

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-ШАХТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ РО «К-ШМК»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.05 Гигиена и экология человека

по специальности среднего профессионального образования:
34. 02. 01. Сестринское дело
(базовой подготовки на базе основного общего образования)
02 курс

г. Каменск-Шахтинский

2022

Рассмотрено на заседании ЦМК ОПД

Протокол № 10

от «29» 06 2022г.

Предс.ЦМК ОПД Киселева С. Б. Киселева



Рабочая программа учебной дисциплины Гигиена и экология человека разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) утверждённым приказом Министерства образования и науки от 12.05.2014г. №502, зарегистрирован в Минюсте РФ 18.06.2014г. №32766, а так же на основе рекомендаций Федерального государственного учреждения «Федерального института развития образования» (ФГУ «ФИРО»), по специальности среднего профессионального образования и программой подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) 34. 02. 01. Сестринское дело (базовой подготовки на базе основного общего образования).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «К-ШМК»

Разработчик: Семиглазова Н. Н. преподаватель ГБПОУ РО «К-ШМК», высшей квалификационной категории

Рекомендовано: Заключением методического совета ГБПОУ РО «К-ШМК».

Содержание:

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

Гигиена и экология человека

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки на базе основного общего образования).

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в области гигиены и санитарии, эпидемиологии, лабораторного дела, гигиенического воспитания населения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Гигиена и экология человека» входит в состав раздела «Обще-профессиональные дисциплины профессионального цикла».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций:

В процессе освоения дисциплины студент готовится к освоению профессиональных модулей и формированию общих компетенций (ОК), включающими в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда,

производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В процессе освоения дисциплины студент готовится к освоению профессиональных модулей и формированию профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

В процессе освоения дисциплины студент готовится к освоению следующих личностных результатов:

ЛР 20 - Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины для специальности: 34.02.01 Сестринское дело:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
- Работа с учебными текстами (чтение текста, составление плана изучения учебного материала, конспектирование, выписка из текста, ответы на контрольные вопросы, работа со справочниками, атласом, создание презентаций).	12
- Выполнение учебно-исследовательской работы (подготовка рефератов, докладов, презентаций)	8
- Выполнение заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Гигиена и экология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Сестринское дело объем часов	Уровень освоения
<p>Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей гигиены.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Предмет гигиены и экологии человека. Содержание, связь с другими дисциплинами, междисциплинарными курсами. Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природную среду. Задачи гигиены и экологии. Разделы гигиены и экологии. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. Профилактика, виды профилактики.</p> <p>2. Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека.</p> <p>3. Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду, основные причины глобальных экологических проблем (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры», сокращение площади лесов, «легких планеты», загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов). Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения. Гигиеническое значение климата и погоды.</p> <p>4. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотрбнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи, функции.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Тематика определяется преподавателем</p>	1	2
<p>Раздел 2. Гигиена окружающей среды</p>			
<p>Тема 2.1. Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение. Характеристика солнечной радиации.</p> <p>2. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси. Источники загрязнения. Механизмы образования смога. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения.</p> <p>3. Принципы защиты воздушной среды.</p>	4	1

	<p>Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Представление о технологических, санитарно – технических мероприятиях. Меры планировочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды. Роль зеленых насаждений. Значение благоустройства. Понятие о ПДК.</p>		
	<p>Практические занятия 1 1.Изучение приборов, методик для измерения физических параметров воздушной среды. 2.Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Строение земной атмосферы (тропосфера, стратосфера, ионосфера). Законодательство РФ об охране атмосферного воздуха.</p>	3	2
<p>Тема 2.2. Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение</p>	<p>Содержание учебного материала 1.Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды. 2.Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Особенности водных эпидемий. 3.Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения. Гигиеническая характеристика систем хозяйственно – питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества питьевой воды.</p>	4	1
	<p>Практическое занятие 2 Отбор проб воды. Определение органолептических свойств воды. Гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Тематика определяется преподавателем</p>	3	2
<p>Тема 2.3. Почва, ее физические и химические свойства,</p>	<p>Содержание учебного материала 1.Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера.</p>	4	1

