

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-ШАХТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ РО «К-ШМК»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

на базе основного общего образования

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК ОО, ОГСЭ и ЕН дисциплин
протокол № 10
от «29» 06 2022
Председатель ЦМК ОО, ОГСЭ и ЕН дисциплин
Л.В. Даниленко Л.В. Даниленко

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ РО «К-ШМК»
С.В. Калимулина
С.В. Калимулина
«29» 06 2022



Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования базовой подготовки 34.02.01 «Сестринское дело».

Организация-разработчик:

ГБПОУ РО «Каменск-Шахтинский медицинский колледж».

Составитель:

Герасименко Алексей Николаевич, преподаватель учебной дисциплины «История» высшей квалификационной категории.

Рекомендована:

Заключением методического совета ГБПОУ РО «К-ШМК».

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	8
3	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	15
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки

специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки.

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина является частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ОГСЭ.02.

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

- Л1 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- Л2 - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- Л3 - готовности к служению Отечеству, его защите;
- Л4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- Л5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Метапредметных:

- М1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- М2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- М3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- М4 - готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- М5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- М6 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Предметных:

- П1 - сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- П2 - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- П3 - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- П4 - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- П5 - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение программы учебной дисциплины «История» способствует формированию у обучающегося общих компетенций. Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к

природе, обществу, человеку.

- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Личностные результаты реализации программы воспитания

- ЛР 1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- ЛР 2 - Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
- ЛР 3 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- ЛР 9 - Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 12 - Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
- ЛР 27 - Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- ЛР 37 - Заботящийся о культурном наследии мира, России и Донского края.

Количество часов на освоение программы и дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающего 60 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
• заполнение таблиц по теме занятий 2.3; 2,4	4
• составление конспектов, создание презентаций по теме занятий 2,5; 3,6	4
• создание сообщений, написание рефератов по теме занятий 3,4: 3,5	4
Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачёта в 1 семестре	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

№ п/п	Содержание	Макс. учеб. нагрузка	Ауд. учеб нагрузка	Сам. работа	Уровень освоения
-------	------------	----------------------	--------------------	-------------	------------------

1	Раздел 1. Вторая мировая война и первое послевоенное десятилетие				
1.1	Введение. Россия и мир в новейшее время. Государственные символы России. - Понятие «Новейшая история». Периодизация «Новейшей истории». Источники. - Характеристика основных этапов становления современного мира. - Особенности XX - начало XXI в. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начало XXI в. - Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире.	2	2		2
1.2	Причины, предпосылки и начало Второй мировой войны. События 1939-1940 гг. - Международные отношения накануне войны. - Советский Союз накануне войны. - Причины, начало, особенности войны в Европе.	2	2		2
1.3	Вторая мировая война. События 1941-1943 гг. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. - План «Барбаросса». - Битва за Москву. - Оборона Севастополя - Харьковской котёл. Трагические дни 1942 года. - Сталинградская битва, - Курская дуга, форсирование Днепра. - Создание антигитлеровской коалиции. - Тегеранская конференция	2	2		2
1.4	Вторая мировая война. События 1944-1945 гг. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. - Освобождение Украины, Крыма, Белоруссии, Молдавии. - Советский тыл в годы войны. - Партизанское движение. - Освобождение Восточной Европы. - Берлинская операция. Капитуляция Германии. - Разгром милитаристской Японии. - Ялтинская и Потсдамская конференции. - Нюрнбергский процесс	2	2		2

