

Министерство здравоохранения Ростовской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области
«Каменск-Шахтинский медицинский колледж»
(ГБПОУ РО «К-ШМК»)

Рабочая программа
профессионального модуля

ПМ.01 **Диагностическая деятельность**
Специальность 31.02.01. Лечебное дело

г. Каменск-Шахтинский
2022 г.

Рассмотрено

на заседании ЦМК

«29» 06 2022г.

Протокол № 10

Председатель ЦМК

Волошина Е.В.



Утверждаю

Директор ГБПОУ РО «К-ШМК»

Калимулина С.В.



2022г.

Калимулина Светлана Васильевна
Подписано цифровой подписью: Калимулина Светлана Васильевна
Дата: 2022.06.29 13:59:07 +03'00'

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело (Приказ Минобрнауки РФ от 12.05.2014г. № 514)

Организация разработчик: ГБПОУ РО «К-ШМК»

Рабочую программу составили:

Воронова Е.Н. – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «К-ШМК»;

Киселёва С.Б. – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «К-ШМК».

Рекомендована:

Заключением методического совета ГБПОУ РО «К-ШМК»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	14
3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	22
4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	106
5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	111

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01. Диагностическая деятельность

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01. Лечебное дело (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Диагностическая деятельность, обследование пациента и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
- ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.
- ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области здравоохранения при наличии среднего (полного) общего образования, а также как раздел программы повышения квалификации специалистов, имеющих среднее профессиональное медицинское образование. Опыт работы не требуется.

Профессиональные компетенции	Общие компетенции	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,	ЛР 7 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость ЛР 8 - Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности ЛР 17 - Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению ЛР 23 - Самостоятельный и

	<p>потребителями.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p> <p>ЛР 29 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>ЛР 30 – Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 32 - Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности</p>
<p>ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с</p>	<p>ЛР 7 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> <p>ЛР 8 - Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности</p> <p>ЛР 17 - Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению</p> <p>ЛР 23 - Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных</p>

	<p>коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p> <p>ЛР 29 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр</p> <p>ЛР 30 – Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 32 - Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности</p>
<p>ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в</p>	<p>ЛР 7 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> <p>ЛР 8 - Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности</p> <p>ЛР 17 - Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению</p> <p>ЛР 23 - Самостоятельный и</p>

	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p> <p>ЛР 29 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>ЛР 30 – Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 32 - Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности</p>
<p>ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на</p>	<p>ЛР 7 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> <p>ЛР 8 - Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием;</p>

	<p>него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности</p> <p>ЛР 17 - Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению</p> <p>ЛР 23 - Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p> <p>ЛР 29 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>ЛР 30 – Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 32 - Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности</p>
<p>ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в</p>	<p>ЛР 7 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную</p>

	<p>стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>жизнестойкость</p> <p>ЛР 8 - Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности</p> <p>ЛР 17 - Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению</p> <p>ЛР 23 - Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p> <p>ЛР 29 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>ЛР 30 – Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 32 - Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности</p>
<p>ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать</p>	<p>ЛР 7 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими</p>

	<p>собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической</p>	<p>людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> <p>ЛР 8 - Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности</p> <p>ЛР 17 - Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению</p> <p>ЛР 23 - Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p> <p>ЛР 29 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>ЛР 30 – Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 32 - Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности</p>
--	--	---

	культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	
ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>ЛР 7 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> <p>ЛР 8 - Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности</p> <p>ЛР 17 - Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению</p> <p>ЛР 23 - Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p> <p>ЛР 29 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>ЛР 30 – Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 32 - Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе</p>

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля, должен:

Базовая часть

иметь практический опыт:

- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.

уметь:

- планировать обследование пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию.

знать:

- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
- определение заболеваний;
- общие принципы классификации заболеваний;
- этиологию заболеваний;
- патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.

Вариативная часть:

Уметь:

- последовательно осуществлять планирование обследования пациента;
- организовывать последовательность применения субъективных и объективных методов обследования;
- логически правильно обосновывать предварительный диагноз, учитывая общепринятые классификации; проводить диагностику коронавирусной инфекции.
- понимать результаты дополнительных методов диагностики;
- правильно заполнять медицинскую документацию;

знать:

- организацию и развитие диагностической деятельности в РФ, статистические показатели заболеваемости и смертности в РФ, РО;
- анатомо-физиологические особенности человека в различные периоды развития;
- строение и работу органов и систем на клеточном уровне в норме и патологии;
- пути регуляции работы органов и систем, принципы обратной связи и участие в регуляции нервной системы;

- механизмы развития и изменения в органах при заболеваниях;
- симптомы и синдромы болезни, течение и возможные осложнения заболеваний у взрослых и детей;
- диагностические особенности субъективного, объективного и дополнительного обследования.
- особенности психологического общения с пациентами;
- типичные диагностические ошибки в медицинской практике.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	1065
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	734
в том числе: теория	360
практические занятия	302
Самостоятельная работа студента (внеаудиторная)	331
в том числе:	
Работа с источниками информации(учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, поиск информации в интернете)	72
Отработка практических манипуляций	13
Подготовка мультимедийных презентаций	57
Решение тестовых заданий, ситуационных задач, в т.ч.	51
Составление плана обследования пациента, глоссария	13
Составление словаря медицинских терминов по изучаемой теме	3
Подготовка рефератов	97
Составление листовок-памяток	25
Учебная практика	72
Вариативная часть	222

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности в области диагностики заболеваний, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать обследования пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК.1.4.	Проводить диагностику беременности.
ПК.1.5.	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
ПК.1.6.	Проводить диагностику смерти.
ПК 1.7	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Профессиональные компетенции	Общие компетенции	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
<p>ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>ЛР 7 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость ЛР 8 - Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности ЛР 17 - Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению ЛР 23 - Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством ЛР 29 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. ЛР 30 – Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР 32 - Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности</p>
<p>ПК 1.2. Проводить диагностические</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>ЛР 7 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно</p>

исследования.	<p>ОК 2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> <p>ЛР 8 - Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности</p> <p>ЛР 17 - Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению</p> <p>ЛР 23 - Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p> <p>ЛР 29 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр</p> <p>ЛР 30 – Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 32 - Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности</p>
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных</p>	<p>ЛР 7 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный,</p>

	<p>ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> <p>ЛР 8 - Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности</p> <p>ЛР 17 - Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению</p> <p>ЛР 23 - Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p> <p>ЛР 29 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>ЛР 30 – Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 32 - Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности</p>
<p>ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных</p>	<p>ЛР 7 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p>

	<p>на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>ЛР 8 - Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности</p> <p>ЛР 17 - Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению</p> <p>ЛР 23 - Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p> <p>ЛР 29 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>ЛР 30 – Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 32 - Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности</p>
<p>ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные</p>	<p>ЛР 7 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> <p>ЛР 8 - Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным</p>

	<p>технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности</p> <p>ЛР 17 - Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению</p> <p>ЛР 23 - Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p> <p>ЛР 29 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>ЛР 30 – Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 32 - Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности</p>
<p>ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>ЛР 7 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> <p>ЛР 8 - Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности</p>

	<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>ЛР 17 - Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению</p> <p>ЛР 23 - Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p> <p>ЛР 29 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>ЛР 30 – Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 32 - Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности</p>
<p>ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены</p>	<p>ЛР 7 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> <p>ЛР 8 - Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности</p> <p>ЛР 17 - Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению</p> <p>ЛР 23 - Самостоятельный и ответственный в принятии</p>

	<p>технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p> <p>ЛР 29 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>ЛР 30 – Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 32 - Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности</p>
--	---	--

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды проф. компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учеб.нагр. и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная часов	Производственная (ППС), часов
			Всего, часов	практ. занятия часов	курсовая работа часов	Всего, часов	курсовая работа часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.7.	Раздел 1.Пропедевтика в терапии	96	60	32		30		6	-
ПК 1.1. - ПК 1.3. ПК 1.7.	Раздел 2.Диагностика внутренних болезней	144	92	60		46		6	-
ПК 1.1. - ПК 1.3. ПК 1.7.	Раздел 3. Диагностика во фтизиатрии	36	24	8		12		-	-
ПК 1.1 . - ПК 1.3. ПК 1.6.; ПК 1.7.	Раздел 4. Диагностика в гериатрии.	42	24	8		12		6	-
ПК 1.1 . - ПК 1.3. ПК 1.7.	Раздел 5. Пропедевтика в хирургии	51	30	18		15		6	-
ПК 1.1. - ПК 1.3. ПК 1.6.; ПК 1.7.	Раздел 6. Диагностика хирургических болезней	81	54	34		27		-	-

*

ПК 1.1. - ПК 1.3. ПК 1.6.; ПК 1.7.	Раздел 7. Диагностика в травматологии	42	24	8		12		6	-
ПК 1.1. - ПК 1.3. ПК 1.6. ; ПК 1.7.	Раздел 8. Диагностика в онкологии	42	24	8		12		6	-
ПК 1.1. - ПК 1.3. ПК 1.7.	Раздел 9. Диагностика инфекционных болезней	63	42	18		21		-	-
ПК 1.1. - ПК 1.4. ПК 1.7.	Раздел 10. Пропедевтика в акушерстве	42	28	12		14		-	-
ПК 1.1. - ПК 1.4. ПК 1.7.	Раздел 11. Диагностика в акушерстве и гинекологии	81	54	28		27		-	-
ПК 1.1. - ПК 1.3. ПК 1.5.; ПК 1.7.	Раздел 12. Пропедевтика в педиатрии	99	62	28		31		6	-
ПК 1.1. - ПК 1.3. ПК 1.7.	Раздел 13. Диагностика нервных болезней	42	24	8		12		6	-
ПК 1.1. - ПК 1.3. ПК 1.7.	Раздел 14. Диагностика психических болезней	36	24	8		12		-	-
ПК 1.1. - ПК 1.3. ПК 1.7.	Раздел 15. Диагностика кожных и венерических болезней	42	24	6		12		6	-
ПК 1.1. - ПК 1.3. ПК 1.7.	Раздел 16. Диагностика заболеваний в отоларингологии	42	24	6		12		6	-
ПК 1.1. - ПК 1.3. ПК 1.7.	Раздел 17. Диагностика глазных болезней	42	24	6		12		6	-
ПК 1.1. - ПК 1.3.	Раздел 18. Диагностика болезней зубов и полости рта	42	24	6		12		6	-

ПК 1.7.									
	Курсовая работа							20	
	Учебная практика	-							2 нед
	Производственная практика по профилю специальности								3 нед
	Всего:	1065	662	302		331		72	5 нед

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01. Диагностическая деятельность

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 01. ПРОПЕДЕВТИКА КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН			
Раздел 1. Пропедевтика в терапии			
Тема 1. 1. Введение в пропедевтику	Содержание	2	
	1. Пропедевтика в клинике внутренних болезней. Определение предмета, его цели и задачи. <i>Роль и место пропедевтики в профессиональной подготовке фельдшера. Диагностика как наука. Роль российских ученых в истории ее развития (М.Я. Мудров, С.П. Боткин, Н.Д. Стражеско, В.П. Образцов, ГФ Ланг). Основные разделы диагностики. Понятие «здоровье» и «болезнь». Этиология и патогенез. Периоды и характер течения заболевания. Понятия ремиссия и рецидив. Симптомы и синдромы. Выявление первых признаков заболевания, раннее распознавание болезни как основные задачи фельдшера. Понятие «диагноз». Его виды. План клинического обследования больного и его диагностическое значение. Исход и прогноз болезни. Осложнения, виды осложнений. История болезни, ее значение и основные разделы (Схема истории болезни). Особенности психологии общения с пациентом. Настроение, тревоги, переживания. Поведение у постели больного. Внешний вид. Работа с родственниками пациента.</i>	2	1
	Самостоятельная работа	2	2
	Работа с источниками информации, составление краткого конспекта	2	
Тема 1. 2. Субъективные и объективные методы	Содержание	4	

исследования	1.	План клинического обследования пациента и его диагностическое значение. Субъективные методы исследования. Расспрос больного: паспортные данные, сбор жалоб, выделение главных и их детализация. Интерпретация и анализ информации, полученной от пациентов (их законных представителей). История настоящего заболевания (anamnesismorbi). <i>Последовательность опроса. Диагностическое значение.</i> История жизни (anamnesisvitae)– медицинская биография больного по основным периодам его жизни. Обще-биографические сведения. Жилищно-бытовые условия. Условия труда и профессиональные вредности. Перенесенные болезни. Семейный анамнез. Эпидемиологический анамнез. Аллергологический анамнез. Акушерско-гинекологический анамнез. Наследственность. Факторы риска. Духовные проблемы. Отношение к болезни.	2	1
	2.	Объективные методы исследования (statuspresens). Общий осмотр. <i>Правила проведения и план осмотра.</i> Сознание. Положение больного, конституция. Осанка. Походка. Исследование кожи (цвет, влажность, тургор, рубцы, сыпь, подкожная клетчатка). Отеки, их виды, локализация. Осмотр отдельных частей тела: головы (выражение лица, глаза, уши, полость рта, губы, зубы, язык, шея), костно-мышечной системы, лимфатических узлов. Пальпация, перкуссия, аускультация. Методика, правила, порядок проведения данных методов и их диагностическое значение. Оценка АФО органов и систем пациента с учетом возрастных особенностей. Проведение антропометрии, измерение толщины кожной складки (пликометрия). Диагностическое значение инструментальных и лабораторных методов исследования. Антропометрия, термометрия, рентгенологические исследования, эндоскопические методы, цитологические исследования, биопсия, электрокардиография, эхокардиография, велоэргометрия, ультразвуковые исследования. Лабораторные методы. Исследование экскретов и секретов организма.	2	
	Практическое занятие №1 Субъективные и объективные методы исследования		4	2
	1.	Освоение навыков по методам субъективного и объективного исследования. Диагностические алгоритмы опроса и осмотра пациента. Метод перкуссии. Освоение техники перкуссии пальцем по пальцу. Разновидности перкуторного звука. <i>Знакомство с медицинской документацией.</i> История болезни, амбулаторная карта поликлинического больного, карта вызова скорой медицинской помощи. Алгоритм написания истории болезни. Заслушивание рефератов. Работа с ЭОР.		
	Самостоятельная работа		4	2

		Работа с источниками информации, составление глоссария. Подготовка рефератов	1 3	
Тема 1. 3. Методы исследования органов дыхания	Содержание		6	
	1.	<i>АФО органов дыхания. Особенности анамнеза при патологии органов дыхания. Характерные жалобы больных (одышка, кашель, выделение мокроты, кровохарканье, боли в грудной клетке), их детализация. Роль простудных, профессиональных факторов и наследственности и возникновении заболеваний.</i> Объективное обследование органов дыхания. Осмотр: форма грудной клетки в норме и патологии, оценка типа дыхания, подсчет частоты дыхания, причины изменения частоты и глубины дыхания. Глубокое и поверхностное дыхание. Дыхание Куссмауля. Диагностическое значение изменения глубины дыхания. Ритм дыхания. Характеристика дыхания здорового человека. Патологические типы дыхания (Биота, Чейна- Стокса, Грокка), их причины.	2	1
	2.	Пальпация. Цели, методика, план и правила пальпации грудной клетки. Определение болезненности, эластичности и ригидности грудной клетки. Определение голосового дрожания. Диагностическое значение метода. Перкуссия. Виды перкуссии. Сравнительная перкуссия легких. Правила, порядок и методика проведения. Изменения перкуторного звука над легкими при патологических процессах в них. <i>Понятие о топографической перкуссии, ее цели и задачи.</i> Диагностическое значение изменений положения верхушек легких, нижних границ легких и подвижности легочного края. Аускультация легких. План. Методика проведения. Основные дыхательные шумы. Везикулярное дыхание, изменения его при патологических процессах. Бронхиальное дыхание (физиологическое и патологическое). Амфорическое дыхание. Причины.	2	

	3.	<p>Побочные дыхательные шумы. Хрипы- сухие и влажные. Причины и механизмы развития. Диагностическое значение. Крепитация. Условия и место образования. Причины. Дифференциально-диагностические признаки патологических звуковых явлений (зависимость от фазы и глубины дыхания). Шум трения плевры. Условия возникновения. Дифференциально- диагностические признаки. <i>Понятие - бронхофония.</i></p> <p><i>Дополнительные инструментальные и лабораторные методы исследования при заболеваниях органов дыхания.</i> Рентгенологический метод диагностики, его разновидности. Рентгеноскопия, рентгенография, бронхография, томография, флюорография. Их возможности, цели и диагностическое значение. Эндоскопический метод- бронхоскопия. Цели, возможности и диагностическое значение. Функциональные методы исследования. Спирометрия, пикфлоуметрия. Исследование мокроты, промывных вод бронхов, плевральной жидкости.</p>	2	
	Практическое занятие №2 Методы исследования органов дыхания		4	2
	1.	<p>Освоение навыков по методике объективного исследования органов дыхания. Осмотр ВДП с использованием дополнительных источников света , шпателя и зеркал. Осмотр грудной клетки, ее участие в акте дыхания, подсчет частоты дыхательных движений, определение типа дыхания. Проведение пальпации грудной клетки. Определение ее эластичности, податливости, болезненности. Определение голосового дрожания. Проведение сравнительной и топографической перкуссии легких. Определение высоты стояния верхушек и нижних легких, подвижности легочного края. Проведение аускультации легких, оценка характера дыхания. Прослушивание записей звуковых явлений при аускультации легких, составление диагностических алгоритмов исследования системы органов дыхания. Метод спирометрии. Определение жизненной емкости легких. Демонстрация данных дополнительных и инструментальных методов обследования органов дыхания: анализов мокроты, плеврального выпота, рентгенограмм, результатов эндоскопических исследований. <i>Оценка результатов исследований и их значение в диагностике заболеваний органов дыхания.</i> Работа с ЭОР по теме занятия. Интерпретация и анализ результатов физикального обследования с учетом возраста пациента, а так же результатов инструментальных и лабораторных обследований.: измерение ЧД, термометрия. Прикроватномониторирование жизненных функций и параметров.</p>		
	Самостоятельная работа		4	2
Тема 1. 4. Методы		Работа с источниками информации,	2	
		практических манипуляций	2	

исследования системы кровообращения	Содержание		6	
	1.	<i>АФО системы кровообращения. Особенности сбора анамнеза у больных с заболеваниями системы кровообращения. Характерные жалобы: боли в области сердца, одышка, сердцебиение, «перебои в сердце», отеки, головные боли. Детализация жалоб. Роль наследственности, факторов риска в развитии патологии органов кровообращения. Осмотр. Положение больного (ортопноэ), цианоз, акроцианоз, отеки и методы их выявления. Форма ногтей и пальцев рук. Осмотр области сердца и периферических сосудов. «Сердечный горб». Верхушечный толчок и его характеристика, пульсация сосудов шеи («пляска каротид»), симптом Мюссе, набухание шейных вен. Пальпация верхушечного толчка и его характеристика (ширина, высота, сила). Пульсация аорты. Надчревная пульсация. Симптом «кошачьего мурлыканья» и его диагностическое значение. Пальпация пульса. И его характеристика. Свойства артериального пульса.</i>	2	1
	2.	Перкуссия. Правила, методика, диагностическое значение. Определение величины, положения сердца. Границы относительной сердечной тупости в норме и при патологии. Ширина сосудистого пучка. Аускультация сердца. Правила. Сердечные тоны. I и II тон. <i>Механизм их образования. Отличительные признаки. Изменение тонов при патологии. Патологические ритмы. Ритм галопа, ритм перепала. Точки наилучшего выслушивания клапанов. Шумы сердца. Классификация. Причины возникновения. Диагностическое значение. Аускультация сосудов. Места выслушивания. Артериальное давление: понятие, механизм регуляции, характеристика, способы измерения.</i>	2	
	3.	Инструментальные методы исследования сердца. Показания к применению. Клиническое значение. Электрокардиография. Определение. Проводящая система сердца. Свойства сердечной мышцы. Понятие о поляризации и деполяризации. ЭКГ отведения: стандартные, усиленные от конечностей, грудные. Техника записи ЭКГ. Элементы нормальной ЭКГ (зубцы и интервалы). <i>Клиническое значение ЭКГ. Показания к назначению.</i>	2	
	Практическое занятие №3 Методы исследования системы кровообращения		4	2
	Освоение навыков по методике объективного исследования системы кровообращения. Осмотр и пальпация сердечной области и сосудов. Оценка верхушечного толчка и пульса. Определение границ относительной сердечной тупости и ширины сосудистого пучка.			

	<p>Аускультация сердца. Выслушивание тонов сердца по классическим точкам, их оценка, отличие I и II тонов. Прослушивание записи нормальных и патологических явлений сердце. <i>Измерение АД на верхних и нижних конечностях методом Короткова, оценка полученных данных.</i> Интерпретация и анализ результатов физикального обследования с учетом возраста пациента : измерение ЧСС, , исследование пульса методом мониторинга, измерение АД методом СМАД и на периферических артериях, а так же результатов инструментальных и лабораторных обследований Прикроватное мониторинг жизненных функций и параметров.</p>		
	Самостоятельная работа	4	2
	Работа с учебно-методической литературой отработка практических манипуляций	2 2	
	Практическое занятие №4	4	2
	<p><i>Знакомство с электрокардиографом, техникой безопасности при работе с прибором. Техника наложения электродов и порядок снятия ЭКГ. Отработка методики записи ЭКГ. Обозначение порядка отведений. Нормальная ЭКГ, ее зубцы и интервалы. Демонстрация ЭКГ- нормы и выраженной патологии из архивных записей ЭКГ.</i></p> <p><i>Разбор данных других инструментальных методов исследования сердца и сосудов: рентгенограмм, ФКГ, УЗИ - сердца. Составление алгоритмов диагностического исследования органов кровообращения. Работа с ЭОР по теме занятия. Заслушивание реферативных сообщений о возможностях и задачах дополнительных методов исследования. Интерпретация и анализ результатов физикального обследования пациента с учетом возраста, а так же результатов инструментальных и лабораторных обследований.</i></p>		
Тема 1. 5. Методы исследования системы пищеварения	Содержание	4	
	1. <i>АФО системы пищеварения. Симптомы и синдромы. Болевой синдром. Детализация боли: локализация, характер, иррадиация, связь с приемом пищи, положением тела, физической нагрузкой, актом дефекации, отхождением газов. Диспепсический синдром: тошнота, рвота, отрыжка, изжога, метеоризм, горечь во рту, нарушения аппетита. Причины возникновения жалоб. Синдром нарушения моторной функции кишечника (запоры, диарея). Синдром желудочно-кишечного кровотечения. Причины. Диагностические признаки. Синдром желтухи. Причины и разновидности желтух. Диагностическое значение синдрома. Особенности сбора анамнеза болезни и анамнеза жизни у больных с заболеваниями ЖКТ. Роль перенесенных заболеваний,</i>	2	1

	<p><i>наследственности, вредных привычек, характера питания.</i></p> <p><i>Особенности проведения общего осмотра больного с патологией пищеварения. Цвет кожи. Состояние волос и ногтей. Полость рта, язык, состояние зубов и десен. Осмотр области живота.</i></p> <p><i>Пальпация органов брюшной полости. Поверхностная и глубокая скользящая пальпация по методу Образцова-Стражеско. Цели, условия и правила проведения. Симптомы раздражения брюшины. Симптомы Кера, Ортнера, Мерфи, Мюсси.</i></p> <p><i>Перкуссия. Выявление методом перкуссии характера перкуторного звука, наличие участков притупления, нижней границы желудка, метеоризма, шума плеска. Определение методом топографической перкуссии поперечных размеров печени по Курлову. Аускультация желудка и кишечника.</i></p>		
2.	<p><i>Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования системы пищеварения. Рентгенологический метод. Рентгеноскопия желудка, тонкого и толстого кишечника (ирригоскопия), желчного пузыря и желчных протоков (холецистография и холангиография). Цели, возможности методов, правила проведения.</i></p> <p><i>Эндоскопические методы: ФГДС, колоноскопия, интестиноскопия, ректороманоскопия. Цели и возможности.</i></p> <p><i>Зондовые методы. Фракционное исследование желудочной секреции, исследование желудочного сока (клинические показатели нормы). Дуоденальное зондирование. Цели и возможности исследования дуоденального содержимого. Беззондовый метод исследования кислотообразующей функции желудка – «ацидотест».</i></p> <p><i>Радиоизотопный метод исследования печени. Сканирование. УЗИ печени, желчного пузыря и поджелудочной железы. Цели и возможности метода.</i></p> <p><i>Лабораторные методы. Биохимический анализ крови (холестерин, билирубин, белковые фракции). Исследование кала (копрограмма, бактериологическое исследование, на скрытую кровь- реакция Грегерсена). Функциональные методы исследования печени и поджелудочной железы (биохимические анализы крови, мочи). Показания. Противопоказания. Диагностическое значение методов.</i></p>	2	
Практическое занятие №5 Методы исследования системы пищеварения		4	2
	<p><i>Особенности сбора анамнеза болезни и анамнеза жизни. Отработка навыков по методике объективного обследования системы пищеварения. Осмотр полости рта, области живота. Определение характера перкуторного звука, размеров печени по Курлову.</i></p> <p><i>Освоение методики поверхностной и глубокой пальпации живота по методу Образцова-</i></p>		