гигиеническое и экологическое значение	Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы. 2. Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы. Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов). Санитарная оценка почвы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Тематика определяется преподавателем	2	2
Раздел 3. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий	Содержание учебного материала 1. Урбанизация и экология человека. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения. 2. Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения. Нормирование.	4	1
	Практическое занятие 3 Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Тематика определяется преподавателем.	1	2
Раздел 4. Гигиена питания.			
Тема 4.1. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания	Содержание учебного материала 1. Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс. 2. Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании. 3. Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники. 4. Углеводы: их значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов: моносахаридов (глюкозы, фруктозы), дисахаридов (сахарозы, лактозы), полисахаридов (крахмала, пектиновых веществ, клетчатки). 5. Минеральные элементы. Минеральные элементы щелочного характера: кальций, магний,	2	1

	<p>натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор. Биомикроэлементы: железо, йод, фтор, селен, медь, цинк и др. Основные источники минеральных элементов.</p> <p>6.Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов. Витаминизация продуктов и готовой пищи.</p> <p>7.Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Биологически активные добавки. Виды, значение.</p> <p>Вода. Ее роль в обмене веществ. Потребность в воде.</p> <p>Классификация продуктов питания по происхождению, устойчивости к хранению. Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов.</p> <p>Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания: мяса, колбасных изделий, яиц, рыбы, молока и молочных продуктов, муки, круп, хлеба, овощей, плодов, грибов и их гигиенические показатели качества.</p> <p>Пищевые добавки. Их виды, значение</p>	2	2
<p>Тема 4.2. Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно-профилактическое питание</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Рациональное питание. Определение. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи. Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат и пр.</p> <p>2.Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Механическое, химическое и термическое щажение в питании. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд.</p>	2	1
	<p>Практическое занятие 4</p> <p>Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность пищевых продуктов</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Гигиенические требования, предъявляемые к пищеблокам больниц.</p> <p>Лечебно-профилактическое питание. Назначение и пищевая ценность различных рационов лечебно - профилактического питания. Питание отдельных групп населения. Питание при</p>	2	2

	умственном труде. Питание при физическом труде. Питание в пожилом возрасте и старости. Принципы питания, потребность в пищевых веществах, режим питания.		
Тема 4.3. Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания.</p> <p>2. Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко. Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика.</p> <p>3. Понятие о пищевых отравлениях и их классификация.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Пищевые отравления микробной этиологии. Пищевые токсикоинфекции токсикозы. Бактериотоксикозы, микотоксикозы. Профилактика.</p> <p>Пищевые отравления немикробной этиологии. Отравления ядовитыми по своей природе продуктами растительного и животного происхождения. Отравления ядовитыми при определенных условиях продуктами растительного и животного происхождения. Отравление примесями химических веществ. Профилактика.</p>	1	2
Раздел 5. Гигиена труда			
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика.</p> <p>2. Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно – психических, механических - факторов, обуславливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно – двигательный аппарат.</p> <p>3. Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно – технические, лечебно – профилактические).</p> <p>4. Производственный травматизм и меры борьбы с ним.</p>	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся	1	2

	Гигиена труда медицинского персонала в учреждениях здравоохранения. Профессиональные вредности в системе здравоохранения. Основные направления профилактики.		
Раздел 6. Гигиена детей и подростков	Содержание учебного материала 1.Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации и децелерации. 2.Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса. Гигиена физического воспитания детей и подростков. Постановление №28 от 28.09.2020г. Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».		
Тема 6.1. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса.		2	1
	Практическое занятие 5 Гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Тематика определяется преподавателем.	2	2
Тема 6.2. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений	Содержание учебного материала 1.Планировка детских и подростковых учреждений. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений. 2.Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам. 3.Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно – тепловой режим. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция. Естественное и искусственное освещение. Санитарное содержание участка и помещений.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Тематика определяется преподавателем.	1	2
Раздел 7. Гигиеническое обучение и воспитание населения			

