

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-ШАХТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ РО «К-ШМК»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП 07 Основы латинского языка
с медицинской терминологией**

по специальности

31.02.01 Лечебное дело (углубленной подготовки)

г. Каменск-Шахтинский
2022

Рассмотрено на заседании ЦМК ОПД

Протокол № 10

от «29» 06 2022г.

Предс.ЦМК ОПД Киселева С. Б. Киселева



Рабочая программа учебной дисциплины Основы латинского языка с медицинской терминологией разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) утвержденным приказом Министерства образования и науки от 12.05. 2014 г. № 502, зарегистрирован в Минюсте РФ 18.06.2014 г. № 32766, а так же на основе рекомендаций Федерального государственного учреждения «Федерального института развития образования» (ФГУ «ФИРО»), по специальности среднего профессионального образования и программой подготовки специалистов среднего звена (далее ШССЗ) 31.02.01 Лечебное дело (углубленной подготовки).

Организация – разработчик: ГБПОУ РО «К-ШМК».

Разработчик: Киселева С.Б. преподаватель ГБПОУ РО «К-ШМК», высшей квалификационной категории

Рекомендована:

Заключением методического совета ГБПОУ РО «К-ШМК».

Содержание

1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4 стр
2.Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	6 стр
3.Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	16 стр
4.Контроль и оценка результатов усвоения учебной дисциплины	18 стр

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы латинского языка с медицинской терминологией

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины Основы латинского языка с медицинской терминологией является частью ППССЗ на основе ФГОС по специальности 31.02.01. Лечебное дело (углубленной подготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является частью общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Базовая часть:

В результате освоения дисциплины основы латинского языка с медицинской терминологией студент должен

уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения дисциплины основы латинского языка с мед терминологией студент должен

знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования,
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

Вариативная часть

Добавлена с целью углубления и расширения знаний и умений. Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей по специальности 31.02.01. Лечебное дело и овладению общими компетенциями.

уметь:

многословные клинические термины, названия методов обследования, лечения, патологических процессов.

знать:

греко-латинские словообразовательные элементы фармацевтической терминологии со сложной орфографией. лексический минимум в области фармацевтической терминосистемы.

Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности .
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В процессе освоения дисциплины студент готовится к освоению профессиональных модулей и формированию профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
- ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
- ПК1.3.Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
- ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.
- ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.
- ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
- ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
- ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.
- ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.
- ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
- ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
- ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.
- ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.4. Проводить медико - социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
- ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

В процессе освоения дисциплины студент готовится к освоению следующих личностных результатов:

Личностные результаты реализации дисциплины с учетом программы воспитания по специальности (дескрипторы):

ЛР 20 – Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента 72 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка студента **48** часов (теория - 18 часов, *из них - вариативная часть - 6 часов*, практические занятия - 30 часов, *из них - вариативная часть - 6 часов*); самостоятельная работа студента **24** часа.

Расширено за счет вариативной части – 12 часов (6 часов теория, 6 часов практика) – с учетом значимости дисциплины для дальнейшего формирования умений и навыков по профессиональным модулям.

2. СТРУКТУРА учебной ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе: теория (лекции)	18
практические занятия	30
Самостоятельная работа студента (внеаудиторная)	24
в том числе:	
Работа с учебным пособием	4
Работа со словарём (дифференциация слов – терминов на анатомические, фармацевтические и клинические, подбор слов по темам)	7
Выполнение упражнений по образцу	4
Составление презентации	3
Подготовка рефератов	1
Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями	1
Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

Тематический план и содержание рабочей программы учебной дисциплины Основы латинского языка с медицинской терминологией