	<p>Стражеско, последовательность проведения пальпации органов брюшной полости. Выявление симптомов Щеткина-Блюмберга, Ортнера, Кера, Менделя, Мерфи.</p> <p><i>Составление алгоритмов диагностического обследования системы пищеварения.</i></p> <p>Лабораторные и инструментальные методы исследования системы пищеварения. <i>Интерпретация данных рентгеноскопии желудка и кишечника, холецистографии, эндоскопических методов (ФГДС, лапароскопии, колоноскопии, ректороманоскопии), ультразвуковых исследований, зондовых методов (желудочного и дуоденального зондирования).</i> Показания и противопоказания к лабораторным методам исследования кала (копрограмма, бакпосев, реакция Грегерсена на скрытую кровь), мочи на диастазу.</p> <p><i>Роль и ответственность фельдшера в своевременной диагностике и правильной оценке полученных данных.</i> Работа с ЭОР по теме занятия. Заслушивание рефератов.</p>		
	Самостоятельная работа	4	2
	Подготовка мультимедийных презентаций	4	
Тема 1. 6. Методы исследования почек и системы мочевого выделения	Содержание	2	
	1. <i>АФО почек и системы мочевого выделения.</i> Характеристика основных жалоб. Наличие боли и ее характеристика, отеки, нарушения мочеотделения. Характерные синдромы при патологии почек: нефротический, гипертонический, мочевого, симптом острой и хронической почечной недостаточности. Особенности сбора анамнеза: связь. Характер течения болезни, рецидивы, эффективность проводимого лечения, причина последней госпитализации.	2	1
	Объективное исследование системы мочеотделения. Осмотр. Оценка тяжести состояния больного, положение в постели, наличие и локализация отеков, анasarка. Характерный внешний вид, цвет кожи, следы расчесов. Запах аммиака изо рта. Осмотр области живота, поясницы.		
	Пальпация. Методика пальпации почек, мочевого пузыря, пальпация по ходу мочеточника. Болевые точки. Диагностическое значение метода.		
	Перкуссия. Метод поколачивания- симптом Пастернацкого. Диагностическое значение.		
	Лабораторные и инструментальные методы исследования почек и системы мочевого выделения. Исследование мочи. Общий анализ. Проба Нечипоренко.		
	Функциональное исследование почек. Диагностическое значение пробы Зимницкого, Роберга. <i>Биохимические анализы крови (креатинин, мочевины, клубочковая и</i>		

	канальцевая фильтрация, реабсорбция). Показатели нормы и изменения их при патологии. Рентгенологические методы исследования почек. Обзорная рентгенография, экскреторная урография, ретроградная пиелография, томография почек. Диагностическое значение. Радиоизотопное исследование почек и мочевыделительной системы. Ультразвуковое исследование почек. Эндоскопические методы - цистоскопия, хромоцистоскопия. Диагностическое значение методов.		
	Практическое занятие №6 Методы исследования почек и системы мочевого выделения	4	2
	1. Особенности сбора анамнеза болезни и анамнеза жизни, особенности проведения общего осмотра, освоение навыков бимануальной пальпации почек (в положении лежа и стоя). Выявление наличия отеков, оценка симптома Пастернацкого. Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования почек и системы мочевого выделения. Разбор и оценка данных общего анализа мочи, пробы Нечипоренко, Зимницкого, бактериологического исследования (норма-патология). Роль фельдшера в правильной интерпретации мочевого синдрома. Демонстрация рентгенограмм почек (норма-патология), заключений УЗИ почек. Интерпретация и анализ результатов физикального обследования пациента с учетом возраста, а так же результатов инструментальных и лабораторных обследований. Заслушивание рефератов. Работа с ЭОР по теме занятия.		
	Самостоятельная работа	4	2
	Работа с учебно-методической литературой	1	
	Подготовка рефератов	3	
Тема 1. 7. Методы исследования системы крови	Содержание	2	
	1. Система кроветворения. Характерные особенности при патологии. Типичные жалобы, симптомы и синдромы. Анемический синдром, геморрагический синдром, синдром трофических нарушений, синдром лимфоаденопатии. Особенности сбора анамнеза жизни и истории настоящего заболевания при патологии системы крови. Физические методы исследования. Особенности общего осмотра, осмотра кожи и слизистых оболочек («алебастровая болезнь», восковидная желтушность, вишнево-красный цвет кожных покровов). Наличие геморрагических элементов на коже (пурпура, петехии, экхимозы). Состояние трофики кожных покровов, волос и ногтей. Характерные изменения полости рта (атрофический глоссит, стоматит, лакированный язык, язвенно-некротическая ангина). Лимфатические узлы. Их изменения при заболеваниях системы крови. Пальпация лимфатических узлов. Локализация, плотность, консистенция, подвижность, болезненность, спаянность с окружающими тканями. Пальпация плоских костей, эпифизов трубчатых костей, селезенки. Правила пальпации.	2	1

	<p>Перкуссия селезенки. Селезеночная тупость в норме. Размеры длинника и поперечника селезенки в норме. Диагностическое значение перкуссии селезенки.</p> <p>Лабораторные и инструментальные методы исследования. Общий клинический анализ крови. Показатели нормы. Коагулограмма, ее показатели. Симптом «щипка» и «жгута», их диагностическое значение. Пункция кроветворных органов (лимфатических узлов, селезенки). Стернальная пункция. Ее цели и диагностическое значение. <i>Понятие о миелограмме. УЗИ брюшной полости, рентгенография средостения, плоских костей.</i></p>		
	Практическое занятие №7 Методы исследования системы крови	4	2
	<p><i>АФО системы кроветворения, состав и свойства крови, показатели нормы.</i></p> <p>Особенности сбора анамнеза и проведение общего осмотра у больных с заболеваниями системы крови. Симптомы и синдромы при заболеваниях системы крови.</p> <p>Составление диагностических алгоритмов. Закрепление навыков по методике пальпации лимфатических узлов, печени, селезенки. Составление набора инструментов для проведения забора крови из вены, кровопускания, пункции лимфатических узлов и грудины. Показания и противопоказания к этим диагностическим методам.</p> <p>Интерпретация и анализ результатов физикального обследования пациента с учетом возраста, а так же результатов инструментальных и лабораторных обследований: интерпретация данных общего анализа крови (норма-патология). Заслушивание рефератов. Работа с ЭОР по теме занятия.</p>		
	Самостоятельная работа	4	2
	Работа с учебно-методической литературой	1	
	Подготовка рефератов	3	
Тема 1. 8. Методы исследования эндокринной системы	Содержание	2	
1.	<p><i>АФО желез внутренней секреции. Симптомы и синдромы, характерные для эндокринной патологии в зависимости от дефицита или избытка гормонов: тиреотоксикоза, гипотиреоза, надпочечниковой недостаточности, Иценко-Кушинга, ожирения.</i></p> <p>Особенности истории развития болезни и жизни пациента. <i>Важность выяснения непосредственных причин болезни. Наследственность. Место проживания больного, понятие об эндемичных районах.</i></p> <p>Поражение органов и систем при эндокринной патологии. Физические методы исследования. Общий осмотр. Телосложение, рост (гигантский, карликовый). Внешний вид, выражение лица больного (влияние щитовидной железы и гипофиза). Осмотр глаз (экзофтальм, глазные симптомы при гипертиреозе). Наличие вторичных половых</p>	2	1

	<p>признаков и соответствие их полу обследуемых. Кожа. Изменения при гипотиреозе, синдроме Иценко-Кушинга, Аддисоновой болезни, сахарном диабете. Гиперпигментация, изменение температуры кожи (холодная и влажная или горячая и сухая), гнойничковые заболевания. Выпадение волос, изменение типа оволосения (евнухоидизм, гирсутизм). Подкожно-жировой слой. Ожирение (тиреогенное, гипофизарное, при синдроме Иценко-Кушинга), истощение (сахарный диабет, гипофизарная кахексия). Костная система (акромегалия, евнухоидизм, заболевания гипофиза). Мышечная система. Изменения при недостаточности гормонов околощитовидных желез (тонические судороги, «рука акушера»). Нарушения мышечного тонуса (заболевания щитовидной железы). Исследования щитовидной железы. Осмотр области шеи. Пальпация щитовидной железы. Правила, методика проведения. <i>Оценка полученных результатов.</i> Степень увеличения щитовидной железы.</p> <p>Перкуссия. Диагностика загрудинного зоба. Аускультация щитовидной железы при тиреотоксикозе. Диагностическое значение.</p> <p>Инструментальные и лабораторные методы исследования при патологии эндокринной системы. Рентгенологическое, радиоизотопное, УЗИ, биохимическое исследование крови на гормоны (Т3, Т4, ТТГ). Гликемический профиль. <i>Диагностическое значение дополнительных методов исследования.</i></p>		
	Практическое занятие №8 Методы исследования эндокринной системы	4	2
	<p>1. <i>Особенности сбора анамнеза и проведение общего осмотра у больных с патологией эндокринных желез.</i> Составление диагностических алгоритмов. Освоение навыков по методике пальпации щитовидной железы. <i>Оценка полученных результатов.</i> Измерение роста, веса, расчет индекса Кетле.</p> <p>Диагностическое значение инструментальных и лабораторных методов исследования эндокринных желез. Освоение навыков экспресс диагностики уровня сахара в крови и моче. <i>Знакомство с методикой проведения теста толерантности к глюкозе. Гликемический и глюкозурический профиль и его диагностическое значение.</i></p> <p>Интерпретация данных лабораторных и инструментальных методов исследования желез внутренней секреции. Интерпретация и анализ результатов физикального обследования пациента с учетом возраста., Работа с ЭОМ по теме занятия.</p>		
	Самостоятельная работа	4	2
	Подготовка презентаций	4	
Раздел 2. Диагностика внутренних болезней	Содержание	2	
Тема 2. 1. Острые и			

хронические бронхиты. ХОБЛ. Бронхиальная астма.	1.	Острый и хронический бронхиты. ХОБЛ. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения.	1	1
	2.	Бронхиальная астма.. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, осложнения, лабораторная и инструментальная диагностика.	1	
	Практическое занятие №9 Острые и хронические бронхиты. ХОБЛ. Бронхиальная астма.		4	2
	1.	<i>АФО и патоморфологические изменения при заболеваниях системы органов дыхания.</i> Решение ситуационных задач по заболеваниям системы органов дыхания. Постановка и обоснование предположительного диагноза, назначение плана дополнительного обследования. <i>Возможные осложнения, прогноз.</i> <i>Разбор результатов лабораторных и инструментальных методов исследования:</i> анализов мокроты, рентгенограмм, томограмм, бронхограмм, флюорограмм. Работа с ЭОР. Закрепление практических навыков. <i>Ведение учебной медицинской документации.</i> Заслушивание рефератов. Обоснование и планирование объема инструментальных и лабораторных исследований и направления пациентов к участковому терапевту (семейному врачу) с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний. Определение медицинских показаний для оказания медицинской помощи. Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания неотложной помощи при болезнях: Острые и хронические бронхиты. ХОБЛ. Бронхиальная астма .Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания неотложной помощи при данных болезнях . Прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров.		
	Самостоятельная работа		4	
		1. Работа с источниками информации 2. Решение ситуационных задач. 3. Составление плана обследования пациента с бронхиальной астмой.	1 1 2	
Тема 2. 2. Пневмонии. Плевриты. Нагноительные заболевания легких.	Содержание		2	
	1.	Пневмонии. Плевриты Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, современные методы диагностики, дифференциальная диагностика с коронавирусной инфекцией.	1	1
	2.	Бронхоэктатическая болезнь. Абсцесс легкого. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, современные методы диагностики	1	
	Практическое занятие №10 Пневмонии. Плевриты. Нагноительные заболевания легких.		4	2

	1.	Решение ситуационных задач. Особенности объективного обследования пациентов при бронхоэктатической болезни, абсцессе легких, плеврите. <i>Формулировка диагноза, интерпретация дополнительных (лабораторных и инструментальных) методов исследования, диагностика пневмонии с коронавирусной инфекцией. Ведение учебной медицинской документации.</i> Обоснование и планирование объема инструментальных и лабораторных исследований и направления пациентов к участковому терапевту (семейному врачу) с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний. Определение медицинских показаний для оказания медицинской помощи. Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания неотложной помощи при болезнях: Пневмонии. Плевриты. Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания неотложной помощи при данных болезнях. Прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров.		
	Самостоятельная работа		4	2
		1. Работа с источниками информации	2	
		2. Решение ситуационных задач	2	
Тема 2. 3. Ревматизм. Эндо-, мио-, перикардиты. Приобретенные пороки сердца.	Содержание		2	
	1.	Острая ревматическая лихорадка. Повторная ревматическая лихорадка. Хроническая ревматическая болезнь. Этиология, патогенез. Классификация. Клинические формы. Диагностика (большие и малые диагностические критерии). Понятие о эндо-, мио-, перикардитах.	1	1
	2.	Приобретенные пороки сердца. Этиология. Патогенез. <i>Патанатомические изменения клапанов при недостаточности и стенозе.</i> Митральный стеноз. Митральная недостаточность. Аортальный стеноз. Аортальная недостаточность. Гемодинамические расстройства, механизмы компенсации. Клиника, диагностика на основании данных физикального обследования. <i>Значение инструментальных методов (ЭХОКГ, ЭКГ, Rg) в диагностике.</i>	1	
	Практическое занятие №11 Пневмонии. Плевриты. Нагноительные заболевания легких.		4	2
1.	<i>АФО и патоморфологические изменения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.</i> Решение ситуационных задач. Постановка и обоснование предположительного диагноза, назначение плана дополнительного обследования. Возможные осложнения, прогноз. <i>Разбор результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Работа с ЭОР.</i> Обоснование и планирование объема инструментальных и лабораторных исследований и направления пациентов к участковому терапевту (семейному врачу) с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний. Определение медицинских показаний для оказания медицинской помощи. Выявление			

		клинических признаков состояний, требующих оказания неотложной помощи при болезнях: Нагноительные заболевания легких. Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания неотложной помощи при данных болезнях. Прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров. Закрепление практических навыков. Заслушивание рефератов.		
	Самостоятельная работа		4	2
		1. Работа с источниками информации 2. Решение ситуационных задач.	2	
Тема 2. 4. Артериальная гипертония. Атеросклероз.	Содержание		2	
	1.	Артериальная гипертония. Классификация. Эссенциальная артериальная гипертензия (гипертоническая болезнь). Этиология и патогенез. Классификация по стадиям, степени и риску. Клиника. Диагностика.	1	1
	2.	Атеросклероз. Определение. Этиология. Факторы риска. Патогенез. Патологическая морфология. Периоды развития атеросклероза. Клиника в зависимости от локализации процесса. Диагностика.	1	
	Практическое занятие №12. Артериальная гипертония. Атеросклероз.		4	2
	1.	Решение ситуационных задач. Постановка и обоснование предположительного диагноза, назначение плана дополнительного обследования. Возможные осложнения, прогноз <i>Разбор результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.</i> Обоснование и планирование объема инструментальных и лабораторных исследований и направления пациентов к участковому терапевту (семейному врачу) с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний. Определение медицинских показаний для оказания медицинской помощи. Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания неотложной помощи при болезнях: Артериальная гипертония. Атеросклероз. Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания неотложной помощи при данных болезнях. Прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров. <i>Закрепление практических навыков.</i> Заслушивание рефератов. Работа с ЭОР.		
	Самостоятельная работа		4	2
		1. Работа с источниками информации. 2. Решение ситуационных задач.	2 2	
Тема 2. 5. ИБС. Инфаркт миокарда. Острая и хроническая сердечная	Содержание		4	
	1.	Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Факторы риска. Этиология и патогенез. Классификация ИБС. Стенокардия. <i>Патогенез болевого синдрома.</i> Классификация	2	1

недостаточность.		стенокардии: стабильная (функциональные классы), нестабильная. Клиника. Диагностика. Инфаркт миокарда (ИМ). Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Типичный и атипичные варианты течения ИМ. Диагностика. <i>Осложнения ИМ. ЭКГ при ИБС.</i>		
	2.	Острая сердечная недостаточность. Хроническая сердечная недостаточность. Этиология. Патогенез. Классификация (по стадиям, функциональным классам). Клиническая картина. Диагностика.	2	
	Практическое занятие №13 Инфаркт миокарда		4	2
	1.	Знакомство с организацией диагностики при атеросклерозе, ИБС, инфаркте миокарда . Решение ситуационных задач. Постановка и обоснование предположительного диагноза, назначение плана дополнительного обследования. Возможные осложнения, прогноз.		
	2.	<i>Разбор результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.</i> Демонстрация ЭКГ при стенокардии и инфаркте миокарда. Работа с ЭОР. Закрепление практических навыков. Решение ситуационных задач. Постановка и обоснование предположительного диагноза, назначение плана дополнительного обследования. Возможные осложнения, прогноз <i>Разбор результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.</i> Демонстрация ЭКГ при стенокардии и инфаркте миокарда. Работа с ЭОР. Обоснование и планирование объема инструментальных и лабораторных исследований и направления пациентов к участковому терапевту (семейному врачу) с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний. Определение медицинских показаний для оказания медицинской помощи. Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания неотложной помощи при инфаркте миокарда. Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания неотложной помощи при данных болезнях. Прикроватномониторирование жизненных функций и параметров. Закрепление практических навыков. Заслушивание рефератов.		
	Самостоятельная работа		2	2
	1. Написание реферата «Клиника и диагностика инфаркта миокарда»		2	
	Практическое занятие №14. Острая и хроническая сердечная недостаточность.		4	2

	1.	Знакомство с организацией диагностики при острой и хронической сердечной недостаточности. Разбор клинических задач. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования при острой и хронической сердечной недостаточности. Составление схем индивидуальных планов обследования при острой и хронической сердечной недостаточности. Обоснование и планирование объема инструментальных и лабораторных исследований и направления пациентов к участковому терапевту (семейному врачу) с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний. Определение медицинских показаний для оказания медицинской помощи. Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания неотложной помощи при болезнях: Острая и хроническая сердечная недостаточность. Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания неотложной помощи при данных болезнях. Прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров. Заполнение медицинской документации.		
	Самостоятельная работа		2	2
		1. Работа с источниками информации 2. Решение ситуационных задач.	1 1	
Тема 2. 6. Гастриты. Язвенная болезнь.	Содержание		2	
	1.	Острый и хронический гастрит. Определение, классификация. Этиология (экзогенные и эндогенные факторы). Патогенез. Клиника хронических гастритов с нормальной или повышенной секрецией и хронических гастритов с пониженной секрецией. <i>Осложнения.</i> Современные методы диагностики.	1	1
	2.	Язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки. Определение. Классификация. Причины, способствующие факторы. Понятие о факторах «агрессии» и «защиты». Механизм патогенеза язвенной болезни желудка и 12-ти перстной кишки. <i>Роль хеликобактериальной инфекции.</i> Клиника в зависимости от локализации язвенного дефекта. <i>Осложнения.</i> Современные методы диагностики.	1	
	Практическое занятие №15 Гастриты. Язвенная болезнь.		4	2

	1.	<i>АФО и патоморфологические изменения, при заболеваниях системы пищеварения.</i> Решение ситуационных задач по заболеваниям органов пищеварения. Постановка и обоснование предположительного диагноза, назначение плана дополнительного обследования. Возможные осложнения и прогноз. Современные методы диагностики. <i>Разбор результатов лабораторных и инструментальных методов исследований (желудочного и дуоденального зондирования, анализов кала, заключений УЗИ, ФГДС, рентгенограмм).</i> Обоснование и планирование объема инструментальных и лабораторных исследований и направления пациентов к участковому терапевту (семейному врачу) с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний. Определение медицинских показаний для оказания медицинской помощи. Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания неотложной помощи при болезнях: Гастриты. Язвенная болезнь. Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания неотложной помощи при данных болезнях. Прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров. Работа с ЭОР. Закрепление практических навыков.		
	Самостоятельная работа		4	2
		Работа с источниками информации	2	
		Составление листовки-памятки по подготовке пациента к УЗИ, ФГДС, рентгенологическому исследованию желудка.	2	
Тема 2. 7. Дискинезии желчевыводящих путей, хронический холецистит, ЖКБ.	Содержание		2	
	1.	<i>АФО и патоморфологические изменения ЖВС. Понятия о дискинезии желчевыводящих путей.</i> Хронический холецистит. Определение. Классификация. Причины. Способствующие факторы. Клиника. <i>Осложнения.</i> Диагностика. Желчекаменная болезнь. Определение. Причины. Способствующие факторы. Механизмы возникновения желчных камней. Виды желчных камней. Клинические формы. Печеночная колика. Осложнения желчнокаменной болезни. Диагностика.	2	1
	Практическое занятие №16 Дискинезии желчевыводящих путей, хронический холецистит, ЖКБ.		4	2
	1.	Решение ситуационных задач по заболеваниям органов пищеварения. Постановка и обоснование предположительного диагноза, назначение плана дополнительного обследования. Возможные осложнения и прогноз. Современные методы диагностики. <i>Разбор результатов лабораторных и инструментальных методов исследований.</i> <i>Закрепление практических навыков.</i> Обоснование и планирование объема инструментальных и лабораторных исследований и направления пациентов к участковому терапевту (семейному врачу) с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний. Определение медицинских показаний для оказания медицинской помощи.		

		Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания неотложной помощи при болезнях: Дискинезии желчевыводящих путей, хронический холецистит, ЖКБ.. Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания неотложной помощи при данных болезнях. Прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров. Заслушивание рефератов. Работа с ЭОР.		
	Самостоятельная работа		4	2
		Написание реферата « Клиника и диагностика дискинезий желчевыводящих путей»	4	2
Тема 2. 8. Хронический панкреатит. Энтероколит. Хронический гепатит. Цирроз печени.	Содержание.		2	
	1.	Хронический панкреатит. Энтероколит. Определение. Классификация. Причины. Способствующие факторы. Патогенез. Клинические формы. Осложнения. Диагностика.	1	1
	2.	Хронический гепатит. Цирроз печени. Определение. Классификация. Причины. Способствующие факторы. Патогенез. Клинические формы. Основные клинические синдромы. Осложнения. Диагностика.	1	
	Практическое занятие №17 Хронический панкреатит. Энтероколит. Хронический гепатит. Цирроз печени.		4	2
	1.	<i>АФО и патоморфологические изменения при заболеваниях поджелудочной железы, кишечника и печени.</i> Решение ситуационных задач по заболеваниям органов пищеварения. Постановка и обоснование предположительного диагноза, назначение плана дополнительного обследования. Возможные осложнения и прогноз. Современные методы диагностики. <i>Разбор результатов лабораторных и инструментальных методов исследований.</i> Закрепление практических навыков. Обоснование и планирование объема инструментальных и лабораторных исследований и направления пациентов к участковому терапевту (семейному врачу) с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний. Определение медицинских показаний для оказания медицинской помощи. Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания неотложной помощи при болезнях: Хронический панкреатит. Энтероколит. Хронический гепатит. Цирроз печени. Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания неотложной помощи при данных болезнях. Прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров. Заслушивание рефератов. Работа с ЭОР.		
	Самостоятельная работа		4	2
		1. Работа с источниками информации 2. Решение ситуационных задач 3. Решение тестовых заданий	1 2 1	
Тема 2. 9. Заболевания мочевыделительной	Содержание.		4	
	1.	Острый и хронический гломерулонефрит. Определение. Причины. Способствующие	1	1

системы.		факторы. Патогенез. Клиника. Осложнения. Методы диагностики.		
	2.	Острый и хронический пиелонефрит. Определение. Понятие о первичном и вторичном пиелонефрите. Причины. Способствующие факторы. Патогенез. Пути проникновения инфекции. Клиника. Осложнения. Методы диагностики.	1	
	3.	Мочекаменная болезнь. Причины и способствующие факторы. Образование мочевых камней, их разновидности. Клиника. Почечная колика. Осложнения. Диагностика. Хроническая почечная недостаточность. Определение. Причины. Патогенез. Клиника. Современные методы диагностики.	2	
	Практическое занятие №18 Заболевания мочевыделительной системы.		4	2
	1.	Решение ситуационных задач. <i>Интерпретация результатов лабораторных (анализов крови, мочи, проб Нечипоренко, Зимницкого, анализа мочи на чувствительность к антибиотикам) и инструментальных (обзорной урографии, внутривенной урографии, ультразвукового исследования почек).</i> Закрепление практических навыков.. Обоснование и планирование объема инструментальных и лабораторных исследований и направления пациентов к участковому терапевту (семейному врачу) с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний. Определение медицинских показаний для оказания медицинской помощи. Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания неотложной помощи при болезнях мочевыделительной системы. Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания неотложной помощи при данных болезнях. Прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров. Заслушивание рефератов. Работа с ЭОР.		
	Самостоятельная работа		2	2
		1. Работа с источниками информации 2. Решение ситуационных задач. Решение тестовых заданий	1 1	
Тема 2. 10. Заболевания эндокринной системы.	Содержание.		4	
	1.	Болезни гипофиза и надпочечников. <i>Анатомо-физиологические особенности гипофиза и надпочечников, их гормоны.</i> Заболевания гипофиза. <i>Понятие о акромегалии, гипофизарном нанизме, несахарном диабете, болезни Иценко-Кушинга</i> Заболевания надпочечников: хроническая надпочечниковая недостаточность (болезнь Аддисона). Ожирение Методы диагностики.	1	1
	2.	Диффузно-токсический зоб. Причины, патогенез, клиническая картина. Критерии оценки степени тяжести при тиреотоксикозе. Методы лабораторного и инструментального обследования при заболеваниях щитовидной железы. Эндемический зоб. Гипотиреоз. <i>Патогенез.</i> Клиника. Диагностика.	1	
	3.	Сахарный диабет. Классификация. Клинические проявления сахарного диабета.	2	

	<p>Определение сахара в крови. Гликемический и глюкозурический профиль. Тест толерантности к глюкозе. Ожирение. Классификация. Причины. Методы диагностики. <i>Степень риска развития осложнений.</i></p>		
	<p>Практические занятия №19 Болезнь Иценко-, несахарный диабет, хроническая надпочечниковая недостаточность, ожирение.</p>	4	2
1.	<p>Знакомство с организацией диагностики при акромегалии, болезни. Иценко-Кушинга несахарном диабете, органической надпочечниковой недостаточности, ожирение. Разбор клинических задач. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при акромегалии, болезни Иценко-Кушинга, несахарном диабете, хронической надпочечниковой недостаточности, ожирение, заполнение медицинской документации. Обоснование и планирование объема инструментальных и лабораторных исследований и направления пациентов к участковому терапевту (семейному врачу) с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний. Определение медицинских показаний для оказания медицинской помощи. Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания неотложной помощи при болезнях: Болезнь Иценко-Кушинга, несахарный диабет, хроническая надпочечниковая недостаточность, ожирение.. Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания неотложной помощи при данных болезнях. Прикроватномониторирование жизненных функций и параметров.</p>		
	<p>Практические занятия №20 Эндемический зоб, гипотиреоз, диффузный токсический зоб.</p>	4	2
	<p>Знакомство с организацией диагностики при эндемическом зобе, гипотиреозе, диффузном токсическом зобе. Разбор клинических задач.. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при эндемическом зобе, гипотиреозе, диффузном токсическом зобе. Заполнение медицинской документации для больных с эндемическим зобом, гипотиреозом, диффузным токсическим зобом .Обоснование и планирование объема инструментальных и лабораторных исследований и направления пациентов к участковому терапевту (семейному врачу) с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний. Определение медицинских показаний для оказания медицинской помощи. Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания неотложной помощи при болезнях: Эндемический зоб, гипотиреоз, диффузный токсический зоб. Прикроватномониторирование жизненных функций и параметров. Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания неотложной помощи при данных болезнях</p>		

		Практические занятия №21 Сахарный диабет	4	2
		Знакомство с организацией диагностики при сахарном диабете. Разбор клинических задач.. Выполнение экспресс- методов диагностики. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при сахарном диабете. Заполнение медицинской документации. Обоснование и планирование объема инструментальных и лабораторных исследований и направления пациентов к участковому терапевту (семейному врачу) с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний. Определение медицинских показаний для оказания медицинской помощи. Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания неотложной помощи при сахарном диабете. Прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров. Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания неотложной помощи при данной болезни.		
		Самостоятельная работа	4	2
		1. Работа с источниками информации	2	
		2. подготовка рефератов	2	
Тема 2. 11. Заболевания крови.		Содержание.	4	
	1.	Анемии. Определение. Классификация. Клиническая картина (железодефицитная, В ₁₂ , гипо и апластическая, гемолитическая), диагностика анемий.	2	1
	2.	Острые и хронические лейкозы (лимфолейкоз, миелолейкоз). Определение. Причины. Клиника. <i>Осложнения.</i> Диагностика. Геморрагические диатезы. Определение. Классификация. Болезнь Верльгофа (идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура). Причины. Патогенез. Клиника. Диагностика. Гемофилия. Определение. Причины. Понятие и гемофилии А, В и С. Клиника. <i>Осложнения.</i> Диагностика. Принципы лечения. Геморрагический васкулит (болезнь Шенлейна-Геноха). Определение. Причины. Клиника. <i>Осложнения.</i> Диагностика.	2	
		Практическое занятие №22 Заболевания крови.	4	2
	1.	Обсуждение АФО кроветворных органов, состава и нормальных показателей крови, схемы кроветворения. <i>Интерпретация анализов крови.</i> Решение ситуационных задач. <i>Особенности физикального и инструментального обследования.</i> Закрепление практических навыков. Обоснование и планирование объема инструментальных и		

		лабораторных исследований и направления пациентов к участковому терапевту (семейному врачу) с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний. Определение медицинских показаний для оказания медицинской помощи. Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания неотложной помощи при заболеваниях крови. Прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров. Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания неотложной помощи при данных болезнях Заслушивание рефератов. Работа с ЭОР.		
		Самостоятельная работа	4	2
		1. Работа с источниками информации	2	
		4. Составление листовки-памятки по диагностике железодефицитной анемии.	2	
Тема 2. 12. Заболевания костно-мышечной системы и соединительной ткани.		Содержание.	2	
	1.	Заболевание суставов. Понятие об артрите и артрозах. Ревматоидный артрит. Определение. Причины. <i>Способствующие факторы</i> . Патогенез. Клиника. Диагностика. Принципы лечения и ухода. Прогноз. Профилактика. Деформирующий остеоартроз, подагра. Определение. Причины. Способствующие факторы. <i>Патогенез</i> . Клиника. Диагностика. <i>Понятие об остеопорозе, методы диагностики</i> .	1	1
	2.	Заболевания соединительной ткани. Понятие о системной красной волчанке, склеродермии, узелковом периартериите, дерматомиозите. Причины. Симптомы, современные методы диагностики.	1	
		Практическое занятие №23 Заболевания костно-мышечной системы и соединительной ткани.	4	2
	1.	Решение ситуационных задач по заболеваниям костно-мышечной системы, соединительной ткани. Постановка и обоснование предположительного диагноза, <i>назначение плана дополнительного обследования. Возможные осложнения, прогноз</i> . Обоснование и планирование объема инструментальных и лабораторных исследований и направления пациентов к участковому терапевту (семейному врачу) с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний. Определение медицинских показаний для оказания медицинской помощи. Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания неотложной помощи при болезнях костно-мышечной системы и соединительной ткани. Прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров. Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания неотложной помощи при данных болезнях Заслушивание рефератов. Работа с ЭОР.		
		Самостоятельная работа	4	2

		1. Работа с источниками информации 2. Решение ситуационных задач 3. Решение тестовых заданий 4. Написание реферата «Клиника и диагностика подагры»	1 1 1 1	
Раздел 3. Диагностика во фтизиатрии				
Тема 3. 1. Общие сведения о туберкулезе. Этиология и морфология туберкулеза	Содержание		4	
	1.	Исторические аспекты развития учения о туберкулезе, вклад отечественных ученых в развитие фтизиатрии. Цели и задачи фтизиатрии. Перспективы развития. Динамика заболеваемости туберкулезом в мире, Российской Федерации, регионе. Туберкулез как актуальная медико-социальная проблема мирового сообщества. Проблема туберкулеза в России, регионе. Факторы, способствующие ухудшению ситуации по туберкулезу. Программа ВОЗ по борьбе с туберкулезом. Организация противотуберкулезной службы.	2	1
	2.	Этиология туберкулеза: виды микобактерий; морфологические и физиологические свойства микобактерий туберкулеза; образование L-форм; множественная лекарственная устойчивость к противотуберкулезным препаратам. Патанатомия туберкулеза. Эпидемиологический процесс при туберкулезе: источники инфекции, пути передачи; факторы передачи инфекции. <i>Факторы риска развития заболевания. Группы риска. Патоморфологические и патофизиологические изменения в органах и системах при туберкулезе. Особенности иммунитета при туберкулезе.</i> Основные статистические показатели, характеризующие туберкулезную инфекцию: инфицированность, заболеваемость, болезненность, смертность. <i>Динамика основных статистических показателей в России, регионе.</i>	2	
Тема 3. 2. Клинические формы первичного туберкулеза. Методы диагностики.	Содержание		4	
	1.	Клиническая классификация туберкулеза. Основные клинические проявления различных форм первичного туберкулеза. Первичная туберкулезная интоксикация у детей и подростков. Туберкулез внутригрудных лимфоузлов. Первичный туберкулезный комплекс. Диссеминированный туберкулез.	2	1
	2.	Сбор информации о пациенте, в том числе и эпидемиологического анамнеза. <i>Диагностическая значимость лабораторных, рентгенологических, инструментальных методов исследований для диагностики туберкулеза.</i> Клиническое значение методов ранней диагностики туберкулеза: флюорографии, туберкулинодиагностики.	2	
	Практическое занятие №24 Клинические формы первичного туберкулеза. Методы		4	2

	диагностики.		
	1. Методы диагностики первичного туберкулеза. Решение ситуационных задач. <i>Особенности обследования больного. Сбор анализа. Осмотр. Сбор анализов. Оформление медицинской документации. Назначение обследования. Анализ пробы Манту. Анализ рентгенограмм. Работа с ЭОР.</i>		
	Самостоятельная работа	6	2
	1. Работа с источниками информации 2. Решение ситуационных задач 3. Решение тестовых заданий 4. Написание реферата «Диагностика туберкулезной инфекции у детей»	2 1 1 2	
Тема 3. 3. Клинические формы вторичного туберкулеза. Методы диагностики.	Содержание	4	
	1. Туберкулез легких. Очаговый туберкулез. Инфильтративный туберкулез. Казеозная пневмония. Туберкулома. Кавернозный и фиброзно – кавернозный туберкулез. <i>Осложнения туберкулеза.</i>	2	1
	2. Клиническое значение методов ранней диагностики туберкулеза: флюорографии, туберкулинодиагностики. , диагностика с коронавирусной пневмонией.	2	
Тема 3. 4. Внегочной туберкулез.	Содержание	4	
	1. Основные клинические проявления различных форм внегочного туберкулеза. Механизмы развития внегочного туберкулеза. <i>Морфологические изменения, основные клинические проявления.</i> Туберкулез ЦНС. Туберкулез костей и суставов.	2	1
	2. Туберкулез почек и мочевыделительной системы. Туберкулез половых органов. Туберкулез лимфоузлов, кишечника, глаз, кожи. <i>Сбор субъективной информации о пациенте с внегочным туберкулезом, в том числе эпидемиологического анамнеза.</i>	2	
	Практическое занятие №25 Внегочной туберкулез.	4	2
	1. Методы диагностики внегочного туберкулеза. Решение ситуационных задач. <i>Анализ данных лабораторных, рентгенологических и инструментальных исследований.</i> Постановка диагноза. Закрепление практических навыков. Заслушивание рефератов. Работа с ЭОР. 2. Методы диагностики вторичного туберкулеза. Решение ситуационных задач. <i>Анализ данных лабораторных, рентгенологических и инструментальных исследований.</i> Постановка диагноза. Закрепление практических навыков. Работа с ЭОР.		
Самостоятельная работа	6	2	

		1. Работа с источниками информации 2. Решение ситуационных задач 3. Решение тестовых заданий 4. Написание рефератов: «Туберкулез глаз», «Туберкулез кожи»	2 1 1 2	
Раздел 4. Диагностика в гериатрии				
Тема 4. 1. Гериатрия как наука. Система организации гериатрической службы.	Содержание		2	
	1.	Понятие о гериатрии. Организационные формы гериатрической помощи населению. Структура заболеваемости в пожилом и старческом возрасте. Основные особенности гериатрических пациентов. <i>Профессиональная этика и особенности ухода за больными пожилыми и старческого возраста.</i>	1	1
Тема 4.2 Гериатрические аспекты в пульмонологии	2.	Содержание	2	
		Возрастные изменения органов дыхания, как предрасполагающие факторы для развития заболеваний органов дыхания в пожилом и старческом возрасте Хронические обструктивные заболевания легких, пневмонии, бронхиальная астма, эмфизема - <i>особенности возникновения клинических проявлений, диагностики, течения</i> <i>Проведение дифференциальной диагностики пневмонии с коронавирусной инфекцией у пожилых.</i>		
	Самостоятельная работа:		1	2
		Работа с учебно-методической литературой	1	
Тема 4. 3. Гериатрические аспекты в кардиологии	Содержание		4	
	1.	Возрастные изменения органов кровообращения. Процесс атеросклероза, как основной этиологический фактор поражения сердечно-сосудистой системы.	1	1
	2.	<i>Особенности возникновения, клинических проявлений и течения ИБС, артериальной гипертензии, сердечной недостаточности у больных пожилого и старческого возраста</i>	1	
	Практическое занятие №26 Гериатрические аспекты в кардиологии		4	2

	1.	Решение ситуационных задач. Формулировка предварительного диагноза. <i>Назначение дополнительных (лабораторных и инструментальных) методов исследования, интерпретация их результатов.</i> Постановка клинического диагноза в соответствии с современными классификациями и обоснование. <i>Ведение учебной медицинской документации.</i> Закрепление практических навыков. <i>Составление плана бесед с пациентом и его родственниками.</i> Обоснование и планирование направления пациентов к специалисту с учетом возрастных особенностей пациента и наличия заболеваний. Определение медицинских показаний для оказания медицинской помощи. Обоснование и планирование объема лабораторных и инструментальных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний. Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания неотложной помощи при данных болезнях. Прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров. Интерпретация и анализ результатов физикального обследования пациента с учетом возраста, а так же результатов инструментальных и лабораторных обследований.		
	Самостоятельная работа:		4	2
		Подготовка рефератов по темам: <ul style="list-style-type: none"> ○ «Хронические обструктивные заболевания легких у пожилых» ○ «Особенности лабораторной диагностики в гериатрии» ○ «Артериальная гипертензия в пожилом и старческом возрасте» Решение клинических задач	3	
			1	
Тема 4. 4. Гериатрические аспекты в гастроэнтерологии	Содержание		2	
	1.	Возрастные изменения системы органов пищеварения у лиц пожилого и старческого возраста. <i>Распространенность заболеваний органов пищеварения у лиц пожилого и старческого возраста.</i> Особенности возникновения клинических проявлений, течения, заболеваний желудочно-кишечного тракта у пациентов старших возрастов (гастриты, язвенная болезнь, хронические энтероколиты, хронические гепатиты, цирроз печени, холециститы, панкреатиты).	2	1
	Самостоятельная работа:		1	2
		Работа с учебно-методической литературой, пособиями.	1	
Тема 4. 5. Гериатрические аспекты в нефрологии	Содержание		2	
	1.	<i>Возрастные изменения почек и мочевыводящих путей.</i> Хронический гломерулонефрит, хронический пиелонефрит, мочекаменная болезнь, циститы, аденома предстательной железы – особенности этиологии, клинических проявлений, течения и лечения у лиц пожилого и старческого возраста.	1	1

	Самостоятельная работа:	1	2
	Работа с учебно-методической литературой, пособиями.	1	
Тема: 4.6. Герiatricкие аспекты в эндокринологии	Содержание	2	
	1 <i>Возрастные изменения эндокринной системы у лиц пожилого и старческого возраста. Сахарный диабет, гипотиреоз, гипертиреоз - особенности возникновения, клинических проявлений, течения у лиц старших возрастных групп.</i>	2	1
	Самостоятельная работа:	1	2
	Работа с учебно-методической литературой	1	
Тема 4. 7. Герiatricкие аспекты в гематологии и артрологии. Диагностика смерти.	Содержание	2	
	1. <i>Возрастные изменения системы крови и кроветворных органов. Возрастные изменения опорно-двигательного аппарата. Заболевания крови, кроветворных органов у лиц пожилого и старческого возраста – анемии, лейкозы – особенности возникновения, клинических проявлений, течения. Заболевания опорно-двигательного аппарата у лиц пожилого и старческого возраста - деформирующий артроз (остеоартроз), остеопороз - особенности возникновения, клинических проявлений, течения. Диагностика смерти.</i>	2	1
	Практическое занятие №27 Герiatricкие аспекты в гематологии и артрологии. Диагностика смерти.	4	2
	1. Решение ситуационных задач. Формулировка предварительного диагноза. Назначение дополнительных (лабораторных и инструментальных) методов исследования, <i>интерпретация их результатов.</i> Постановка клинического диагноза в соответствии с современными классификациями и обоснование. <i>Ведение учебной медицинской документации.</i> Закрепление практических навыков. <i>Составление плана бесед с пациентом и его родственниками.</i> Обоснование и планирование направления пациентов к специалисту с учетом возрастных особенностей пациента и наличия заболеваний. Определение медицинских показаний для оказания медицинской помощи. Обоснование и планирование объема лабораторных и инструментальных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний. Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания неотложной помощи при данных болезнях. Прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров. Интерпретация и анализ результатов физикального обследования пациента с учетом возраста, а так же результатов инструментальных и лабораторных обследований.		
	Самостоятельная работа	3	2

	Подготовка рефератов по темам: <ul style="list-style-type: none"> ○ «Особенности диеты в пожилом и старческом возрасте» ○ «Язвенная болезнь в пожилом и старческом возрасте» ○ «Особенности сахарного диабета у пожилых лиц» ○ «Анемии у пожилых лиц» Решение клинических задач.	2	
		1	
Учебная практика		18	3
Виды работ:			
1. Планирование обследования пациентов различных возрастных групп;			
2. Проведение и подготовка пациентов диагностических исследований:			
– расспрос пациента;			
– проведение общего осмотра: оценка степени тяжести состояния пациента, сознания, положения, конституции пациента;			
– исследование кожи и подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов, костно-мышечной системы;			
– проведение пальпации, перкуссии, аускультации по системам;			
3. Заполнение медицинской документации.			
Раздел 5. Пропедевтика в хирургии			
Тема 5. 1.Основные задачи и значение обследования пациента в хирургии.	Содержание	2	
	Задачи, стоящие перед фельдшером при обследовании пациента с хирургической патологией. Значение правильно проведенного обследования хирургического пациента. Жалобы и симптомы больных с хирургической патологией. Особенности истории болезни. Анамнез жизни. Характеристика болевого синдрома. Особенности осмотра хирургических больных. Схема последовательности субъективного обследования пациента в хирургии. <i>Схема последовательности объективного обследования пациента в хирургии. Значение физикальных методов обследования в хирургии.</i> Понятие о местном статусе и его значение в диагностике хирургической патологии. Специальные методы обследования в хирургии. Хирургические операции. Сроки предоперационного периода, его цели и задачи. Особенности подготовки к плановым и экстренным операциям.	2	1
Тема 5. 2.Особенности	Содержание	2	

обследования мягких тканей, костно-суставной системы, сосудов конечностей в хирургии. Особенности обследования в детской хирургии.	Характеристика изменений кожи и видимых слизистых при хирургической патологии. Характеристика изменений подкожной клетчатки при хирургической патологии. Признаки нарушения периферического кровообращения в артериях и венах нижних конечностей. Критерии оценки состояния лимфатической системы, свойственные хирургической патологии. Изменения в мышечной системе и их связь с хирургической патологией. Характер изменений костно-суставной системы у хирургического пациента. <i>Анатомо-физиологические особенности организма ребенка, имеющие значение в детской хирургии.</i>	2	1
	Практическое занятие №28 Особенности обследования мягких тканей, костно-суставной системы, сосудов конечностей в хирургии. Особенности обследования в детской хирургии.	4	2
	Методика осмотра и физикального исследования в объеме предусмотренной темой. <i>Интерпретация результатов проведенного субъективного и объективного исследования.</i> Специальные методы обследования, показаниями к ним, подготовке пациентов к операциям. Демонстрация рентгенограмм костно-суставной системы (вывихи, переломы, пороки развития), флебограммы и ангиограммы, результатов УЗИ. <i>Анатомо-физиологические особенности организма ребенка, имеющие значение в детской хирургии: основные симптомы и синдромы у детей с хирургической патологией, о посимптомной диагностике; особенности обследования ребенка с хирургической патологией.</i>		
	Самостоятельная работа.	4	2
	• Работа с методической и справочной литературой, пособиями.	4	
Тема 5. 3. Особенности обследования пациентов с хирургической патологией головы, органов шеи и грудной клетки	Содержание	2	
	Виды врожденной хирургической патологии головы, лица, полости рта и методы её коррекции. Основные виды хирургической патологии головы: деформации, дефекты, воспалительные заболевания. <i>Особенности схемы обследования пациентов с черепно-мозговой травмой (ЧМТ) и повреждениями органов шеи.</i> Методы обследования больного с заболеваниями шеи, трахеи, пищевода. Виды врожденной хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода и методы её коррекции. <i>Схема обследования больных с хирургической патологией органов грудной клетки.</i>	2	1
	Практическое занятие №29 Особенности обследования пациентов с хирургической патологией головы, органов шеи и грудной клетки	6	2
	<i>Особенности схемы субъективного и объективного исследования пострадавших с повреждениями головы и органов шеи.</i> Критерии выявления жизнеопасных осложнений. Демонстрация рентгенограмм, результатов		

	<p>ЭХОЭГ и ЭЭГ пациентов с ЧМТ. Подготовка пациентов к специальным методам исследования. <i>Схема сбора анамнеза у пациентов с хирургической патологией органов грудной клетки.</i> Критерии диагностики хирургической патологии при специальных методах исследования органов грудной клетки. Подготовка пациентов к специальным методам исследования.</p>		
	Самостоятельная работа.	4	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Составление плана обследования пациентов хирургического профиля по задаче. • Подготовка памятки и проведение бесед для пациентов. • Подготовка реферата 	1 1 2	
Тема 5. 4. Особенности обследования больных с острой хирургической патологией органов брюшной полости и мочеполовой системы	Содержание	6	
	<p><i>Схема обследования больных с “острым животом”:</i> Методика выявления симптомов острой хирургической патологии различных органов брюшной полости (Мюси, Кера, Ортнера, Курвуазье, Воскресенского, Мейо-Робсана и др.). <i>Схема обследования пациентов в урологии:</i> Специальные методы исследования, применяемые в урологии (цистоскопия, обзорная и контрастная урография, восходящая пиелография, цистография, УЗИ, ЯМР-томография); Подготовка пациентов и оборудования к инструментальным методам исследования.</p>	6	1
	Практическое занятие №30 Особенности обследования больных с острой хирургической патологией органов брюшной полости	4	2
	<p>Методика общего и местного осмотра живота. Физикальные методы обследования органов брюшной полости, выявление симптомов раздражения брюшины. <i>Интерпретация результатов субъективного и объективного обследования больных с острой хирургической патологией органов брюшной полости.</i></p>		
	Самостоятельная работа.	4	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка презентаций 	4	
	Практическое занятие №31. Особенности обследования больных с патологией органов мочеполовой системы	4	2
	<p><i>Особенности схемы обследования урологических пациентов.</i> Методика обследования и описание местного статуса. <i>Интерпретация результатов проведенного обследования;</i></p>		
	Самостоятельная работа.	3	2
Решение клинических задач.	3		

