни", N 025 /уОГ13 «Паспорт здоровья». <p>Самостоятельная работа: подготовка презентаций, санбюллетеней.</p> <p><u>Примерные темы самостоятельной работы по 1 разделу</u></p> <p>«Пути повышения уровня гигиенической культуры и роста потенциала здоровья населения на закрепленном участке»;</p> <p>«Организация и проведение мероприятий по предупреждению преждевременной смертности и увеличению средней продолжительности населения на закрепленном участке»;</p> <p>«Создание факторов, формирующих здоровье, в своей жизни и жизни своих близких»;</p> <p>«Организация и проведение гигиенического обучения и воспитания населения»;</p> <p>«Создание у населения мотивации в укреплении здоровья, развитие индивидуальных умений и навыков здорового образа жизни»;</p> <p>«Профилактическая деятельность – приоритетное направление здравоохранения страны»;</p> <p>«Единство всех уровней профилактики – основа эффективности системы охраны здоровья населения».</p> <p>«Обоснование проведения мероприятий по первичной и вторичной профилактике неинфекционных заболеваний и укрепления здоровья населения на популяционном, групповом и индивидуальном уровнях»,</p> <p>«Гигиеническое обучение и воспитание детей в условиях дошкольного учреждения»»,</p> <p>«Гигиеническое обучение и воспитание детей в условиях средней школы»,</p> <p>«Гигиеническое обучение и воспитание молодежи в условиях профессионального образовательного учреждения»»;</p> <p>«Гигиеническое обучение и воспитание работников в учреждении бюджетной сферы»;</p> <p>«Гигиеническое обучение и воспитание работников сельского хозяйства»;</p> <p>«Гигиеническое обучение и воспитание работников промышленного предприятия»,</p> <p>«Организация массовых профилактических и оздоровительных мероприятий центров здоровья»,</p> <p>«Организация и проведение обучения медицинских работников в области профилактики заболеваний, охраны и укрепления здоровья населения»,</p> <p>«Организация деятельности центров (отделений) медицинской профилактики по разделу</p> | 4 | 2 |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|---|-----|---|
| | профилактики неинфекционных заболеваний, гигиенического обучения, воспитания и оздоровления», «Организация деятельности кабинетов здорового ребенка лечебно-профилактических учреждений», «Оценка качества и эффективности профилактической работы на фельдшерско-акушерском пункте». | | |
| Раздел 2. Планирование, организация и проведение профилактики различных заболеваний. Диспансеризация населения. Организация и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения | | 129 | |
| МДК 04.01. Профилактика заболеваний и санитарно – гигиеническое образование населения | | | |
| Тема 2.1. Диспансеризация населения 2.1.1. Диспансеризация населения | Содержание Организация и проведение диспансеризации населения. Диспансеризация, определение, ее цели, задачи, принципы. Порядок организации и проведения диспансерного наблюдения взрослого и детского населения. Этапы диспансеризации. Доврачебные осмотры как первый этап диспансеризации. Содержание профилактических осмотров населения разных возрастных групп и профессий. Особенности диспансеризации взрослого и детского, городского и сельского населения. Работа с группами риска развития различных заболеваний. Принципы формирования групп диспансерного наблюдения. Группы диспансерного учета. Учет ежегодной диспансеризации. Карта учета диспансеризации. Роль фельдшера в организации и проведении диспансеризации на закрепленном участке. Применение норм и принципов профессиональной этики при осуществлении диспансеризации. Нормативные правовые акты. Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и проведение диспансеризации населения. | 2 | 1 |
| 2.1.2. Проведение диагностики групп здоровья | Содержание Проведение диагностики групп здоровья. Основные цели и задачи дополнительной диспансеризации. Проведение комплексной оценки состояния здоровья пациентов с отнесением к одной из групп здоровья. Критерии распределения взрослых по результатам диспансеризации на следующие группы здоровья: I группа - практически здоровые граждане, не нуждающиеся в диспансерном наблюдении; II группа - граждане с риском развития заболевания, нуждающиеся в проведении профилактических мероприятий; III группа - граждане, нуждающиеся в дополнительном обследовании для установления или уточнения диагноза (впервые установленное хроническое заболевание) и лечения в амбулаторных условиях; IV группа - граждане, нуждающиеся в дополнительном обследовании и лечении в стационарных условиях, состоящие на диспансерном учете по хроническому заболеванию; V группа - граждане с | 2 | 1 |

| | | | |
|--|---|----------|----------|
| <p>Семинар Тема 2.1.Диспансеризация населения</p> | <p>впервые выявленными заболеваниями или наблюдающиеся по хроническому заболеванию и имеющие показания для оказания высокотехнологичной (дорогостоящей) медицинской помощи. Критерии распределения детей и подростков в зависимости от состояния здоровья на следующие группы: I - здоровые, с нормальным развитием и нормальным уровнем функций; II - здоровые, но имеющие функциональные и некоторые морфологические отклонения, а также сниженную сопротивляемость к острым и хроническим заболеваниям; III - дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии компенсации, с сохраненными функциональными возможностями организма; IV – дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии субкомпенсации, со сниженными функциональными возможностями; V - дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии декомпенсации, со значительно сниженными функциональными возможностями организма. Планирование и проведение комплексных профилактических мероприятий с пациентами всех вышеперечисленных групп здоровья взрослого и детского населения на основе динамического наблюдения за состоянием здоровья каждого и коррекции факторов риска.</p> <p>Скрининговая диагностика</p> <p>Виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения. Основные направления экспресс-диагностики уровней здоровья различных категорий населения. Содержание скрининг-программы (базовой и расширенной) обследования детей. Организация и проведение медицинского контроля за развитием и здоровьем дошкольников и школьников на основе массовых скрининг-тестов и их оздоровление в условиях детского сада, школы. Осуществление скрининговой диагностики взрослого населения. Применение скрининговой диагностики для раннего выявления социально значимых заболеваний. Преимущество диспансерного наблюдения в различных учреждениях здравоохранения.</p> <p>Содержание</p> <p>Организация и проведение диспансеризации населения.</p> <p>Диспансеризация, определение, ее цели, задачи, принципы. Порядок организации и проведения диспансерного наблюдения взрослого и детского населения. Этапы диспансеризации. Доврачебные осмотры как первый этап диспансеризации. Содержание профилактических осмотров населения разных возрастных групп и профессий. Особенности диспансеризации взрослого и детского, городского и сельского населения. Работа с группами риска развития различных заболеваний. Принципы формирования групп диспансерного наблюдения. Группы диспансерного учета. Учет ежегодной диспансеризации. Роль фельдшера в организации и проведении диспансеризации на закрепленном участке.</p> <p>Нормативные правовые акты</p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и проведение диспансеризации населения.</p> <p>Проведение диагностики групп здоровья.</p> | <p>2</p> | <p>1</p> |
|--|---|----------|----------|

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Основные цели и задачи дополнительной диспансеризации. Проведение комплексной оценки состояния здоровья пациентов с отнесением к одной из групп здоровья. Критерии распределения взрослых, детей и подростков на группы здоровья. Планирование и проведение комплексных профилактических мероприятий с пациентами всех вышеперечисленных групп здоровья взрослого и детского населения на основе динамического наблюдения за состоянием здоровья каждого и коррекции факторов риска.</p> <p>Скрининговая диагностика</p> <p>Виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения. Применение скрининговой диагностики для раннего выявления социально значимых заболеваний. Преимущество диспансерного наблюдения в различных учреждениях здравоохранения.</p> <p>Практическое занятие 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение диспансеризации населения; • изучение особенностей проведения скрининг-тестирования различных групп населения; • изучение алгоритма определения групп здоровья у детей в возрасте от 3 до 17 лет включительно; • изучение методики проведения диагностики групп здоровья взрослого населения; • изучение методики проведения диагностики групп здоровья детского населения; • ведение учета проведенных профилактических обследований и оздоровительных мероприятий на каждого пациента; • выполнение различных видов скрининговой диагностики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях; • оформление медицинской документации: карты учета диспансеризации ф. N 131/у-86 • изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику болезней внутренних органов и систем; • изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения при заболеваниях внутренних органов и систем; • изучение методики осуществления скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения для выявления болезней внутренних органов и систем; • изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования; • обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий; • разработка практических рекомендаций по индивидуальной профилактике конкретных заболеваний внутренних органов и систем; • составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных болезней внутренних органов и систем; | 4 | 2 |
|--|---|---|---|

| | | | |
|---|--|----------------------|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • проведение профилактического консультирования по заданным темам; оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86). • изучение форм и принципов организации работы школ здоровья; • изучение методик составления тематических планов проведения гигиенического обучения в школах здоровья, выбора формы, содержания занятий с пациентами и их окружением; • изучение методик анализа эффективности школ здоровья; • подготовка материалов для проведения занятий в различных школах здоровья по заданной тематике; • разработка индивидуальных программ по ведению здорового образа жизни и оздоровлению организма для пациентов трудоспособного возраста с конкретными заболеваниями; • подготовка и проведение лекций по пропаганде здорового образа жизни, профилактике возникновения и развития факторов риска различных заболеваний для пациентов и их окружения; • ведение учета работы в школе здоровья по учетной форме №038/у-02 «Журнал учета работы ЛПУ по медицинской профилактике»; • ведение учета работы по учетной форме N 002-ЦЗ/у - "Карта здорового образа жизни". | | |
| | <p>Самостоятельная работа Работа с учебным пособием Решение ситуационных задач, тестовых заданий Составление планов лечебно-оздоровительных мероприятий</p> | <p>1 1 1</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 2.2. Профилактика болезней внутренних органов и систем</p> <p>2.2.1 Профилактика болезней системы кровообращения, органов дыхания, органов пищеварения.</p> | <p>Содержание Профилактика болезней системы кровообращения Факторы риска развития болезней системы кровообращения(стрессы, неправильное питание, курение, злоупотребление алкоголя, гиподинамия, генетическая предрасположенность, избыточная масса тела, артериальная гипертензия, гиперлипидемия, гиперхолестеринемия и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней системы кровообращения. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела,</p> | <p>2</p> | <p>1</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, контроль артериального давления (АД), контроль уровня холестерина в крови и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней системы кровообращения в различных периодах детского возраста и у подростков Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам контроля АД, контроля физической нагрузки при ишемической болезни сердца, нормализации массы тела, измерения суточного диуреза, самостоятельного купирования болевого синдрома и повышения АД и т.д. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней системы кровообращения, предупреждения их осложнений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p> <p>Нормативные правовые акты Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней внутренних органов и систем.</p> <p>Профилактика болезней органов дыхания Факторы риска развития болезней органов дыхания (курение, генетическая предрасположенность, экология, профессиональные вредности, аллергены и раздражители, злоупотребление алкоголем, алкоголизм, длительный постельный режим, неправильное питание и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней органов дыхания. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, создание гипоаллергенной среды, контроль данных пикфлоуметрии и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней органов дыхания в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам использования пикфлоуметра, ингаляторов и небулайзера, контроля физической нагрузки при хронических болезнях органов дыхания и т.д. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней органов дыхания, предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p> <p>Профилактика болезней органов пищеварения. Факторы риска развития болезней органов пищеварения (неправильное питание, стрессы, курение, злоупотребление алкоголем, генетическая предрасположенность, неблагоприятная экологическая ситуация, профессиональные вредности, наличие аллергенов, употребление</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|----------|----------|
| <p>2.2.2 Профилактика болезней почек и мочевыводящих путей, костно- мышечной системы и соединительной ткани, эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ.</p> | <p>имеющих побочное действие лекарственных препаратов и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней органов пищеварения. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, приемы психогигиенической и психотерапевтической самопомощи и пр.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней органов пищеварения в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам рационального питания. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней органов пищеварения, предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача</p> <p>Содержание Профилактика болезней почек и мочевыводящих путей Факторы риска развития болезней почек и мочевыводящих путей (неправильное питание, курение, злоупотребление алкоголем, генетическая предрасположенность, неблагоприятная экологическая ситуация, профессиональные вредности, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов, сахарный диабет, стрептококковые инфекции, рискованное сексуальное поведение и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней почек и мочевыводящих путей. Немедикаментозные методы (рациональное питание, контроль питьевого режима, надлежащая физическая активность, контроль физической нагрузки при мочекаменной болезни, прием фитопрепаратов и пр.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней почек и мочевыводящих путей в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам рационального питания, самостоятельного купирования болевого синдрома при мочекаменной болезни. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней почек и мочевыводящих путей, предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача. Профилактика болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани Факторы риска развития болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани (генетическая предрасположенность, профессиональные вредности, злоупотребление алкоголем, курение, неправильное питание, авитаминозы, стрептококковые инфекции и пр.).</p> | <p>2</p> | <p>1</p> |
|--|--|----------|----------|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела и пр.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани в различных периодах детского возраста и у подростков, а также лиц пожилого и старческого возраста. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам контроля физической нагрузки при болезнях костно-мышечной системы и соединительной ткани. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани, предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p> <p>альная диагностика различных видов ком на догоспитальном этапе. Тактика фельдшера и алгоритм оказания неотложной помощи.</p> <p>Профилактика болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ</p> <p>Факторы риска развития болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ (стрессы, генетическая предрасположенность, неправильное питание, избыточная масса тела, гиподинамия, эндемическая местность и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ. Скрининговое тестирование новорожденных в эндемических областях для выявления гипотиреоза, скрининговое тестирование групп риска для выявления сахарного диабета. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, контроль уровня гликемии и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам диетотерапии, измерения глюкозы в крови тест-полосками и с помощью глюкометра, введения препаратов инсулина, профилактики диабетической стопы и др.). Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ, предупреждения их осложнений, в обеспечении регулярности</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---|--|----------|----------|
| <p>2.2.3 Профилактика болезней крови и кроветворных органов, аллергических болезней.</p> | <p>обследования диспансерных больных у врача.</p> <p>Содержание Профилактика болезней крови и кроветворных органов. Факторы риска развития болезней крови и кроветворных органов (генетическая предрасположенность, несбалансированное питание, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов, чрезмерная инсоляция, профессиональные вредности, увлечение донорством, хроническая потеря крови и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики острых и хронических болезней крови и кроветворных органов. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, исключение профессиональных вредностей и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней крови и кроветворных органов в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам коррекции питания, приема назначенных лекарственных препаратов. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней крови и кроветворных органов, предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача</p> <p>Профилактика аллергических болезней. Факторы риска развития аллергических болезней (наличие аллергенов, генетическая предрасположенность, неблагоприятная экологическая ситуация, профессиональные вредности, курение, неправильное питание, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики аллергических болезней и острых аллергических состояний. Немедикаментозные методы (устранение аллергенов в домашних и внедомашних условиях, рациональное питание, оздоровление окружающей среды и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики аллергических болезней и состояний в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам создания гипоаллергенной среды, исключения самолечения. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов аллергических болезней, предупреждения возникновения острых аллергических состояний, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p> | <p>2</p> | <p>1</p> |
|---|--|----------|----------|