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Фонетика. ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.8, ОК.10, ОК.11, ОК.13.		
Тема 1.1. Введение. Алфавит. Фонетика.	Введение. Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Общие сведения о медицинской терминологии. Подсистемы медицинской терминологии. Фонетика. Латинский алфавит. Правила чтения. Произношение гласных, согласных и буквосочетаний.	2	1
Тема 1.2 Ударение.	Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.		1
	Самостоятельная внеаудиторная работа: 1. Составить презентацию по теме «Особенности постановки ударения в латинском языке»	3	3
	2. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями.	0,5	2
№1 Алфавит. Фонетика. Ударение.	Практическое занятие.	2	2
	Содержание учебного материала Введение. Значение латинского языка, его роль в медицине. Медицинская терминология. Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога		
	Самостоятельная внеаудиторная работа: Подготовка реферата по темам: - «Латинский язык в лексике современного медицинского образования»; - «Латынь и современность».	1	2
	-Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями	0,5	

Раздел 2.	Анатомическая терминология. ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.8, ОК.10, ОК.11, ОК.13; ПК.1.1., ПК.1.3, ПК.2.1.		
Тема 2.1. Имя существительное. Существительные 1и 2 склонения	Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения. Существительные 1 ^{-го} склонения. Несогласованное определение. Существительные 2 ^{-го} склонения. Латинизированные греческие существительные на –on. Название лекарственных препаратов.	2	1
№2 Имя существительное. Существительные 1-го склонения.	Практическое занятие	2	2
	Содержание учебного материала Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения. Существительные 1 ^{-го} и склонения. Несогласованное определение. Латинизированные греческие существительные на –on. Склонение существительных греческого происхождения на-е		
	Самостоятельная внеаудиторная работа: Выполнение упражнений по образцу	1	3
№3 Существительные 2-го склонения.	Практическое занятие.	2	2
	Содержание учебного материала Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения. Существительные 2 ^{-го} склонения.Изменение по падежам существительных 2 го склонения. Исключения из существительных 2 склонения.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа: Выполнение упражнений по образцу	1	3
Тема 2.2. Прилагательные 1и 2 группы. Степени сравнения прилагательных.	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Согласованное определение. Структуры анатомических терминов с согласованным определением.	2	1

	Прилагательные второй группы. Словарная форма. Согласование прилагательных с существительными. Согласованное определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии. Причастие.		
№4 Имя прилагательное. Прилагательные первой группы	Практическое занятие.	2	2
	Содержание учебного материала Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Согласованное определение		
	Самостоятельная внеаудиторная работа: Выполнение упражнений по образцу	1	3
№5 Прилагательные второй группы. Степени сравнения прилагательных.	Практическое занятие.	2	2
	Содержание учебного материала Прилагательные второй группы. Согласованное определение. Сравнительная степень прилагательных и ее употребление в анатомической терминологии. Превосходная степень прилагательных и ее употребление в анатомической терминологии.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа: Выполнение упражнений по образцу	1	3
Тема 2.3. 3 ,4 и 5 склонение имен существительных. Согласование с прилагательными	3 ^{-е} склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3 ^{-го} склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных 3 ^{-го} склонения. 4 ^{-ое} и 5 ^{-ое} склонение существительных. Согласование прилагательных 1-ой и 2-ой группы с существительными 4 ^{-го} и 5 ^{-го} склонения. Структура анатомических терминов.	2	1
№6 3-е склонение имен	Практическое занятие.	2	2

существительных			
	<p>Содержание учебного материала Склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3^{-го} склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных 3^{-го} склонения. Изменение существительных 3 склонения по падежам. Исключения.</p>		
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа: Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.</p>	1	3
4 и 5 склонение имен существительных. Согласование с прилагательными.	Практическое занятие. №7	2	3
	<p>Содержание учебного материала Особенности 4^{-го} склонения существительных. Особенности 5^{-го} склонения существительных. Изменение по падежам существительных 4 склонения. Изменение по падежам существительных 5 склонения. Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 4склонения. Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 5 склонения. Исключения из существительных 4 склонения. Исключения из существительных 5 склонения. Рубежная контрольная работа по разделу анатомическая терминология</p>		
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа: Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.</p>	1	3
Раздел 3.	Фармацевтическая терминология. ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.8, ОК.10, ОК.11, ОК.13; ПК.1.1., ПК.1.3, ПК.2.1.		
Тема 3.1. Глагол, употребление в рецепте. Рецепт. Структура рецепта.	Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их	2	1