Тема 7.1. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования	Содержание учебного материала 1.Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни(50-55%), окружающая среда (20-25%), генетический фактор (15-20%), медицинское обслуживание (8-10%). 2.Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность.	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся Закаливание. Характеристика природных закаливающих факторов (солнце, воздух, вода). Принципы закаливания.	2	2
Тема 7.2. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	Содержание учебного материала 1.Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения. 2.Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов. 3.Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним. 4.Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.	2	1
	Практические занятия 6 Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Средства массовой информации: радио, телевидение, кино, печать. Особенности средств массовой информации: оперативность, широта охвата, отсутствие непосредственного контакта между коммуникатором и реципиентом. Взаимодействие учреждений здравоохранения, центров медицинской профилактики, общественных организаций в пропаганде здорового образа жизни.	2	2
Всего		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно – методической документации;
- доска классная;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Основные электронные издания

1. **Мустафина И. Г.** Гигиена и экология человека. Практикум

Санкт-Петербург, 275 стр. Лань <https://reader.lanbook.com/book/279848#34> Режим доступа: для авториз. пользователей.

1. **Крымская И.Г.** Гигиена и экология человека: Учебное пособие – Ростов н / Д: - Феникс, 2019

2. **Солодовников Ю.Л.**, Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий) Спб: Лань, 2019

3. **Мустафина И.Г.** Гигиена и экология . Практикум: учебное пособие - Санкт-Петербург, Лань, 2019

4. **Солодовников Ю.А.** Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий) - Санкт-Петербург, Лань, 2019

Дополнительные источники:

5. Федеральный закон РФ от 03.08.2018 № 52–ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения» (с изменениями и дополнениями)

6. Федеральный закон РФ от 29.07.2018 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)

7. Федеральный закон РФ от 3.07.2016 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

8. Федеральный закон РФ от 3.07.2016 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

9. Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;

10. СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;

11. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;

12. СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;

13. СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;

14. ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»

Интернет-ресурсы:

Основные электронные издания

1. Мустафина И. Г. Гигиена и экология человека. Практикум
 Санкт-Петербург, 275 стр. Лань <https://reader.lanbook.com/book/279848#34>
 2. <http://www.chudesalegko.ru/gigiena/>
 3. <http://www.medical-enc.rugigiena/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: 1. Давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды	Устный опрос: практические занятия 1-5. Письменный опрос в форме контрольных работ, тестовых, ситуационных заданий: семинары 1-5; практические занятия 1-3. Наблюдение оценка выполнения практических действий. Оценка в рамках текущего контроля. Оценка выполнения заданий самостоятельной работы во внеаудиторное время.
2. Проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней	Устный опрос практические занятия: 1-6 Письменный опрос в форме контрольных работ, тестовых заданий: семинары 1-6, практические занятия: 1-5.. Наблюдение, оценка выполнения практических действий. Оценка выполнения заданий самостоятельной работы во внеаудиторное время. Оценка в рамках текущего контроля.
3. Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	Устный опрос практические занятия №6. Защита санитарных бюллетеней, памяток, презентаций и практические занятия №6. Оценка в рамках текущего контроля.
Знания: 1. Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы	Оценка выполнения заданий самостоятельной работы во внеаудиторное время. Оценка результатов выполнения реферативных сообщений и его представление в рамках устной презентации. Оценка выполнения тестовых заданий.
2. Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека	Устный опрос: практические занятия 1-5. Письменный опрос в форме контрольных работ, выполнение тестовых заданий: семинары 1-5, практические занятия 1-5. Оценка выполнения заданий самостоятельной работы во внеаудиторное время.