Раздел 6. Диагностика хирургических болезней			
Тема 6. 1. Введение. Этапы развития и становления хирургии	Содержание	2	
	Основные этапы развития мировой и отечественной хирургии. <i>Организация хирургической службы в России.</i> Представления о современном состоянии хирургии и ее достижениях. Представление об эндоскопической хирургии. <i>Основные виды хирургических учреждений.</i> Принципы организации работы хирургического отделения. Хирургическая деятельность фельдшера: в составе бригады СМП; на ФАПе; в хирургическом стационаре, операционно-перевязочном блоке, поликлинике.	2	1
Тема 6. 2. Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции.	Содержание	2	
	Роль микробной флоры в развитии гнойной инфекции. Пути проникновения инфекции в организм. Понятия асептики и антисептики. Виды антисептики: механическая, химическая, физическая, биологическая.	2	1
	Практическое занятие №32 Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции.	4	2
	Изучение техники приготовления перевязочного материала: шариков, салфеток, турунд, дренажей. Подготовка и укладка перевязочного материала в биксы. Надевание стерильного халата, перчаток. Хирургическая дезинфекция рук и операционного поля различными способами. Обоснование и планирование направления пациентов к хирургу с учетом возрастных особенностей пациента и наличия заболеваний. Определение медицинских показаний для оказания медицинской помощи. Обоснование и планирование объема лабораторных и инструментальных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний. Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания неотложной помощи при данных болезнях. Прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров. Интерпретация и анализ результатов физикального обследования пациента с учетом возраста, а так же результатов инструментальных и лабораторных обследований.		
	Самостоятельная работа:	4	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с источниками информации (интернет, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания). • Подготовка памятки для пациентов. • Подготовка реферата 	1 1 2	
Тема 6. 3. Кровотечения. Гемостаз	Содержание	2	
	1. Понятие о кровотечении и кровопотере. Причины кровотечений. Классификация. Местные и общие проявления кровотечений. Осложнения. <i>Роль фельдшера в диагностике и оценки кровопотери.</i> Методы временной остановки кровотечения.	2	1

	Методы окончательной остановки кровотечения. Определение вида кровотечения и подбор наиболее оптимального метода временного гемостаза. <i>Распознавание признаков геморрагического шока и оказание неотложной помощи.</i> Лабораторные показатели при острой кровопотере. Правила транспортировки пострадавшего с кровотечением и кровопотерей.		
	Практическое занятие №33 Кровотечения. Гемостаз	4	2
	Изучение методов временной остановки кровотечения: пальцевое прижатие височной, лицевой, сонной, подключичной, подмышечной, плечевой, лучевой, локтевой, бедренной, подколенной артерии и брюшной аорты. Наложение давящей повязки. Наложение резинового жгута и закрутки. Тугая тампонада раны. Остановка кровотечения путем максимального сгибания конечности в суставе. Техника применения пузыря со льдом. Решение ситуационных задач. Обоснование и планирование направления пациентов к хирургу с учетом возрастных особенностей пациента и наличия заболеваний. Определение медицинских показаний для оказания медицинской помощи. Обоснование и планирование объема лабораторных и инструментальных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний. Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания неотложной помощи при данных болезнях. Прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров. Интерпретация и анализ результатов физикального обследования пациента с учетом возраста, а так же результатов инструментальных и лабораторных обследований.		
	Самостоятельная работа:	2	2
	• Подготовка реферата	2	
Тема 6. 4. Основы трансфузиологии	Содержание	2	
	Понятия о группах крови по системе АВО, резус-факторе. Показания и противопоказания к переливанию крови. Компоненты и препараты крови, кровозаменители. Донорство. Виды переливания крови. Возможные осложнения при переливании крови. Гемотрансфузионный шок. <i>Профилактика осложнений.</i>	2	1
Тема 6. 5. Анестезия.	Содержание	2	
	Определение боли. Понятие об общем обезболивании. Стадии эфирного наркоза. Возможные осложнения, их профилактика. Местное обезбоживание, виды, медикаменты. Осложнения при местной анестезии и меры их профилактики.	2	1
	Практическое занятие №34 Анестезия.	6	2
	Составление наборов для определения группы крови и резус-фактора, индивидуальной совместимости крови донора и реципиента. Техника определения группы крови и Rh-фактора.		

	<p>Правила проведения проб на совместимость перед переливанием крови. Составление наборов инструментов для венесекции и катетеризации центральной вены. <i>Демонстрация гемостатических препаратов.</i></p> <p>Подготовка столика для проведения общей анестезии. Составление наборов для проведения местной анестезии. Обучение на фантомах технике проведения инфильтрационной анестезии. Обучение технике применения воздуховода, роторасширителя, языкодержателя. Обучение приемам восстановления проходимости дыхательных путей при западении языка и рвоте. Обоснование и планирование направления пациентов к хирургу с учетом возрастных особенностей пациента и наличия заболеваний. Определение медицинских показаний для оказания медицинской помощи. Обоснование и планирование объема лабораторных и инструментальных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний. Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания неотложной помощи при данных болезнях. Прикроватномониторирование жизненных функций и параметров. Интерпретация и анализ результатов физикального обследования пациента с учетом возраста, а так же результатов инструментальных и лабораторных обследований.</p>		
	Самостоятельная работа:	6	2
	Решение ситуационных задач, тестов	4	
	Подготовка реферата	2	
Тема 6.6 Раны: фазы раневого процесса, профилактика столбняка и бешенства.	Содержание	2	
	Виды и классификация ран. Фазы течения раневого процесса. Лечение ран с учетом фазы раневого процесса. Осложнения ран. Профилактика осложнений. Противостолбнячная вакцинация. Профилактика бешенства.	2	1
	Практическое занятие №35 Раны: фазы раневого процесса, профилактика столбняка и бешенства.	4	2
	<p>Обработка операционного поля. Проведение туалета раны. Перевязки ран</p> <p>Решение ситуационных задач по теме.</p> <p>Десмургия. <i>Знакомство с основными видами перевязочного материала, работа с ним</i> обучение правилам бинтования, наложение и снятие мягких повязок: косыночной, лейкопластырной, пращевидной, клеевой, сетчатой, Т-образной; наложение бинтовых повязок: циркулярной, змеевидной, спиральной, в том числе с перегибами, восьмиобразной, возвращающейся, колосовидной. Десмургия. Демонстрация и отработка техники наложения всех видов мягких повязок на различные части тела: голову (“чепец”, “уздечку“, на один и оба глаза, одно и оба уха, крестообразную на затылок и шею), конечности (на один палец, “перчатку“, “варежку”, колосовидную на плечевой, тазобедренный суставы и первый палец кисти, черепастью (сходящуюся и расходящуюся) на локтевой и коленный суставы,</p>		

	крестообразную на лучезапястный и голеностопный суставы).		
	Десмургия. Демонстрация и отработка техники наложения всех видов мягких повязок на грудь и живот (спиральную, крестообразную, Дезо, на молочную железу). <i>Знакомство с основными видами твердых повязок.</i> Оперативная хирургическая техника.		
	<i>Знакомство с хирургическим инструментарием: для разъединения тканей остановки кровотечения, фиксации и соединения тканей.</i> Составление наборов инструментов для: первичной хирургической обработки ран (ПХО), инструментальных перевязок, вскрытия поверхностных гнойников, трахеостомии, эпицистостомии, торакоцентеза и лапароцентеза, аппендэктомии, катетеризации центральной вены, спинномозговой пункции и анестезии, пункции мягких тканей, плевральной полости и мочевого пузыря. Наложение и снятие швов на коже (на муляжах). Обоснование и планирование направления пациентов к хирургу с учетом возрастных особенностей пациента и наличия заболеваний. Определение медицинских показаний для оказания медицинской помощи. Обоснование и планирование объема лабораторных и инструментальных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний. Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания неотложной помощи при данных болезнях. Прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров. Интерпретация и анализ результатов физикального обследования пациента с учетом возраста, а так же результатов инструментальных и лабораторных обследований.		
	Самостоятельная работа:	2	2
	Решение ситуационных задач, тестов	1	
	Освоение практических манипуляций	1	
Тема 6. 7. Хирургические инфекции	Содержание	2	
	Понятие о хирургической инфекции и ее видах. Возбудители хирургической инфекции, пути распространения. <i>Местная и общая реакция организма на инфекцию.</i> Стадии Сепсис, его виды. Принципы диагностики и лечения сепсиса, особенности ухода за больными. Местная хирургическая инфекция, ее виды, причины возникновения, принципы лечения и ухода за пациентами в зависимости от стадии и течения. Анаэробная хирургическая инфекция; газовая гангрена, столбняк. Особенности течения анаэробной инфекции; принципы общего и специфического лечения. Специфическая профилактика анаэробной инфекции. <i>Участие фельдшера в проведении мероприятий по предупреждению распространения острой хирургической инфекции. Особенности работы отделения и палат гнойной хирургии. течения гнойно-воспалительного процесса.</i>	2	1

Тема 6. 8. Нарушения периферического кровообращения	Содержание	2	
	Факторы, вызывающие омертвения, и условия, влияющие на степень их выраженности. Виды омертвений: пролежни, инфаркт, сухая и влажная гангрена. Понятие о язвах и свищах. Факторы риска, основные клинические симптомы острых и хронических нарушений кровообращения нижних конечностей. Специальные методы обследования пациентов с заболеваниями сосудов нижних конечностей. <i>Участие фельдшера в подготовке и проведении профилактических лечебно-диагностических мероприятий у пациентов с нарушением кровообращения.</i>	2	1
	Практическое занятие №36 Нарушения периферического кровообращения	6	2
	Обучение: принципам диагностики и лечения сепсиса, особенностям ухода за больными. признакам местной хирургической инфекции, принципам лечения и ухода за пациентами в зависимости от стадии и течения. особенностям течения анаэробной инфекции; принципам общего и специфического лечения. Обучение: <i>Специфической профилактики анаэробной инфекции.</i> <i>Участие фельдшера в проведении мероприятий по предупреждению распространения острой хирургической инфекции.</i> Обучиться: Выявлению основных клинических симптомов острых и хронических нарушений кровообращения нижних конечностей. Выявлению специальных методов обследования пациентов с заболеваниями сосудов нижних конечностей. Обоснование и планирование направления пациентов к хирургу с учетом возрастных особенностей пациента и наличия заболеваний. Определение медицинских показаний для оказания медицинской помощи. Обоснование и планирование объема лабораторных и инструментальных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний. Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания неотложной помощи при данных болезнях. Прикроватномониторирование жизненных функций и параметров. Интерпретация и анализ результатов физикального обследования пациента с учетом возраста, а так же результатов инструментальных и лабораторных обследований.		
Самостоятельная работа:	6	2	
	Составление реферата	4	
	Решение ситуационных задач, тестов	1	
	Освоение практических манипуляций	1	

Тема 6. 9. Хирургические заболевания головы, лица, полости рта, шеи, трахеи и пищевода. Хирургические заболевания органов грудной клетки	Содержание	2	
	Методы обследования больного с хирургической патологией головы, лица, полости рта. Виды врожденной хирургической патологии головы, лица, полости рта и методы её коррекции. Особенности течения гнойно-воспалительных заболеваний головы; лица, полости рта. Методы обследования больного с заболеваниями шеи, трахеи, пищевода. Виды врожденной хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода и методы её коррекции. Острые воспалительные заболевания шеи. <i>Заболевания щитовидной железы</i> , заболевания пищевода: ожог и рубцовый стеноз. Инородные тела трахеи и пищевода. Методы обследования грудной клетки и её органов. Основные виды хирургической патологии органов грудной клетки, клинические симптомы. Заболевания молочной железы и методы обследования молочной железы.	2	1
	Практическое занятие №37 Хирургические заболевания головы, лица, полости рта, шеи, трахеи и пищевода. Хирургические заболевания органов грудной клетки	4	2
	Обучиться: Методам обследования больного с хирургической патологией головы, лица, полости рта. <i>Выявлению врожденной хирургической патологии головы, лица, полости рта.</i> Методам обследования больного с заболеваниями шеи, трахеи, пищевода Обоснование и планирование направления пациентов к хирургу с учетом возрастных особенностей пациента и наличия заболеваний. Определение медицинских показаний для оказания медицинской помощи. Обоснование и планирование объема лабораторных и инструментальных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний. Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания неотложной помощи при данных болезнях. Прикроватномониторирование жизненных функций и параметров. Интерпретация и анализ результатов физикального обследования пациента с учетом возраста, а так же результатов инструментальных и лабораторных обследований.		
	Самостоятельная работа:	2	2
	Решение ситуационных задач, тестов	1	
	Освоение практических манипуляций	1	
Тема 6. 10. Хирургические заболевания брюшной стенки и органов брюшной полости. Хирургические заболевания прямой кишки. Хирургические заболевания мочеполовых	Содержание	2	
	Методы обследования больных с хирургическими заболеваниями живота. Понятие "острый живот". Основные группы заболеваний при синдроме "острый живот". Тактика фельдшера при подозрении на "острый живот" <i>Понятие о проктологии.</i> Основные виды хирургической патологии прямой кишки. Факторы риска в развитии заболеваний прямой кишки. Методы обследования больных с заболеваниями прямой кишки. Ведущие клинические симптомы и их значение в оценке состояния пациента и		

органов	в диагностике заболеваний прямой кишки. Врожденные заболевания прямой кишки		
	Невоспалительные заболевания прямой кишки (геморрой, анальная трещина, выпадение прямой кишки). Парaproктит -причины, виды, симптомы. Рак прямой кишки – причины, виды, симптомы. <i>Понятие об урологии. Методы обследования больных с заболеваниями мочеполовых органов. Основные клинические симптомы и их значение в оценке состояния пациента и диагностике урологических заболеваний (почечная колика, аденома предстательной железы, цистит).</i>	2	1
	Практическое занятие №38 Хирургические заболевания брюшной стенки и органов брюшной полости. Хирургические заболевания прямой кишки. Хирургические заболевания мочеполовых органов	6	2
	Обучиться: Методам обследования больных с хирургическими заболеваниями живота. Тактике фельдшера при подозрении на "острый живот" Методам обследования больных с заболеваниями прямой кишки Обучиться: Выявлению ведущих клинических симптомов и их значению в оценке состояния пациента и в диагностике заболеваний прямой кишки Методам обследования больных с заболеваниями мочеполовых органов. Обоснование и планирование направления пациентов к хирургу с учетом возрастных особенностей пациента и наличия заболеваний. Определение медицинских показаний для оказания медицинской помощи. Обоснование и планирование объема лабораторных и инструментальных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний. Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания неотложной помощи при данных болезнях. Прикроватномониторирование жизненных функций и параметров. Интерпретация и анализ результатов физикального обследования пациента с учетом возраста, а так же результатов инструментальных и лабораторных обследований.		
	Самостоятельная работа:	5	2
Решение ситуационных задач, тестов	1		
Создание презентаций	4		

Примерные темы при изучении раздела 6.			
<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка рефератов и сообщений: " Местная анестезия в работе фельдшера", "Современные перевязочные материалы, используемые в десмургии", "Достоинства и опасности эндохирургии", "Роль УЗИ в предоперационной диагностике хирургических заболеваний», "Современные гемотрансфузионные среды и применение их в хирургии", - Презентации «Кровотечения, виды, признаки и оказание первой медицинской помощи». подготовка рефератов и сообщений: " Местная анестезия в работе фельдшера", "Современные перевязочные материалы, используемые в десмургии", "Достоинства и опасности эндохирургии", "Роль УЗИ в предоперационной диагностике хирургических заболеваний», "Современные гемотрансфузионные среды и применение их в хирургии", составление терминологического словаря. 			
Раздел 7. Диагностика в травматологии			
Тема 7. 1. Понятие о травме и травматизме. Организация травматологической помощи	Содержание	2	
	1 Понятие о травме, травматологии. Классификация травм. Закрытые и открытые, одиночные и множественные, острые и хронические травмы. Травматизм: определение,	2	1
	классификация. Виды повреждений: механические, термические, химические, лучевые. <i>Понятие о множественных и сочетанных повреждениях. Методы обследования травматологических больных. Организация травматологической помощи: система оказания первой помощи, "скорая медицинская помощь", травматологические пункты, травматологические отделения. НИИ травматологии и ортопедии, ожоговые центры и др. Приказы МЗ РФ и РТ по организации травматологической помощи. Профилактика травматизма в мирное и военное время. Учет и анализ травматизма, формы учета и отчетности. Роль фельдшера в профилактике травматизма</i>		
	Самостоятельная работа	2	2
	Работа с учебной и справочной литературой, пособиями.	2	
Тема 7. 2. Механические травмы. Синдром длительного сдавления (СДС). Термические повреждения	Содержание	4	
1. Виды и классификация механических травм. Ушибы. Вывихи. Растяжения. Переломы. Местные и общие симптомы травм. Синдром длительного сдавления (травматический токсикоз). <i>Роль фельдшера в очагах массового поражения в выявлении пострадавших с синдромом длительного сдавления, организации эвакуации и оказании первой медицинской и доврачебной помощи.</i>	2	1	

	2.	Классификация ожогов и отморожений. Электротравма. Химические ожоги. Ожоговая болезнь, ее течение, осложнения. Определение площади термических поражений. <i>Возможные осложнения и их профилактика.</i>	2	
Тема 7. 3. Повреждения черепа, головного мозга и органов шеи.	Содержание		2	
	1.	Переломы свода и основания черепа. Клиника, диагностика, первая медицинская и доврачебная помощь. Правила транспортировки пострадавших в стационар. Профилактика механической асфиксии при черепно-мозговых травмах. Закрытые черепно-мозговые травмы. Классификация. Сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга. Клиника. Диагностика. Особенности транспортировки больных. Дифференциальная диагностика открытых и закрытых повреждений черепа и головного мозга. <i>Особенности огнестрельных ранений черепа и головного мозга.</i> Дополнительные методы обследования. Ранения шеи с повреждением крупных сосудов, гортани, трахеи и пищевода. Клиника. Диагностика. Причины ожогов пищевода, клинические проявления, доврачебной помощи и принципах лечения. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе.	2	1
	Самостоятельная работа		2	2
		Подготовка реферативного сообщения	2	
Тема 7. 4. Повреждения грудной клетки, позвоночника и таза.	Содержание		2	
	1.	Виды травм: перелом ребер, грудины. Пневмоторакс, его виды. Гемоторакс. Ушибы и разрывы легкого. Дифференциальная диагностика различных повреждений грудной клетки. Тактика на догоспитальном этапе. Переломы и повреждения позвоночника. Дополнительные методы обследования. Особенности транспортировки больных с повреждениями позвоночника и таза. Тактика фельдшера и объем первой медицинской и доврачебной помощи при повреждениях позвоночника. Классификация повреждений таза. Клиника. Диагностика. <i>Осложненные переломы костей таза.</i> Клиника. Диагностика. Первая медицинская и доврачебная помощь при повреждениях таза и осложненных переломах костей таза. Правила транспортировки пострадавших.	2	1
Самостоятельная работа		2	2	
		Решение ситуационных задач	2	
Практическое занятие №39 Повреждения грудной клетки, позвоночника и таза		4	2	
	1.	<i>Знакомство с основными видами транспортных шин.</i> Подготовка шины Беллера. Составление набора инструментов для скелетного вытяжения. <i>Знакомство с</i>		

	<p><i>инструментами для проведения остеосинтеза, аппаратом Илизарова.</i></p> <p>2. Определение степени ожога и его площади по правилу «девяток», и правилу ладони. Изучение методики обработки обожженной и отмороженной поверхности тела. Техника оказания неотложной помощи пострадавшим с термическими поражениями и транспортировки в ЛПУ.</p> <p>3. Проведение транспортной иммобилизации пострадавшим с черепно-мозговой травмой. Техника транспортировки в ЛПУ. Выявление клинических признаков закрытых повреждений органов грудной клетки и живота. Обоснование и планирование направления пациентов к специалисту с учетом возрастных особенностей пациента и наличия заболеваний. Определение медицинских показаний для оказания медицинской помощи. Обоснование и планирование объема лабораторных и инструментальных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний. Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания неотложной помощи при данных болезнях. Прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров. Интерпретация и анализ результатов физикального обследования пациента с учетом возраста, а так же результатов инструментальных и лабораторных обследований.</p>		
	Самостоятельная работа	4	2
	Решение ситуационных задач. Подготовка памяток для населения	4	
Тема 7. 5. Травмы брюшной стенки и органов брюшной полости. Травмы прямой кишки. Травмы мочеполовых органов	Содержание	4	
	1. Методы обследования больных с травмами живота. Закрытые и открытые повреждения брюшной стенки и органов брюшной полости. Понятие "острый живот". Транспортировка пациентов с ранениями живота. Методы обследования больных с травмами прямой кишки. Ведущие клинические симптомы и их значение в оценке состояния пациента и в диагностике повреждений прямой кишки. <i>Особенности асептики и перевязочной техники в проктологии.</i> Тактика фельшера на догоспитальном уровне.	2	1
	2. Методы обследования больных с травмами мочеполовых органов. Основные клинические симптомы и их значение в оценке состояния пациента и диагностике повреждений мочеполовых органов. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в урологии: при травмах почек, мочевого пузыря, уретры, наружных половых органов, при почечной колике; при острой задержке мочи.	2	1
	Самостоятельная работа	1	2
	Решение ситуационных задач	1	

Тема 7. 6. Травматический шок	Содержание		2	
	1.	Определение, причины, патогенез, фазы течения, степени тяжести, клиника, диагностика, первая медицинская помощь на догоспитальном этапе, транспортировка пострадавших с травматическим шоком в ЛПУ. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе.	2	1
	Практическое занятие №40 Травматический шок		4	2
	1	Проведение транспортной иммобилизации у данных пострадавших. Техника наложения окклюзионной повязки при открытом пневмотораксе. <i>Особенности транспортировки пострадавших с травмами грудной клетки в ЛПУ.</i> Решение ситуационных задач по теме.		
2.	Обследование пациентов с повреждениями живота, прямой кишки, мочеполовых органов. Подготовка пациентов к специальным исследованиям (эндоскопическим, ультразвуковым, рентгенологическим, радиоизотопным. <i>Оценка результатов клинико-лабораторных и специальных методов исследования. Подготовка пациентов к экстренным, проктологическим и урологическим операциям и операциям на брюшной полости.</i>			
3.	Подготовка инструментов для надлобковой пункции мочевого пузыря, наложения эпицистостомы, цистоскопии и оказание помощи врачу при выполнении паранефральной новокаиновой блокады и блокады семенного канатика. Обоснование и планирование направления пациентов к специалисту с учетом возрастных особенностей пациента и наличия заболеваний. Определение медицинских показаний для оказания медицинской помощи. Обоснование и планирование объема лабораторных и инструментальных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний. Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания неотложной помощи при данных болезнях. Прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров. Интерпретация и анализ результатов физикального обследования пациента с учетом возраста, а так же результатов инструментальных и лабораторных обследований.			
	Самостоятельная работа		1	2
	Решение ситуационных задач		1	
Раздел 8. Диагностика в онкологии				
Тема 8. 1. Онкология – как наука. Вопросы общей онкологии. Принципы организации онкологической помощи.	Содержание		2	
	1.	Определение понятия «опухоль». Отличие между злокачественными и доброкачественными опухолями. <i>Международная классификация опухолей по системе TNM. История организации онкологической помощи в Российской Федерации. Структура онкологической сети в РФ.</i> Общие принципы ранней и своевременной диагностики злокачественных опухолей. Методы срочной морфологической диагностики опухолей. Значение биопсии в онкологии. Этапы обследования онкологического больного.	2	1

	Самостоятельная работа	1	2
	работа с источниками информации (интернет, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания)	1	
Тема 8. 2. Опухоли органов визуальной локализации (кожи, губы, щитовидной железы)	Содержание	2	
	1. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация: гистологическая, клиническая. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Злокачественные опухоли кожи (базальноклеточный и плоскоклеточный рак опухолей кожи). Пигментные опухоли. Меланома. Этиология. <i>Патологическая анатомия</i> . Клиника. Диагностика – специальные методы исследования больных. Дифференциальный диагноз. Рак губы. Признаки, классификация, диагностика. Клиника Рак щитовидной железы. <i>Заболеваемость и смертность</i> . Вопросы этиологии и патогенеза. Значение эндокринных нарушений в развитии рака щитовидной железы. Рак щитовидной железы у детей и подростков. Клиническая картина рака. «Сигналы тревоги» при раке щитовидной железы. Клинический минимум обследования при подозрении, тактика фельдшера. <i>Значение радиоизотопной диагностики с I131, цитологического исследования пунктатов. Закономерности метастазирования. Дифференциальный диагноз с узловыми формами зоба и зобом Хашимото, Риделя.</i>	2	1
	Самостоятельная работа	1	2
	работа с источниками информации (интернет, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания)	1	
Тема 8. 3. Предраковые заболевания. Рак молочной железы.	Содержание	2	
	1. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальный диагноз дисгормональных гиперплазий и рака молочной железы Методы специального обследования молочных желез: значение маммографии, цитологического метода в диагностике рака молочной железы. Диагностика и дифференциальная диагностика.	2	1
	Самостоятельная работа	2	2
	Подготовка реферата «Дисгормональные гиперплазии молочной железы»	2	
Тема 8. 4. Рак лёгкого.молочной железы.	Содержание	2	
	1. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация: гистологическая, клиническая. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика рака легкого в зависимости от характера роста опухоли и ее локализации	2	1
	Практическое занятие №41 Рак лёгкого.молочной железы.	4	2
	1. Методы выявления пациентов со злокачественными новообразованиями наружных локализаций (первичное обследование пациента, забор материала для морфологических		