	употребление в стандартных рецептурных формулировках. Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта.		
№8 Глагол, употребление в рецепте. Рецепт. Структура рецепта.	Практическое занятие.	2	2
	Содержание учебного материала Глагол. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта. Порядок выписывания рецептов		
	Самостоятельная внеаудиторная работа : Работа со словарём	3	2
Тема 3.2. Оформление латинской части рецепта. Частотные отрезки. Химическая номенклатура.	<i>Оформление латинской части рецепта.</i> Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения. <i>Химическая номенклатура.</i> Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей). Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Греческие приставки – числительные. <i>Греко-латинские словообразовательные элементы фармацевтической терминологии со сложной орфографией . Лексический минимум в области фармацевтической терминосистемы.</i>	2	1
№9 Оформление латинской части рецепта. Частотные отрезки.	Практическое занятие	2	2
	Самостоятельная внеаудиторная работа: Работа со словарём	1	2
№10 Химическая номенклатура.	Практическое занятие	2	3
	Содержание учебного материала Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей). Тривиальные наименования		

	синтетических лекарственных средств и элементы международной фармакопейной химической номенклатуры. Понятия: Номенклатурные наименования и термины <i>Лексический минимум в области фармацевтической терминосистемы .</i> Рубежная контрольная работа по разделу фармацевтическая терминология		
	Самостоятельная внеаудиторная работа: Работа со словарём	1	2
Раздел 4	Клиническая терминология. ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.8, ОК.10, ОК.11, ОК.12, ОК.13,; ПК.1.1., ПК.1.3, ПК.2.1.		
Тема 4.1. Терминологическое словообразование. Состав слова. Важнейшие латинские и греческие приставки, корни. Греко-латинские дублеты Греческие клинические терминыэлементы	Терминологическое словообразование. Состав слова. Важнейшие латинские и греческие приставки. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Греко-латинские дублеты. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении в клинических дисциплинах. Клиническая терминология. ТЭ и греческие корни. Клиническая терминология. ТЭ и греческие корни. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении	2	1
№11 <i>Терминологическое словообразование. Греко-латинские дублеты</i>	Практическое занятие.	2	2
	Содержание учебного материала Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. Греческие клинические ТЭ. Греко-латинские дублеты <i>.Многословные клинические термины.</i>		
	Самостоятельная внеаудиторная работа: Работа со словарём	2	2
№12 <i>Важнейшие латинские и греческие приставки, корни.</i>	Практическое занятие.	2	2

	<p>Содержание учебного материала Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки . Важнейшие латинские и греческие корни. Использование приставок для создания медицинских терминов. Использование корней для создания медицинских терминов. Структурирование терминов из терминоэлементов .</p>		
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов: Работа с учебным пособием.</p>	1	3
<p>Тема 4.2. Особенности структуры клинических терминов. Греко-латинские дублеты. Названия заболеваний.</p>	<p>Особенности структуры клинических терминов. Префиксация. Суффиксация. Суффиксы -oma, -itis-, -iasis-, -osis-, -ismus - в клинической терминологии. Названия медико-биологических наук, специальностей и разделов клинической медицины.</p>	2	1
<p>№13 Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов.</p>	<p>Практическое занятие</p>	2	2
	<p>Содержание учебного материала Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении . Использование клинических терминов при выставлении диагнозов.</p>		
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов: Работа с учебным пособием.</p>	1	3
<p>№14 Названия заболеваний (патологических процессов и состояний)</p>	<p>Практическое занятие.</p>	2	3