| | | | |
|---|---|----------|----------|
| <p>Семинар: Тема 2.2. Профилактика болезней внутренних органов и систем.</p> | <p>Содержание Профилактика болезней системы кровообращения. Факторы риска развития болезней системы кровообращения Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней системы кровообращения. Особенности профилактики болезней системы кровообращения в различных периодах детского возраста и у подростков Динамическое наблюдение групп диспансерного учета.. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней системы кровообращения, предупреждения их осложнений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача. Профилактика болезней системы кровообращения. Факторы риска развития болезней системы кровообращения Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней системы кровообращения. Особенности профилактики болезней системы кровообращения в различных периодах детского возраста и у подростков Динамическое наблюдение групп диспансерного учета.. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней системы кровообращения, предупреждения их осложнений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача. Профилактика болезней органов дыхания. Факторы риска развития болезней органов дыхания Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней органов дыхания. Особенности профилактики болезней органов дыхания в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам использования пикфлоуметра, ингаляторов и небулайзера, контроля физической нагрузки при хронических болезнях органов дыхания и т.д. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней органов дыхания, предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача. Профилактика болезней органов пищеварения. Факторы риска развития болезней органов пищеварения Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней органов пищеварения. Особенности профилактики болезней органов пищеварения в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного</p> | <p>2</p> | <p>2</p> |
|---|---|----------|----------|

учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам рационального питания. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней органов пищеварения, предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.

Профилактика болезней почек и мочевыводящих путей.

Факторы риска развития болезней почек и мочевыводящих путей Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней почек и мочевыводящих путей. Особенности профилактики болезней почек и мочевыводящих путей в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам рационального питания, самостоятельного купирования болевого синдрома при мочекаменной болезни. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней почек и мочевыводящих путей, предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.

| | | | |
|---|--|----------------------|---|
| | | | |
| | <p>Самостоятельная работа Работа с учебным пособием Составление планов бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных болезней внутренних органов и систем; Составление планов лечебно-оздоровительных мероприятий для групп диспансерного учета</p> | <p>1 2 1</p> | 2 |
| <p>Тема 2.3. Профилактика в акушерстве и гинекологии</p> <p>2.3.1. Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику в акушерстве и гинекологии.</p> | <p>Содержание Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику в акушерстве и гинекологии. Профилактика акушерской патологии Факторы риска развития акушерской патологии. Роль фельдшера в подготовке будущей матери к родам и рождению здорового доношенного ребенка. Технологии первичной профилактики акушерской и экстрагенитальной патологии. Организация и проведение профилактических осмотров женщин репродуктивного возраста. Профилактика непланируемой беременности. Профилактика привычного невынашивания и других осложнений беременности и родов. <i>Роль медико-генетической службы в профилактике наследственных заболеваний у детей. Проведение антенатальной и постнатальной профилактики гипогалактии, инфекционных, стоматологических и иных заболеваний. Технологии вторичной профилактики обострения хронических соматических и инфекционных болезней у беременных.</i> Осуществление профилактических мер по предупреждению внутриутробного инфицирования плода. <i>Профилактика острых инфекционных заболеваний у беременных для предупреждения пороков развития плода.</i> Проведение физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, формирование мотивации у беременной женщины и семьи к рождению и воспитанию здорового ребенка.</p> | 2 | 1 |

| | | | |
|--|---|----------|----------|
| <p>2.3.2. Профилактика гинекологических заболеваний</p> | <p>Осуществление санитарно-гигиенического образования беременных женщин по вопросам грудного вскармливания, профилактике абортот и заболеваний репродуктивной системы. Осуществление патронажа беременных и родильниц. Диспансерное наблюдение за ними для своевременного выявления осложнений беременности и послеродового периода и направление нуждающихся в госпитализации в дневные стационары, отделения патологии беременности родовспомогательных учреждений и другие подразделения лечебно-профилактических учреждений по профилю акушерской и экстрагенитальной патологии. Документация группдиспансерного учета беременных. Роль фельдшера в организации и проведении комплекса необходимых профилактических мероприятий для сохранения и восстановления здоровья беременных женщин и родильниц.</p> <p>Содержание Факторы риска развития гинекологических заболеваний(воспалительных заболеваний женских половых органов,нарушений менструального цикла, аномалий развития и положения женских половых органов, доброкачественных и злокачественных опухолей женских половых органов и др.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических заболеваний женских половых органов. <i>Немедикаментозные методы (консультирование по вопросам контрацепции, гигиены менструального цикла, гигиены половой жизни, предупреждения заболеваний, передающихся половым путем, абортов, рационального питания, осуществление санитарно-гигиенического образования женщин по вопросам профилактики онкологических заболеваний, самообследования молочных желез и т.д.)</i> и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики гинекологических заболеваний в различных периодах детского возраста, в подростковом, репродуктивном, климактерическом периодах и постменопаузе. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. <i>Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней женских половых органов и предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</i></p> <p>Практическое занятие 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику в акушерстве и гинекологии; • изучение особенностей организации и проведения диспансеризации женского населения при гинекологических заболеваниях; • изучение методики осуществления скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения для выявления болезней женских половых органов; | <p>2</p> | <p>1</p> |
|--|---|----------|----------|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • выполнение различных видов скрининговой диагностики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях; • изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования; • изучение особенностей организации и проведения профилактики привычного невынашивания и других осложнений беременности и родов; • обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий; • разработка практических рекомендаций по индивидуальной профилактике конкретных заболеваний; • составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных гинекологических болезней; • проведение профилактического консультирования по заданным темам; • оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86); • оформление медицинской документации: учетной формы №111-у «Индивидуальная карта беременной и родильницы», учетной формы №116-у «Тетрадь учета работы на дому участковой (патронажной) медицинской сестры (акушерки); • формирование планов, тезисов, конспектов агитационно-информационных сообщений для занятий в «Школе будущих матерей», «Школе будущих отцов», в кабинетах здорового ребенка и кабинетах планирования семьи. • Медицинская документация. Оформление медицинской документации, подтверждающей проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в акушерстве и гинекологии. | 2 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа Подготовка памяток для пациенток</p> | 3 | 2 |
| <p>Тема 2.4. Профилактика заболеваний в различных периодах детского возраста</p> <p>2.4.1. Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику заболеваний в</p> | <p>Содержание Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику заболеваний в различных периодах детского возраста. Профилактика нарушений физического и психического развития детей Основные формы и методы профилактики нарушений физического и</p> | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>различных периодах детского возраста.</p> | <p>психического развития детей и подростков. Индивидуальная оценка физического развития с использованием таблиц, разработанных на основе региональных шкал регрессии массы тела по длине тела. Исследование физической подготовленности. Этапность оценки физического развития ребенка: 1) определение уровня биологического развития ребенка, его соответствия календарному возрасту; 2) определение гармоничности морфофункционального состояния по шкалам регрессии массы тела по длине тела. Показатели уровня биологического развития у детей и подростков: 1) соответствует календарному возрасту; 2) ускоренное (опережение составляет 1 год и более); 3) замедленное (отставание составляет 1 год и более). Определение группы риска детей и подростков в зависимости от имеющихся у них нарушений уровня биологического развития и гармоничности морфофункционального состояния. Понятие и виды опережения и задержки психомоторного развития. <i>Основные медико-профилактические мероприятия для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.</i> Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков при массовых медицинских осмотрах с использованием скрининг-тестов. Организация диспансерного наблюдения и оздоровления детей. <i>Роль фельдшера в организации и проведении мероприятий по охране здоровья детей и подростков.</i></p> <p>Профилактика заболеваний периода новорожденности Факторы риска заболеваний периода новорожденности (заболевания беременной женщины, гестозы, хронические очаги инфекции, вредные привычки, генетические факторы, социальные факторы, экологические факторы, инфекционные факторы и др.). Технологии первичной и вторичной профилактики болезней периода новорожденности. Профилактика врожденных аномалий и уродств и внутриутробных инфекций. Проведение скрининг-тестов в антенатальном и неонатальном периоде на наследственную патологию. <i>Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на новорожденного.</i> Направления работы фельдшера по охране здоровья доношенных и недоношенных новорожденных. Основные принципы и порядок организации и проведения патронажа новорожденных. Проведение диагностики групп здоровья. Особенности профилактики болезней доношенных и недоношенных новорожденных. Консультирование родителей новорожденного по вопросам ухода за пупочной ранкой, кожей, слизистыми оболочками, по вопросам вскармливания, соблюдения режима, предупреждения гипогалактии, сохранению естественного вскармливания, проведению массажа, гимнастики, закаливания и др. <i>Роль фельдшера в организации и проведении патронажа на закрепленном участке.</i></p> <p>Содержание Факторы риска развития болезней у детей раннего возраста (алиментарные нарушения, гипо- и гипервитаминозы, нарушение режима дня и гигиенических правил ухода, недостаточное</p> | | |
|---|---|--|--|

| | | | |
|---|---|----------|----------|
| <p>2.4.2. Профилактика заболеваний у детей грудного и раннего возраста</p> | <p>внимание со стороны взрослых и наличие стрессов у ребенка, гиподинамия, негативное влияние окружающей среды, наличие пищевых, бытовых, эпидермальных аллергенов и др.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний детей грудного и раннего возраста: рахита, хронических расстройств питания, аномалий конституции. Составление правильного режима, питания, ухода при данных заболеваниях. <i>Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов.</i> Специфическая и неспецифическая профилактика заболеваний детей грудного и раннего возраста. Работа фельдшера по снижению риска развития заболеваний, снижению отрицательного воздействия на здоровье факторов внутренней и внешней среды, раннему выявлению заболеваний. <i>Диспансеризация детей грудного и раннего возраста. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета.</i> Документация групп диспансерного учета. Консультирование родителей по вопросам профилактики развития заболеваний у детей грудного и раннего возраста (правильного вскармливания ребенка, гигиенического ухода, проведения массажа, гимнастики, закаливания и др.). <i>Роль фельдшера в организации и проведении профилактического обследования и диспансеризации пациентов на закрепленном участке.</i></p> <p>Профилактика заболевания у детей старшего возраста</p> <p>Факторы риска развития болезней у детей дошкольного и школьного возрастов. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний детей старшего возраста. <i>Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов.</i> Специфическая и неспецифическая профилактика заболеваний детей старшего возраста. Организация и проведение обязательных медицинских осмотров в дошкольном возрасте, перед поступлением в школу, а также в период школьного обучения. Сроки, структура, этапность, медико-социальные и психолого-педагогические задачи обязательных медицинских осмотров детей в возрасте от 3-х до 17-ти лет. Организация и осуществление медицинского контроля за развитием и здоровьем дошкольников и школьников на основе массовых скрининг-тестов и их оздоровление в условиях детского сада, школы. Проведение оценки здоровья по следующей схеме: 1) оценка физического развития; 2) оценка нервно-психического развития; 3) диагноз; 4) комплексная оценка состояния здоровья (определение группы здоровья). Объем обследований педиатрического и специализированного этапов профилактического осмотра при наиболее часто встречающейся патологии у детей в возрасте от 3-х до 17-лет. Мониторинг здоровья детей дошкольного и школьного возраста и разработка адекватных программ, обеспечивающих его охрану и укрепление, включающих в себя рекомендации по следующим направлениям: 1) режим; 2) питание; 3) физическое воспитание (виды закаливания, медицинская группа для занятий физкультурой в школе, допуск к занятиям спортом и др.); 4) задачи воспитания и обучения; 5) допуск к трудовому обучению и учебно-</p> | <p>2</p> | <p>1</p> |
|---|---|----------|----------|