3. Основные положения гигиены	Оценка выполнения заданий самостоятельной работы во внеаудиторное время. Оценка результатов выполнения реферативных сообщений и его представления в рамках устной презентации.
4. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни	Оценка выполнения заданий самостоятельной работы во внеаудиторное время. Оценка результатов выполнения реферативных сообщений и его представление в рамках устной презентации.
5. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	Устный опрос, практические занятия №6. Оценка результатов выполнения санитарных бюллетеней, памяток; оценка в рамках текущего контроля знаний.

Таблица соответствия общих компетенций, личностных результатов реализации дисциплины с учетом программы воспитания, знаний, умений

Профессиональные компетенции	Общие компетенции	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Результаты освоения учебной дисциплины	
			Знания	Умения
ПК 1.1.	ОК1	ЛР20	31.33	У1. У2. У3.
ПК 1.2.	ОК 6. ОК 7. ОК 10.	ЛР20	31.32. 33.	У1. У2.
ПК 1.3.	ОК 1. ОК 6. ОК 7. ОК 10.	ЛР20	31. 32. 33.	У1. У2. У3.
ПК 1.4.	ОК 1.	ЛР20	31.	У1.
ПК 1.5.	ОК 1.	ЛР20	31.	У1.
ПК 1.6.	ОК 10. ОК 11.	ЛР20	31. 33.	У1.
ПК 1.7.	ОК 4. ОК 12.	ЛР20	31. 32. 33.	У1. У3.
ПК 2.1.	ОК 5. ОК 10.	ЛР20	31. 32	У1. У2.
ПК 2.2.	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 6. ОК 7. ОК 9.	ЛР20	31. 32. 33.	У1. У2. У3.
ПК 2.3.	ОК 5 ОК 6 ОК 10 ОК 11.	ЛР20	31. 33.	У1. У2.
ПК 2.4.	ОК 2. ОК 3. ОК 8.	ЛР20	31.	У1. У3.
ПК 2.5.	ОК 2. ОК 4. ОК 9.	ЛР20	31.	У1.
ПК 2.6.	ОК 2. ОК 5. ОК 7. ОК 8. ОК 10. ОК 13.	ЛР20	31. 32. 33.	У1. У3.
ПК 2.7.	ОК 4. ОК 5.	ЛР20	31. 32	У1. У3.
ПК 3.1.	ОК 3. ОК 6. ОК 7.	ЛР20	31.	У1.
ПК 3.2.	ОК 3. ОК 6. ОК 7.	ЛР20	31.	У1.
ПК 3.3.	ОК 3. ОК 6. ОК 7.	ЛР20	31.	У1. У2.
ПК 3.4.	ОК 8. ОК 9.	ЛР20	31.	У1.

ПК 3.5.	ОК 6. ОК 7.	ЛР20	31. 32	У1.
ПК 3.6.	ОК 6. ОК 7.	ЛР20	31.	У1.
ПК 3.7.	ОК 4. ОК 12.	ЛР20	31. 32. 33.	У1. У3.
ПК 3.8.	ОК 3. ОК 6. ОК 7.	ЛР20	31. 33.	У1. У2.
ПК 4.5.	ОК 4. ОК 7.	ЛР20	31. 32. 33.	У1.
ПК 4.9.	ОК 4. ОК 12.	ЛР20	31. 32. 33.	У1. У3.
ПК 5.1.	ОК 2. ОК 7. ОК 9. ОК 10.	ЛР20	31. 32	У1. У3.
ПК 5.2.	ОК 2. ОК 5. ОК 7. ОК 9.	ЛР20	31.	У1. У2. У3.
ПК 5.3.	ОК 2. ОК 5. ОК 7. ОК 9.	ЛР20	31.	У1.
ПК 5.4.	. ОК 7. ОК 9. ОК 10.	ЛР20	31. 33.	У1. У2. У3.
ПК 5.5.	ОК 2. ОК 7. ОК 9. ОК 10.	ЛР20	31.	У1. У2.
ПК 5.6.	ОК 4. ОК 12.	ЛР20	31. 32	У1. У3.