1.5	<p>Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - восстановление народного хозяйства - создание атомной бомбы - развитие атомной энергетики 	2	2		2
1.6	<p>Экономическое развитие зарубежных стран в 50-гг. XX века.</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-техническая революция в США и Европе - Экономическое и политическое возвышение «Азиатских драконов» (Южная Корея, Сингапур, Индонезия, Малайзия, Тайвань). 	2	2		2
1.7	<p>ООН и её роль в мировой политике</p> <ul style="list-style-type: none"> - Причины создания ООН. - Разработка концепции ООН. Система организаций ООН. Основные направления деятельности ООН. - Оценка деятельности ООН. <p>Россия - постоянный член Совета Безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение колониального вопроса в ООН. 	2	2		2
1.8	<p>Создание и деятельность НАТО</p> <ul style="list-style-type: none"> - причины создания НАТО, состав НАТО - расширение НАТО на Восток - военные операции стран НАТО 	2	2		2
2	Раздел 2. СССР и страны Запада в 60-80 годы XX в.				
2.1	<p>Реформы Хрущёва в промышленности и сельском хозяйстве. «Оттепель».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Смерть И.В.Сталина. Варианты после сталинского развития СССР. Борьба за власть. «Новый курс Г. Маленкова». - XX съезд партии, его историческое значение. Усиление личной власти Н.С.Хрущева. -Реконструкция органов власти и управления. Изменения в области права. Национально-государственное развитие. Антирелигиозная политика. - Основные тенденции развития советской экономики. Аграрная политика. Социальная цена реформ. Реабилитация репрессированных. 	2	2		2

2.2	<p>Внешняя политика Советского Союза в 60-70гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Новые тенденции во внешней политике Советского Союза. Выработка новых ориентиров во внешней политике. - Кризисные явления в развитии международных отношений. - Политика СССР со странами социалистического лагеря. - Особенности советско-американских отношений. «Карибский кризис». - СССР и развивающиеся страны. Сотрудничество с Индией. 	2	2		2
2.3	<p>Становление экономической системы информационного общества в Западной Европе и США</p> <ul style="list-style-type: none"> - Неоконсервативная революция на Западе. Особенности современной стратегии ведущих стран Запада. - Проблемы экономического развития стран в условиях глобализации. - Особенности «информационной революции» и формирование инновационной экономической модели. <p>Производственная культура в условиях становления информационной экономики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эволюция социальной структуры западного общества в XX- начале XXI в. - Наука и культура в 50-60е годы. 	4	2		2
<p>Самостоятельная работа. Заполнение таблицы «Развитие науки и культуры в 50-60гг.»</p>				2	3
2.4	<p>СССР в 70-80 гг. Экономическое и социальное развитие. Новый текст гимна СССР.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение экономики в 70- начале 80х гг. в Советском Союзе. Трудности в развитии советской экономики. Планы и их преодоления. - Политическая система в 70- начале 80хгг. в СССР. Принятие новой советской конституции 1977 года. - Противоречия в аграрном производстве. Жизнь народа: характерные черты. - Пути развития отечественной науки и культуры. Раскол в среде интеллигенции. 	4	2		2
<p>Самостоятельная работа. Заполнение таблицы «Сравнение реформ Н.С.Хрущева и А.Н.Косыгина, их результатов».</p>				2	3

2.5	<p>Внешняя политика СССР в 70-80 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отношения СССР со странами Запада. Установления военно-стратегического паритета между СССР и США. - Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975г., подписание Заключительного акта. - Развитие сотрудничества с социалистическими странами. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности. 	4	2		2
<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Составление конспектов: «Соединенные Штаты Америки в 70-80е годы XX в.», «Великобритания, Франция, Италии в конце XX века ».</p>				2	3
2.6	<p>Изменения в Восточной Европе в 80 гг. и их влияние на Европейское сообщество</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вывод Советских войск из Восточной Европы. - Объединение Германии. - «Бархатная революция» и распад Чехословакии. - Свержение режима Чаушеску в Румынии. - Распад Организации Варшавского Договора. 	2	2		2
2.7	<p>Европейский союз и его развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза. - Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза. - Амстердамский договор: первая реформа Европейского Союза. - Ницкий договор: интеграция по всем направлениям. - Конституционный договор Европейского Союза. 	2	2		
3	Раздел 3. Современный мир				
3.1	<p>Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы.</p> <p>Рыночные преобразования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рыночные преобразования. - Развал экономики. Обнищание населения. - Приватизация. Создание олигархической экономической системы. 	2	2		2