профессиональное заключение (для школьников средних и старших классов); б) заключение о возможности выполнения профилактических прививок (или медицинских противопоказаниях); 7) лечебно-оздоровительные мероприятия; 8) порядок и кратность наблюдения педиатром, врачами-специалистами (детям группы риска, с функциональными отклонениями, хроническими заболеваниями). Особенности профилактических осмотров детей декретированных возрастов в эндемичных областях и зонах радиоактивного загрязнения. Диспансерный учет детей с хроническими заболеваниями. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. *Роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов развития болезней у детей старшего возраста болезни, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.*

Практическое занятие 8

- ознакомление с методикой изучения причин, вызывающих отклонения в состоянии здоровья и заболевания у детей и подростков;
 - определение медико-социальных причин формирования отклонений в здоровье детей и подростков в виртуальных условиях;
 - оценка физического развития и состояния здоровья детей и подростков с использованием региональных нормативов при решении проблемно-ситуационных задач;
 - определение уровня биологического развития ребенка, его соответствия календарному возрасту;
 - определение гармоничности морфофункционального состояния по шкалам регрессии массы тела по длине тела;
 - определение рисков возникновения нарушений в состоянии здоровья у детей на основе утвержденной методики;
 - изучение методов оценки физического развития детских коллективов;
 - оценка психомоторного развития ребенка при решении проблемно-ситуационных задач;
 - разработка анкет для родителей по изучению медико-социальных причин формирования отклонений в здоровье и заболеваний у детей;
 - заполнение карты обследования ребенка в моделируемых условиях;
 - ввод учетной формы N 030-Д/у "Карта диспансеризации ребенка" в автоматизированном режиме работы (на компьютере) в виртуальных условиях;
 - составление беседы с родителями и детьми по пропаганде здорового образа жизни.
- Медицинская документация. Оформление медицинской документации, подтверждающей проведение профилактики заболеваний у детей в различные возрастные периоды.
- [Проведение профилактических медицинских осмотров детей,](#)
[Проведение динамического наблюдения новорожденных.](#)

2

2

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>Проведение работы по реализации программ по формированию ЗОЖ.</p> <p>Проведение диспансеризации детского населения по алгоритму, в том числе за детьми с высоким риском развития заболеваний.</p> <p>Проведение иммунизации детей в соответствии с Национальным календарем профилактических прививок</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа с учебным пособием</p> <p>Составление планов лечебно-оздоровительных мероприятий для групп диспансерного учета</p> | 3 | 2 |
| <p>Тема 2.5.</p> <p>Профилактика хирургических заболеваний и состояний</p> <p>2.5.1.</p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику хирургических заболеваний и состояний.</p> | <p>Содержание</p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику хирургических заболеваний и состояний.</p> <p>Факторы риска развития острых и обострения хронических хирургических заболеваний и состояний (стрессы, неправильное питание, курение, злоупотребление алкоголем, гиподинамия, генетическая предрасположенность, избыточная масса тела и др.) и коррекция имеющихся факторов риска. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических хирургических заболеваний и состояний. Вторичная профилактика при заболеваниях периферических сосудов (флебите, тромбофлебите, атеросклерозе артерий конечностей, синдроме Рейно, эндоартериите, тромбангите, варикозном расширении вен нижних конечностей), хроническом остеомиелите и урологической патологии.</p> <p><i>Особенности профилактики хирургических заболеваний в детском возрасте, начиная с периода новорожденности и заканчивая подростковым возрастом. Осуществление немедикаментозных и медикаментозных методов воздействия на пациента. Правильность подготовки к плановым и внеплановым операциям. Профилактика послеоперационных осложнений или максимальное снижение риска их развития. Динамичность наблюдения за состоянием здоровья пациента с конкретным заболеванием. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам предупреждения развития острых и обострения хронических хирургических заболеваний и состояний.</i></p> | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|----------|-------------------|
| <p>2.5.2. Роль фельдшера в организации проведения профилактики хирургических заболеваний и состояний.</p> | <p>Содержание <i>Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов острых и обострения хронических хирургических заболеваний, предупреждения развития тяжелых осложнений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</i></p> <p>Практическое занятие 9</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения при хирургических заболеваниях и состояниях; • изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования; • обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий; • решение тестовых заданий по разделам темы; • решение проблемно-ситуационных задач по разделам темы; • разработка адаптированных рекомендаций индивидуальной профилактики хирургических заболеваний и состояний; • составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития хирургических заболеваний и состояний; • проведение профилактического консультирования по разделам темы; • оформление документации группдиспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86). • Медицинская документация. Оформление медицинской документации, подтверждающей проведение профилактики хирургических заболеваний и состояний. • изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения при ортопедических заболеваниях и состояниях; • изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования; • обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий; • выполнение тестовых заданий по разделам темы; • решение проблемно-ситуационных задач по разделам темы; • разработка адаптированных рекомендаций индивидуальной профилактики ортопедических заболеваний и состояний; • составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития ортопедических заболеваний и состояний; • проведение профилактического консультирования по разделам темы; | <p>2</p> | <p>1</p> <p>2</p> |
|---|---|----------|-------------------|

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • оформление документации группдиспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86). • Медицинская документация. Оформление медицинской документации по профилактике ортопедических болезней. | | |
| | <p>Самостоятельная работа Составление планов лечебно-оздоровительных мероприятий для групп диспансерного учета</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 2.6. Профилактика ортопедических болезней.</p> <p>2.6.1. Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику ортопедических болезней.</p> <p>2.6.2. Роль фельдшера в организации и проведении диспансеризации</p> | <p>Содержание Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику ортопедических болезней.</p> <p>Содержание Факторы риска развития врожденных и приобретенных деформаций и болезней опорно-двигательного аппарата у населения различных возрастных групп. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся болезней. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики деформаций в различных периодах детского возраста и у подростков, устранение факторов риска их развития (неудовлетворительный общий режим жизни, плохие условия сна, не соответствующая росту мебель, неправильные позы и др.). Динамическое наблюдение группдиспансерного учета. Документация группдиспансерного учета. Санитарно-просветительные методы профилактического воздействия на обслуживаемое население. Консультирование пациента и его окружения по вопросам профилактики развития заболеваний, вызывающих ортопедическую патологию, и предупреждения осложнений имеющихся ортопедических заболеваний. <i>Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов заболеваний, приводящих к ортопедической патологии, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</i></p> | 2 | 1 |
| | | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | <p>Самостоятельная работа Решение ситуационных задач Составление планов реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий для групп диспансерного учета</p> | 3 | 2 |
| <p>Тема 2.7.Профилактика онкологических заболеваний.</p> <p>2.7.1. Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику онкологических заболеваний. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактики.</p> <p>2.7.2. Роль фельдшера по вопросам профилактики онкологических заболеваний.</p> | <p>Содержание Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику онкологических заболеваний. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов.</p> <p>Содержание Факторы риска развития новообразований (вещества, продукты, производственные процессы, бытовые, природные факторы). Развитие у населения онкологической настороженности. Технологии первичной и вторичной профилактики онкологических заболеваний. Санитарно-просветительные методы профилактики онкологических заболеваний и самоконтроля состояния здоровья. Организация и проведение скрининга для выявления злокачественных новообразований. Мотивация участия в профилактических осмотрах, своевременного обращения населения в медицинские учреждения. Особенности профилактики онкологических заболеваний в различных периодах детско-подросткового возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам предупреждения возникновения онкологических заболеваний. <i>Роль фельдшера в информированности</i></p> | 2 | 2 |
| | | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p><i>населения по вопросам профилактики онкологических заболеваний, в том числе самоконтроля состояния здоровья, в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов онкологических заболеваний, развития тяжелых осложнений, увеличения продолжительности и качества жизни больных, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача</i></p> <p>Практическое занятие 10</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения онкологическими заболеваниями; • изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования; • обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий; • выполнение тестовых заданий; • решение проблемно-ситуационных задач; • разработка наглядно-информационных материалов по профилактике онкологических заболеваний и самоконтроля состояния здоровья; • составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития онкологических заболеваний; • проведение профилактического консультирования по теме; • оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86). • Медицинская документация. Оформление медицинской документации, подтверждающей проведение профилактики онкологических заболеваний. | 2 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа Решение ситуационных задач Составление планов реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий для групп диспансерного учета</p> | 3 | 2 |
| <p>Тема 2.8. Профилактика травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин. 2.8.1.</p> | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин.</p> <p>2.8.2. Профилактика травм и отравлений не связанных с производством</p> | <p>Содержание Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин.</p> | 2 | 1 |
| | <p>Содержание Факторы риска развития различных видов травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин у взрослых, подростков, детей. Технологии первичной и вторичной профилактики. Санитарно-просветительные методы профилактического воздействия на обслуживаемое население с учетом распространенности дорожно-транспортных, бытовых и производственных травм и отравлений в регионе. Соблюдение гигиены труда, охраны труда и техники безопасности на производстве. <i>Профилактика травм и отравлений, не связанных с производством.</i> Особенности профилактики травм и отравлений в различных периодах детского возраста и у подростков. Консультирование пациента и его окружения по вопросам предупреждения возможных последствий травм и отравлений. Динамическое наблюдение пациентов с последствиями травм и отравлений. Документация групп диспансерного учета. <i>Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезни, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</i></p> <p>Практическое занятие 11</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения с последствиями травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин; • изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования; | 2 | 1 |
| | | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий; • решение тестовых заданий; • решение проблемно-ситуационных задач; • разработка наглядно- информационных материалов по профилактике различного вида травматизма, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин; • составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин; • составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин; • проведение профилактического консультирования по теме; оформление документации группдиспансерного учета (карты учета диспансеризации ф. N 131/у-86) • Медицинская документация. Оформление медицинской документации, подтверждающей проведение профилактики травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин. | | |
| | <p>Самостоятельная работа Решение ситуационных задач Составление планов реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий для групп диспансерного учета</p> | 3 | 2 |
| <p>Тема 2.9. Профилактика болезнейнервной системы.</p> <p>2.9.1. Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней нервной системы.</p> <p>2.9.2. Роль фельдшера в проведении профилактики заболеваний нервной системы.</p> | <p>Содержание Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезнейнервной системы.</p> <p>Технологии профилактики часто встречающихся болезней нервной системы</p> <p>Содержание Внешние и внутренние факторы риска развития болезнейнервной системы.Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней нервной системы.<i>Немедикаментозные методы (рациональное питание,</i></p> | 2 | 1 |
| | | 2 | 1 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p><i>надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, контроль артериального давления (АД), контроль уровня холестерина, липидов в крови и др.)</i> немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней нервной системы в различных периодах детсковогозроста и у подростков. Динамическое наблюдение группдиспансерного учета. Документация группдиспансерного учета. Консультирование пациента и его окруженияпо вопросамконтроляфизической нагрузки при хроническихболезнях нервной системы, нормализации массы тела, АД. Самостоятельное купирование болевого синдрома и т.д. <i>Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней нервной системы,предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечениирегулярности обследования диспансерных больных у врача.</i></p> <p>Практическое занятие 12</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения при болезнях нервной системы; • изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования; • обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий; • решение тестовых заданий по разделам темы; • решение проблемно-ситуационных задач по разделам темы; • разработка адаптированных рекомендаций индивидуальной профилактики болезнях нервной системы; • составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развитияболезнях нервной системы. • проведение профилактического консультирования по разделам темы; • оформление документации группдиспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86) • Медицинская документация. Оформление медицинской документации, подтверждающей проведение профилактики болезней нервной системы. | 2 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа Решение ситуационных задач Составление планов реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий для групп диспансерного учета</p> | 3 | 2 |
| <p>Тема 2.10. Профилактика офтальмологическ</p> | | | |

| | | | |
|--|---|-------------------|-------------------|
| <p>их заболеваний.</p> <p>2.10.1. Профилактика болезней глаза и его придаточного аппарата, профилактика глаукомы, миопии.</p> <p>2.10.2. Профилактика дистрофии сетчатки, катаракты</p> | <p>Содержание Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней глаза и его придаточного аппарата. Профилактика глаукомы Факторы риска развития глаукомы (генетическая предрасположенность, стрессы, артериальная гипертензия, злоупотребление алкоголем и пр.). <i>Немедикаментозные методы (регулярное измерение внутриглазного давления лицам старше 40 лет, санпросветработа). Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезни, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</i></p> <p>Профилактика миопии Факторы риска развития миопии (неправильное ведение родов, генетическая предрасположенность, зрительная нагрузка). Немедикаментозные методы (упражнения для глаз, физическая активность, рациональное питание). Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. <i>Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезни, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</i></p> <p>Содержание Профилактика дистрофии сетчатки Факторы риска развития дистрофии сетчатки (генетическая предрасположенность, неправильное питание, нарушение обмена веществ, сердечнососудистые заболевания). Немедикаментозные методы (ношение светозащитных очков, рациональное питание, контроль уровня холестерина в крови, контроль артериального давления и др.). <i>Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезни, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</i></p> <p>Профилактика катаракты Факторы риска развития катаракты (заболевания обмена веществ, прием гормональных препаратов, работа в горячих цехах, в рентгенкабинетах, травмы органов зрения и др.). Немедикаментозные методы (рациональное питание, контроль уровня гликемии, ношение</p> | <p>2</p> <p>2</p> | <p>1</p> <p>1</p> |
|--|---|-------------------|-------------------|