	2.	исследований. <i>Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.</i> Скрининг диагностика рака молочной железы. Методика обследования молочных желез, дифференциальная диагностика дисгармональных гиперплазий и доброкачественных опухолей молочных желез при обследовании пациенток с раком молочной железы. Метод самообследования молочных желез.		
	3.	Выявление злокачественных новообразований легкого: первичное обследование пациента, забор материала для морфологических исследований, <i>интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.</i> Обоснование и планирование направления пациентов к специалисту с учетом возрастных особенностей пациента и наличия заболеваний. Определение медицинских показаний для оказания медицинской помощи. Обоснование и планирование объема лабораторных и инструментальных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний. Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания неотложной помощи при данных болезнях. Прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров. Интерпретация и анализ результатов физикального обследования пациента с учетом возраста. Выявление пациентов с повышенным риском злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, направлять эти группы пациентов в первичный онкологический кабинет с оказанием помощи по профилю «онкология».		
	Самостоятельная работа		1	2
		Подготовка памятки для пациента	1	
Тема 8. 5. Рак пищевода, желудка, поджелудочной железы	Содержание		2	
	1.	Рак пищевода. Способствующие факторы рака пищевода. Предраковые заболевания. Симптомы рака пищевода. <i>Сигналы тревоги при раке пищевода.</i> Методика обследования при подозрении на рак пищевода, тактика фельдшера. Рак желудка. Предрасполагающие факторы, предраковые заболевания <i>Роль бактериальной инфекции Helicobacter pylori (HP) в канцерогенезе.</i> Предраковые заболевания, роль фельдшера в выявлении предраковых заболеваний. Клиническая картина в зависимости от формы роста и локализации опухоли. Варианты клинической картины: рак кардиального отдела, рак дна желудка, рак пилорического отдела. <i>«Сигналы тревоги» при подозрении на рак желудка. Современные методы диагностики.</i> Рак поджелудочной железы. Заболеваемость и смертность. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика с гемолитической желтухой, паренхиматозным гепатитом, калькулезным холециститом. Тактика фельдшера при подозрении на рак	21	

		поджелудочной железы. <i>Значение лучевых, эндоскопических и биохимических методов исследования.</i>		
	Самостоятельная работа		2	2
		Подготовка рефератов «Дифференциальная диагностика рака желудка», «Лабораторные исследования при раке желудка»	2	
Тема 8. 6. Рак толстой и прямой кишок	Содержание		2	
	1.	Рак ободочной кишки. <i>Обзор проблемы. Способствующие факторы, предраковые заболевания.</i> Клиническая картина рака правой и левой половин ободочной кишки. Клиника обтурационной непроходимости на почве рака. «Сигналы тревоги» рака ободочной кишки. Диагностика рака толстой кишки. Система раннего распознавания – скрининг: гемокульттест. Рак прямой кишки. Симптоматология рака прямой кишки в зависимости от локализации и формы роста опухоли. Дифференциальный диагноз.		1
	Самостоятельная работа		2	2
		Решение ситуационных задач, подготовка бесед с пациентами	2	
Тема 8. 7. Опухоли соединительной ткани и кровеносной системы	Содержание		2	
	1.	Злокачественные новообразования соединительной ткани. Саркома мягких тканей. Клиническая характеристика злокачественных опухолей соединительной ткани. Методы диагностики злокачественных новообразований мягких тканей. Острый лейкоз. <i>Заболеваемость и смертность. Вопросы этиологии острого лейкоза.</i> Клиника. Диагностика (значение миелограммы, периферической крови, трепанобиопсии). Дифференциальная диагностика. Хронические лейкозы. Хронический лимфолейкоз,	2	1
		хронический миелолейкоз. <i>Заболеваемость и смертность.</i> Диагностика и дифференциальная диагностика. Течение. Лимфогранулематоз. Гематосаркомы. Заболеваемость и смертность. Клиника. Современная классификация (патологоанатомическая, клиническая стадии). Миеломная болезнь. <i>Заболеваемость и смертность.</i> Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. <i>Особенности течения процесса.</i> Диагностика смерти.		
	Самостоятельная работа		1	2
		Решение ситуационных задач	1	
Тема 8. 8. Опухоли мочеполовой системы.	Содержание		2	
	1.	Рак почки, рак мочевого пузыря, рак предстательной железы, опухоли яичка, рак полового члена. Факторы, способствующие возникновению рака мочеполовой системы. Группы повышенного риска. Предшествующие и сопутствующие заболевания. Клиническая	2	1

	картина заболеваний. <i>Сигналы тревоги при опухолях мочеполовой системы. Диагностика. Клинический уровень обследования при подозрении на рак мочеполовой системы. Ранняя диагностика рака простаты. Роль пальцевого обследования простаты через прямую кишку. Обязательность определения уровня простат специфического антигена (ПСА) в крови у мужчин старше 45 лет.</i>		
	Практическое занятие №42 Опухоли мочеполовой системы.	4	2
	Выявление злокачественных новообразований пищевода, желудка, поджелудочной железы. Проведение первичного обследования пациента; <i>подготовка пациента к диагностическим исследованиям</i> ; проведение забора материала для морфологических исследований; проведение забора материала для цитологического исследования; <i>интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования</i> Выявление злокачественных новообразований толстой и прямой кишок. Проведение первичного обследования пациента; подготовка пациента к диагностическим исследованиям; проведение забора материала для морфологических исследований; проведение забора материала для цитологического исследования; <i>интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования</i> . Выявление злокачественных новообразований соединительной ткани и кроветворной системы. Проведение первичного обследования пациента; подготовка пациента к диагностическим исследованиям; проведение забора материала для морфологических исследований; проведение забора материала для цитологического исследования; <i>интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования</i>		
1.	. Выявление злокачественных новообразований мочеполовой системы. Проведение первичного обследования пациента; подготовка пациента к диагностическим исследованиям желудочно-кишечного тракта; проведение забора материала для морфологических исследований; проведение забора материала для цитологического исследования; <i>интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.</i>		
2.	исследования; <i>интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.</i>		
	Самостоятельная работа	2	2
	Подготовка рефератов	2	
Учебная практика после изучения разделов 5, 7, 8.		18	3
Виды работ:			
1. Планирование обследования пациентов с различной патологией хирургического профиля.			
2. Проведение диагностических исследований:			

<ul style="list-style-type: none"> • расспрос пациента; • проведение общего осмотра: оценка степени тяжести состояния пациента, сознания, положения, конституции пациента; • исследование кожи и подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов, костно-мышечной системы; • проведение пальпации, перкуссии, аускультации по системам; <p>3. Заполнение медицинской документации.</p>		
--	--	--

Раздел 9. Диагностика инфекционных болезней	Содержание.	2	
	Особенности диагностики инфекционных заболеваний. <i>Роль эпидемиологического анамнеза в диагностике.</i> Лабораторные, инструментальные методы диагностики. Ведущие клинические синдромы: интоксикационный, менингеальный, диарейный, синдром желтухи, гепатолиенальный, лимфоаденопатий, катаральный. <i>Значение ранней диагностики.</i>	2	1
Тема 9.1 Методы диагностики инфекционных болезней			
Тема 9.2 Эпидемический процесс	Содержание.	2	
	Понятие об эпидемическом процессе, источники, механизмы передачи, пути передачи инфекционных заболеваний. Понятие об особо опасных карантинных инфекционных заболеваниях. Правила поведения в очаге ООИ.		1
	Практическое занятие №43 Эпидемический процесс	4	2
	Демонстрация методики обследования пациентов с инфекционными заболеваниями. Знакомство с диагностическими лабораториями инфекционного стационара. <i>Знакомство с диагностической аппаратурой</i> и подготовкой к дополнительным лабораторными и инструментальными методами исследований. <i>Заполнение медицинской документации по теме.</i> Студенты: - работают с эпид. картами - знакомятся с инструкцией по ООИ - правила надевания и снятия ПЧК		
	Самостоятельная работа:	6	2
	Работа с учебно-методической литературой, пособиями.	2	
	отработка практических манипуляций по надеванию и снятию ПЧК	2	
	Отработка практических манипуляций	2	

<p>Тема 9.3 Диагностика кишечных инфекций: брюшной тиф, паратифы А и В, дизентерии, ишерихиозы, ботулизм, сальмонеллёз, РВ ГЭ, ГА, ГЕ.</p>	<p>Содержание</p>	<p>6</p>	
<p>Тема 9.4 Диагностика воздушно-капельных инфекций: грипп, парагрипп т др. ОРВИ, дифтерия, инфекционный мононуклеоз, менингококковая инфекция.коронавирусная инфекция COVID-19</p>	<p>Определение. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиника. Лабораторная диагностика Дифференциальная диагностика Специфические и неспецифические <i>осложнения</i>. Особенности диагностики на догоспитальном этапе. <i>Типичные ошибки</i>.</p>	<p>6</p>	<p>1</p>
	<p>Практическое занятие №44 Диагностика воздушно-капельных инфекций 1 часть</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
	<p>Демонстрация методики обследования больных с кишечными инфекциями. Обучение студентов алгоритмам обследования, подготовке пациентов к дополнительным лабораторным и инструментальным методам исследований .Обоснование и планирование направления пациентов к инфекционисту с учетом возрастных особенностей пациента и наличия заболеваний. Определение медицинских показаний для оказания медицинской помощи. Обоснование и планирование объема лабораторных и инструментальных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний. Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания неотложной помощи при данных болезнях.Прикроватноемониторирование жизненных функций и параметров. Интерпретация и анализ результатов физикального обследования пациента с учетом возраста, а так же результатов инструментальных и лабораторных обследований. Диагностика коронавирусной инфекции.</p>		
	<p>Самостоятельная работа:</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
	<p>Подготовка рефератов по теме занятия</p>	<p>4</p>	
	<p>Содержание.</p>	<p>6</p>	
	<p>Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторная диагностика и дифференциальная диагностика. <i>Специфические и неспецифические осложнения</i>.</p>	<p>6</p>	<p>1</p>
	<p>Практическое занятие №45 Диагностика воздушно-капельных инфекций 2 часть</p>	<p>4</p>	<p>2</p>

	<p>Демонстрация и выполнение практических манипуляций по теме занятия. Мазки из носа и ротоглотки, задней стенки глотки, метод кашлевых пластинок, особенности забора спинномозговой жидкости и доставки в лабораторию. .Обоснование и планирование направления пациентов к инфекционисту с учетом возрастных особенностей пациента и наличия заболеваний. Определение медицинских показаний для оказания медицинской помощи. Обоснование и планирование объема лабораторных и инструментальных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний. Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания неотложной помощи при данных болезнях.Прикроватномониторирование жизненных функций и параметров. Интерпретация и анализ результатов физикального обследования пациента с учетом возраста, а так же результатов инструментальных и лабораторных обследований.</p>		
	Самостоятельная работа:	3	2
	Работа по созданию презентаций по теме занятия.	3	
Тема 9.5	Содержание	4	
Диагностика (кровяных) трансмиссивных,	Определение. Этиология. Эпидемиология. <i>Патогенез.</i> Классификация. Клиника. Лабораторная диагностика и дифференциальная диагностика . <i>Осложнения</i>	4	1
Тема 9.6	Содержание.	3	
Диагностика зоонозных инфекций: чума, туляремия, сибирская язва, бруцеллёз, клещевой энцефалит, Лайм-боррелиоз	Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника Лабораторная диагностика и дифференциальная диагностика . <i>Осложнения</i>	3	1
	Практическое занятие.№46 Диагностика зоонозных инфекций	6	2
	<p>Демонстрация методики обследования больных. Решение тематических ситуационных задач по диагностике заболеваний.</p> <p>Демонстрация методики обследования лимфатических узлов. <i>Интерпретация результатов исследований.</i> Студенты решают ситуационные задачи. Обоснование и планирование направления пациентов к инфекционисту с учетом возрастных особенностей пациента и наличия заболеваний. Определение медицинских показаний для оказания медицинской помощи. Обоснование и планирование объема лабораторных и инструментальных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний. Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания неотложной помощи при данных болезнях.Прикроватномониторирование жизненных функций и параметров. Интерпретация и анализ результатов физикального обследования пациента с учетом возраста, а так же результатов инструментальных и лабораторных обследований.</p>		
	Самостоятельная работа:	7	2

	Создание презентаций по ВИЧ-инфекции, гепатитам В и С. Подготовка рефератов по теме занятия	4 3	
Тема 9.7 Диагностика инфекций наружных покровов: столбняк, бешенство.	Содержание	1	
	Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторная диагностика и дифференциальная диагностика столбняка, бешенства. <i>Осложнения.</i>	1	1
	Самостоятельная работа:	1	
	Подготовка памятки для укушенных пациентов по организации их лечения	1	
Примерная тематика самостоятельной работы при изучении раздела 9. «Исторические сведения о сибирской язве», «Исторические сведения о бешенстве», «Исторические сведения о чуме», «Исторические сведения о холере», «Дифференциальная диагностика менингитов», «Дифференциальная диагностика дифтерии и некротической ангины», «Микоплазменная инфекция», «Дифференциальная диагностика желтух различного генеза», «Дифференциальная диагностика острых колитов», «Дифференциальная диагностика гастроэнтеритов», «Особенности течения брюшного тифа», «Особенности паратифов А и В».			
Раздел 10. Препедевтика в акушерстве и гинекологии			
Тема 10.1. Система организации акушерско-гинекологической помощи.	Содержание	2	
	Организация работы учреждений, оказывающих акушерскую и гинекологическую помощь. <i>Основные законодательно-правовые документы об организации работы акушерско-гинекологических лечебно-профилактических учреждений. Родовые сертификаты.</i> Роль фельдшера в организации, обеспечении и соблюдении всех этапов оказания акушерско-гинекологической помощи здоровым и больным беременным, а также женщинам, страдающим гинекологическими заболеваниями. Этические аспекты работы фельдшера. <i>Заполнение медицинской документации.</i>	2	1
	Самостоятельная работа	1	2

	<p>Изучение типов учреждений, оказывающих акушерскую и гинекологическую помощь. Знакомство с приказом №345 МЗ РФ от 26.11.97 «О совершенствовании мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций в акушерских стационарах». <i>Изучение правил выдачи родовых сертификатов.</i></p> <p>Фельдшер как первичное звено оказания акушерско-гинекологической помощи здоровым и больным беременным, а также женщинам, страдающим гинекологическими заболеваниями.</p> <p><i>Изучение этических аспектов работы фельдшера с беременными и гинекологическими больными.</i></p> <p><i>Заполнение историй развития беременных, карт гинекологических больных, направлений на лабораторное обследование, направление для консультации специалистов, направление на дополнительные методы обследования.</i></p> <p>Реферат «Деятельность фельдшера в улучшении сохранения репродуктивного здоровья населения»</p>	1	
Тема 10. 2. Современные методы исследования в акушерстве. Приемы наружного и внутреннего исследования.	Содержание	2	
	Субъективные и объективные методы обследования беременной женщины. Общий осмотр женщины. Методы обследования беременной. Методы экспресс-диагностики беременности. Приемы наружного и внутреннего акушерского обследования. Лабораторные и инструментальные методы обследования в разных сроках беременности с интерпретацией результатов.	2	1
	Практическое занятие №47 Современные методы исследования в акушерстве. Приемы наружного и внутреннего исследования.	4	2
	Изучение анатомических особенностей женских половых органов с помощью таблиц, фантомов, Знакомство с организацией диагностики беременности. Обучение проведению акушерского обследования беременной, роженицы, родильницы. Отработка приемов акушерского осмотра на муляжах и фантомах.		
	Самостоятельная работа	2	2
	Реферат Гигиена и питание беременной	2	
Тема 10. 3. Медицинская документация для беременной. Определение даты родов.	Содержание	2	
	Основные нормативные документы при ведении беременности. Индивидуальная карта беременной. Обменная карта. Выдача больничного листа. Родовые сертификаты. Определение даты родов.	2	1
	Самостоятельная работа	2	2
	Заполнение медицинской документации на беременную в женской консультации.	2	
Тема 10.4. Физиологические	Содержание	2	

роды Периоды родов.		Понятия «оплодотворение», «имплантация», эмбриональный и фетальный периоды, элементы плодного яйца. Периоды родов их продолжительность. Биомеханизм родов. Ведение родов по периодам. Понятие определений роженица родильница	2	1
	Практическое занятие №48 Физиологические роды Периоды родов.		4	2
		Изучение строения яйцеклетки и сперматозоида по учебной таблице. Изучение процесса оплодотворения, имплантации и использования наглядных пособий. Занятие в учебном кабинете по акушерству. Оценка состояния последа. Составление словаря терминов. Выполнение заданий в тестовой форме. Решение кроссвордов. Отработка практических манипуляций биомеханизма родов на фантомах.		
	Самостоятельная работа:		2	2
		Реферат «Методы положительного воздействия на развитие и воспитание плода»	2	
Тема 10.5. Нормальный послеродовой период.	Содержание		2	
		Определение послеродового периода. Изменения в половых органах. Лохии их изменения по дням. Изменения в нервной системе, эндокринной системе. Изменения в обмене веществ, сердечнососудистой системе, кроветворной системе. Изменения в органах пищеварения, дыхания, мочевыделительной системы, кожи. Изменения в молочных железах.	2	1
	Самостоятельная работа		2	2
		Составление памятки для родильницы по уходу за половыми органами и молочными железами	2	
Тема 10. 6. Основные симптомы и синдромы при гинекологических заболеваниях.	Содержание		2	
		Основные симптомы при заболеваниях половых органов. Боли. Бели. Кровотечения. Зуд половых органов. Бесплодие. Нарушение функции соседних органов. Особенности субъективных и объективных методов обследования женщины.	2	1
	Самостоятельная работа.		2	2
		Выполнение презентации Приемы наружного и внутреннего гинекологического обследования	2	
Тема 10. 7. Субъективные и объективные методы обследования женщины. Лабораторные методы исследования.	Содержание		2	
		Приемы наружного и внутреннего гинекологического обследования пациентки. Оценка молочных желез. Медицинская документация и правила ее заполнения Лабораторные и инструментальные методы диагностики и подготовка к ним..	2	1
	Практическое занятие №49 Субъективные и объективные методы обследования женщины. Лабораторные методы исследования.		4	2

	В учебном кабинете и в женской консультации демонстрируются субъективные и объективные методы обследования у гинекологических больных. Отработка студентами сбора анамнеза и методов обследования больных и диагностических манипуляций на фантомах и муляжах. Знакомство с диагностической аппаратурой Составление схем индивидуальных планов обследования женщин с патологией. Лабораторные и функциональные методы обследования.		
	Самостоятельная работа.	1	2
	Реферат на тему Лабораторные методы обследования гинекологических пациенток	1	
Тема 10. 8 Медицинская документация гинекологических пациенток.	Содержание	2	
	Знакомство с историей болезни. Основные направления на анализы. Журнал движения пациенток. Выписной эпикриз.	2	1
	Самостоятельная работа	2	2
	Знакомство с документацией. Сбор анамнеза жизни и заболевания. Заполнение фрагмента истории болезни.	2	
Раздел 11. Диагностика в акушерстве и гинекологии			
Тема 11.1 История в акушерстве. Внутриутробное развитие плода. Плод, как объект родов.	Содержание	2	
	История развития и основоположники акушерства. Структура акушерских учреждений в РФ. Современные формы обслуживания женского населения. Современное Законодательство об охране здоровья материнства и детства.	2	1
Тема 11.2 Физиологические изменения в организме при беременности. Роды. Гипоксия плода.	Содержание	2	
	Диспансеризация беременных. Обменная карта беременной. Родовые сертификаты. Психопрофилактическая подготовка беременных. Причины наступления родов. Периоды родов и их продолжительность. Родовые изгоняющие силы и их характеристика. Клиническое течение трех периодов родов. Внутриутробная гипоксия плода, причины, диагностика, клинические проявления. Оценка новорожденного по шкале Апгар. Нормальный послеродовой период. Инволюционные процессы в организме роженицы.	2	1
	Практическое занятие №50 Физиологические изменения в организме при беременности. Роды. Гипоксия плода.	4	2

	<p>1. Практическое занятие в учебном кабинете, роддоме или в женской консультации. Студенты знакомятся с материалами истории акушерства, со структурой акушерских родовспомогательных учреждений, современными формами обслуживания женщин, изучают современное законодательство по охране здоровья материнства и детства.</p> <p>2. Практические занятия в учебном кабинете, женской консультации, роддоме. Студенты на фантомах, выполняют акушерское обследование беременных, курируют здоровых беременных, знакомятся с обменно-уведомительными картами беременных. Учатся правильно оформлять документацию для беременных. Заполняют учебные формы родовых сертификатов. Проводят психопрофилактическую беседу при подготовке к родам. Проводятся в учебном кабинете, женской консультации, роддоме. Студенты на фантомах, а в последующем на беременных, роженицах и родильницах изучают причины наступления родов, наблюдают периоды родов и их продолжительность, ранний послеродовой период. Учатся подсчитывать и оценивать схватки, оценивают клиническое течение периодов родов. Изучают биомеханизмы нормальных родов на фантомах, в процессе родов следят за динамикой продвижения подлежащей части, выслушивают сердцебиение плода, учатся распознавать внутриутробную гипоксию плода, проводят оценку новорожденного по шкале Апгар, учатся распознавать признаки отделения и выделения последа, проводят под руководством руководителя практики его оценку. Курируют беременных, рожениц, родильниц. Изучают инволюционные процессы в организме родильницы. Пальпируют и определяют высоту стояния дна матки у родильницы. Составляют словарь медицинских терминов. Выполняют фрагмент истории родов.</p>		
	Самостоятельная работа	2	2
	Рефераты: «Питание при беременности». «Гигиена в послеродовом периоде»	1	
	Мультимедийная презентация «Признаки недоношенного и переношенного плода»	1	
Тема 11.3 Гестозы беременных. Влияние различных заболеваний на беременность и роды	Содержание	2	
	Понятие раннего токсикоза, гестоза. Клиническая классификация гестозов. Диагностика раннего токсикоза и гестоза. Группы риска, беременных угрожаемые на развитие гестозов. Особенности течения беременности и родов при экстрагенитальной патологии и гинекологических заболеваниях. Современные методы диагностики заболеваний при экстрагенитальной патологии. Особенности клинических проявлений.	2	1
	Практическое занятие №51 Гестозы беременных. Влияние различных заболеваний на беременность и роды	6	2

	Контроль теоретических знаний. Алгоритмы выполнения манипуляций студентами на скелете таза с использованием медицинского инструментария тазомера и учебных таблиц, Выполнение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач. Обоснование и планирование направления пациентов к специалисту с учетом возрастных особенностей пациента и наличия заболеваний. Определение медицинских показаний для оказания медицинской помощи. Обоснование и планирование объема лабораторных и инструментальных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний. Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания неотложной помощи при данных болезнях. Прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров. Интерпретация и анализ результатов физикального обследования пациента с учетом возраста, а так же результатов инструментальных и лабораторных обследований. Проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям .		
	Самостоятельная работа	8	2
	Создание к памятки для беременной «Профилактика гестозов». Реферат «Болезни почек и беременность». Мультимедийная презентация «Осложнения поздних гестозов».	6 2	
Тема 11.4 Аномалии развития и заболевания плодного яйца. Невынашивание и перенашивание беременности.	Содержание	2	
	Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца: причины, методы диагностики, клиника. Невынашивание: причины, диагностика, клиника. Перенашивание: причины, диагностика, клиника.	2	1
Тема 11.5 Аномалии родовой деятельности. Аномалии таза	Содержание	2	
	Аномалии родовой деятельности: патологический прелиминарный период, слабость родовой сил, чрезмерная родовая деятельность, дискоординированная родовая деятельность: классификация, причины, клинические проявления. Современные методы регистрации сократительной деятельности матки. Аномалии таза: классификация, причины, клинические формы. Биомеханизм родов при аномалиях таза. Современные методы диагностики. Клинически узкий таз: диагностика.	2	1
	Самостоятельная работа	1	2
	Реферат «Современные методы диагностики аномалий родовой деятельности »	1	
Раздел 11.6 Поперечные и косые положения плода. Разгибательные предлежания плода.	Содержание	2	
	Поперечные и косые положения плода: причины, диагностика Разгибательные предлежания плода: диагностика. Биомеханизм родов при различных степенях разгибания головки.	2	1
	Практическое занятие №52 Поперечные и косые положения плода. Разгибательные предлежания плода.	6	2