	<p>Содержание учебного материала Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Терминологическое словообразование. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии <i>.Название методов обследования, лечения, патологических процессов.</i> <i>Принципы основных классификаций ВОЗ:</i> <i>-Международная классификация функционирования, ограничения жизнедеятельности и здоровья.</i> <i>-Международная классификация болезней.</i> <i>-Международная классификация медицинских услуг.</i> Рубежная контрольная работа по разделу Клиническая терминология</p>		
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов: 1.Работа с учебным пособием.</p>	2	3
	<p>2.Самоподготовка к тестированию , другим видам контроля усвоения темы.</p>	2	
<p>Тема 4.3. Терминологическое словообразование. Числительные. Профессиональные выражения.</p>	<p>Клиническая терминология. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Особенности порядковых и количественных числительных. Латинский и греческие числительные-приставки. Использование числительных в рецептах. Латинские пословицы и афоризмы.</p>	2	1
<p>№15 Дифференцированный зачет.</p>	<p>Практическое занятие.</p>	2	3
	<p>-выполнение заданий по билетам для дифференцированного зачета</p>		
	<p>Всего: в том числе: Теория (лекции) практические занятия самостоятельная работа студентов</p>	<p>48 18 30 24</p>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕД. ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией.

Оборудование учебного кабинета

Наглядные пособия: **таблицы (фонетические, морфологические, грамматические), плакаты (половицы, поговорки, афоризмы), слайды, компакт-диски с учебным материалом.**

Инструктивно-нормативная документация: государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, соответствующие профилю дисциплины; инструкции по охране труда и противопожарной безопасности; перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета.

Учебно-программная документация: рабочая программа, тематический план.

Методические материалы: учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие программы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, контрольно-оценочные средства.

Технические средства обучения: компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Городкова Ю.И. Латинский язык: Учебник. – Москва: Медицина, 2018 – 256 с. – (Учеб. лит. Для учащихся мед.училищ). Допущено Главным управлением учебных заведений Министерства здравоохранения РФ в качестве учебника для учащихся медицинских и фармацевтических училищ.
2. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / А.А. Марцелли. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 380, (1) с. – (Среднее профессиональное образование). Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования.
3. Пособие для внеаудиторной самостоятельной работы студентов, 2018, 249 стр. авт. Киселева С. Б. преподаватель дисциплины Основы латинского языка с медицинской терминологией.
4. Рабочая тетрадь по латинскому языку: 1 часть, 142 стр. , 2 часть, 110 стр. 2021 год, авт. Киселева С. Б., преподаватель дисциплины Основы латинского языка с медицинской терминологией.

Дополнительные источники:

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. – Москва «Медицина». – 2015.
2. Чернявский М.Н. Краткий очерк истории и проблем упорядочения медицинской терминологии. – Там же Т. 3, с. 411-425.
3. Лекарственные средства: 5 000 наименований лекарственных препаратов и их форм /Под ред. М.А. Ключева. М.: ИКТЦ «Лада», 2014.
4. Машковский М. Лекарственные средства. В 2-х томах, М., 2015.
5. Семенюк Л. Сборник рецептурных упражнений. Минск, 2015.
6. Романова Р. Пособие для учащихся – медиков. В 2-х томах, М., 2014.
7. Болотина А.Ю. Словарь лекарственных растений. М.: РУССО, 2016.

8. Казаченок Т.Г. Анатомический словарь. Мн.: Высш. шк., 2014.
9. Латинско русский словарь \ Авт. сост. К.А. Тананушко. М.: ООО «Харвест», 2015.
10. Цисых А.З., Швайко Е.С. Основы латинского языка и медицинской терминологии: Учеб. пособие. – Мн.: Высш.шк., 2013. – 158 с. Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для учащихся медицинских училищ.
11. Аксенова О.В. Пособие по латинскому языку для учащихся. Казань, 2015.
12. Аксенова О.В. Правила чтения и правописания латинских медицинских терминов. Учебное пособие для студентов мед.колледжей и училищ. М.: ВУНМЦ, 2014.
13. Латинский язык. Имена существительные и прилагательные. Пособие управляющего типа. Казань, 2016.
14. Савинова Г. Русско-латинский, латинско-русский словарь. Лексический минимум для студентов медицинских училищ. Второе издание. Казань, 2015.
15. Международная анатомическая номенклатура. – М.: Медицина. – 2016.
16. Толковый словарь медицинских терминов. Сочи, 2014.
17. Аксенова О.В. Правила чтения и правописания латинских медицинских терминов. Учебное пособие для студентов мед.колледжей и училищ. М.: ВУНМЦ, 2017.
18. Латинский язык. Имена существительные и прилагательные. Пособие управляющего типа. Казань, 2015.
19. Савинова Г. Русско-латинский, латинско-русский словарь. Лексический минимум для студентов медицинских училищ. Второе издание. Казань, 2013.
20. Международная анатомическая номенклатура. – М.: Медицина. – 2014.
21. Толковый словарь медицинских терминов. Сочи, 2014.

