

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-ШАХТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ РО «К-ШМК»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО
на базе среднего общего образования**

г. Каменск-Шахтинский
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	13
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки на базе среднего общего образования.

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл ОГСЭ. 01.

Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Освоение программы учебной дисциплины Основы философии способствует формированию общих компетенций.

Фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

- ЛР 12 - Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
- ЛР 18 - Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающего 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
в том числе:	
составление конспектов по теме занятия 2.2	2
заполнение таблиц по теме занятия в 2.5	2
написание рефератов по теме занятия 5.3	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 1 семестре	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

№ п/п	Содержание	Макс. учеб. нагрузка	Ауд. учеб. нагрузка	Сам. работа	Уровень освоения
1	Раздел 1. Философия и её роль в жизни человека и общества				
1.1	Происхождение философии. Философия как наука - Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. - Мироззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мироззрения. - Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и её человеческое измерение	2	2		2
1.2	Основные категории и понятия философии - Категории как предмет философского знания и как результат его развития. - Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. - Материализм и идеализм. Понимание природы бытия в материализме и идеализме.	2	2		2
1.3	Основной вопрос философии - Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. - Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология	2	2		2
1.4	Природа философского знания и его функции - Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. - Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций. - Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. - Изучение методологической роли философии и ее функций.	2	2		2
2	Раздел 2. История философии				
2.1	Философия Древней Индии и Китая - Истоки прафилософского мироззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. - Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.	2	2		2

2.2	<p>Философия Древней Греции</p> <ul style="list-style-type: none"> - Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. - Космоцентризм ранней античной философии. - Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит. - Софисты. Сократ. - Философская система Платона. Теория идей. - Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. 	4	2		2
<p>Самостоятельная работа. Составление конспектов по теме «Философия Древней Греции»</p>				2	3
2.3	<p>Философия Древнего Рима</p> <ul style="list-style-type: none"> - Римское государство и развитие философии - Марк Аврелий 	2	2		2
2.4	<p>Философия Средневековья, Возрождения и Нового времени</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика, Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях, номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского. - Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей. - Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод. 	2	2		2
2.5	<p>Немецкая классическая философия. Кант, Гегель, Фейербах</p> <ul style="list-style-type: none"> - Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально- практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. - Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. - Антропологический материализм Л. Фейербаха. 	4	2		2
<p>Самостоятельная работа. Заполнение таблиц «Особенности и основные направления философского учения И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха»</p>				2	3
2.6	<p>Русская философия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. 	2	2		2

	<p>Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А. Радищев и П.Я. Чаадаев.</p> <p>- Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.</p> <p>- Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы.</p> <p>- Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э.Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.</p>				
2.7	<p>Философия XX-XXI вв.</p> <p>- Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к. XIX - н. XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века.</p> <p>- Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.</p> <p>- Философское открытие бессознательного. З.Фрейд. Иррационализм.</p> <p>- Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. - Экзистенциализм.</p> <p>- Западная религиозно – философская мысль XX века – неотомизм</p>	2	2		2
3	Раздел 3. Философское учение о бытии				
3.1	<p>Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства</p> <p>- Категория «бытие» и ее роль в философии.</p> <p>- Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объект отражения.</p> <p>- атрибуты, уровни организации, виды материи</p>	2	2		2
3.2	<p>Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной</p> <p>- Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.</p> <p>- Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.</p>	2	2		2
3.3	<p>Мировоззренческие основы философии</p> <p>- Анализ проблем бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях.</p> <p>- Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста</p>	2	2		2
4	Раздел 4. Философское осмысление природы человека				
4.1	<p>Человек как объект философского осмысления. Проблема личности в философии</p>	2	2		2

	<ul style="list-style-type: none"> - Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. - Антропосоциогенез и его основные этапы - Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. - Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. 				
4.2	<p>Сознание и его сущность. Познание как объект философского анализа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Философские традиции. В толковании сознания. Сознание – результат эволюций. Сознание – высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание - отражение действительности (гносеологический аспект). - Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие. Представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. - Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика 	2	2		2
4.3	<p>Проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия в различных философских учениях 	2	2		2
5	Раздел 5. Философское учение об обществе				
5.1	<p>Общество как саморазвивающаяся система</p> <p>Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Структура общества. Соотношение общества и индивида. - Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. 	2	2		2
5.2	<p>Взаимодействие природы и общества. Ноосфера</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ноосфера - новая форма взаимодействия биосферы и общества. - Философские аспекты будущего цивилизации. 	2	2		2
5.3	<p>Глобальные проблемы современности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблема предотвращения войны и сохранения мира - СПИД и другие опасные болезни - Проблема низкого жизненного уровня стран «Третьего мира» 	4	2	2	2
Самостоятельная работа. Написание рефератов на тему «Глобальные проблемы современности»				2	3
6	Раздел 6. Философия и медицина				

6.1	<p>Проблема здоровья как глобальная проблема современности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Материализм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория. - Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология. <p>Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-психологические аспекты ятрогении. 	2	2		2
6.2	<p>Врачебная тайна и этика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом: этические проблемы и права человека. 	2	2		2
6.3	<p>Проблемы эвтаназии</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отношение к эвтаназии в различные исторические периоды у разных народов - Отношение к эвтаназии в религиозных и философских учениях - Современное решение вопроса эвтаназии в России и мире. 	2	2		2
7	Дифференцированный зачёт	2	2		
	Всего:	54	48	6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- 25 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень основных учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Хрусталёв Ю.М. Основы философии. Учебник для медицинских колледжей. - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2017.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Стрельник О.Н. Философия. Конспект лекций. /О.Н. Стрельник. – М.: Высшее образование, 2014, 335 с.
2. Философия медицины. /Под ред. Ю.Л. Шевченко. – М.: Аспект-Пресс, 2015. - 241 с.

ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ

1. <http://labrip.com/>
2. [http://www.Filosofia – totl.narod. ru/](http://www.Filosofia-totl.narod.ru/)
3. [http://intencia. ru/ FAQ – 5. Html](http://intencia.ru/FAQ-5.html)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, реферативной работы, составления конспектов и мультимедийных презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Текущий контроль	
Освоенные умения: - Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий; - оценка результатов тестирования; - оценка составления конспектов; - оценка качества мультимедийных презентаций
Усвоенные знания: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философии учения о бытие; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картина мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этнических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	- оценка точности определении разных философских понятий в форме терминологического диктанта; - оценка индивидуальных уставных ответов; - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; - оценка точности определения различных философских концепций; - оценка результатов защиты рефератов; - оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций.
Промежуточная аттестация	
Дифференцированный зачёт	Оценка результатов тестирования

В процессе изучения истории студенты осваивают умения и знания, в связи с чем у них формируются личностные результаты реализации программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ЛР12. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ПЗ 2.1; 2,4; 2.5; 2.6; 3.3; 4.1; 4.3; 5.3; 6.1; 6.2; 6.3 Устный опрос; Письменный опрос; Составление конспектов; Тестирование.

	Защита рефератов. Оценка презентаций.
ЛР18. Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта	ПЗ 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.5; 2.6; 2.7; 3.1; 3.2; 3.3; 4.2; 5.3 Устный опрос; Письменный опрос; Составление конспектов; Тестирование. Защита рефератов. Оценка презентаций.