ЛР 20 – Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации

Таблица соответствия тем и личностных результатов реализации дисциплины с учетом программы воспитания

Раздел 1: Тема: Предмет гигиена и экология человека.	ЛР 20
Раздел 2 Гигиена окружающей среды.	ЛР 20
Тема: Атмосферный воздух: его физиологические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	ЛР 20
Семинар: Атмосферный воздух: его физиологические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	ЛР 20
Практические занятия 1 Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	ЛР 20
Тема: Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	ЛР 20
Семинар: Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	ЛР 20
Практическое занятие 2 Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	ЛР 20
Тема: Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	ЛР 20
Раздел 3: Тема: Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест, Гигиена жилых и общественных зданий.	ЛР 20
Практическое занятие 3 Гигиена жилых и общественных зданий.	ЛР 20
Раздел 4: Гигиена питания.	ЛР 20
Тема: Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания.	ЛР 20
Тема: Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно-профилактическое питание.	ЛР 20
Семинар: Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно-профилактическое питание.	ЛР 20

Практическое занятие 4 Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность пищевых продуктов	ЛР 20
Тема: Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика.	ЛР 20
Раздел 5: Гигиена труда.	ЛР 20
Тема: Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно- воспитательного процесса.	ЛР 20
Семинар: Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно- воспитательного процесса.	ЛР 20
Практическое занятие 5	
Оценка физического развития детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса.	ЛР 20
Постановление №28 от 28.09.2020г. Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».	ЛР 20
6.2. Тема: Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений.	ЛР 20
Семинар: Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений.	ЛР 20
Раздел 7: Гигиеническое обучение и воспитание населения.	ЛР 20
Тема: Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования.	ЛР 20
Семинар: Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.	ЛР 20
Практические занятия 6 Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования	ЛР 20

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

На 2022/2023 учебный год

В рабочей программе дисциплины ОПД.05 Гигиена и экология человека

для специальности: 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки на базе основного общего образования)

(код, наименование)

вносятся следующие дополнения и изменения: Раздел 6. Гигиена детей и подростков. Тема 6.1. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса.

Постановление №28 от 28.09.2020г. Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

–

В процессе освоения дисциплины студент готовится к освоению следующих личностных результатов:

ЛР 20 - Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации

Таблица соответствия общих компетенций, личностных результатов реализации дисциплины с учетом программы воспитания, знаний, умений

Профессиональные компетенции	Общие компетенции	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Результаты освоения учебной дисциплины	
			Знания	Умения
ПК 1.1.	ОК1	ЛР20	31.33	У1. У2. У3.
ПК 1.2.	ОК 6. ОК 7. ОК 10.	ЛР20	31.32. 33.	У1. У2.
ПК 1.3.	ОК 1. ОК 6. ОК 7. ОК 10.	ЛР20	31. 32. 33.	У1. У2. У3.
ПК 1.4.	ОК 1.	ЛР20	31.	У1.
ПК 1.5.	ОК 1.	ЛР20	31.	У1.
ПК 1.6.	ОК 10. ОК 11.	ЛР20	31. 33.	У1.
ПК 1.7.	ОК 4. ОК 12.	ЛР20	31. 32. 33.	У1. У3.
ПК 2.1.	ОК 5. ОК 10.	ЛР20	31. 32	У1. У2.
ПК 2.2.	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 6. ОК 7. ОК 9.	ЛР20	31. 32. 33.	У1. У2. У3.
ПК 2.3.	ОК 5 ОК 6 ОК 10 ОК 11.	ЛР20	31. 33.	У1. У2.
ПК 2.4.	ОК 2. ОК 3. ОК 8.	ЛР20	31.	У1. У3.
ПК 2.5.	ОК 2. ОК 4. ОК 9.	ЛР20	31.	У1.
ПК 2.6.	ОК 2. ОК 5. ОК 7. ОК 8. ОК 10. ОК 13.	ЛР20	31. 32. 33.	У1. У3.
ПК 2.7.	ОК 4. ОК 5.	ЛР20	31. 32	У1. У3.
ПК 3.1.	ОК 3. ОК 6. ОК 7.	ЛР20	31.	У1.
ПК 3.2.	ОК 3. ОК 6. ОК 7.	ЛР20	31.	У1.
ПК 3.3.	ОК 3. ОК 6. ОК 7.	ЛР20	31.	У1. У2.
ПК 3.4.	ОК 8. ОК 9.	ЛР20	31.	У1.
ПК 3.5.	ОК 6. ОК 7.	ЛР20	31. 32	У1.
ПК 3.6.	ОК 6. ОК 7.	ЛР20	31.	У1.
ПК 3.7.	ОК 4. ОК 12.	ЛР20	31. 32. 33.	У1. У3.
ПК 3.8.	ОК 3. ОК 6. ОК 7.	ЛР20	31. 33.	У1. У2.
ПК 4.5.	ОК 4. ОК 7.	ЛР20	31. 32. 33.	У1.
ПК 4.9.	ОК 4. ОК 12.	ЛР20	31. 32. 33.	У1. У3.