Информационные электронные ресурсы: справочники, словари, тесты для

Основные электронные издания

1. Васильева Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145852> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
2. Зими́на М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для спо / М. В. Зими́на. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187666> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Емельянова Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие для спо / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156367> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

1. Городкова, Ю. И. Элементы латинского языка и основ медицинской терминологии : учебник / Городкова Ю. И. - Изд. 2-е, доп - Москва : Медицина, 2001. - 274 с. - ISBN 5-225-04596-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225045960.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6613-1. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466131.html> - Режим доступа : по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, терминологических диктантов/блиц-опроса, чтения и перевода упражнений; составления таблиц, схем, а также выполнения индивидуальных заданий, подготовки докладов, рефератов.

Изучение дисциплины Основы латинского языка с медицинской терминологией по данной рабочей программе включает теоретическое и практические занятия, а также внеаудиторную самостоятельную работу.

Теоретический материал предусматривает изучение общегуманитарного значения и роли греческого и латинского языков в формировании профессионального языка медицины, а также основных подсистем медицинской терминологии (анатомической, клинической, фармацевтической).

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. На занятии осуществляется проверка усвоения теоретического и практического материала, разъясняются наиболее сложные и трудные для усвоения вопросы. В ходе практических занятий у студентов формируются необходимые умения и навыки по изучению основ латинского языка с медицинской терминологией.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентами по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия, а при промежуточном контроле (дифференцированный зачет) – оценка знаний при выполнении теоретических и практических заданий по билетам № 1-35.

Результаты освоения ОПД Основы латинского языка с медицинской терминологией, подлежащие проверке:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
У1. Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины, <i>многословные клинические термины, названия методов обследования, лечения, патологических процессов.</i>	Фронтальный опрос: занятия №1-14, Выполнение упражнений: занятия №1-14 Выполнение заданий по переводу терминов : занятия №3-7 Контрольная работа : занятия №7,10,14 Задания в тестовой форме : занятия №13-14 Решение ситуационных задач: занятие №14 Решение кроссворда: занятие №14
У2. Объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам	Выполнение упражнений: занятия №3-14 Терминологический диктант: занятия №3-9, 12, 13 Контрольная работа : занятия №7,10,14 Задания в тестовой форме : занятие №11 Выполнение заданий по терминологии : занятие №11,12

У3. Переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	Выполнение упражнений: занятия №8-10 Выполнение заданий по рецептуре занятия №7-9 Задания в тестовой форме : занятие №9,10 Решение ситуационной задачи : занятие №10 Контрольная работа : занятие №10
знать:	
31. Элементы латинской грамматики и способы словообразования. <i>Греко-латинские словообразовательные элементы фармацевтической терминологии со сложной орфографией.</i>	Фронтальный опрос: занятия №1-14 Выполнение упражнений: занятия №1-14 Терминологический диктант: занятия №1 Решение фотозадачи : занятие №2-6 Решение ситуационной задачи :занятие №10,14 Задания в тестовой форме : занятия №2,3,9,10-14 Выполнение заданий по терминологии: занятия №3-8 Контрольная работа : занятия №7,14 Выполнение заданий по рецептуре занятия №8,9 Решение кроссворда: занятие №14
32. 500 лексических единиц <i>лексический минимум в области фармацевтической терминосистемы</i>	Выполнение упражнений: занятия №1-3,8-14 Терминологический диктант: занятия №1,3-8 Контрольная работа : занятия №7,10,14 Выполнение заданий по терминологии: занятия №11-14
33.Глоссарий по специальности	Выполнение упражнений: занятия №1-3, 11-14 Терминологический диктант: занятия №1-10 Выполнение заданий по терминологии: занятия №11-14 Контрольная работа : занятия №7,10,14
	Дифференцированный зачет по дисциплине