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>светозащитных и защитных очков и др.). Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезни, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p> <p>Практическое занятие 13</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение нормативно-правовых актов, регламентирующих профилактику болезней глаза и его придаточного аппарата; • изучение особенностей организации и проведения диспансеризации пациентов; • изучение методики осуществления скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения для выявления офтальмологических заболеваний; • изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования; • обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий; • выполнение различных видов скрининговой диагностики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях; • разработка программ индивидуальной профилактики конкретных болезней глаза и его придаточного аппарата; • составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития офтальмологических заболеваний; • проведение профилактического консультирования по заданным темам; • оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86); <p>решение тестовых заданий по теме разделов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Медицинская документация. Оформление медицинской документации, подтверждающей проведение профилактики болезней глаза и его придаточного аппарата. | 2 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Составление планов реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий для групп диспансерного учета</p> | 3 | 2 |
| <p>Тема 2.11. Профилактика оториноларингологических заболеваний.</p> <p>2.11.1.</p> | | | |

| | | | |
|---|--|----------|----------|
| <p>Профилактика оториноларингологических заболеваний, ринитов, ринофарингитов</p> <p>2.11.2. Профилактика</p> | <p>Содержание Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику оториноларингологических заболеваний. Профилактика ринитов и ринофарингитов Факторы риска развития острых и хронических ринитов и ринофарингитов (генетическая предрасположенность, снижение иммунитета в связи с неудовлетворительными социальными условиями проживания, неблагоприятной экологией и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм ринитов и ринофарингитов. <i>Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке.</i></p> <p>Профилактика тонзиллитов Факторы риска развития острых и хронических тонзиллитов (генетическая предрасположенность, стафилококковая и стрептококковая инфекции полости рта, снижение иммунитета в связи с неудовлетворительными социальными условиями проживания, неблагоприятной экологией и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм тонзиллитов. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. <i>Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов с декомпенсированной формой хронического тонзиллита, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у оториноларинголога.</i></p> <p>Профилактика синуситов Факторы риска развития синуситов различной этиологии (воспалительные процессы в носоглотке, кариес зубов, плохая санация полости рта). Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм синуситов. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. <i>Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов с хроническим синуситом, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у оториноларинголога.</i></p> <p>Содержание Факторы риска развития острых и хронических аденоидов (частые воспалительные процессы в носоглотке, генетическая предрасположенность, снижение иммунитета, аномалии конституции и др.). Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм аденоидов. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на</p> | <p>2</p> | <p>1</p> |
|---|--|----------|----------|

| | | | |
|---|---|-------------------|-------------------|
| <p>ТОНЗИЛЛИТОВ, СИНУСИТОВ, ОТИТОВ.</p> | <p>пациентов. <i>Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов с хроническими аденоидами, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у оториноларинголога.</i></p> <p>Профилактика ларингитов и ларинготрахеитов Факторы риска развития острых и хронических ларингитов и ларинготрахеитов (снижение иммунитета в связи с неудовлетворительными социальными условиями проживания, неблагоприятной экологией, профессиональные вредности др.). Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм ларингитов и ларинготрахеитов. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. <i>Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов с хроническими ларингитами и ларинготрахеитами, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у оториноларинголога.</i></p> <p>Профилактика отитов Факторы риска развития острых и хронических форм отита различной этиологии (анатомо-физиологические особенности уха у детей, лечение ототоксичными антибиотиками, расстройство кровообращения в сосудах питающих внутреннее ухо, частые острые респираторные вирусные заболевания, снижение иммунитета и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм отитов. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. <i>Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов с хроническими отитами, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у оториноларинголога.</i></p> <p>Практическое занятие 14</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику оториноларингологических заболеваний; • изучение особенностей организации и проведения диспансеризации пациентов при оториноларингологических заболеваниях; • изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования; • обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий; • разработка программ индивидуальной профилактики оториноларингологических заболеваний у пациентов; • составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных | <p>2</p> <p>2</p> | <p>1</p> <p>2</p> |
|---|---|-------------------|-------------------|

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>оториноларингологических заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение профилактического консультирования по заданным темам; <p>оформление документации групп диспансерного учета: карты учета диспансеризации ф. N 131/у-86.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Медицинская документация. Оформление медицинской документации, подтверждающей проведение профилактики оториноларингологических болезней. | | |
| | <p>Самостоятельная работа Решение ситуационных задач Составление планов реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий для групп диспансерного учета</p> | 3 | 2 |
| <p>Тема 2.12. Профилактика болезней кожи и инфекций, передающихся половым путем</p> <p>2.12.1. Профилактика болезней кожи и подкожной клетчатки, инфекций, передающихся половым путем.</p> | <p>Содержание Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней кожи и подкожной клетчатки, а также профилактику инфекций, передающихся половым путем. Профилактика болезней кожи и подкожной клетчатки Факторы риска развития болезней кожи и подкожной клетчатки (стрессы, физическое и психическое перенапряжение, нарушение режима питания, курение, злоупотребление алкоголем, гиподинамия, генетическая предрасположенность, избыточная масса тела, сопутствующие заболевания, фотосенсибилизация, производственные факторы, повышенная сенсибилизация к аллергенам). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней кожи и подкожной клетчатки: инфекций кожи и подкожной клетчатки (гнойничковых и грибковых заболеваний), буллезных нарушений кожи (пузырчатка), дерматита, экземы, папулосквамозных нарушений (псориаза, красного плоского лишая), крапивницы и эритемы; болезней кожи и подкожной клетчатки, связанных с воздействием излучения; болезней придатков кожи (алопеции, себореи, вульгарных угрей), вирусных инфекций, характеризующихся поражением кожи и слизистых оболочек (опоясывающего лишая, герпеса), других болезней кожи и подкожной клетчатки. <i>Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента при различных заболеваниях кожи и подкожной клетчатки. Особенности профилактики болезней кожи и подкожной клетчатки в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета пациентов со склеродермией, красной волчанкой, псориазом, экземой, пузырьчаткой,</i></p> | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|----------|----------|
| <p>2.12. 2. Роль фельдшера в организации профилактики инфекций, передающихся половым путем</p> | <p><i>атопическим дерматитом. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам рационального питания, здорового образа жизни, использования приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, создания гипоаллергенной окружающей среды, закаливания, санации очагов инфекции и др. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней кожи и подкожной клетчатки, предупреждения их осложнений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</i></p> <p>Содержание Факторы риска развития инфекций, передающихся половым путем (молодой возраст, раннее начало половой жизни, рискованное сексуальное поведение, большое количество сексуальных партнеров, иммунодефицит – местный и общий, отсутствие или неправильное использование презервативов, бесконтрольное применение антибиотиков, несоблюдение правил личной гигиены, хронические заболевания гениталий, декретированные контингенты). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся инфекций, передающихся половым путем: сифилис, гонококковые инфекции, хламидийные инфекции, трихомоноз, герпетические инфекции половых органов и мочеполового тракта и др. <i>Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Консультирование пациента и его окружения по вопросам профилактики инфекций, передающихся половым путем (соблюдения санитарно-гигиенического режима, личной гигиены половых органов, безопасного секса, применения барьерных методов контрацепции, пропаганды здорового образа жизни, информирования полового партнера о наличии инфекции, передающейся половым путем, контроля лабораторных показателей). Особенности профилактики инфекций, передаваемых половым путем, у детей и подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Контроль регулярности обследования. Документация групп диспансерного учета. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления инфекций, передаваемых половым путем, предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</i></p> <p>Практическое занятие 15</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику болезней кожи и подкожной клетчатки, инфекций, передающихся половым путем; • изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения при болезнях кожи и подкожной клетчатки, инфекций, передающихся половым путем; • изучение методики осуществления диагностики при проведении диспансеризации | <p>2</p> | <p>1</p> |
|---|---|----------|----------|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>населения для выявления болезней кожи и подкожной клетчатки, инфекций, передающихся половым путем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования; • обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий; • разработка программ индивидуальной профилактики заболеваний; • составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных болезней кожи и подкожной клетчатки, инфекций, передающихся половым путем; • проведение профилактического консультирования по заданным темам; • оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86); • заполнение карточек извещения (учетная форма №281), медицинской карты венерического больного (форма №65) и карты стационарного больного (форма №3); • решение проблемно-ситуационных задач по теме разделов; • решение тестовых заданий по теме раздела. • Медицинская документация. Оформление медицинской документации, подтверждающей проведение профилактики болезней кожи и инфекций, передающихся половым путем. | 2 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа Решение ситуационных задач Составление планов реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий</p> | 3 | 2 |
| <p>Тема 2.13. Профилактика стоматологических заболеваний</p> <p>2.13.1. Профилактика стоматологических заболеваний.</p> | <p>Содержание Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику стоматологических заболеваний. Профилактика заболеваний твердых тканей зубов Факторы риска развития болезней твердых тканей зубов (минерализованные и неминерализованные зубные отложения, плохая гигиена полости рта, нерациональное несбалансированное питание, ослабленный иммунитет, изменение гормонального фона; различные соматические заболевания, авитаминоз, генетическая предрасположенность, экология, профессиональные вредности и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся болезней твердых тканей зубов. <i>Немедикаментозные методы (обучение гигиене полости рта; обучение и контроль активно-равномерного, двустороннего пережевывания пищи; профилактика простудных</i></p> | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|----------|----------|
| <p>2.13.2. Профилактика заболеваний пародонта. Роль фельдшера в профилактике стоматологических заболеваний</p> | <p><i>заболеваний; рациональное, сбалансированное питание и др.). Немедикаментозные методы профилактического воздействия (местные и системные методы фторпрофилактики, витаминно-минеральные комплексы). Особенности профилактики болезней твердых тканей зубов в различные возрастные периоды жизни человека. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней твердых тканей зубов, предупреждения их обострений и осложнений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у стоматолога.</i></p> <p>Содержание</p> <p>Факторы риска развития заболеваний пародонта (минерализованные и неминерализованные над- и поддесневые зубные отложения, плохая гигиена полости рта, нерациональное и несбалансированное питание, ослабленный иммунитет, авитаминоз, генетическая предрасположенность, изменение гормонального фона; различные соматические заболевания, курение; экология; профессиональные вредности; зубочелюстные аномалии; нарушение функциональной нагрузки на пародонт; ятрогенные стоматологические факторы пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний пародонта. Немедикаментозные методы (обучение гигиене полости рта; обучение гигиене полости рта при наличии протезов и аппаратов). Обучение и контроль активно-горячего, двустороннего пережевывания пищи, профилактика простудных заболеваний; рациональное сбалансированное питание, формирование здорового образа жизни и др. Особенности профилактики болезней твердых тканей зубов в различные возрастные периоды жизни человека. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней твердых тканей зубов, предупреждения их обострений и осложнений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у стоматолога.</p> <p>Профилактика зубочелюстных аномалий</p> <p>Факторы риска развития зубочелюстных аномалий (ранний токсикоз беременности, гипотиреоз, гипертиреоз, частые простудные заболевания, недостаточность функции коры надпочечников, нарушение искусственного вскармливания, несбалансированное питание, патология верхних дыхательных путей, вредные привычки: зафиксированные двигательные реакции, зафиксированные неправильно протекающие функции в полости рта, зафиксированные позотонические рефлексы; заболевания зубов и челюстей; нарушения физиологического равновесия мышц челюстно-лицевой области и др.). Технологии первичной профилактики наиболее часто встречающихся зубочелюстных аномалий. Немедикаментозные методы (правильное искусственное вскармливание, обучение гигиене полости рта; обучение и</p> | <p>2</p> | <p>1</p> |
|---|---|----------|----------|