ПК 5.1.	ОК 2. ОК 7. ОК 9. ОК 10.	ЛР20	31. 32	У1. У3.
ПК 5.2.	ОК 2. ОК 5. ОК 7. ОК 9.	ЛР20	31.	У1. У2. У3.
ПК 5.3.	ОК 2. ОК 5. ОК 7. ОК 9.	ЛР20	31.	У1.
ПК 5.4.	. ОК 7. ОК 9. ОК 10.	ЛР20	31. 33.	У1. У2. У3.
ПК 5.5.	ОК 2. ОК 7. ОК 9. ОК 10.	ЛР20	31.	У1. У2.
ПК 5.6.	ОК 4. ОК 12.	ЛР20	31. 32	У1. У3.

Таблица соответствия тем и личностных результатов реализации дисциплины с учетом программы воспитания

Раздел 1: Тема: Предмет гигиена и экология человека.	ЛР 20
Раздел 2 Гигиена окружающей среды.	ЛР 20
Тема: Атмосферный воздух: его физиологические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	ЛР 20
Семинар: Атмосферный воздух: его физиологические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	ЛР 20
Практические занятия 1 Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	ЛР 20
Тема: Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	ЛР 20
Семинар: Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	ЛР 20
Практическое занятие 2 Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	ЛР 20
Тема: Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	ЛР 20
Раздел 3: Тема: Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест, Гигиена жилых и общественных зданий.	ЛР 20
Практическое занятие 3 Гигиена жилых и общественных зданий.	ЛР 20
Раздел 4: Гигиена питания.	ЛР 20
Тема: Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания.	ЛР 20
Тема: Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно-профилактическое питание.	ЛР 20
Семинар: Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно-профилактическое питание.	ЛР 20
Практическое занятие 4 Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность пищевых продуктов	ЛР 20
Тема: Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика.	ЛР 20
Раздел 5: Гигиена труда.	ЛР 20
Тема: Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно- воспитательного процесса.	ЛР 20
Семинар: Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно- воспитательного процесса.	ЛР 20

Практическое занятие 5	
Оценка физического развития детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса.	ЛР 20
Постановление №28 от 28.09.2020г. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».	ЛР 20
6.2. Тема: Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений.	ЛР 20
Семинар: Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений.	ЛР 20
Раздел 7: Гигиеническое обучение и воспитание населения.	ЛР 20
Тема: Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования.	ЛР 20
Семинар: Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.	ЛР 20
Практические занятия 6 Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования	ЛР 20

Дополнения и изменения внесла Семиглазова Н. Н. преподаватель ОПД.05 Гигиена и экология человека _____

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании ЦМК ОПД и ПМ

«29» 06 2022 г, протокол № 10

Председатель ЦМК Киселева С.Б. - Киселева 29.06.2022 г

Методист Мор - , Бодякова Л.А.