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК) :

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

- ОК 3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11.Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности .
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В процессе освоения дисциплины студент готовится к освоению профессиональных модулей и формированию профессиональных компетенций (ПК):

- ПК1.1.Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
- ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
- ПК1.3.Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
- ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.
- ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.
- ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
- ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
- ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.
- ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.
- ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
- ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
- ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.
- ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
 ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.
 ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
 ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
 ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
 ПК 5.4. Проводить медико - социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
 ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
 ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

В процессе освоения дисциплины студент готовится к освоению следующих личностных результатов:

Личностные результаты реализации дисциплины с учетом программы воспитания по специальности (дескрипторы):

ЛР 20 – Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации

Таблица соответствия общих компетенций, личностных результатов реализации дисциплины с учетом программы воспитания, знаний, умений

Профессиональные компетенции	Общие компетенции	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Результаты освоения учебной дисциплины	
			Знания	Умения
ПК 1.1.	ОК1	ЛР20	31.33	У1. У2. У3.
ПК 1.2.	ОК 6. ОК 7. ОК 10.	ЛР20	31.32. 33.	У1. У2.
ПК 1.3.	ОК 1. ОК 6. ОК 7. ОК 10.	ЛР20	31. 32. 33.	У1. У2. У3.
ПК 1.4.	ОК 1.	ЛР20	31.	У1.
ПК 1.5.	ОК 1.	ЛР20	31.	У1.
ПК 1.6.	ОК 10. ОК 11.	ЛР20	31. 33.	У1.
ПК 1.7.	ОК 4. ОК 12.	ЛР20	31. 32. 33.	У1. У3.
ПК 2.1.	ОК 5. ОК 10.	ЛР20	31. 32	У1. У2.
ПК 2.2.	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 6. ОК 7. ОК 9.	ЛР20	31. 32. 33.	У1. У2. У3.
ПК 2.3.	ОК 5 ОК 6 ОК 10 ОК 11.	ЛР20	31. 33.	У1. У2.
ПК 2.4.	ОК 2. ОК 3. ОК 8.	ЛР20	31.	У1. У3.
ПК 2.5.	ОК 2. ОК 4. ОК 9.	ЛР20	31.	У1.
ПК 2.6.	ОК 2. ОК 5. ОК 7. ОК 8. ОК 10. ОК 13.	ЛР20	31. 32. 33.	У1. У3.
ПК 2.7.	ОК 4. ОК 5.	ЛР20	31. 32	У1. У3.
ПК 3.1.	ОК 3. ОК 6. ОК 7.	ЛР20	31.	У1.
ПК 3.2.	ОК 3. ОК 6. ОК 7.	ЛР20	31.	У1.
ПК 3.3.	ОК 3. ОК 6. ОК 7.	ЛР20	31.	У1. У2.
ПК 3.4.	ОК 8. ОК 9.	ЛР20	31.	У1.
ПК 3.5.	ОК 6. ОК 7.	ЛР20	31. 32	У1.
ПК 3.6.	ОК 6. ОК 7.	ЛР20	31.	У1.

ПК 3.7.	ОК 4. ОК 12.	ЛР20	31. 32. 33.	У1. У3.
ПК 3.8.	ОК 3. ОК 6. ОК 7.	ЛР20	31. 33.	У1. У2.
ПК 4.5.	ОК 4. ОК 7.	ЛР20	31. 32. 33.	У1.
ПК 4.9.	ОК 4. ОК 12.	ЛР20	31. 32. 33.	У1. У3.
ПК 5.1.	ОК 2. ОК 7. ОК 9. ОК 10.	ЛР20	31. 32	У1. У3.
ПК 5.2.	ОК 2. ОК 5. ОК 7. ОК 9.	ЛР20	31.	У1. У2. У3.
ПК 5.3.	ОК 2. ОК 5. ОК 7. ОК 9.	ЛР20	31.	У1.
ПК 5.4.	. ОК 7. ОК 9. ОК 10.	ЛР20	31. 33.	У1. У2. У3.
ПК 5.5.	ОК 2. ОК 7. ОК 9. ОК 10.	ЛР20	31.	У1. У2.
ПК 5.6.	ОК 4. ОК 12.	ЛР20	31. 32	У1. У3.