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p><i>контроль активногоравномерного, двустороннего пережёвывания пищи; обучению комплексу лечебных миогимнастическихупражнений; профилактика простудных заболеваний,рациональный режим и сбалансированное питание матери и ребенка, выявление преждевременно прорезавшихся зубов в период новорожденности и определение показаний к их удалению; выявление пациентов с зубочелюстными аномалиями и направление их к стоматологу-ортодонту и др.). Особенности профилактики зубочелюстных аномалий в различные возрастные периоды жизни человека. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов зубочелюстных аномалий, в обеспечениирегулярности обследования диспансерных больных у стоматолога.</i></p> <p>Практическое занятие 16</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику стоматологических заболеваний, особенностей организации и проведения диспансеризации населения при заболеваниях челюстно-лицевой области; • изучение методов и средств гигиены полости рта; • обучение методике проведения лечебных миогимнастических упражнений; • обучение методике проведения бесед направленных на уменьшениеи преодоление факторов риска развития различных стоматологических заболеваний. • Медицинская документация. <p>Оформление медицинской документации, подтверждающей проведение профилактики стоматологических заболеваний.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа Решение ситуационных задач Составление памяток по профилактике стоматологических заболеваний</p> | 3 | 2 |
| <p>Тема 2.14. Организация и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения.</p> | <p>Содержание Нормативные правовые акты Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения. Цели, задачи, принципы организации и функции школ здоровья Основные цели и задачи деятельности школ здоровья. Условия, необходимые для организации школ здоровья. Организация школ здоровья для пациентов и их окружения с болезнями органов кровообращения (артериальной гипертонией, ишемической болезнью сердца, сердечной недостаточностью), хроническими обструктивными заболеваниями легких, прежде всего бронхиальной астмой и хроническим обструктивным бронхитом, ревматическими заболеваниями, сахарным диабетом, нарушениями роста эндокринной этиологии, гемофилией, ВИЧ-инфекцией, для пациентов, находящихся на хроническом диализе. Организация и проведение систематического гигиенического и культурологического</p> | 2 | 1 |

| | | | |
|--|--|----------|----------|
| <p>Семинар: Тема 2.14 Организация и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения</p> | <p>обучения и воспитания в школах здоровья по разработанным структурированным программам. Повышение информированности пациента и его окружения о заболевании и факторах риска его развития и осложнений Обучение пациентов методам снижения неблагоприятного влияния на здоровье поведенческих факторов риска (вредные привычки, питание, двигательная активность, контроль стресса); формирование ответственного отношения к здоровью, методам самоконтроля за состоянием здоровья и профилактики осложнений, оказания самопомощи при обострениях болезни, повышение мотивации к оздоровлению и приверженности к лечению и выполнению рекомендаций врача. Проведение контроля уровня полученных знаний, умений и навыков у пациентов, обучающихся в школе здоровья. Факторы, влияющие на результативность и эффективность школ здоровья. Рекомендуемые методики анализа эффективности школы здоровья. Координация деятельности школы с работой других подразделений и специалистов, участвующих в оказании специализированной помощи данным пациентам. Взаимодействие школы со всеми структурными подразделениями, на базе которых она работает. Взаимодействие с аналогичными школами других медицинских учреждений, обмен опытом работы с целью ее совершенствования.</p> <p>Содержание Цели, задачи, принципы организации и функции школ здоровья Организация школ здоровья для пациентов и их окружения с болезнями органов кровообращения (артериальной гипертонией, ишемической болезнью сердца, сердечной недостаточностью), хроническими обструктивными заболеваниями легких, прежде всего бронхиальной астмой и хроническим обструктивным бронхитом, ревматическими заболеваниями, сахарным диабетом, нарушениями роста эндокринной этиологии, гемофилией, ВИЧ-инфекцией, для пациентов, находящихся на хроническом диализе. Организация и проведение систематического гигиенического и культурологического обучения и воспитания в школах здоровья по разработанным структурированным программам. Обучение пациентов методам снижения неблагоприятного влияния на здоровье поведенческих факторов риска (вредные привычки, питание, двигательная активность, контроль стресса); методам самоконтроля за состоянием здоровья и профилактики осложнений, оказания самопомощи при обострениях болезни, Проведение контроля уровня полученных знаний, умений и навыков у пациентов, обучающихся в школе здоровья</p> | <p>2</p> | <p>1</p> |
|--|--|----------|----------|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Написание рефератов по темам: «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями системы кровообращения», "Скрининговая диагностика болезней органов дыхания» «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями органов пищеварения»</p> <p>2. Составление бесед по профилактике заболеваний органов опорно-двигательного аппарата, эндокринной системы.</p> <p>Примерные темы по самостоятельной работе к Разделу 2</p> <ul style="list-style-type: none"> – Примерные темы для подготовки реферативных сообщений – «Организация и проведение диагностики групп здоровья детского населения», – «Организация и проведение диагностики групп здоровья взрослого населения», – «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями системы кровообращения», – «Технологии медицинской профилактики болезней системы кровообращения», – «Средства профилактики болезней органов кровообращения» – «Скрининговая диагностика болезней системы кровообращения», – «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями органов дыхания», – «Технологии медицинской профилактики болезней органов дыхания», – «Средства профилактики болезней органов дыхания», – «Скрининговая диагностика болезней органов дыхания», – «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями органов пищеварения», – «Технологии медицинской профилактики болезней органов пищеварения», – «Средства профилактики болезней органов пищеварения», – «Скрининговая диагностика болезней органов пищеварения», – «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями почек и мочевыводящих путей», – «Технологии медицинской профилактики болезней почек и мочевыводящих путей», – «Средства профилактики болезней почек и мочевыводящих путей», – «Скрининговая диагностика болезней почек и мочевыводящих путей», – «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями костно-мышечной системы и соединительной ткани», – «Технологии медицинской профилактики болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани», – «Средства профилактики болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани», – «Скрининговая диагностика болезней костно-мышечной системы и соединительной | 4 | 2 |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>ткани»,</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями эндокринной системы, расстройствами питания и нарушениями обмена веществ», – «Технологии медицинской профилактики болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ», – «Средства профилактики болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ», – «Скрининговая диагностика болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ», – «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями крови и кроветворных органов», – «Технологии медицинской профилактики болезней крови и кроветворных органов», – «Средства профилактики болезней крови и кроветворных органов», – «Скрининговая диагностика болезней крови и кроветворных органов», – «Организация и проведение диспансеризации пациентов сакушерской патологией», – «Технологии медицинской профилактики акушерской патологии», – «Средства профилактики акушерской патологии», – «Скрининговая диагностика акушерской патологии», – «Организация и проведение диспансеризации пациентов гинекологическими заболеваниями», – «Технологии медицинской профилактики гинекологических заболеваний», – «Средства профилактики гинекологических заболеваний», – «Скрининговая диагностика гинекологических заболеваний», – «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями периода новорожденности», – «Технологии медицинской профилактики болезней периода новорожденности», – «Средства профилактики болезней периода новорожденности», – «Скрининговая диагностика болезней периода новорожденности», – «Организация и проведение диспансеризации детей грудного и раннего возраста», – «Технологии медицинской профилактики заболеваний у детей грудного и раннего возраста», – «Средства профилактики болезней у детей грудного и раннего возраста», – «Скрининговая диагностика заболеваний у детей грудного и раннего возраста», – «Организация и проведение диспансеризации детей старшего возраста», – «Технологии медицинской профилактики заболеваний у детей старшего возраста», – «Средства профилактики болезней у детей старшего возраста», – «Скрининговая диагностика заболеваний у детей старшего возраста», – «Организация и проведение диспансеризации пациентов хирургическими заболеваниями и состояниями», | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – «Технологии медицинской профилактики хирургических заболеваний и состояний», – «Средства профилактики хирургических заболеваний и состояний», – «Скрининговая диагностика хирургических заболеваний и состояний», – «Организация и проведение диспансеризации пациентов с ортопедическими болезнями», – «Технологии медицинской профилактики ортопедических болезней», – «Средства профилактики ортопедических болезней», – «Скрининговая диагностика ортопедических болезней», – «Организация и проведение диспансеризации пациентов с онкологическими заболеваниями», – «Технологии медицинской профилактики онкологических заболеваний», – «Средства профилактики онкологических заболеваний», – «Скрининговая диагностика онкологических заболеваний», – «Организация и проведение диспансеризации пациентов с травмами, отравлениями и некоторыми другими последствиями воздействия внешних причин», – «Технологии медицинской профилактики травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин», – «Средства профилактики травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин», – «Скрининговая диагностика травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин», – «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями нервной системы», – «Технологии медицинской профилактики болезней нервной системы», – «Средства профилактики болезней нервной системы», – «Скрининговая диагностика болезней нервной системы», – «Организация и проведение диспансеризации пациентов с оториноларингологическими заболеваниями», – «Технологии медицинской профилактики оториноларингологических заболеваний», – «Средства профилактики болезней оториноларингологических заболеваний», – «Скрининговая диагностика оториноларингологических заболеваний», – «Организация и проведение диспансеризации пациентов с офтальмологическими заболеваниями», – «Технологии медицинской профилактики офтальмологических заболеваний», – «Средства профилактики офтальмологических заболеваний», – «Скрининговая диагностика офтальмологических заболеваний», – «Организация и проведение диспансеризации пациентов со стоматологическими заболеваниями», – «Технологии медицинской профилактики стоматологических заболеваний», – «Средства профилактики стоматологических заболеваний», | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|----|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – «Скрининговая диагностика стоматологических заболеваний», – «Организация и проведение диспансеризации пациентов с аллергическими заболеваниями», – «Технологии медицинской профилактики аллергических болезней», – «Средства профилактики аллергических болезней», «Скрининговая диагностика аллергических болезней»; | | |
| Раздел 3. Проведение санитарно – противозидемических мероприятий на закрепленном участке. | | 54 | |
| Иммунопрофилактика | | | |
| МДК 04.01.Профилактика заболеваний и санитарно – гигиеническое образование населения | | | |
| Тема 3.1. Профилактика инфекционных и паразитарных болезней | | | |
| 3.1.1 Профилактика инфекционных и паразитарных болезней. | <p>Содержание Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику инфекционных болезней, коронавирусной инфекций и паразитарных болезней. <i>Индивидуальная и популяционная профилактика инфекционных и паразитарных болезней</i> <i>Профилактические мероприятия, воздействующие на звенья эпидемического процесса: 1) источник инфекции; 2) механизм передачи возбудителей инфекционных заболеваний и пути передачи; 3) восприимчивость организма. Содержание санитарно-гигиенических мероприятий противоэпидемической направленности, в том числе, с учетом региональных особенностей</i></p> | 2 | 1 |
| 3.1.2. Противоэпидемиче ские мероприятия, направленные на источник инфекции | <p>Содержание Активное и пассивное выявление больных, профилактические медицинские обследования декретированных групп населения. Показания к госпитализации пациентов с инфекционными и паразитарными болезнями, организация их изоляции. Регистрация инфекционных и паразитарных заболеваний, оформление и отправка экстренных извещений об инфекционных и паразитарных заболеваниях, острых пищевых отравлениях, необычных реакциях на прививку. Эпидемический очаг и его границы. Значение и проведение дезинфекционных и санитарных мероприятий в очаге.</p> | 2 | 1 |
| 3.1.3. Санитарно- | <p>Содержание <i>Выявление контактных лиц, регистрация, медицинское наблюдение, лабораторные</i></p> | 2 | 1 |