	<p>1. Практические занятия в учебном кабинете практики, в женской консультации, роддоме. Студенты на клинических примерах изучают особенности течения беременности, родов и послеродового периода при экстрагенитальной патологии; учатся диагностировать эти заболевания, курируют беременных, рожениц, родильниц с экстрагенитальной патологией, гинекологическими заболеваниями. Учатся определять отеки, выслушивать тоны сердца, проводить запись ЭКГ и ее оценку, выслушивать и оценивать сердцебиение плода, своевременно диагностировать внутриутробную гипоксию плода, интерпретировать результаты анализов, диагностировать тяжесть состояний беременной, роженицы, родильницы с экстрагенитальной патологией. Выполняют фрагмент истории родов. Заполняют учебную обменную карту беременной.</p> <p>2. Практические занятия в учебном кабинете практики, в роддоме. Студенты учатся распознавать неправильные положения плода; используя наружное акушерское обследование, данные ультразвукового исследования и другие методы исследования. На фантомах изучают биомеханизмы родов при неправильных вставлениях головки; курируют беременных с неправильными положениями плода. Обоснование и планирование направления пациентов к специалисту с учетом возрастных особенностей пациента и наличия заболеваний. Определение медицинских показаний для оказания медицинской помощи. Обоснование и планирование объема лабораторных и инструментальных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний. Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания неотложной помощи при данных болезнях. Прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров. Интерпретация и анализ результатов физикального обследования пациента с учетом возраста, а так же результатов инструментальных и лабораторных обследований.</p>		
	Самостоятельная работа	5	2
	Выполнение фрагмента истории родов с диагнозом «Узкий таз»	1	
	Мультимедийная презентация «Невынашивание и перенашивание беременности»	4	
Тема 11.7 Акушерский травматизм. Послеродовые гнойно-септические заболевания.	Содержание	2	
	Акушерский травматизм: разрыв промежности по степеням, разрыв наружных половых органов, разрыв влагалища, разрыв шейки матки, разрыв матки. Классификация, причины, диагностика, клинические варианты. Послеродовые гнойно-септические заболевания: язва промежности, хориоамнионит, мастит, послеродовый эндометрит, послеродовый метроэндометрит, послеродовый перитонит, послеродовый сепсис. Возбудители септических послеродовых заболеваний, пути проникновения в организм, этапы гнойно-септической инфекции, клиническая классификация. Клинические проявления гнойно-септических заболеваний, диагностика.	2	1
	Самостоятельная работа	1	2

	Мультимедийная презентация: «Диагностика послеродовые гнойно-септических заболеваний»	1	
Тема 11.8 Диагностика в гинекологии. Введение. Организация гинекологической помощи в РФ.	Содержание	2	
	История развития гинекологии и основоположники в гинекологии. Структура гинекологической помощи в РФ. Современные формы обслуживания женского населения.	2	1
	Самостоятельная работа	1	2
	Составление тезисов бесед с пациентами по подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования.	1	
Тема 11.9 Нарушение полового цикла. Аномалии развития и положения женских половых органов.	Содержание	2	
	Регуляция полового цикла. Классификация расстройств полового цикла, их этиопатогенез, клинические проявления, диагностика. Различные формы пороков. Аномалии развитие половых органов: причины, симптомы, распознавание, влияние на детородную функцию. Аномалии положения половых органов женщины: причины, клинические проявления, влиянии на детородную функцию.	2	1
	Практическое занятие №53 Нарушение полового цикла. Аномалии развития и положения женских половых органов.	4	2
	в учебном кабинете, гинекологических отделениях, кабинетах женских консультаций. Студенты на фантомах проводят гинекологическое обследование женщин. Проводится тренинг на фантоме: методика взятия мазков на флору и бактериальный посев. Заполняют статистический талон. Студенты на клинических примерах изучают нарушения полового цикла у женщин. Отрабатывают методики обследования при нарушении полового цикла. Отправляют материал на гистологическое исследование. Курируют женщин с нарушением полового цикла. Выполняют фрагмент истории болезни. В учебном кабинете доклинической практики, женской консультации, гинекологических стационарах. Студенты на фантомах, выполняют обследования, учатся вводить пессарий. Курируют женщин, с аномалиями развития и положения половых органов. Выполняют фрагмент истории болезни. Обоснование и планирование направления пациенток к специалисту с учетом возрастных особенностей пациентки и наличия заболеваний. Определение медицинских показаний для оказания медицинской помощи. Обоснование и планирование объема лабораторных и инструментальных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний. Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания неотложной помощи при данных болезнях. Прикроватномониторирование жизненных функций и параметров. Интерпретация и анализ результатов физикального обследования пациентки с учетом возраста, а так же результатов инструментальных и лабораторных обследований.		
Самостоятельная работа	1	2	

	Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятия	1	
Тема 11.10 Воспалительные заболевания женских половых органов	Содержание	2	
	Клинические формы различных воспалительных заболеваний женских половых органов, их симптомы, диагностика. Этиология, патогенез воспалительных заболеваний гениталий. Роль макро- и микроорганизмов в возникновении воспалительных заболеваний. Физиологические барьеры, препятствующие проникновению микроорганизмов в половые пути. Особенности течения воспалительных заболеваний половых органов в разные возрастные периоды.	2	1
	Самостоятельная работа	1	2
	Составление словаря медицинских терминов по теме занятия	1	
Тема 11.11 Неотложные состояния в гинекологии	Содержание	2	
	Клинические формы при внематочной беременности: причины, диагностика, клиника. Клинические формы апоплексии яичника: причины, диагностика, клиника. Причины "острого живота" в гинекологии: клиника, методы диагностики. Травмы половых органов.	2	1
	Практическое занятие №54 Неотложные состояния в гинекологии	4	2
	проводятся в учебном кабинете, в женской консультации, гинекологическом отделении. Студенты на клинических примерах изучают неотложные состояния в гинекологии. Студенты отрабатывают методы обследования женщин с симптомами «острого живота». Обучаются технике и методам осмотра живота, определению перитонеальных симптомов; оценивают результаты обследования. Выявляют общие и местные симптомы при «остром животе». Составляют план обследования женщин с симптомами «острого живота». Курируют женщин с неотложными состояниями в гинекологии. Проводят интерпретацию результатов анализов. Выполняют фрагмент истории болезни. Обоснование и планирование направления пациенток к специалисту с учетом возрастных особенностей пациента и наличия заболеваний. Определение медицинских показаний для оказания медицинской помощи. Обоснование и планирование объема лабораторных и инструментальных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний. Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания неотложной помощи при данных болезнях. Прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров. Интерпретация и анализ результатов физикального обследования пациентки с учетом возраста, а так же результатов инструментальных и лабораторных обследований.		
	Самостоятельная работа	4	2
	Мультимедийная презентация «Острый живот в гинекологии». Составление таблицы по дифференциальной диагностике внематочной беременности и апоплексии яичника.	4	
Тема 11.12 Эндометриоз.	Содержание	2	

Доброкачественные опухоли и опухолевые образования женских половых органов		Классификация доброкачественных опухолей женских половых органов: клиника, диагностика. Международная классификация Принципы диагностики на ранних стадиях заболевания.	2	1
		Практическое занятие №55 Эндометриоз. Доброкачественные опухоли и опухолевые образования женских половых органов	4	2
		Обоснование и планирование направления пациенток к специалисту с учетом возрастных особенностей пациентки и наличия заболеваний. Определение медицинских показаний для оказания медицинской помощи. Обоснование и планирование объема лабораторных и инструментальных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний. Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания неотложной помощи при данных болезнях. Прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров. Интерпретация и анализ результатов физикального обследования пациентки с учетом возраста, а так же результатов инструментальных и лабораторных обследований. Занятия проводят в учебном кабинете, в женской консультации, гинекологическом отделении. Студенты на клинических примерах изучают особенности течения доброкачественных опухолей женских половых органов, учатся осматривать женщин с подозрением на онкологическую патологию гениталий. Отправляют материал на гистологическое исследование. Курируют женщин с данной патологией. Проводят интерпретацию результатов анализов. Выполняют фрагмент истории болезни		
		Самостоятельная работа	2	2
		работа со справочной литературой и интернет-ресурсами по теме занятия	2	
Тема 11.13 Бесплодный брак		Содержание	2	
		Причины возникновения мужского и женского бесплодия. Диагностика бесплодия. Центры «Планирования семьи».	2	1
		Самостоятельная работа	1	2
		Работа со справочной литературой по теме занятия	1	
Самостоятельная работа при изучении разделов 10, 11 Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Выполнение диагностических манипуляций. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни.				

<p>Зарисовать схему гинекологического кабинета, его оснащение и оборудование.</p> <p>Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике гинекологических заболеваний.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составить список гинекологического инструментария.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения при нарушениях менструального цикла.</p> <p>Составление рекомендаций женщинам по рациональному питанию.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий.</p> <p style="text-align: center;">Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>		
---	--	--

МДК 01. ПРОПЕДЕВТИКА КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН			
Раздел 12. Пропедевтика и диагностика в педиатрии			
Тема 12. 1. Особенности сбора анамнеза и общего осмотра у детей разного возраста. Методы обследования кожи, слизистых оболочек, подкожно жировой клетчатки, мышечной и костной систем.	Содержание	6	
	Особенности сбора анамнеза и общего осмотра у детей разного возраста .Интерпретация и анализ информации, полученной от пациентов (их законных представителей).	2 2	1
	<i>Анатомо-физиологические особенности кожи и слизистых оболочек, подкожно жировой клетчатки. Методы их исследования у детей. Семиотика поражения .</i>	2	
	<i>Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы. Методы их исследования у детей. Семиотика поражения</i>		
Практическое занятие №56		4	2
Особенности сбора анамнеза и общего осмотра у детей разного возраста. Методы обследования кожи, слизистых оболочек, подкожно жировой клетчатки, мышечной и костной систем.			

	<p>Расспрос пациента: сбор жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни. Оценка АФО органов и систем пациента-ребенка с учетом возрастных особенностей. <i>Оценка степени тяжести состояния пациента, сознания, положения, конституции пациента.</i></p> <p>Исследование кожи и подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов, костно-мышечной системы. Проведение антропометрии ребенка, измерение толщины кожной складки (пликометрия). <i>Заполнение медицинской документации.</i></p>		
	Самостоятельная работа:	6	2
	Подготовка презентации по теме: «Сбор анамнеза у детей»	5	
	Подготовка и проведение бесед по профилактике заболеваний детского возраста.	1	
Тема 12.2. Методы обследования и семиотика поражения сердечно-сосудистой системы у детей	Содержание	2	
	<p>Методы обследования сердечно-сосудистой системы у детей. <i>Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения.</i> Особенности сбора анамнеза и семиотика поражения данной системы.</p>	2	1
Тема 12.3. Методы обследования и семиотика поражения дыхательной системы у детей	Содержание	2	
	<p><i>Анатомо-физиологические особенности органов дыхания.</i> Методы обследования дыхательной системы у детей. Особенности сбора анамнеза и семиотика поражения данной системы. Диагностическое значение инструментальных и лабораторных методов исследования.</p>	2	1
	Практическое занятие №57 Методы обследования и семиотика поражения ССС и дыхательной системы у детей	4	2
	<p>Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Овладение методикой обследования сердечно-сосудистой системы у детей. Сбор анамнеза. <i>Субъективное и объективное исследование органов дыхания.</i> Осмотр. Пальпация. Перкуссия. Аускультация. Овладение методикой обследования дыхательной системы у детей. Осмотр ВДП с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал. Интерпретация и анализ результатов физикального обследования с учетом возраста ребенка: измерение ЧД, измерение ЧСС, термометрии, исследование пульса методом мониторинга, измерение АД методом СМАД и на периферических артериях.</p>		
	Самостоятельная работа:	6	2

	Работа с учебным пособием по пропедевтике, справочником лекарственных средств	6	
Тема 12.4. Методы обследования и семиотика поражения мочевыделительной и эндокринной систем у детей.	Содержание	4	
	Методы обследования эндокринной системы у детей. Особенности сбора анамнеза. Семиотика поражения эндокринной системы. Изучение причин, видов и механизмов развития эндокринных заболеваний.	2	1
	Методы обследования мочевыделительной системы у детей. <i>Особенности сбора анамнеза у нефрологических больных.</i> Семиотика поражения мочевыделительной системы.	2	
	Содержание	2	
Тема 12.5. Методы обследования и семиотика поражения пищеварительной системы у детей.	Основные симптомы и синдромы у больных с патологией желудочно-кишечного тракта. Методы обследования пищеварительной системы у детей. Особенности сбора анамнеза. <i>Семиотика поражения.</i> Пальпация: глубокая по методу Образцова-Стражеско, поверхностная ориентировочная. Перкуссия: правила, методика перкуссии по Курлову. Инструментальные и лабораторные методы исследования заболеваний органов брюшной полости.	2	
	Практическое занятие №58 Методы обследования и семиотика поражения пищеварительной системы мочевыделительной, эндокринной систем у детей.	4	2
	Овладение методикой обследования пищеварительной системы у детей. Подготовка пациентов с заболеваниями ЖКТ к лабораторным и инструментальным исследованиям, <i>Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.</i> <i>Изучение патологоанатомических изменений при эндокринных заболеваниях.</i> Овладение методикой обследования мочевыделительной, эндокринной систем у детей Интерпретация и анализ результатов физикального обследования с учетом возраста ребенка: измерение ЧД, измерение ЧСС, термометрия при патологии пищеварительной системы мочевыделительной, эндокринной систем.		

	Самостоятельная работа:	6	2
	Написание реферата по теме: «Семиотика поражения органов пищеварительной системы»	4	
	Работа с учебным пособием по пропедевтике, справочником лекарственных средств	2	
Тема 12.6. Методы обследования и семиотика поражения органов кроветворения , лимфоидной системы, нервной системы у детей. Особенности обмена веществ у детей.	Содержание	6	
	Типичные жалобы, основные симптомы поражения нервной системы., сбор анамнеза, методы обследования, семиотика поражения, лабораторно –инструментальные методы обследования.	2	1
	Типичные жалобы, основные симптомы поражения кроветворной системы., сбор анамнеза, методы обследования, семиотика поражения, лабораторно –инструментальные методы обследования	2	
	Типичные жалобы, основные симптомы поражения лимфоидной системы., сбор анамнеза, методы обследования, семиотика поражения, лабораторно –инструментальные методы обследования	2	
	<i>Особенности обследования обмена веществ, семиотика поражения, лабораторно-инструментальные методы обследования.</i>		
	Практическое занятие №59 Методы обследования и семиотика поражения органов кроветворения , лимфоидной системы, нервной системы у детей.	4	2
	Овладение методикой обследования системы органов кроветворения, лимфоидной, нервной системы, обмена веществ . Расспрос пациентов с поражением данных систем, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям, интерпретация их результатов. Интерпретация и анализ результатов физикального обследования с учетом возраста ребенка: измерение ЧД, измерение ЧСС, термометрии при патологии органов кроветворения , лимфоидной системы, нервной системы. <i>Ведение медицинской документации.</i>		

	Самостоятельная работа:	4	2
	Работа с учебным пособием по пропедевтике, справочником лекарственных средств	4	
Тема 12.7 Методы лабораторного и инструментального обследования при болезнях ССС	Содержание	2	
	Методы лабораторного обследования при сердечно –сосудистой патологии: диагностика ревматизма ,миокардитов ,эндокардитов ЭКГ диагностика болезней сердца Диагностика врожденных пороков сердца, Диагностика гипертонической болезни	2	1
Тема 12.8. Методы лабораторного и инструментального обследования при болезнях дыхательной системы.	Содержание	2	
	Лабораторные методы исследования болезней органов дыхания(анализ мокроты, плевральной жидкости) Инструментальные методы исследования болезней органов дыхания(рентгенография, томография, бронхоскопия, спирография). Диагностика ОРВИ, бронхитов Диагностика пневмоний, диф. диагностика с коронавирусной пневмонией. Диагностика бронхиальной астмы.	2	1
	Практическое занятие. №60 Методы лабораторного и инструментального обследования при болезнях дыхательной системы и ССС.	4	2

	<p>Составление планов диагностического обследования при заболеваниях ССС. Подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям при заболеваниях ССС, интерпретация их результатов. <i>Ведение медицинской документации при заболеваниях ССС.</i> Составление планов диагностического обследования при заболеваниях дыхательной системы, проведение дифференциальной диагностики пневмонии с коронавирусной инфекции у детей . Подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям при болезнях дыхательной системы, интерпретация их результатов. <i>Ведение медицинской документации при болезнях дыхательной системы.</i> Обоснование и планирование направления пациентов – детей к участковому педиатру с учетом возрастных особенностей ребенка и наличия заболеваний. Определение медицинских показаний для оказания медицинской помощи. Обоснование и планирование объема лабораторных и инструментальных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний дыхательной системы и ССС. Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания неотложной помощи при болезнях дыхательной и сердечно-сосудистой системы. Прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров. Определение медицинских показаний для оказания медицинской помощи. Интерпретация и анализ результатов физикального обследования пациента с учетом возраста, а так же результатов инструментальных и лабораторных обследований.</p>		
	Самостоятельная работа:	7	2
	<p>Подготовка рефератов по темам: «Инструментальные методы обследования ССС у детей», «Лабораторные методы обследования дыхательной системы у детей», Работа с учебным пособием по пропедевтике, справочником лекарственных средств Подготовка рефератов по темам: «Методика обследования систем органов у детей», «Диагностика заболеваний детского возраста». Составление плана обследования пациентов с поражением дыхательной системы.</p>	2 1 2 2	
Тема 12.9 Методы лабораторного и инструментального обследования при болезнях пищеварительной системы.	Содержание Диагностика заболеваний ЖКТ: Диагностика гастритов, Диагностика язвенной болезни, Диагностика холециститов, Диагностика ДЖВП, Диагностика панкреатитов, Диагностика гельминтозов.	2	

		2	1
	Содержание	2	
	Диагностика анемий, <i>Особенности общего и биохимического анализа крови.</i> Диагностика сахарного диабета Диагностика болезней щитовидной железы. Диагностика нарушений роста, веса, полового развития.	2	1
	Практическое занятие №61 Методы лабораторного и инструментального обследования при болезнях пищеварительной, эндокринной системы, органов кроветворения	4	2
Тема 12.10 Методы лабораторного и инструментального обследования при болезнях эндокринной системы, органов кроветворения.	Составление планов диагностического обследования при заболеваниях пищеварительной системы Подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям при болезнях пищеварительной системы, <i>интерпретация их результатов.</i> <i>Ведение медицинской документации при болезнях пищеварительной системы.</i> Составление планов диагностического обследования при заболеваниях эндокринной системы Составление планов диагностического обследования при заболеваниях органов кроветворения. Подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям при болезнях эндокринной системы и органов кроветворения, <i>интерпретация их результатов.</i> <i>Ведение медицинской документации при болезнях эндокринной системы и органов кроветворения.</i> Обоснование и планирование направления пациентов – детей к участковому педиатру с учетом возрастных особенностей ребенка и наличия заболеваний. Определение медицинских показаний для оказания медицинской помощи. Обоснование и планирование объема лабораторных и инструментальных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний пищеварительной системы. Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания неотложной помощи при болезнях пищеварительной, эндокринной системы, органов кроветворения. Прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров. Интерпретация и анализ результатов физикального обследования пациента с учетом возраста, а так же результатов инструментальных и лабораторных обследований.		
	Самостоятельная работа:	1,5	2

	Составление плана обследования пациентов с поражениемэндокринной системы и органов кроветворения.	0,5	
	Составление плана обследования пациентов с поражениемпищеварительной системы	1	
Тема 12.11 Методы лабораторного и инструментального обследования при болезнях мочевогоделительной нервной и костно-мышечной системы,	Содержание	4	1
	Диагностика пиелонефрита .Диагностика гломерулонефрита, Диагностика мочекаменной болезни.Лабораторная и инструментальная диагностика болезней нервной системы Лабораторная и инструментальная диагностика болезней костно-мышечной системы.	4	
	Практическое занятие №62 Методы лабораторного и инструментального обследования при болезнях мочевогоделительной, нервной и костно-мышечной системы	4	2
	Составление планов диагностического обследования при заболеваниях нервной и костно-мышечной системы. Составление планов диагностического обследования при заболеваниях мочевыводящих путей. Подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям при болезнях нервной системы, мочевыводящих путей и костно-мышечной системы, интерпретация их результатов. Обоснование и планирование направления пациентов – детей к участковому педиатру с учетом возрастных особенностей ребенка и наличия заболеваний. Определение медицинских показаний для оказания медицинской помощи. Обоснование и планирование объема лабораторных и инструментальных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваниймочевогоделительной ,нервной и костно-мышечной системы. Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания неотложной помощи при болезнях мочевогоделительной, нервной и костно-мышечной системы . Прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров.Интерпретация и анализ результатов физикального обследования пациента с учетом возраста, а так же результатов инструментальных и лабораторных обследований. <i>Ведение медицинской документации при болезнях нервной системы, мочевыводящих путей и костно-мышечной системы.</i>		
	Самостоятельная работа:	0.5	2

	Составление плана обследования пациентов с поражением кожи, костно - мышечной системы, нервной, мочевыделительной системы.	0,5	
--	--	-----	--

Раздел 13. Диагностика нервных болезней			
Тема 13. 1. Основные разделы истории болезни неврологического больного. Симптомы и синдромы в нервных болезнях	Содержание	2	
	Определение предмета неврологии, и ее места среди других медицинских дисциплин. Краткая история нервных болезней. Организация неврологической службы, разновидности лечебных учреждений. <i>Схема истории болезни.</i> Основные этапы неврологического обследования пациентов. Особенности сбора анамнеза у неврологических пациентов. Основные принципы лечения, реабилитации и диспансеризации неврологических пациентов.	2	1
Тема 13. 2. Методики исследования и симптоматология рефлексов, произвольных движений, общей чувствительности.	Содержание	2	
	Виды рефлексов. Общая оценка сухожильных рефлексов, их изменения. Исследование рефлексов. Расстройства произвольных движений. Симптомы параличей и парезов. Симптомы поражения периферических и центральных мотонейронов. <i>Синдромы двигательных расстройств.</i> Расстройства общей чувствительности. <i>Патология чувствительности.</i> Детальная характеристика болевого синдрома. Характеристика болевой, температурной, мышечно-суставной чувствительности. <i>Синдромы расстройств чувствительности.</i>	2	
Тема 13. 3. Расстройства функций черепных нервов, экстрапирамидной системы, координации движений	Содержание	2	
	Черепно-мозговые нервы, исследование, симптомы их поражения. Экстрапирамидные расстройства: гиперкинезы, паркинсонизм. Нарушение равновесия и координации движений при поражении мозжечка. Варианты атаксии. Исследование координации движений.	2	1
	Практическое занятие №63 Расстройства функций черепных нервов, экстрапирамидной системы, координации движений	4	2

	<p>Знакомство со схемой истории болезни. Демонстрация преподавателем основных этапов неврологического обследования пациентов. Выявление типичных нарушений: вынужденного положения, двигательных, чувствительных, вегетативных, речевых, тазовых нарушений. Определение мышечной силы, оболочечных симптомов, демонстрация сухожильных рефлексов, пальце-носовой, пяточно-коленной проб и позы Ромберга. Самостоятельная работа студентов по отработке элементов обследования неврологических пациентов друг на друге. <i>Особенности сбора анамнеза у неврологических пациентов.</i></p> <p>Исследование характерных симптомов поражения черепных нервов, методики исследования каждого из 12 пар черепно-мозговых нервов, экстрапирамидных расстройств, расстройств координации движений, функций ВНС и высших корковых функций. Исследование пациентов с различными неврологическими расстройствами. Обоснование и планирование направления пациенток к специалисту с учетом возрастных особенностей пациентки и наличия заболеваний. Определение медицинских показаний для оказания медицинской помощи. Обоснование и планирование объема лабораторных и инструментальных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний. Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания неотложной помощи при данных болезнях. Прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров. Интерпретация и анализ результатов физикального обследования пациентки с учетом возраста, а так же результатов инструментальных и лабораторных обследований.</p>		
	Самостоятельная работа	5	2
	Подготовка рефератов на тему: «Строение центральной и периферической нервной системы», «Современные методы обследования пациентов неврологического профиля» .Составление таблицы по дифференциальной диагностике центрального и периферического параличей (парезов).	4	
		1	
Тема 13.4 Расстройства функций вегетативной нервной системы, высших мозговых функций	Содержание	2	
	Симптомы нарушения вегетативной нервной системы. Ваготония и симпатикотония. Характерные вегетативно-трофические расстройства, симптомы тазовых расстройств. Нарушение высших корковых функций. Агнозии, апраксии, афазии. Исследование высших мозговых функций.	2	1
	Самостоятельная работа	3	2
	Составление словаря медицинских терминов по изучаемой теме Самостоятельная работа студентов по отработке элементов обследования функций черепных нервов, экстрапирамидной системы, координации движений, вегетативной нервной системы, высших мозговых функций друг на друге.	2 1	