3.2	Развитие политической системы России. Принятие новой Конституции. Изменение государственных символов - Многопартийность. - Принятие новой Конституции - Новые флаг, герб, гимн	2	2		2
3.3	Конституционный кризис 1993г. Общественно-политическое развитие России в 1994-2000 гг - Углубление конституционного кризиса 1993г. - Общественно-политическое развитие России в 1994-2000гг.	2	2		2
3.4	Военно-политические конфликты на постсоветском пространстве в конце XX – XXI вв. - Армяно-азербайджанский конфликт (Нагорный Карабах). - Гражданская война в Таджикистане - Молдово-приднестровский конфликт - Грузино-абхазский конфликт - Грузино-югоосетинский конфликт	4	2		2
Самостоятельная работа. Подготовка сообщений и рефератов: «Причины, ход военных действия и последствия военно-политических конфликтов на постсоветском пространстве».				2	3
3.5	Военно-политические конфликты в мире в XXI в. - Арабская весна (Тунис, Египет, Ливия). - Гражданская война в Сирии и Афганистане.	4	2		2
Самостоятельная работа. Подготовка сообщений: «Причины и последствия военно-политических конфликтов в мире в XXI в.				2	3
3.6	Россия в 2000-2023гг. Владимир Путин. Курс на суверенную внешнюю политику. Экономическое возрождение. - Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. - Экономическая политика. - Определение причины, содержания реформ образования, здравоохранения. Развитие политической системы.	4	2		2
Самостоятельная работа. Составление конспектов и создание презентаций по теме «Экономическое, политическое и социальное развитие России в 21 веке».				2	3
3.7	Спецоперация по защите Донбасса	2	2		2

3.8	Россия в деле. Высокие технологии. - Энергетика. - Сельское хозяйство. - Освоение Арктики. - Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	2		2
4	Дифференцированный зачёт - Проведение контроля уровня освоения взаимосвязи региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в XX-XXI вв.	2	2		2
Всего:		60	48	12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- 25 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- исторические карты мира времён II Мировой Войны

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень основных учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Самыгин П.С., Беликов К.С. История. - Ростов-на-Дону, Феникс, 2020. - 494 с.
2. Чураков Д.О., Саркисян С.А. История России XX - начала XXI века. - М.: Юрайт, 2017. - 270 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества. С древнейших времён до наших дней. - М.: Академия, 2018. - 360 с.
2. Орлов А.С. История России. Учебное пособие. /А.С. Орлов В.А. Георгиев. – М.: Проспект, 2020. - 528с.
3. Островский В.П. История России XX век. Учебник./ В.П. Островский. М.: Дрофа, 2019.- 480с.