| | | | |
|--|--|-------------------|-------------------|
| <p>противоэпидемические мероприятия в очаге в отношении лиц, общавшихся с больными.</p> <p>Тема 3.1.4. Мероприятия по повышению невосприимчивости к инфекционным заболеваниям.</p> | <p><i>обследования, экстренная профилактика, санитарная обработка. Проведение дезинфекции, дезинсекции и дератизации. Роль фельдшера в организации и проведении противоэпидемических мероприятий в очагах. Роль фельдшера в организации и проведении противоэпидемических мероприятий при коронавирусной инфекции.</i></p> <p>Содержание Общие (неспецифическая профилактика) и специфическая профилактика (вакцинация и ревакцинация, активная и пассивная иммунизация), в том числе коронавирусной инфекции с учетом региональных особенностей. Диспансеризация реконвалесцентов. <i>Роль фельдшера в осуществлении индивидуальной (личной) и популяционной (общественной) профилактики различных инфекционных и паразитарных болезней, а также коронавирусной инфекции.</i> Оформление медицинской документации, подтверждающей проведение профилактики инфекционных и паразитарных болезней.</p> <p>Практическое занятие 17</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику инфекционных и паразитарных болезней; • изучение порядка организации и проведения противоэпидемических мероприятий в очагах различных инфекционных и паразитарных заболеваний; • изучение особенностей организации и проведения диспансеризации больных инфекционными и паразитарными болезнями; • изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования; • обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий; • разработка программ индивидуальной профилактики инфекционных и паразитарных болезней; • составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска заражения инфекционными и паразитарными болезнями; • проведение профилактического консультирования по заданным темам; • оформление медицинской документации: карты учета диспансеризации ф. N 131/у-86; учетной формы №064/у «Журнал учета профилактических прививок», учетной формы №063-у «Карта профилактических прививок», учетной формы №058-у «Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку». | <p>2</p> <p>4</p> | <p>1</p> <p>2</p> |
|--|--|-------------------|-------------------|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – написание рефератов, санбюллетеней, памяток | 6 | 2 |
| <p>Тема 3.2. Проведение иммунопрофилактики</p> | | | |
| <p>3.2.1. Проведение иммунопрофилактики.</p> | <p>Содержание Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение иммунопрофилактики разных возрастных групп. Активная и пассивная иммунизация населения <i>Иммунопрофилактика инфекционных болезней, основные понятия, цели, задачи.</i> <i>Государственная политика в области иммунопрофилактики. Права и обязанности граждан при осуществлении иммунопрофилактики. Понятие о профилактических прививках.</i> <i>Иммунопрофилактика коронавирусной инфекции.</i></p> | 2 | 1 |
| <p>3.2.2. Медицинские иммунобиологические препараты.</p> | <p>Содержание <i>Характеристика основных препаратов, используемых для: 1) активной иммунопрофилактики инфекционных болезней; 2) пассивной иммунопрофилактики (иммунокоррекции); 3) экстренной профилактики; 4) профилактики коронавирусной инфекции. Транспортировка и хранение иммунобиологических препаратов. Способы введения иммунобиологических препаратов. Атипичные реакции на их введение.</i></p> | 2 | 1 |
| <p>3.2.3. Национальный календарь профилактических прививок.</p> | <p>Содержание Планирование, организация и проведение профилактических прививок детскому и взрослому населению в соответствии с календарем профилактических прививок: вакцинация и ревакцинация против гепатита, туберкулеза, дифтерии, коклюша, столбняка, полиомиелита, кори, краснухи, эпидемического паротита, гриппа. Сертификат о профилактических прививках. Проведение внеплановой иммунопрофилактики, иммунокоррекции и экстренной профилактики при возникновении отдельных эпидемических ситуаций.</p> | 2 | 1 |
| <p>3.2.4. Проведение</p> | <p>Содержание <i>Проведение иммунопрофилактики по эпидпоказаниям при кишечных инфекциях</i></p> | | |

| | | | |
|--|--|----------------------------|----------------------------|
| <p>иммунопрофилактики по эпидпоказаниям при кишечных инфекциях</p> | <p>(брюшном тифе, паратифах, холере), при бактериальных зоонозах (чуме, сибирской язве, бруцеллезе), при вирусных инфекциях центральной нервной системы (остром полиомиелите, энцефалите, бешенстве), при вирусных геморрагических лихорадках, вирусных гепатитах А и В. Проведение индивидуальной химиопрофилактики при туберкулезе и малярии. Профилактика болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ). Деятельность фельдшера в организации и проведении иммунопрофилактики и химиопрофилактики. Оформление медицинской документации, подтверждающей проведение профилактики активной и пассивной иммунизации взрослого и детского населения.</p> <p>Практическое занятие 18</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение иммунопрофилактики; • обучение ведению учета проведенных профилактических мероприятий; • выполнение различных видов иммунопрофилактики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях; • разработка программ индивидуальной иммунопрофилактики; • составление бесед об иммунопрофилактике с различными категориями населения • проведение профилактического консультирования по заданным темам; • оформление медицинской документации: сертификата о профилактических прививках на основании данных медицинской карты амбулаторного больного (ф. N 25/у) и истории развития ребенка (ф. N 112/у). <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформление санбюллетеней, памяток. – Подготовка презентаций | <p>2</p> <p>4</p> <p>6</p> | <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> |
| <p>Тема 3.3. Профилактика профессиональных заболеваний работников сельского хозяйства</p> <p>3.3.1. Мероприятия по</p> | <p>Содержание Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение мероприятий по снижению</p> | <p>2</p> | <p>1</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>снижению заболеваемости работников сельского хозяйства.</p> | <p>заболеваемости работников сельского хозяйства. Организация и проведение мероприятий по снижению профессиональной патологии работников сельского хозяйства Роль фельдшера в организации и проведении первичной и вторичной профилактики профессиональных заболеваний работников сельского хозяйства. <i>Основные профессиональные вредности у животноводов и птицеводов. Заболевания у работников, возникающие при контакте с зараженными животными и птицами: сибирская язва, бруцеллез, туляремия, лептоспироз, туберкулез. Профилактические мероприятия в животноводстве и птицеводстве.</i></p> | | |
| <p>3.3.2. Мероприятия по снижению заболеваемости работников сельского хозяйства в период массовых полевых работ.</p> | <p>Содержание <i>Неблагоприятные факторы для работников полеводства. Контроль санитарно-гигиенических условий в период полевых работ, режима труда и отдыха при работе на самоходных сельскохозяйственных машинах и тракторах.</i></p> | 2 | 1 |
| <p>3.3.3. Действия ядохимикатов на организм человека.</p> | <p>Содержание <i>Медицинские осмотры лиц, работающих с ядохимикатами (предварительные и периодические медицинские осмотры). Соблюдение правил хранения ядохимикатов на складах, правила транспортировки. Меры профилактики при применении ядохимикатов. Использование средств индивидуальной защиты при работе с нелетучими и летучими ядохимикатами.</i></p> | 2 | 1 |
| <p>3.3.4. Профилактика неблагоприятного влияния пестицидов на здоровье подростков и молодежи, привлекаемой на сельскохозяйственные работы.</p> | <p>Содержание Проведение периодических медицинских осмотров работающих в контакте с вредными и неблагоприятными факторами производственной среды. Диспансеризация работников по результатам периодических медицинских осмотров. Оформление медицинской документации, подтверждающей проведение профилактических мероприятий по снижению заболеваемости работников сельского хозяйства.</p> <p>Практическое занятие 19</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику профессиональных заболеваний работников сельского хозяйства; • изучение особенностей организации и проведения диспансеризации работников сельского хозяйства при профессиональных заболеваниях; • изучение методики осуществления скрининговой диагностики при проведении диспансеризации работников сельского хозяйства; | 2 | 1 |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования; • обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий; • выполнение различных видов скрининговой диагностики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях; • разработка программ индивидуальной профилактики профессиональных заболеваний работников сельского хозяйства; • составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных болезней у работников сельского хозяйства; • проведение профилактического консультирования по заданным темам; • оформление документации групп диспансерного учета: карты учета диспансеризации ф. № 131/у-86. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка презентаций. <p>Примерные темы для самостоятельной работы по 3 разделу.</p> <p>«Диспансеризация пациентов при кишечных инфекциях», «Диспансеризация пациентов при трансмиссивных инфекциях», «Диспансеризация пациентов при зоонозных инфекциях», «Диспансеризация пациентов при инфекциях кожных покровов», «Диспансеризация пациентов при ВИЧ- инфекции», «Диспансеризация пациентов при туберкулезе», «Диспансеризация пациентов при паразитарных болезнях», «Определение групп риска развития инфекционных и паразитарных болезней», «Показания и противопоказания к проведению иммунопрофилактики», «Предупреждение поствакцинальных осложнений»;</p> <p><u>Производственная практика</u> <u>Виды работ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка методов и приемов проведения бесед с пациентами и их окружением по вопросам формирования здорового образа жизни; - применение приемов и методиками консультирования пациентов и их окружения по вопросам сохранения и поддержания максимально возможного уровня здоровья; - применение навыков общения с населением различных возрастных групп по созданию здоровьесберегающей среды в домашних и внедомашних условиях; - отработка методов и приемов проведения бесед по санитарно-гигиеническому воспитанию детей, подростков и молодежи, формированию сексуальной культуры в обществе; | 4 | 2 |
| | | 6 | 2 |
| | | 2 недели | 3 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> –проведение анкетирования пациентов по выявлению факторов риска развития различных заболеваний, анализ результатов анкетирования; последующая разработка рекомендаций по преодолению и уменьшению факторов риска и доведение их до сведения пациентов; –реализация программ индивидуального обучения приоритетным нормам здорового образа жизни и нормам гигиенического поведения; –применение методов и приемов проведения санитарно-гигиенической оценки факторов окружающей среды; –применение приемов и методик контроля за качеством и безопасностью продуктов и разработки рекомендаций по улучшению структуры питания; –проведение оценки экологической нагрузки (состояния воды, воздуха, качества продуктов питания) на закрепленном участке и разработка рекомендаций по оптимизации экологической нагрузки, –применение оздоровительных комплексов физической культуры в организациях (образовательных, лечебно-профилактических учреждениях, учреждениях социального обслуживания, на промышленных предприятиях); –составление перспективных и текущих планов деятельности фельдшера по охране и укреплению здоровья на закрепленном участке; –разработка и реализация программ индивидуального оздоровления взрослого и детского населения различных возрастных групп; –применение методов и приемов проведения бесед по вопросам охраны репродуктивного здоровья, сексуального и репродуктивного поведения, использования современных средств контрацепции; –консультирование по вопросам профилактики заболеваний, передаваемых половым путем; –применение норм и правил профессиональной этики при работе с населением; –оформление медицинской документации. –подготовка пациентов к проведению профилактических мероприятий; –выполнение различных методик специфической и неспецифической профилактики на закрепленном участке; –проведение активной и пассивной иммунизации на добровольцах в реальных условиях; –контроль за состоянием пациента при проведении иммунопрофилактики; –отработка навыков и умений определения групп риска развития инфекционных и паразитарных болезней –отработка умения работать в команде; –проведение бесед по профилактике инфекционных и паразитарных болезней, коронавирусной инфекции; –отработка навыков по предупреждению и ликвидации рисков заражения | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|-----|--|
| | <p>инфекционными болезнями, в том числе и особо опасными, а также коронавирусной инфекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение санитарной обработки пациентов при поступлении в стационар для предупреждения внутрибольничной инфекции; – проведение текущей и заключительной дезинфекции; – составление программ индивидуальной специфической и неспецифической профилактики; – работа по локализации и ликвидации возникших эпидемических очагов конкретных инфекционных заболеваний; – оформление медицинской документации. – участие в организации и проведении занятий в школах здоровья для пациентов и их окружения; – выполнение технологий первичной и вторичной профилактики конкретных болезней при работе с пациентами; – проведение неспецифической профилактики различных неинфекционных заболеваний; – выполнение технологий первичной и вторичной профилактики конкретных болезней при работе с пациентами; – составление и реализация индивидуальных программ профилактики для пациентов с различной патологией; – проведение профилактических осмотров населения разных возрастных групп и профессий; – организация и проведение диспансеризации населения на закрепленном участке; – формирование диспансерных групп на закрепленном участке; – динамическое наблюдение диспансерных больных с заболеваниями различных органов и систем на закрепленном участке; – проведение скрининговой диагностики у пациентов для выявления различных заболеваний органов и систем; – консультирование пациентов и их окружения по вопросам профилактики заболеваний различных органов и систем; – проведение санитарно-гигиенического просвещения населения различных возрастов по профилактике заболеваний; – применение на практике норм и принципов профессиональной этики при осуществлении профилактической деятельности; – определение групп риска развития различных заболеваний; – проведение диагностики групп здоровья детского и взрослого населения; – оформление медицинской документации. | | |
| | Всего | 246 | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов для практических занятий.

Оборудование учебных кабинетов для практических занятий:

1. Мебель и стационарное учебное оборудование:

- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;
- шкаф книжный;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
- классная доска;
- информационный стенд для студента;
- компьютерные столы и кресла для преподавателя и студентов.