Тема 13. 5. Топическая диагностика очаговых поражений нервной системы.	Содержание	4	
	1. Симптомокомплексы поражений плечевого сплетения и нервов верхней конечности, поясничного сплетения и бедренного нерва, крестцового сплетения и седалищного нерва. Неврологические расстройства при поражении больших полушарий головного мозга: теменной, лобной, височной, затылочной долей. 2. Оболочки мозга, симптомы их поражения. Изменения спинномозговой жидкости, люмбальная пункция, менингеальный синдром. Симптомокомплекс повышения внутричерепного давления.	4	1
Тема 13. 6. Дополнительные методы неврологического исследования	Содержание	4	
	1. <i>Роль дополнительных методов исследования при распознавании неврологических заболеваний.</i> Электродиагностика реакций скелетных мышц и периферических нервов, электрический явлений в головном мозге (ЭЭГ), гемодинамики в полости черепа (РЭГ, ЭхоЭГ, ЭхоЭС, М-эхо). 2. Рентгенологические методы исследования: краниография, спондилография, миелография, пневмоэнцефалография, ангиография. Радиоизотопное исследование. <i>Медико-генетические методики исследования.</i>	4	1
	Практическое занятие №64 Дополнительные методы неврологического исследования	4	2

	1.	Описание неврологического статуса пациентов с заболеваниями нервной системы. Использование методики исследования рефлексов, произвольных движений, общей чувствительности. Исследование неврологического статуса пациентов с различными видами изменения рефлексов, чувствительности, двигательных нарушений. Общая оценка СХР, объёма активных и пассивных движений, мышечной силы по 5-ти бальной системе. Исследование болевой и температурной чувствительности, глубокой и тактильной чувствительности Проведение исследования объёма активных и пассивных движений в конечностях, оценка мышечной силы, мышечного тонуса и трофики мышц в конечностях, изменения СХР, чувствительности. Проведение тестов при повреждении периферических нервов обучающимися. Обследование больных с поражением разных долей головного мозга.		
	2.	Выполнение люмбальной пункции на фантоме. Подготовка пациентов к различным видам дополнительного неврологического исследования. Назначение того или иного вида вспомогательного метода исследования		
	3.	при: поражении периферического и центрального двигательного нейрона, опухоли и сосудистой патологии головного и спинного мозга, диагностике эпилепсии, наследственно-дегенеративных заболеваниях. Проведение осмотра и опроса пациентов с данной патологией. Выполнение люмбальной пункции на фантоме. Интерпретация результатов.		
	Самостоятельная работа		4	2
		Составление таблицы по дифференциальной диагностике центрального и периферического параличей (парезов). Подготовка рефератов на тему: «Пирамидная система», «КТ и МРТ при неврологических заболеваниях».	1	
		Изучение слагаемых симптомов оболочечного синдрома, алгоритма люмбальной пункции и нормальных показателей состава спинномозговой жидкости	2	
			1	

Раздел 14. Диагностика психических болезней			
Тема 14. 1. Введение. Общество и психиатрия.	Содержание	2	
	1. Введение в психиатрическую пропедевтику. Социологические аспекты психиатрии. Правовые и этические аспекты психиатрии.	2	1
Тема 14. 2. Психиатрическое интервьюирование.	Содержание	2	
	1. Психодиагностическое интервью. Принципы психиатрического интервью. Этапы психиатрического интервью. Методы воздействия на респондента.	2	1

Тема 14. 3. Психиатрическая диагностика.	Содержание		4	
	1.Обследование психически больного.Этапы диагностики психических заболеваний.Диагностическая оценка пароксизмальных, приступообразных и фазных состояний в психиатрии. 2.Психопатологические симптомы поражения отдельных областей полушарий мозга.Основные параклинические методы диагностики. <i>Диагностические ошибки в психиатрической практике.</i>		4	1
	Практическое занятие №65Психиатрическая диагностика.		4	2
	1.	Правовые и этические аспекты в психиатрии.		
	2.	Психодиагностическое интервью.		
	3.	Методы, этапы и оценка диагностики пациентов с психическими заболеваниями Обоснование и планирование направления пациенток к специалисту с учетом возрастных особенностей пациентки и наличия заболеваний. Определение медицинских показаний для оказания медицинской помощи. Обоснование и планирование объема лабораторных и инструментальных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний. Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания неотложной помощи при данных болезнях. Прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров.Интерпретация и анализ результатов физикального обследования пациентки с учетом возраста, а так же результатов инструментальных и лабораторных обследований. Выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, употребляющих наркотические и психотропные вещества без назначения врача.		
Самостоятельная работа		5	2	
Подготовка презентаций по теме Работа с источниками информации (интернет, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания).		4 1		
Тема 14. 4. Клинические аспекты психиатрической нормы и патологии.	Содержание		2	
	1.	<i>Статистический подход к норме.</i> Социокультурный подход к различению нормы и патологии. Понятие симптома. Классификация симптомов в психиатрии. Понятие синдрома. Классификация психопатологических синдромов.	2	1

Тема 14. 5. Этнокультуральные аспекты психиатрии.	Содержание		4	
	1.	Диагностический аспект в этнокультурном подходе в психиатрии. Этиопатогенетический аспект этнокультурального подхода в психиатрии. Клинический аспект этнокультурального подхода в психиатрии. <i>Западная модель приоритетов ценностей. Восточная модель приоритетов ценностей.</i> Терапевтический аспект этнокультурального подхода в психиатрии.	4	1
Тема 14. 6. Клиническая антропология психических расстройств.	Содержание		2	
	1.	<i>Учение В. Morel (1857) о дегенерациях. Антропологическая теория Ch. Lombroso (1892). Теория конституции человека Е. Kretschmera (1921).</i> Клиническая антропометрия и конституциональная диагностика в психиатрии. Соматоскопическая диагностика типов телосложения. Клинико – конституциональные закономерности проявления психических расстройств (по МКБ-10).	2	1
	Самостоятельная работа		1	2
	Работа с учебно-методическим пособием, дополнительной литературой, интернетом		1	
	Практическое занятие №66 Клиническая антропология психических расстройств.		4	2
	1.	Клинические аспекты психиатрической патологии.		
2.	Использование диагностических, клинических аспектов этнокультурального подхода в психиатрии.			
3.	<i>Определение типа конституции человека по данным антропологического исследования.</i> Обоснование и планирование направления пациенток к специалисту с учетом возрастных особенностей пациентки и наличия заболеваний. Определение медицинских показаний для оказания медицинской помощи. Обоснование и планирование объема лабораторных и инструментальных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний. Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания неотложной помощи при данных болезнях. Прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров. Интерпретация и анализ результатов физикального обследования пациентки с учетом возраста, а так же результатов инструментальных и лабораторных обследований. Проводить оценку поведения пациента с психическими расстройствами.			
Самостоятельная работа		6	2	

	Написание рефератов: «Учение Чезаре Ломбрезо», « Теория конституции Кречмера» Решение клинических задач.	4 2	
Учебная практика после изучения разделов 13 и 14. Виды работ: Расспрос пациента. Оценка степени тяжести состояния пациента, сознания, положения, конституции пациента. Оценка психического и неврологического статуса. Заполнение медицинской документации		6	3

Раздел 15. Диагностика кожных и венерических болезней				
Тема 15. 1. Общие вопросы дерматовенерологии.	Содержание	4		
	1	Общие вопросы этиологии, патогенеза, диагностики болезней кожи. <i>Этиология, патогенез, клиника, диагностика болезней кожи с мультифакториальной и аутоиммунной этиологией.</i>	4	1
		Самостоятельная работа	3	2
		Работа с учебной и методической литературой, пособиями интернетом.	3	
Тема 15. 2. Кожные болезни	Содержание	4		
	1	Болезни волос, сальных, потовых желез, новообразований кожи.	4	1
	2	Аллергические заболевания кожи. Этиология, патогенез, клиника.		
Тема 15. 3. Инфекционные и паразитарные болезни кожи	Содержание	4		
	1	Вирусные болезни кожи. Этиология. <i>Патогенез.</i> Клиника. Диагностика.	4	1
	2	Гнойничковые заболевания кожи. Дерматозоозы.		
	3	Грибковые заболевания кожи.		
Тема 15. 4. Венерические заболевания	Содержание	6		
	1	Этиология. <i>Патогенез.</i> Клиника. Диагностика сифилиса.	6	1

2	Этиология. <i>Патогенез</i> . Клиника. Диагностика гонореи.		
3	Этиология. <i>Патогенез</i> . Клиника. Диагностика инфекций, передающихся половым путем.		
Практическое занятие №67 Диагностика кожных и венерических болезней		6	2
1	Изучение особенностей опроса, осмотра, обследования пациента с заболеваниями		
2	<p>кожи (псориаз, красный плоский лишай, красная волчанка, склеродермия). <i>Изучение методов диагностики. Оформление медицинской документации.</i></p> <p>Изучение особенностей опроса, осмотра, обследования пациента с аллергическими заболеваниями, заболеваний волос, ногтей.</p> <p>Изучение особенностей опроса, осмотра, обследования пациента с инфекционной патологией кожи. <i>Изучение методов диагностики. Оформление медицинской документации.</i></p> <p><i>Изучение особенностей опроса, осмотра, обследования пациента с паразитарной патологией кожи.</i></p> <p>Изучение особенностей опроса, осмотра, обследования пациента с инфекциями, передающимися половым путем. <i>Изучение методов диагностики. Оформление медицинской документации.</i></p>		
3.	<p><i>Изучение особенностей опроса, осмотра, обследования пациента с гонореей и сифилисом.</i></p> <p>Обоснование и планирование направления пациенток к специалисту с учетом возрастных особенностей пациентки и наличия заболеваний. Определение медицинских показаний для оказания медицинской помощи. Обоснование и планирование объема лабораторных и инструментальных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний. Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания неотложной помощи при данных болезнях. Прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров. Интерпретация и анализ результатов физикального обследования пациентки с учетом возраста, а так же результатов инструментальных и лабораторных обследований.</p>		
Самостоятельная работа		9	2

	Подготовка памятки для пациента	3	
	Подготовка рефератов	3	
	Решение ситуационных задач	3	
Примерные темы самостоятельной работы при изучении раздела 15.			
«Склеродермия», «Гонорея у детей и подростков», «Аллергические заболевания», «ЗППП»			
Учебная практика по разделу 15			
		6	3
Виды работ:			
Расспрос пациента.			
Оценка степени тяжести состояния пациента, сознания, положения, конституции пациента.			
Оценка кожных покровов пациентов.			
Заполнение медицинской документации.			
Раздел 16. Диагностика заболеваний в отоларингологии			
Тема 16. 1. Диагностика заболеваний носа и придаточных пазух носа		Содержание	4
1.	<i>Травмы носа (ушибы, отрыв части носа, рана носа, переломы костей носа, гематомы носовой перегородки). Носовые кровотечения: причины, методы остановки носовых кровотечений. Инородные тела носа.</i>	2	1
2.	Фурункул носа: причины, клиника, тактика. Риниты (определение, классификация, клиника, диагностика). Заболевания околоносовых пазух (определение, классификация, клиника, диагностика). Хронические риниты.	2	
Тема 16. 2. Диагностика заболеваний глотки		Содержание	4
1.	Аденоидные вегетации их причина, клиника. Фарингиты (причины, классификация, клиника). Ангины (классификация, причины, клиника, тактика, дифдиагностика). Дифтерия (определение, классификация, характеристика форм, дифдиагностика, тактика). Абсцессы глотки (паратонзиллярный, парафарингеальный, заглоточный). Хронический тонзиллит (причины, классификация, признаки, тактика).	4	1
		Содержание	6

заболеваний гортани, трахеи и пищевода	1. Ларингиты их причины, классификация, клиника, тактика, рекомендации. Стенозы: причины, стадии, тактика. Ложный круп: клиника, тактика, первая помощь. Истинный круп: классификация, клиника, тактика. Опухоли гортани: клиника, тактика, исход. <i>Инородные тела: гортани, трахеи, бронхов, пищевода, первая помощь.</i>	6	1
Тема 16. 4. Диагностика заболеваний уха	Содержание	4	
	1. Травмы уха (гематомы ушной раковины, разрыв барабанной перепонки). Хондро-перихондрит ушной раковины. Заболевания наружного уха, инородные тела наружного слухового прохода, клиника, тактика, методы удаления. Заболевания среднего уха: острый катаральный туботит: причины, патогенез, клиника; острый гнойный средний отит: клиника; хронический гнойный средний отит: классификация, клиника; мастоидит: причины, клиника, диагностика, тактика. <i>Инородные тела уха.</i>	2	1
	2. Лабиринтит: причины, классификация, диагностика, клиника. Отогенные внутричерепные осложнения: Экстрадуральный сепсис, отогенный лептоменингит, отогенный сепсис, абсцесс мозга, мозжечка. Невоспалительные заболевания уха: Хронический евстахиит, неврит слухового нерва, <i>отосклероз. Сурдология.</i>	2	
	Практическое занятие №68 Диагностика заболеваний в отоларингологии	6	2
	Заболевания носа и околоносовых пазух. Демонстрация рентгеновских снимков. <i>Заполнение мед. документации.</i> Заболевания глотки. Объективное и субъективное обследование пациентов. <i>Заполнение мед. документации.</i> Заболевания гортани трахеи и пищевода. Объективное и субъективное обследование пациентов. <i>Заполнение мед. документации.</i> Заболевания уха. Объективное и субъективное обследование пациентов. <i>Заполнение мед. документации.</i> Обоснование и планирование направления пациенток к специалисту с учетом возрастных особенностей пациентки и наличия заболеваний. Определение медицинских показаний для оказания медицинской помощи. Обоснование и планирование объема лабораторных и инструментальных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний. Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания неотложной помощи при данных болезнях. Прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров. Интерпретация и анализ результатов физикального обследования пациентки с учетом возраста, а так же результатов инструментальных и лабораторных обследований.		
Самостоятельная работа	12	2	

		Подготовка презентаций	6	
		Подготовка рефератов	6	
Примерные темы самостоятельная работа при изучении раздела 16. «Опухоли носа и околоносовых пазух», « Опухоли глотки», «Тугоухость».				
Учебная практика Виды работ: Расспрос пациента. Оценка степени тяжести состояния пациента. Оценка локального статуса. Заполнение медицинской документации.			6	3
Раздел 17. Диагностика глазных болезней				
Тема 17. 1. Исследование зрительных функций, определение аномалий рефракции и аккомодации.	Содержание		4	
	1.	Исследование зрительных функций.	4	1
	2.	Определение аномалий рефракции и аккомодации		
Тема 17. 2. Организация специализированного ухода за пациентами с заболеваниями придаточного аппарата органа зрения.	Содержание		6	
	1.	Организация специализированного ухода за пациентами с заболеваниями придаточного аппарата органа зрения.	3	1
	2.	Изучение заболеваний придаточного аппарата органа зрения.	3	
Тема 17. 3. Организация специализированного ухода за пациентами с заболеваниями глазного яблока.	Содержание		8	
	1.	Организация специализированного ухода за пациентами с заболеваниями глазного яблока.	4	1
	2.	Изучение заболеваний глазного яблока.	4	
	Практическое занятие №69 Диагностика глазных болезней		6	2

	<p>1. Определение остроты зрения. Исследование поля зрения. Исследование цветового зрения. Определение бинокулярного зрения. <i>Определение вида и степени аномалии рефракции субъективным методом. Осуществление ухода за слепыми и слабовидящими.</i></p> <p>Проведение наружного осмотра придаточного аппарата органа зрения с выворотом верхнего века и пальпацией слёзной железы и слезного мешка. Проведение инстилляций глазных капель. Закладывание глазных мазей в конъюнктивальную полость. Промывание конъюнктивальной полости. Проведение туалета краев век при блефаритах. Взятие мазка из конъюнктивальной полости. <i>Организация мер профилактики воспалительных заболеваний век, слёзных органов, орбиты, конъюнктивы и предотвращению вспышек инфекционных заболеваний глаз.</i></p> <p>2. Исследование чувствительности роговицы. Определение циклитных болей и пальпаторное определение офтальмотонуса. Организация профилактических осмотров у офтальмолога диспансерных больных с общим заболеванием и профилактика врожденной патологии органа зрения. Организация мер профилактики заболеваний глазного яблока.</p>		
	<p>3.. <i>Организация госпитализации в офтальмологический стационар больных с острой и хронической патологией органа зрения. Проведение патронажной работы и осмотра глаз новорожденных. Участие фельдшера в социальной и медицинской реабилитации инвалидов по зрению. Обоснование и планирование направления пациенток к специалисту с учетом возрастных особенностей пациентки и наличия заболеваний. Определение медицинских показаний для оказания медицинской помощи. Обоснование и планирование объема лабораторных и инструментальных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний. Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания неотложной помощи при данных болезнях. Прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров. Интерпретация и анализ результатов физикального обследования пациентки с учетом возраста, а так же результатов инструментальных и лабораторных обследований.</i></p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Решение ситуационных задач, составление памятки для пациента</p> <p>Подготовка рефератов</p> <p>Подготовка презентаций</p>	<p>12</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>2</p>

Учебная практика по разделу 17 Виды работ: Расспрос пациента. Оценка степени тяжести состояния пациента. Оценка локального статуса. Заполнение медицинской документации.		6	3
Раздел 18. Диагностика болезней зубов и полости рта			
Тема 18. 1. Организация стоматологической помощи. Обследование пациентов с болезнями зубов и полости рта.	Содержание	4	
	1 Основные принципы организации стоматологической помощи населению. Эпидемиология стоматологических заболеваний, общая симптоматика заболеваний зубочелюстной системы. <i>Обследование пациента в стоматологическом кабинете.</i>	4	1
	Самостоятельная работа	3	2
	Работа с учебно-методической литературой	3	
Тема 18. 2. Болезни твердых тканей зуба, пульпы, периодонта и слизистой оболочки полости рта.	Содержание	4	
	1 Современные представления о причинах возникновения кариеса, болезней пульпы и периодонта; классификация, клиническая картина, <i>дифференциальная диагностика.</i>	4	1
Тема 18. 3. Болезни пародонта и слизистой оболочки полости рта.	Содержание	6	
	1 Этиология, классификация, распространённость, методы обследования и диагностики заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта. <i>Принципы онконастороженности.</i>	6	1
	Самостоятельная работа	3	2
	Подготовка презентаций	3	
Тема 18. 4. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.	Содержание	4	
	1 Этиология, клиническая картина, дифференциальная диагностика воспалительных заболеваний челюстно - лицевой области. <i>Особенности повреждений челюстно-лицевой области. Классификация переломов костей лица. Повреждения и заболевания височно-нижнечелюстного сустава.</i>	4	1
	Практическое занятие №70 Диагностика болезней зубов и полости рта	6	2

	<p>1 <i>Оборудование стоматологического кабинета. Обследование стоматологических пациентов. Отработка методов диагностики - перкуссии, пальпации, зондирования. Оформление медицинской документации. Клинические проявления кариеса, различных форм воспаления пульпы зуба и пародонта, их влияние на общее состояние организма.</i></p> <p>2 <i>Обследование пациентов с заболеваниями пародонта и слизистой оболочки полости рта. Изучение клинических проявлений заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта.</i></p> <p><i>Демонстрация методов обследования стоматологического пациента в хирургическом кабинете. Знакомство с методами диагностики и клиническими проявлениями основных видов воспалительных процессов и травм челюстно-лицевой области. Обоснование и планирование направления пациенток к специалисту с учетом возрастных особенностей пациентки и наличия заболеваний. Определение медицинских показаний для оказания медицинской помощи. Обоснование и планирование объема лабораторных и инструментальных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний. Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания неотложной помощи при данных болезнях. Прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров. Интерпретация и анализ результатов физикального обследования пациентки с учетом возраста, а так же результатов инструментальных и лабораторных обследований.</i></p>		
	Самостоятельная работа	6	2
	Подготовка памятки для пациента	3	
	Выполнение практических манипуляций	3	
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении раздела 18</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Современные представления о проявлении ВИЧ-инфекции в полости рта»; - «Этиология заболеваний пародонта»; - «Взаимосвязь с заболеваниями внутренних органов»; - «Клинические проявления основных видов воспалительных процессов челюстно-лицевой области»; - «Диагностика повреждений височно-нижнечелюстного сустава»; - «Особенности травм челюстно-лицевой области». 			
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Подготовка стоматологического оборудования для приёма пациентов на терапевтическом и хирургическом</p>		6	3

стоматологических приёмах. Подготовка набора инструментов для лечения и удаления зубов. Проведение стерилизации стоматологического инструментария. Отработка методов обследования пациента на стоматологическом приёме. Оформление амбулаторной карты стоматологического больного. Тема занятия: Организация работы стоматологического кабинета. Диагностика основных стоматологических заболеваний.									
	Курсовая работа							30	
	Учебная практика	-							2нед
	Производственная практика по профилю специальности								--
	Всего:	1065	662	302		331		72	2.нед

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов доклинической практики по терапии, педиатрии, хирургии, инфекционным болезням, глазным болезням, кожным и венерическим болезням, болезням зубов и полости рта. Лекционные кабинеты.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета лекционный кабинет на 25 посадочных мест, кабинеты доклиники на 10 посадочных мест.

1. Мебель:

- столы,
- стулья,
- классная доска,
- кушетки,
- пеленальный стол,
- передвижные манипуляционные столики,
- шкафы для хранения инструментария, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий, учебно-методического обеспечения,
- стоматологическое оборудование,
- ширмы.

2. Предметы и средства индивидуальной защиты и гигиенического ухода медицинского персонала:

- дозатор для жидкого мыла,
- полотенцедержатель,
- бумажное полотенце,
- халат хирургический,
- халат медицинский,
- перчатки медицинские,
- маски медицинские.

3. Аппаратура, инструменты и посуда:

- весы,
- ростометр,
- сантиметровая лента,
- биксы разных размеров,
- тонометры,
- фонендоскопы,
- стерилизатор,
- секундомеры,
- песочные часы,
- электрокардиограф,
- пикфлоуметр,
- глюкометр,
- динамометр,
- спирометр,
- пробирки разные,
- аппарат электроодонтодиагностики,
- наборы стоматологических инструментов,
- чашки Петри,
- штативы для пробирок
- штативы для капельниц,
- мерная посуда,
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов,

- емкости для дезинфицирующих средств разные,
- мешки для сбора отходов классов А и Б,
- иглосъемники разнообразные,
- стойки-тележки для сбора отходов в отделении,
- пакеты бумажные для стерилизации,
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария,
- ведра,
- мензурки,
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки,
- ершики,
- ветошь.

4. Медицинские принадлежности, предметы ухода за пациентом:

- шприцы разные,
- иглы разные,
- корнцанги,
- ножницы,
- пинцеты,
- шпатели,
- лотки разные,
- пипетки глазные,
- стеклянные глазные палочки,
- термометры медицинские,
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни,
- бинты,
- вата,
- клеенки,
- впитывающие пеленки,
- простыни,
- пеленки,
- полотенца,
- салфетки марлевые разные,
- марля.

5. Лекарственные и дезинфицирующие средства:

- раствор азопирама,
- жидкое мыло,
- различные дезинфицирующие средства* с методическими рекомендациями (**Дезинфицирующие средства* – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства),
- растворы для определения индексов гигиены полости рта,
- аптечка для оказания первой медицинской помощи,
- аптечка для оказания помощи в аварийных ситуациях при работе с кровью,
- моющие средства для проведения предстерилизационной очистки.