Таблица соответствия тем и личностных результатов реализации дисциплины с учетом программы воспитания

Наименование разделов и тем	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
Раздел 1. Фонетика.	ЛР20
Тема 1.1. 1.2 Введение. Алфавит. Фонетика. Ударение.	ЛР20
Раздел 2. Анатомическая терминология.	ЛР20
Тема 2.1. Имя существительное. Существительные 1и 2 склонения	ЛР20
Тема 2.2 Прилагательные 1и 2 группы. Степени сравнения прилагательных.	ЛР20
Тема 2.3. 3 ,4 и 5 склонение имен существительных. Согласование с прилагательными	ЛР 20
Раздел 3. Фармацевтическая терминология.	ЛР20
Тема 3.1 Глагол, употребление в рецепте. Рецепт. Структура рецепта.	ЛР20
Тема 3.2 Оформление латинской части рецепта. Частотные отрезки. Химическая номенклатура	ЛР20
Раздел 4. Клиническая терминология.	ЛР20
Тема 4.1. Терминологическое словообразование. Состав слова. Важнейшие латинские и греческие приставки, корни. Греко-латинские дублеты Греческие клинические терминыэлементы	ЛР20
Тема 4.2 Особенности структуры клинических терминов. Греко-латинские дублеты. Названия заболеваний.	ЛР20
Тема 4.3. Терминологическое словообразование. Числительные. Профессиональные выражения.	ЛР20

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

На 22 / 23 учебный год

В рабочей программе дисциплины ОП 07 Основы латинского языка с медицинской терминологией для: специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленной подготовки)
(код, наименование)

вносятся следующие дополнения и изменения:

В разделе «Фармацевтическая терминология» с целью улучшения качества выписывания препаратов в рецептах по теме: 3.2. *Оформление латинской части рецепта. Частотные отрезки. Химическая номенклатура* . выделить в практическом занятии №10 «Химическая номенклатура» :
1) тривиальные наименования синтетических лекарственных средств и элементы международной фармакопейной химической номенклатуры
2) выделить понятия : Номенклатурные наименования и термины

Добавлены в 1, 4 часть РП:

В процессе освоения дисциплины студент готовится к освоению следующих личностных результатов:

ЛР 20 - Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации

Профессиональные компетенции	Общие компетенции	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Результаты освоения учебной дисциплины	
			Знания	Умения
ПК 1.1.	ОК1	ЛР20	31.33	У1. У2. У3.
ПК 1.2.	ОК 6. ОК 7. ОК 10.	ЛР20	31.32. 33.	У1. У2.
ПК 1.3.	ОК 1. ОК 6. ОК 7. ОК 10.	ЛР20	31. 32. 33.	У1. У2. У3.
ПК 1.4.	ОК 1.	ЛР20	31.	У1.
ПК 1.5.	ОК 1.	ЛР20	31.	У1.
ПК 1.6.	ОК 10. ОК 11.	ЛР20	31. 33.	У1.
ПК 1.7.	ОК 4. ОК 12.	ЛР20	31. 32. 33.	У1. У3.
ПК 2.1.	ОК 5. ОК 10.	ЛР20	31. 32	У1. У2.
ПК 2.2.	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 6. ОК 7. ОК 9.	ЛР20	31. 32. 33.	У1. У2. У3.
ПК 2.3.	ОК 5 ОК 6 ОК 10 ОК 11.	ЛР20	31. 33.	У1. У2.
ПК 2.4.	ОК 2. ОК 3. ОК 8.	ЛР20	31.	У1. У3.
ПК 2.5.	ОК 2. ОК 4. ОК 9.	ЛР20	31.	У1.
ПК 2.6.	ОК 2. ОК 5. ОК 7. ОК 8. ОК 10. ОК 13.	ЛР20	31. 32. 33.	У1. У3.
ПК 2.7.	ОК 4. ОК 5.	ЛР20	31. 32	У1. У3.
ПК 3.1.	ОК 3. ОК 6. ОК 7.	ЛР20	31.	У1.