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

1. История - <http://www.istorya.ru>
2. Библиотекарь - <http://www.bibliotekar.ru>
3. Студент - [http://student. Ru](http://student.Ru)
4. Библиотека по культурологии и истории - <http://culture.niv.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения занятий. У студентов также формируются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной дисциплины.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные результаты	
Л1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственному символу (герб, флаг, гимн)	ПЗ 1.1; 1.3; 2.4; 3.2 Устный опрос; Составление конспектов; Защита рефератов. Оценка презентаций.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Л2. Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	ПЗ 1.1; 2.4; 3.2; 3.3; 3.8 Устный опрос; Письменный опрос; Составление конспектов; Тестирование. Защита рефератов. Оценка презентаций.
Л3. Готовности к служению Отечеству, его защите	ПЗ 1.2; 1.3; 1.4; 1.8; 2.2; 3.5; 3.7 Устный опрос; Письменный опрос; Составление конспектов; Тестирование. Защита рефератов. Оценка презентаций.
Л4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в мире;	ПЗ 1.1; 1.7; 2.5; 2,7; 3.2; 3.3 Устный опрос; Письменный опрос; Составление конспектов; Тестирование. Защита рефератов. Оценка презентаций.
Л5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	ПЗ 1.5; 1.7; 2.2; 2.3; 2.5 Устный опрос; Письменный опрос; Составление конспектов; Тестирование. Защита рефератов. Оценка презентаций.
Метапредметные результаты	
М1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	ПЗ 2.3; 3.3; 3.4 Устный опрос; Защита рефератов. Оценка презентаций.
М2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	ПЗ 1.2.; 1.3; 1,4; 1,5; 1.7; 2.5; 3.4; 3.5; 3.7 Устный опрос; Письменный опрос; Составление конспектов; Тестирование. Защита рефератов. Оценка презентаций.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
М3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	ПЗ 2.3; 3.4; 3.5 Устный опрос; Составление конспектов; Оценка презентаций.
М4. Готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать	ПЗ 1.1; 2.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7 Устный опрос; Письменный опрос; Составление конспектов; Тестирование. Защита рефератов. Оценка презентаций.
М5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	ПЗ 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 3.8 Устный опрос; Письменный опрос; Составление конспектов; Тестирование. Защита рефератов. Оценка презентаций.
М6. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей	ПЗ 3.6; 3.7; 3.8 Устный опрос; Защита рефератов. Оценка презентаций.
Предметные результаты	
П1. Сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	ПЗ 1.1; 1.2; 1.3; 1.7; 3.5; 3.6; 3.7; 3.8 Устный опрос; Письменный опрос; Составление конспектов; Тестирование. Защита рефератов. Оценка презентаций.
П2. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	ПЗ 1.1; 1.6; 1.7; 3.1; 3.2; 3.3 Устный опрос; Письменный опрос; Составление конспектов; Тестирование. Защита рефератов. Оценка презентаций.
П3. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	ПЗ 1.1; 3.6; 3.7; 3.8 Устный опрос; Письменный опрос; Составление конспектов; Защита рефератов.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
П4. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	ПЗ 1.1; 1.7; 3.5; 3.6; 3.7; 3.8 Устный опрос; Письменный опрос; Составление конспектов; Защита рефератов. Оценка презентаций.
П5. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	ПЗ 1.2; 1.3; 2.4; 3.5; 3.6; 3.7; 3.8 Устный опрос; Составление конспектов; Тестирование. Защита рефератов. Оценка презентаций.

Промежуточная аттестация	
Дифференцированный зачёт	Оценка результатов тестирования

В процессе изучения истории студенты осваивают умения и знания, в связи с чем у них формируются личностные результаты реализации программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ПЗ 1.2; 1.3; 1.4; 1.8; 2.2; 3.5; 3.7 Устный опрос; Письменный опрос; Составление конспектов; Тестирование. Защита рефератов. Оценка презентаций.
ЛР2. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	ПЗ 1.2; 1.3; 1.4; 1.8; 2.2; 2.6; 3.5; 3.7; 3.8 Устный опрос; Письменный опрос; Составление конспектов; Тестирование. Защита рефератов. Оценка презентаций.
ЛР3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ПЗ 1.1; 1.3; 3.2; 3.7; 3.8 Устный опрос; Письменный опрос; Составление конспектов; Тестирование. Защита рефератов. Оценка презентаций.

<p>ЛР9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»</p>	<p>ПЗ 1.1; 1,3; 1,7; 3,4; 3,5 Устный опрос; Письменный опрос; Составление конспектов; Тестирование. Защита рефератов. Оценка презентаций.</p>
<p>ЛР12. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>ПЗ 1.1; 1.2; 1.3;1.4; 2.6; 3.1; 3.3; 3.4; 3.7</p>
<p>ЛР27. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>ПЗ 1.1; 2.4; 3.8 Устный опрос; Составление конспектов; Защита рефератов. Оценка презентаций.</p>
<p>ЛР37. Заботящийся о культурном наследии мира, России и Донского края</p>	<p>ПЗ 1.1; 2.3; 3.8 Устный опрос; Составление конспектов; Защита рефератов. Оценка презентаций.</p>