2. Технические средства обучения:

- компьютеры для преподавателя и студентов;
- мультимедийный проектор;
- локальная сеть и Интернет.

3. Учебно-методическая документация:

- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература;
- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля;
- сборник рекомендуемых курсовых работ по завершению модуля;
- материалы для промежуточной аттестации студентов по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» по профессиональному модулю.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику в учреждениях первичного звена здравоохранения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Основы профилактики . Учебное пособие для студентов СПО Солодовников Ю.Л. Изд.: (эл. библиотека) Санкт – Петербург: Лань 2022г.
2. Кобяков И.А. Профилактическая деятельность: практикум. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2018
3. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник В.А. Медик, Ю.П.Лисицын– М.: ГЭОТАР – Медиа – 2019.

Дополнительная литература:

1. МДК.01.02. Основы профилактики ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий для студентов СПО. Быковская Т.Ю., А.В. Вязьмитина, С.Н. Владимиров, Ю.В. Антоненко г.Ростов-на-Дону «Феникс», 2016.
2. Основы профилактической деятельности (ПМ.01) для студентов СПО Петрова Н.Т., Попов В.А., Мамаева М.А., Пастушенков А.Л. г. Ростов-на-Дону «Феникс».
3. Педиатрия с детскими инфекциями/ Н.Г.Соколова, В.Д.Тулчинская. – Изд. 10-е.испр., - Ростов н/Д: Феникс, 2016.

Нормативно-правовая документация:

Нормативно-правовые акты, регламентирующие профилактическую деятельность по РФ.

Основные электронные издания

1. Мисетова, Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций : учебное пособие для СПО / Е. Н. Мисетова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 420 с. — ISBN 978-5-8114-9260-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189380>

Дополнительные источники

2. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: <https://base.garant.ru/12191967/>Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал- Текст: электронный
3. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года].– URL: <https://base.garant.ru/12115118/>- Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
4. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года].– URL: <https://base.garant.ru/12113020/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный
5. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года: Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/>Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал- Текст: электронный

6. Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 27.04.2021 №404н- URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401314440/>- Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный
 7. Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20.12.2012N 1177н - URL: <https://base.garant.ru/70407654/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. –Текст: электронный
 8. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29.10.2020№ 1177н - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/>- Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. –Текст: электронный
 9. Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15.01.2020N 8 – URL: <https://base.garant.ru/72158122/>- Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. –Текст: электронный
- Профилактика хронических неинфекционных заболеваний в Российской Федерации. Национальное руководство 2022. Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2022;21(4):3235. doi:10.15829/1728-8800-2022-3235. EDN DNBVAT Текст: электронный //org.gnicpm.ru [сайт]. – URL:<https://org.gnicpm.ru/wp-content/uploads/2022/05/profilaktika-hronicheskijh-neinfekcionnyh-zabolevanij-v-rossijskoj.pdf>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах, производственная практика проводится на базах поликлиник, кабинетов и центров профилактики, центров планирования семьи, центров здоровья.

ПМ.04 предназначен для обучения фельдшеров профилактической деятельности.

В состав данного модуля входит междисциплинарный курс МДК 04.01 «Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения».

Базой для изучения данного модуля являются общепрофессиональные дисциплины: здоровый человек и его окружение, психология, анатомия и физиология человека, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности, профессиональные модули: ПМ.01. Диагностическая деятельность, ПМ.02. Лечебная деятельность, ПМ 07. Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

Цели и задачи производственной практики:

Приобрести практический опыт после изучения профессионального модуля «Профилактическая деятельность» (ПМ. 04), подготовить фельдшера для работы в учреждениях первичного звена здравоохранения.

Производственная практика проводится в течение 72 часов по всем трем разделам модуля.

Производственная практика проводится на базе учреждений первичного здравоохранения, объем работы и квалификация руководителей - специалистов позволяет обеспечить рабочее место для самостоятельной работы и полное выполнение программы практики. В период практики студенты работают под контролем руководителей лечебно-профилактических учреждений.

В период производственной практики студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка лечебно-профилактического учреждения, должны ежедневно вести дневник, где записывается вся проводимая работа.

По окончании производственной практики студенты представляют заместителю директора по практическому обучению отчетную документацию:

- аттестационный лист;
- характеристику с места прохождения практики;
- оформленный дневник практики;
- отчет о проведении практики с оценкой работы;
- путевку с оценкой по практике.

Все вышеперечисленные документы должны быть с подписью общего и непосредственного руководителя практики и печатью лечебно-профилактического учреждения.

Производственная практика по ПМ. 04, проводимая общим и непосредственным руководителем практики и преподавателем - методическим контролером практики, завершается дифзачетом.

После производственной практики по ПМ. 04 фельдшер должен

иметь практический опыт:

- ПО 1. Определения групп риска развития различных заболеваний;
- ПО 2. Формирования диспансерных групп;
- ПО 3. Проведения специфической и неспецифической профилактики;
- ПО 4. Организации работы школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- ПО 5. Проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

уметь:

- У1. Организовывать и проводить занятия в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- У2. Применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
- У3. Обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
- У4. Организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
- У5. Проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- У6. Обучать пациента и его окружение вопросам формирования здорового образа жизни;
- У7. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- У8. Определять группы риска развития различных заболеваний;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- У9. Организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- У10. Проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- У11. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- У12. Организовывать и поддерживать здоровье сберегающую среду;
- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;

У13. Проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;

знать:

- 31. Роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
- 3 2. Факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
- 3 3. Роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
- 3 4. Особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
- 3 5. Принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
- 3 6. Группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- 3 7. Виды профилактики заболеваний;
роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
- 3 8. Закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- 3 9. Методику санитарно-гигиенического просвещения;
значение иммунитета;
- 3 10. Принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
- 3 11. Пути формирования здорового образа жизни населения;
- 3 12. Роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
- 3 13. Виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- 3 14. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля «Профилактическая деятельность» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее медицинское образование, преподавателями высшей квалификационной категории: Вороновой Е. Н., Лернер П. А., Бондаревской И. В., Киселевой С. Б., первой квалификационной категории Якименко Т. П.

Общие и непосредственные руководители производственной практики должны иметь высшее медицинское образование, обладать необходимыми организационными навыками и опытом работы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| <p style="text-align: center;">Результаты (освоенные профессиональные компетенции) и личностные результаты реализации профессионального модуля с учетом программы воспитания, знаний</p> | <p style="text-align: center;">Основные показатели оценки результата</p> | <p style="text-align: center;">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p> |
|---|--|---|
| <p>ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.</p> <p>ЛР 7 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> <p>ЛР 8 - Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности</p> <p>ЛР 17 - Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению</p> <p>ЛР 23 - Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p> <p>ЛР 29 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>ЛР 30 – Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 32 - Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе</p> | <ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по организации диспансеризации населения при заболеваниях и состояниях в различных возрастных группах; - полнота соблюдения требований и условий организации диспансеризации населения; - уровень деловой активности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации. | <p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль; - фронтальный опрос; - решение проблемно-ситуационных задач; - деловая игра. Практические занятия <p>№7,8,11,12,13,14,15,16,17,18</p> <p><u>Оценка на ДЗ по ПП и квалификационном экзамене</u></p> <p>наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>профессиональной деятельности</p> | | |
| <p>ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке. ЛР 7 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость ЛР 8 - Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности ЛР 17 - Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению ЛР 23 - Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством ЛР 29 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. ЛР 30 – Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР 32 - Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности</p> | <p>- уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке; - полнота соблюдения требований проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - уровень деловой активности.</p> | <p><u>Текущий контроль:</u> - фронтальный и индивидуальный опрос; - решение проблемно-ситуационных задач; Практические занятия №19 <u>Оценка на ДЗ по ПП и квалификационном экзамене</u> - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</p> |
| <p>ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения ЛР 7 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами</p> | <p>- уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению санитарно-гигиенического просвещения населения; - полнота соблюдения требований и условий проведения санитарно-</p> | <p><u>Текущий контроль:</u> - доклад, рефераты, беседы презентации; - информационно-агитационные материалы.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> <p>ЛР 8 - Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности</p> <p>ЛР 17 - Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению</p> <p>ЛР 23 - Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p> <p>ЛР 29 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>ЛР 30 – Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 32 - Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности</p> | <p>гигиенического просвещения населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения; - владение методами ораторского искусства; - умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.); - уровень деловой и творческой активности; - правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации. | <p>Практические занятия №19</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка выполнения практических действий; - удовлетворенность потребителя информации (по результатам отзывов по ПП - характеристика). |
| <p>ПК 4.4.Проводить диагностику групп здоровья.</p> <p>ЛР 7 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> <p>ЛР 8 - Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий</p> | <ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы диагностики групп здоровья; - уровень деловой активности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации. | <p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль; - устный опрос; - решение проблемно-ситуационных задач; <p>Практические занятия № 1,2,3,6,9,10</p> <p><u>Оценка на ДЗ по ПП и квалификационном экзамене</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка выполнения практических |

| | | |
|--|--|--|
| <p>безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности</p> <p>ЛР 17 - Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению</p> <p>ЛР 23 - Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p> <p>ЛР 29 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>ЛР 30 – Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 32 - Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности</p> | | <p>действий в реальных или моделируемых условиях;</p> <p>- учебно-исследовательская работа.</p> |
| <p>ПК 4.5.Проводить иммунопрофилактику</p> <p>ЛР 7 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> <p>ЛР 8 - Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности</p> <p>ЛР 17 - Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению</p> <p>ЛР 23 - Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению</p> | <p>- уровень знаний нормативно – правовой базы проведения иммунопрофилактики;</p> <p>- полнота соблюдения требований и условий проведения иммунопрофилактики;</p> <p>- последовательность и точность выполнения простых медицинских услуг при проведении иммунопрофилактики;</p> <p>- уровень деловой активности;</p> <p>- точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;</p> <p>- грамотность ведения медицинской документации.</p> | <p><u>Текущий контроль:</u></p> <p>- устный опрос;</p> <p>- решение проблемно-ситуационных задач;</p> <p>Практические занятия №19</p> <p><u>Оценка на ДЗ по ПП и квалификационном экзамене</u></p> <p>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p> <p>ЛР 29 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>ЛР 30 – Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 32 - Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности</p> | | |
| <p>ПК 4.6.Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.</p> <p>ЛР 7 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> <p>ЛР 8 - Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности</p> <p>ЛР 17 - Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению</p> <p>ЛР 23 - Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p> <p>ЛР 29 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения; - полнота соблюдения требований проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения; - уровень деловой и творческой активности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации. | <p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - решение проблемно-ситуационных задач; <p>Практические занятия №1,2. <u>Оценка на ДЗ по ПП и квалификационном экзамене</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа. |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ЛР 30 – Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 32 - Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности</p> | | |
| <p>ПК 4.7. Организовывать здоровую среду.</p> <p>ЛР 7 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> <p>ЛР 8 - Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности</p> <p>ЛР 17 - Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению</p> <p>ЛР 23 - Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p> <p>ЛР 29 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>ЛР 30 – Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 32 - Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности</p> | <p>- уровень знаний нормативно – правовой базы по организации здоровой среды;</p> <p>- полнота соблюдения требований по организации здоровой среды;</p> <p>- уровень деловой и творческой активности;</p> <p>- соблюдение требований по оформлению соответствующей документации.</p> | <p><u>Текущий контроль:</u></p> <p>- тестовый контроль;</p> <p>- устный опрос;</p> <p>Практические занятия №2.</p> <p><u>Оценка на ДЗ по ПП и квалификационном экзамене</u></p> <p>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</p> <p>- учебно-исследовательская работа.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ПК 4.8.Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения</p> <p>ЛР 7 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> <p>ЛР 8 - Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности</p> <p>ЛР 17 - Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению</p> <p>ЛР 23 - Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p> <p>ЛР 29 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>ЛР 30 – Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 32 - Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по организации и проведению работы школ здоровья для пациентов и их окружения; - умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.); - актуальность, обоснованность содержания тематических планов проведения гигиенического образования в школах здоровья, выбора формы, содержания занятий с пациентами и их окружением; - правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения; - уровень подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий; - владение методами ораторского искусства; - правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации; - уровень деловой и творческой активности. | <p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка санитарных бюллетеней, памяток, буклетов; - агитационных плакатов, <p>Практические занятия №3,4,5</p> |
| <p>ПК 4.9.Оформлять медицинскую документацию.</p> <p>ЛР 7 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически</p> | <ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по профилактической деятельности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации. | <p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль; - устный опрос; <p>Практические занятия №1-19</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка выполнения практических |