ПК 3.2.	ОК 3. ОК 6. ОК 7.	ЛР20	31.	У1.
ПК 3.3.	ОК 3. ОК 6. ОК 7.	ЛР20	31.	У1. У2.
ПК 3.4.	ОК 8. ОК 9.	ЛР20	31.	У1.
ПК 3.5.	ОК 6. ОК 7.	ЛР20	31. 32	У1.
ПК 3.6.	ОК 6. ОК 7.	ЛР20	31.	У1.
ПК 3.7.	ОК 4. ОК 12.	ЛР20	31. 32. 33.	У1. У3.
ПК 3.8.	ОК 3. ОК 6. ОК 7.	ЛР20	31. 33.	У1. У2.
ПК 4.5.	ОК 4. ОК 7.	ЛР20	31. 32. 33.	У1.
ПК 4.9.	ОК 4. ОК 12.	ЛР20	31. 32. 33.	У1. У3.
ПК 5.1.	ОК 2. ОК 7. ОК 9. ОК 10.	ЛР20	31. 32	У1. У3.
ПК 5.2.	ОК 2. ОК 5. ОК 7. ОК 9.	ЛР20	31.	У1. У2. У3.
ПК 5.3.	ОК 2. ОК 5. ОК 7. ОК 9.	ЛР20	31.	У1.
ПК 5.4.	. ОК 7. ОК 9. ОК 10.	ЛР20	31. 33.	У1. У2. У3.
ПК 5.5.	ОК 2. ОК 7. ОК 9. ОК 10.	ЛР20	31.	У1. У2.
ПК 5.6.	ОК 4. ОК 12.	ЛР20	31. 32	У1. У3.

Таблица соответствия тем и личностных результатов реализации дисциплины с учетом программы воспитания

Наименование разделов и тем	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
Раздел 1. Фонетика.	ЛР20
Тема 1.1. 1.2 Введение. Алфавит. Фонетика. Ударение.	ЛР20
Раздел 2. Анатомическая терминология.	ЛР20
Тема 2.1. Имя существительное. Существительные 1и 2 склонения	ЛР20
Тема 2.2 Прилагательные 1и 2 группы. Степени сравнения прилагательных.	ЛР20
Тема 2.3. 3 ,4 и 5 склонение имен существительных. Согласование с прилагательными	ЛР 20
Раздел 3. Фармацевтическая терминология.	ЛР20
Тема 3.1 Глагол, употребление в рецепте. Рецепт. Структура рецепта.	ЛР20
Тема 3.2 Оформление латинской части рецепта. Частотные отрезки. Химическая номенклатура	ЛР20
Раздел 4. Клиническая терминология.	ЛР20
Тема 4.1. Терминологическое словообразование. Состав слова. Важнейшие латинские и греческие приставки, корни. Греко-латинские дублеты Греческие клинические терминологические элементы	ЛР20
Тема 4.2 Особенности структуры клинических терминов. Греко-латинские дублеты. Названия заболеваний.	ЛР20

Тема 4.3. Терминологическое словообразование. Числительные. Профессиональные выражения.	ЛР20
-----------------------------------------------------------------------------------------------	------

Дополнения и изменения внесла: Киселева С. Б. , преподаватель ОП 07 - Основы латинского языка с медицинской терминологией _____

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании ЦМК ОПД и ПМ

«29» 06 2022 г, протокол № 10

Председатель ЦМК Киселева С.Б - Киселева 29.06.2022 г

Методист Мур - , Бобкова А.А.