| | | |
|--|--|-----------|
| <p>мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> <p>ЛР 8 - Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности</p> <p>ЛР 17 - Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению</p> <p>ЛР 23 - Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p> <p>ЛР 29 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>ЛР 30 – Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 32 - Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности</p> | | действий. |
|--|--|-----------|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) и личностные результаты реализации профессионального модуля с учетом программы воспитания, знаний | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ЛР 7 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с</p> | <p>-понимание сущности и социальной значимости профессии фельдшера,</p> <p>- проявление интереса к будущей профессии,</p> | <p>Наблюдение и оценка осуществления учебной и профессиональной деятельности обучающегося в</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> <p>ЛР 8 - Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности</p> <p>ЛР 17 - Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению</p> <p>ЛР 23 - Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p> <p>ЛР 29 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>ЛР 30 – Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 32 - Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности</p> | <p>-применение профессиональных знаний в практической деятельности</p> <p>-ответственность за качество своей работы,</p> | <p>процессе освоения программы профессионального модуля.</p> <p>Практическое занятие № 1,2,17.</p> <p>- дневник производственной практики;</p> <p>- текстовый отчет производственной практики.</p> |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ЛР 7 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный,</p> | <p>- организует и планирует собственной деятельности,</p> <p>- демонстрирует понимания цели диагностики заболеваний и способов ее достижения,</p> <p>-обоснование и применение типовых методов и способов выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний,</p> | <p>Наблюдение и оценка осуществления учебной и профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля.</p> <p>Практическое занятие №3.</p> <p>- дневник производственной практики;</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> <p>ЛР 8 - Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности</p> <p>ЛР 17 - Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению</p> <p>ЛР 23 - Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p> <p>ЛР 29 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>ЛР 30 – Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 32 - Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности</p> | <p>-обоснование эффективности и качества выполнения алгоритмов обследования пациентов,</p> | <p>- текстовый отчет производственной практики.</p> |
| <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ЛР 7 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> <p>ЛР 8 - Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий</p> | <p>-понимание выбора соответствующего метода решения в стандартных и нестандартных ситуациях,</p> <p>-проявление своей ответственности за принятое решение,</p> <p>- демонстрация навыков своевременности и правильности принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях,</p> <p>-демонстрация анализа и контроля ситуации,</p> | <p>Наблюдение и оценка осуществления учебной и профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля. Практическое занятие №4 Квалификационный экзамен:</p> <p>- Наблюдение и оценка выполнения практических действий в модулируемых условиях.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности</p> <p>ЛР 17 - Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению</p> <p>ЛР 23 - Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p> <p>ЛР 29 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>ЛР 30 – Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 32 - Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности</p> | | |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> <p>ЛР 7 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> <p>ЛР 8 - Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности</p> | <p>-извлечение и анализ информации из различных источников,</p> <p>-использование различных способов поиска информации,</p> <p>- применение найденной информации для выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний,</p> <p>профессионального и личностного развития,</p> | <p>Наблюдение и оценка осуществления учебной и профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля. Практические занятия №5,6.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ЛР 17 - Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению</p> <p>ЛР 23 - Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p> <p>ЛР 29 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>ЛР 30 – Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 32 - Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности</p> | | |
| <p>ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ЛР 7 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> <p>ЛР 8 - Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности</p> <p>ЛР 17 - Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению</p> <p>ЛР 23 - Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом,</p> | <p>-понимание области применения различных компьютерных программ,</p> <p>-применение компьютерных навыков,</p> <p>-обоснование выбора компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей,</p> <p>- использование информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач фельдшера,</p> | <p>Наблюдение и оценка осуществления учебной и профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля. Практическое занятие №7</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>обществом и государством ЛР 29 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. ЛР 30 – Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР 32 - Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности</p> | | |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ЛР 7 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость ЛР 8 - Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности ЛР 17 - Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению ЛР 23 - Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством ЛР 29 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> | <p>-понимание общих целей, -применение навыков командной работы, -использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, пациентами,</p> | <p>Наблюдение и оценка осуществления учебной и профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля. Практическое занятие №8,9,18. - дневник производственной практики; - текстовый отчет производственной практики.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ЛР 30 – Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 32 - Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности</p> | | |
| <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ЛР 7 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> <p>ЛР 8 - Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности</p> <p>ЛР 17 - Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению</p> <p>ЛР 23 - Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p> <p>ЛР 29 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>ЛР 30 – Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 32 - Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием</p> | <p>- понимание целей деятельности,</p> <p>- демонстрация навыков целеполагания, оценки результатов выполнения заданий,</p> <p>- проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат,</p> <p>- контроль работы сотрудников,</p> <p>- изложение оценки результатов работы подчиненных,</p> <p>- обоснование коррекции результатов выполнения заданий.</p> | <p>Наблюдение и оценка осуществления учебной и профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля. Практическое занятие №10,11,19.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности</p> | | |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p> <p>ЛР 7 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> <p>ЛР 8 - Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности</p> <p>ЛР 17 - Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению</p> <p>ЛР 23 - Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p> <p>ЛР 29 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>ЛР 30 – Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 32 - Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимание значимости профессионального и личностного развития, - проявление интереса к обучению, -использование знаний на практике, - определение задач своего профессионального и личностного развития, - планирование своего обучения, | <p>Наблюдение и оценка осуществления учебной и профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля. Практическое занятие №12,13</p> |
| <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> | <p>-понимание сути инноваций, целей и содержания профессиональной</p> | <p>Наблюдение и оценка осуществления учебной и</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ЛР 7 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> <p>ЛР 8 - Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности</p> <p>ЛР 17 - Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению</p> <p>ЛР 23 - Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p> <p>ЛР 29 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>ЛР 30 – Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 32 - Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности</p> | <p>деятельности, -использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности,</p> | <p>профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля. Практическое занятие №14,15,16</p> |
| <p>ОК 10. Бережно относится к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ЛР 7 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми,</p> | <p>- создание бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, - соблюдение толерантного отношения к представителям социальных, культурных и религиозных общностей,</p> | <p>- благодарственные письма по итогам III.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> <p>ЛР 8 - Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности</p> <p>ЛР 17 - Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению</p> <p>ЛР 23 - Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p> <p>ЛР 29 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>ЛР 30 – Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 32 - Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности</p> | | |
| <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p> <p>ЛР 7 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> | <p>- соблюдение этических норм и правил взаимоотношений в обществе,</p> <p>- выполнение природоохранных мероприятий,</p> | <p>- благодарственные письма по итогам ПП;</p> <p>- оценка результатов выполнения рефератов.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ЛР 8 - Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности</p> <p>ЛР 17 - Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению</p> <p>ЛР 23 - Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p> <p>ЛР 29 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>ЛР 30 – Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 32 - Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined особенности психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности</p> | | |
| <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>ЛР 7 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> <p>ЛР 8 - Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный</p> | <p>- соблюдение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при выполнении профессиональных задач,</p> | <p>- дневник производственной практики.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>опыт, критерии личной успешности ЛР 17 - Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению ЛР 23 - Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством ЛР 29 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. ЛР 30 – Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР 32 - Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности</p> | | |
| <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>ЛР 7 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость ЛР 8 - Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности ЛР 17 - Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению ЛР 23 - Самостоятельный и ответственный в принятии решений</p> | <p>- соблюдение и пропаганда здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний,</p> | <p>Оценка выполнения заданий самостоятельной работы во внеаудиторное время. - похвальные грамоты, дипломы, благодарственные письма и др.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p> <p>ЛР 29 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>ЛР 30 – Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 32 - Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности</p> | | |
|--|--|--|

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики по профессиональному модулю ПМ.04 Профилактическая деятельность

| Результаты освоения практического опыта и умений | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|
| У1. Организовывать и проводить занятия в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями; | <ul style="list-style-type: none"> - контроль проведения школ здоровья для пациентов и их окружения. Использование агитационно - информационных сообщений, выступлений; - ПП по профилю специальности; - контроль дневников ПП. |
| У2. Применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики; | <ul style="list-style-type: none"> - ПП по профилю специальности; - контроль дневников ПП. |
| У3. Обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья; | <ul style="list-style-type: none"> - ПП по профилю специальности; - контроль практики, дневников. |
| У4. Организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий; | <ul style="list-style-type: none"> - ПП по профилю специальности; - контроль дневников ПП, медицинских технологий при проведении профосмотров. |
| У5. Проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды; | <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемно-ситуационных задач. |
| У6. Обучать пациента и его окружение вопросам формирования здорового образа жизни; | <ul style="list-style-type: none"> - ПП по профилю специальности; - контроль агитационных материалов: выпуск санбюллетней, памяток, буклетов. |
| У7. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов; | <ul style="list-style-type: none"> - ПП по профилю специальности; - контроль агитационных материалов: выпуск санбюллетней, памяток, буклетов. |
| У8. Определять группы риска развития различных заболеваний; | <ul style="list-style-type: none"> - контроль агитационных материалов по санитарно-гигиеническому просвещению; - контроль ПП по профилю специальности. |

| | |
|---|---|
| осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения; | |
| У9. Организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке; осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами; | - решение проблемно-ситуационных задач; - контроль ПП по профилю специальности. |
| У10. Проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний; | - решение ситуационных задач. |
| У11. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке; | - ПП по профилю специальности; - контроль дневников ПП, отчетной документации по практике. |
| У12. Организовывать и поддерживать здоровье берегающую среду; организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке; | - решение проблемно-ситуационных задач. |
| У13. Проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения; | - контроль ПП по профилю специальности; - контроль дневников практики. |
| 31. Роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества; | Практические занятия №2,7,8,11,12,13,14,15,16,17,18 -устный опрос; - письменное тестирование. |
| 3 2. Факторы риска развития заболеваний в России и регионе; | Практические занятия №19 -устный опрос; - решение проблемно-ситуационных задач. |
| 3 3. Роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения; | - оценка выполнения практических действий в реальных и моделируемых условиях. |
| 3 4. Особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении; | - оценка выполнения практических действий в реальных и моделируемых условиях. |
| 3 5. Принципы диспансеризации при различных заболеваниях; | - оценка выполнения практических действий в реальных и моделируемых условиях. |
| 3 6. Группы диспансерного наблюдения при различной патологии; | - оценка выполнения практических действий в реальных и моделируемых условиях. |
| 3 7. Виды профилактики заболеваний; роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных | - контроль ПП и дневников практики. |

| | |
|---|--|
| возрастных групп и профессий; | |
| З 8. Закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; | - решение ситуационных задач. |
| З 9. Методику санитарно-гигиенического просвещения; значение иммунитета; | - ПП по профилю специальности; - контроль выполнения технологий в прививочном кабинете. |
| З 10. Принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона; | - контроль выполнения технологий в прививочном кабинете |
| З 11. Пути формирования здорового образа жизни населения; | - решение ситуационных задач. |
| З 12. Роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности; | - ПП по профилю специальности; - контроль дневников ПП. |
| З 13. Виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения; | - ПП по профилю специальности; - контроль дневников ПП. |
| З 14. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении | - ПП по профилю специальности. |

Контроль и оценка результата освоения ПМ. 04 Профилактическая деятельность осуществляется преподавателями в процессе текущего контроля успеваемости на практических занятиях и завершается итоговой оценкой, полученной на квалификационном экзамене.

Дополнения и изменения в рабочую программу профессионального модуля

На 2022/2023 учебный год

В рабочей программе
ПМ.04 Профилактическая деятельность

для: специальности
31.02.01 Лечебное дело (углубленной подготовки)
(код, наименование)

вносятся следующие дополнения и изменения:

Раздел 3

Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке. Иммунопрофилактика.

Тема 3.1.1. Профилактика инфекционных и паразитарных болезней. Дополнения: Нормативные акты, регламентирующие профилактику инфекционных болезней, коронавирусной инфекции и паразитарных заболеваний.

Тема 3.1.3. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в очаге в отношении лиц, общавшихся с больными.

Дополнения: Роль фельдшера в организации и проведении противоэпидемических мероприятий при коронавирусной инфекции.

Тема 3.1.4. Мероприятия по повышению невосприимчивости к инфекционным заболеваниям.

Дополнения: Роль фельдшера в осуществлении индивидуальной (личной) и популярной (общественной) профилактики, различных инфекционных, паразитарных болезней и коронавирусной инфекции.

Тема 3.2.1. Проведение иммунопрофилактики.

Дополнения: Иммунопрофилактика коронавирусной инфекции.

Тема 3.2.2. Медицинская и иммунобиологические препараты.

Дополнения: Характеристика основных препаратов, используемых для иммунопрофилактики коронавирусной инфекции.

Дополнения и изменения внес

И.В. Бондаревская

Т.П. Якименко

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании

ЦМК от «29» 06 2022г, протокол № 10.

Председатель ЦМК Якименко Т.П. «29» 06 2022г

Методист Бондаревская И.В. | Бондаревская И.В.