6. Наглядные средства обучения:

- фантомы – тренажеры:
 - акушерский,
 - головки новорожденных (различные предлежания),
 - кукла-новорожденный для акушерского фантома,
 - кукла-плодик,
 - для зондирования и промывания желудка,
- для проведения инъекций,
 - головы,

- промежности женской,
 - молочной железы,
 - стоматологический,
 - виды переломов челюстей,
- таблицы, схемы, рисунки,
- рентгеновские снимки,
- бланки медицинской документации.

7. Технические средства обучения:

- кодоскоп,
- устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Смолева Э.В. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи: учеб.пособие. – Ростов-н/Д: Феникс, 2022
2. Соколова Н. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник. – Ростов-н/Д: Феникс, 2022
3. Бортникова С. Нервные и психические болезни: учеб. пособие, - Ростов-н/ Д: Феникс,2022
4. Матвеева С.И. Пропедевтика клинических дисциплин (эл. библиотека) Спб: Лань, 2020
5. Славянова И.К. Акушерство и гинекология: учебник – Р – н/Д: Феникс, 2023
6. Веретельникова С.Ю. Обследование пациента с хирургической патологией. Тактика фельдшера – (эл. библиотека) Спб: Лань, 2022
7. Борисова С.Ю. Неотложные состояния в травматологии. Тактика ведения пациентов. – (эл. библиотека)Спб: Лань, 2021
8. Водяникова И.Н. Пропедевтика и диагностика в акушерстве и гинекологии: Учебное пособие – (эл. библиотека) Спб: Лань, 2018
9. Никольская М.В. Инфекционные болезни: учебное пособие. - (эл. библиотека)Пенза, 2019
10. Соколова Л.И. Пропедевтика в педиатрии: учебное пособие. – Спб: Лань, 2023
11. Родин А.Ю. Дерматовенерология учебное пособие - (эл. библиотека) Волгоград, 2019
12. Рубан Э.Д. Болезни уха, горла, носа: учебное пособие. – Р-н/д: Феникс, 2021
13. Тур Е.В. Методы обследования пациентов с заболеваниями органов зрения. - (эл. библиотека) Челябинск, 2019
14. Муравянникова Ж.Г. Основы стоматологической терапии ПМ.01 Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний: учебное пособие. - (эл. библиотека) Спб: Лань, 2023

Дополнительные источники:

1. Смолева Э.В. Пропедевтика клинических дисциплин: учеб.пособие. – Ростов-н/Д: Феникс, 2019
2. Николаевский Е.Н. «Современные принципы диагностики» журнал «Справочник фельдшера и акушерки» 2019

3. Николаевский Е.Н. «Современные принципы диагностики и лечения сердечной недостаточности» журнал «Справочник фельдшера и акушерки» 2020
4. Линева О. Акушерство: учебник. – М.: Академия, 2019
5. Малов В. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник. – М.: Академия, 2020

Основные электронные издания

1. Информационный портал для врачей и студентов-медиков [Электронный ресурс]. URL: (<http://4Medic.ru>).

Дополнительные источники:

1. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России: [сайт]. – URL:<http://www.femb.ru> (дата обращения: 11.01.2022). - Текст: электронный.

2. www.vaccination.su

3. www.gyn.su

4. «tlt cardio» Tltcardio.ru

5. mama.ru

– «библиотека здравинформ» www.zdravinform.ru

– Зональная научная электронная библиотека РГУ- [hhttp://www.znb.rsu.ru](http://www.znb.rsu.ru)

– Донская публичная библиотека - [hhttp://www.dspl.ru](http://www.dspl.ru)

Издательская группа АСТ ([hhttp://www.ast.ru](http://www.ast.ru))

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Формами проведения теоретических занятий являются лекции, которые проводятся в кабинетах колледжа. Практические занятия проводятся в кабинетах доклинической практики с использованием фантомов, тренажеров, медицинского инструментария, аппаратуры, методического обеспечения для преподавателя и студентов, учебная практика - на базах лечебно-профилактических учреждений г. Каменск-Шахтинского, с целью закрепления знаний в рамках модуля.

Дисциплины, предшествующие данному модулю:

ОП.01. «Здоровый человек и его окружение»;

ОП 02 «Психология»;

ОП. 03. «Анатомия и физиология человека»;

ОП. 05. «Генетика человека с основами медицинской генетики»;

ОП. 06. «Гигиена и экология человека»

ОП. 07. «Основы латинского языка с медицинской терминологией»;

ОП. 08. «Основы патологии»;

ОП. 09. «Основы микробиологии и иммунологии»;

ПМ. 07. «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными».

Весь образовательный процесс должен быть ориентирован на формирование профессиональных и общих компетенций, освоение которых является результатом обучения.

Базы практики:

Базы практики оснащены современной медицинской техникой, используют новейшие медицинские технологии диагностики и лечения пациентов. Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта. Учебная практика проводится в лечебно-профилактических организациях (ЛПО) на основе прямых договоров между ЛПО и образовательным учреждением.

Каждый студент должен иметь рабочее место, укомплектованное полным набором оборудования, инструментов и приспособлений, необходимых для осуществления учебного процесса.

Производственная практика:

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

Целью производственной практики является комплексное освоение студентом всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций. А также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности, воспитание у студентов любви к труду, культуре труда, добросовестного отношения к порученной работе.

В ходе прохождения практики студенты должны закрепить теоретические знания, полученные при изучении профессионального модуля, ознакомиться с современными средствами ухода, приобрести практические умения по уходу за пациентами и манипуляционной технике, оказывать индивидуальные консультации по профилактике заболеваний и укреплению здоровья.

В ходе практики студенты должны уметь анализировать взаимосвязь выполняемых ими манипуляций с другими видами работ, осуществляемых в процессе лечения и ухода за пациентами.

Характер рабочих мест на время прохождения практики устанавливается с учетом того, что каждый студент в течение всей производственной практики должен не повторять вопросы, относящиеся к учебной практике, а расширять и углублять знания, умения по специальности.

Базами практики по профилю специальности должны быть лечебно-профилактические организации, оснащенные современной медицинской техникой, использующие новейшие медицинские технологии диагностики и лечения пациентов, с передовой организацией медицинского труда.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

наличие высшего медицинского образования (педиатр, терапевт, хирург, инфекционист, отоларинголог, офтальмолог, невролог);

Калимулина С. В. -преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «К-ШМК»,

Воронова Е. Н.- преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «К-ШМК»,

Лернер П. А.- преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «К-ШМК»,

Пархомец В. В.- преподаватель ГБПОУ РО «К-ШМК»,

Сукач М. В. - преподаватель ГБПОУ РО «К-ШМК»,

Бондаревская И. В. -преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «К-ШМК»,

Семиглазова Н. Н. -преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «К-ШМК»,

Киселева С. Б. -преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «К-ШМК»,

Мирапольский И. А.- преподаватель ГБПОУ РО «К-ШМК»,

Головачева А. А. -преподаватель ГБПОУ РО «К-ШМК»,

Багинский М. К. -преподаватель ГБПОУ РО «К-ШМК»,

Бондаревский Ю. А.- преподаватель ГБПОУ РО «К-ШМК»,

Чайка Н. Г. - преподаватель ГБПОУ РО «К-ШМК»,

Такленок С. А. -преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «К-ШМК»

опыт деятельности в учреждениях здравоохранения соответствующей профессиональной сферы.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование -преподаватели профессионального модуля ПМ.01.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:
Медико-педагогический состав: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.дипломированные специалисты – преподаватели профессионального модуля ПМ.01.
Руководители практики: специалисты сестринского дела (квалификация - медицинская сестра).

**5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

<p align="center">Результаты (освоенные профессиональные компетенции); личностные результаты реализации профессионального модуля с учетом программы воспитания, знаний</p>	<p align="center">Основные показатели оценки результата</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ПК 1.1. Планировать обследования пациентов различных возрастных групп.</p> <p>ЛР 7 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> <p>ЛР 8 - Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда,</p>	<p>-планирование порядка проведения субъективного и объективного обследования пациентов различных возрастных групп.</p> <p>-соблюдение алгоритма при планировании обследования пациентов различных возрастных групп;</p> <p>- обоснованность и точность плана обследования пациентов различных возрастных групп</p>	<p>МДК 01. Пропедевтика клинических дисциплин Раздел 1. Пропедевтика в терапии Определение программ обследования терапевтических пациентов, оценка результатов. Фронтальный опрос: ПЗ №1-8 Решение ситуационных задач: ПЗ №1-8 Выполнение заданий в тестовой форме: ПЗ №1-8 Выполнение медицинских технологий: ПЗ №1-8 Оценка: - составления программы обследования: ПЗ №1-8 - выполнение фрагмента истории болезни. ПЗ №4-8 -оценка выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время ПЗ №1-8 -выполнения технологий по теме ПЗ №1-8; - ведения дневника ПЗ №1-8;</p> <p>Раздел 5. Пропедевтика в хирургии Решение ситуационных задач: ПЗ №28-31 Выполнение заданий в тестовой форме: ПЗ №28-31 Выполнение медицинских технологий: Оценка:</p>

<p>избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности</p> <p>ЛР 17 - Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению</p> <p>ЛР 23 - Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p> <p>ЛР 29 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>ЛР 30 – Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 32 - Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием</p>		<p>- составления плана обследования хирургического пациента: ПЗ №28-31</p> <p>- демонстрация контроля за эффективностью обследования хирургического пациента : ПЗ №28-31</p> <p>-выполнения технологий по теме ПЗ №1-8;</p> <p>- ведения дневника ПЗ №1-8;</p> <p>Раздел 10. Пропедевтика в акушерстве и гинекологии</p> <p>Определение программ обследования акушерских и гинекологических пациентов, оценка результатов.</p> <p>Фронтальный опрос: ПЗ №47-49</p> <p>Решение ситуационных задач: ПЗ №47-49</p> <p>Выполнение заданий в тестовой форме: ПЗ №47-49</p> <p>Выполнение медицинских технологий:</p> <p>Оценка:</p> <p>- составления плана обследования акушерских и гинекологических пациентов ПЗ №47-49</p> <p>- демонстрация контроля за эффективностью обследования акушерских и гинекологических пациентов ПЗ №47-49</p> <p>-выполнения технологий по теме ПЗ №47-49;</p> <p>- ведения дневника ПЗ47-49;;</p> <p>Раздел 12. Пропедевтика и диагностика в педиатрии</p> <p>Фронтальный опрос: ПЗ №56-62</p> <p>Решение ситуационных задач: ПЗ №56-62</p> <p>Выполнение заданий в тестовой форме: ПЗ №56-62</p> <p>Выполнение медицинских технологий:</p> <p>Оценка:</p> <p>- выполнение фрагмента педиатрической истории болезни. ПЗ №60-62</p> <p>- демонстрация контроля за эффективностью обследования пациента – ребенка : ПЗ №56-62</p> <p>-выполнения технологий по теме ПЗ №56-62;</p> <p>- ведения дневника ПЗ №56-62 ;</p> <p>Раздел 13. Диагностика нервных болезней</p>
---	--	--

<p>здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности</p>		<p>Определение программ обследования неврологических пациентов, оценка результатов. Фронтальный опрос: ПЗ №63,64 Выполнение медицинских технологий: Оценка: - составления программы обследования: ПЗ №63,64 -выполнения технологий по теме ПЗ №63,64 ; - ведения дневника ПЗ №63,64; Раздел 14. Диагностика психических болезней Определение программ обследования психиатрических пациентов, оценка результатов. Фронтальный опрос: ПЗ №65,66 Выполнение медицинских технологий: Оценка: - составления программы обследования: ПЗ №65,66 -выполнения технологий по теме ПЗ №65,66; - ведения дневника ПЗ №65,66 ; Раздел 15. Диагностика кожных и венерических болезней Определение программ обследования пациентов с кожными и венерическими болезнями ,оценка результатов. Фронтальный опрос: ПЗ №67 Выполнение медицинских технологий: Оценка: - составления программы обследования пациентов с кожными и венерическими болезнями: ПЗ №67 -выполнения технологий по теме ПЗ №67; - ведения дневника ПЗ №67 ; Раздел 16.Диагностика заболеваний в отоларингологии Определение программ обследования ЛОР пациентов, оценка результатов.</p> <p>Фронтальный опрос: ПЗ №68</p>
--	--	--

		<p>Выполнение медицинских технологий ПЗ №68: Оценка: - составления программы обследования ЛОР пациентов ПЗ №68: - выполнения технологий по теме ПЗ №68 ; - ведения дневника ПЗ №68; Раздел 17. Диагностика глазных болезней Определение программ обследования пациентов с глазными болезнями , оценка результатов. Фронтальный опрос: ПЗ №69 Выполнение медицинских технологий: Оценка: - составления программы обследования пациентов с глазными болезнями: ПЗ №69 - выполнения технологий по теме ПЗ №69 ; - ведения дневника ПЗ №69; Раздел 18. Диагностика болезней зубов и полости рта Определение программ обследования пациентов с болезнями зубов и полости рта , оценка результатов. Фронтальный опрос: ПЗ №70 Выполнение медицинских технологий: Оценка: - составления программы обследования пациентов с болезнями зубов и полости рта: ПЗ №70 - выполнения технологий по теме ПЗ №70 ; - ведения дневника ПЗ №70 ;</p>
<p>ПК 1.2. Проводить диагностические исследования. ЛР 7 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с</p>	<p>-проведение диагностических манипуляций субъективного и объективного обследования пациента</p>	<p>МДК 01. Профдеятельность клинических дисциплин Раздел 2. Диагностика внутренних болезней Фронтальный опрос: ПЗ №9-23 Решение ситуационных задач: ПЗ №9-23 Выполнение заданий в тестовой форме: ПЗ №9-23 Оценка: - соблюдения алгоритма проведения диагностического исследования</p>

<p>другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> <p>ЛР 8 - Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности</p> <p>ЛР 17 - Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению</p> <p>ЛР 23 - Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p> <p>ЛР 29 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа</p>	<p>-интерпретация результатов дополнительных методов лабораторного и инструментального исследования.</p> <p>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях: соблюдение алгоритма проведения диагностического исследования пациентов, точность выбора методов диагностического исследования пациентов, правильность выполнения диагностического исследования пациентов;</p>	<p>пациентов ПЗ №9-23</p> <p>-выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время ПЗ №9-23</p> <p>-интерпретации результатов методов лабораторного и инструментального исследования ПЗ №9-23</p> <p>-состояния здоровья пациента ПЗ №9-23</p> <p>-проведения диагностических манипуляций субъективного и объективного обследования пациента и интеграции результатов ПЗ №9-23</p> <p>Раздел 3. Диагностика во фтизиатрии</p> <p>Фронтальный опрос: ПЗ №24-25</p> <p>Решение ситуационных задач: ПЗ №24-25</p> <p>Выполнение заданий в тестовой форме: ПЗ №24-25</p> <p>Оценка:</p> <p>-соблюдения алгоритма проведения диагностического исследования пациентов ПЗ №24-25</p> <p>-выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время ПЗ №24-25</p> <p>-интерпретации результатов методов лабораторного и инструментального исследования ПЗ №24-25</p> <p>-состояния здоровья пациента ПЗ №24-25</p> <p>-проведения диагностических манипуляций субъективного и объективного обследования пациента и интеграции результатов ПЗ №24-25</p> <p>Раздел 4. Диагностика в гериатрии</p> <p>Фронтальный опрос: ПЗ №26-27</p> <p>Решение ситуационных задач: ПЗ №26-27</p> <p>Выполнение заданий в тестовой форме: ПЗ №26-27</p> <p>Оценка:</p> <p>-соблюдения алгоритма проведения диагностического исследования пациентов ПЗ №26-27,</p> <p>-выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время ПЗ №26-27</p> <p>-интерпретации результатов методов лабораторного и инструментального исследования ПЗ №26-27</p>
--	---	--

<p>жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>ЛР 30 – Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 32 - Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности</p>		<p>-состояния здоровья пациента ПЗ №26-27.</p> <p>-проведения диагностических манипуляций субъективного и объективного обследования пациента и интеграции результатов ПЗ №26-27</p> <p>Раздел 6. Диагностика хирургических болезней</p> <p>Фронтальный опрос: ПЗ №32-38</p> <p>Решение ситуационных задач: ПЗ №32-38</p> <p>Выполнение заданий в тестовой форме: ПЗ №32-38</p> <p>Оценка:</p> <p>-соблюдения алгоритма проведения диагностического исследования пациентов ПЗ №32-38</p> <p>-выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время ПЗ №32-38</p> <p>-интерпретации результатов методов лабораторного и инструментального исследования ПЗ №32-38</p> <p>-состояния здоровья пациента ПЗ №32-38</p> <p>-проведения диагностических манипуляций субъективного и объективного обследования пациента и интеграции результатов ПЗ №32-38.</p> <p>Раздел 7. Диагностика в травматологии</p> <p>Фронтальный опрос: ПЗ №39-40</p> <p>Решение ситуационных задач: ПЗ №39-40</p> <p>Оценка:</p> <p>-соблюдения алгоритма проведения диагностического исследования пациентов ПЗ №39-40</p> <p>-выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время ПЗ №39-40</p> <p>-интерпретации результатов методов лабораторного и инструментального исследования ПЗ №39-40</p> <p>-состояния здоровья пациента ПЗ №39-40</p> <p>-проведения диагностических манипуляций субъективного и объективного обследования пациента и интеграции результатов ПЗ №39-40</p> <p>Раздел 8. Диагностика в онкологии</p>
---	--	---

		<p>Фронтальный опрос: ПЗ №41-42 Решение ситуационных задач: ПЗ №41-42 Оценка: -соблюдения алгоритма проведения диагностического исследования пациентов ПЗ №41-42, -выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время ПЗ №41-42; -интерпретации результатов методов лабораторного и инструментального исследования ПЗ №41-42 -состояния здоровья пациента ПЗ №41-42 -проведения диагностических манипуляций субъективного и объективного обследования пациента и интеграции результатов ПЗ №41-42</p> <p>Раздел 9. Диагностика инфекционных болезней Фронтальный опрос: ПЗ №43-46 Решение ситуационных задач: ПЗ №43-46 Выполнение заданий в тестовой форме: ПЗ №43-46 Оценка: -соблюдения алгоритма проведения диагностического исследования пациентов ПЗ №43-46, -выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время ПЗ №43-46; -интерпретации результатов методов лабораторного и инструментального исследования ПЗ №43-46 -состояния здоровья пациента ПЗ №43-46 -проведения диагностических манипуляций субъективного и объективного обследования пациента и интеграции результатов ПЗ №43-46</p> <p>Раздел11.Диагностика в акушерстве и гинекологии Фронтальный опрос: ПЗ №50-55 Решение ситуационных задач: ПЗ №50-55 Выполнение заданий в тестовой форме: ПЗ №50-55 Оценка: -соблюдения алгоритма проведения диагностического исследования пациентов ПЗ №50-55</p>
--	--	---

		<p>-выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время ПЗ №50-55;</p> <p>-интерпретации результатов методов лабораторного и инструментального исследования ПЗ №50-55</p> <p>-состояния здоровья пациента ПЗ №50-55.</p> <p>-проведения диагностических манипуляций субъективного и объективного обследования пациента и интеграции результатов ПЗ №50-55.</p> <p>Раздел 12. Пропедевтика и диагностика в педиатрии</p> <p>Фронтальный опрос: ПЗ №56-62</p> <p>Решение ситуационных задач: ПЗ №56-62</p> <p>Выполнение заданий в тестовой форме: ПЗ №56-62</p> <p>Оценка:</p> <p>-соблюдения алгоритма проведения диагностического исследования пациентов ПЗ №56-62,</p> <p>-выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время ПЗ №56-62;</p> <p>-интерпретации результатов методов лабораторного и инструментального исследования ПЗ №56-62</p> <p>-состояния здоровья пациента ПЗ №.56-62</p> <p>-проведения диагностических манипуляций субъективного и объективного обследования пациента и интеграции результатов ПЗ №56-62.</p> <p>Раздел 13. Диагностика нервных болезней</p> <p>Фронтальный опрос: ПЗ №63-64</p> <p>Решение ситуационных задач ПЗ №63-64:</p> <p>Оценка:</p> <p>-соблюдения алгоритма проведения диагностического исследования пациентов ПЗ № 63-64</p> <p>-выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время ПЗ №63-64;</p> <p>-интерпретации результатов методов лабораторного и инструментального исследования ПЗ №63-64</p> <p>-состояния здоровья пациента ПЗ №.63-64</p> <p>-проведения диагностических манипуляций</p>
--	--	--

		<p>субъективного и объективного обследования пациента и интеграции результатов ПЗ №63-64.</p> <p>Раздел 14. Диагностика психических болезней Фронтальный опрос: ПЗ №65-66 Решение ситуационных задач: ПЗ №6565-66 Оценка: -соблюдения алгоритма проведения диагностического исследования пациентов ПЗ №65-66, -выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время ПЗ №65-66; -интерпретации результатов методов лабораторного и инструментального исследования ПЗ №65-66 -состояния здоровья пациента ПЗ №65-66. -проведения диагностических манипуляций субъективного и объективного обследования пациента и интеграции результатов ПЗ №65-66.</p> <p>Раздел 15. Диагностика кожных и венерических болезней Фронтальный опрос: ПЗ №67 Решение ситуационных задач ПЗ №67: Оценка: -соблюдения алгоритма проведения диагностического исследования пациентов ПЗ ПЗ №67, -выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время ПЗ №67; -интерпретации результатов методов лабораторного и инструментального исследования ПЗ №67 -состояния здоровья пациента ПЗ №67. -проведения диагностических манипуляций субъективного и объективного обследования пациента и интеграции результатов ПЗ №67.</p> <p>Раздел 16. Диагностика заболеваний в отоларингологии Фронтальный опрос: ПЗ №68 Решение ситуационных задач ПЗ №68: Оценка: -соблюдения алгоритма проведения диагностического исследования</p>
--	--	--

		<p>пациентов ПЗ №68</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время ПЗ №68 -интерпретации результатов методов лабораторного и инструментального исследования ПЗ №68 -состояния здоровья пациента ПЗ №68 -проведения диагностических манипуляций субъективного и объективного обследования пациента и интеграции результатов ПЗ №68. <p>Раздел 17. Диагностика глазных болезней</p> <p>Фронтальный опрос: ПЗ №69</p> <p>Решение ситуационных задач:</p> <p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдения алгоритма проведения диагностического исследования пациентов ПЗ №69, -выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время ПЗ №69; -интерпретации результатов методов лабораторного и инструментального исследования ПЗ №69 -состояния здоровья пациента ПЗ №69. -проведения диагностических манипуляций субъективного и объективного обследования пациента и интеграции результатов ПЗ №69. <p>Раздел 18. Диагностика болезней зубов и полости рта</p> <p>Фронтальный опрос: ПЗ №70</p> <p>Решение ситуационных задач:</p> <p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдения алгоритма проведения диагностического исследования пациентов ПЗ №70 -выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время ПЗ №70; -интерпретации результатов методов лабораторного и инструментального исследования ПЗ №70 -состояния здоровья пациента ПЗ №70. -проведения диагностических манипуляций
--	--	---

		субъективного и объективного обследования пациента и интеграции результатов ПЗ №70.
<p>ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.</p> <p>ЛР 7 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> <p>ЛР 8 - Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности</p> <p>ЛР 17 - Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление основных симптомов синдромов и симптомов заболеваний, обоснование полученных результатов, проведение дифференциальной диагностики. -оформление заключения в соответствии с требованиями международной классификации болезней. - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; -соблюдение алгоритма проведения диагностического исследования пациентов с острыми и хроническими заболеваниями; - точность выбора методов 	<p>МДК 01. ПРОПЕДЕВТИКА КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН</p> <p>Раздел 2. Диагностика внутренних болезней</p> <p>Фронтальный опрос: ПЗ №9-23 Решение ситуационных задач: ПЗ №9-23 Выполнение заданий в тестовой форме: ПЗ №9-23 Выполнение медицинских технологий ПЗ №9-23: Оценка: -выявления основных симптомов, синдромов и симптомов заболеваний, обоснование полученных результатов ПЗ №9-23, -проведения дифференциальной диагностики. -оформления заключения в соответствии с требованиями международной классификации болезней. ПЗ №9-23 - выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время; ПЗ №9-23 -выполнения технологий по теме ПЗ №9-23 ; - ведения дневника ПЗ №9-23 ;</p> <p>Раздел 3. Диагностика во фтизиатрии</p> <p>Фронтальный опрос: ПЗ №24-25 Решение ситуационных задач: ПЗ №24-25 Выполнение заданий в тестовой форме: ПЗ №24-25 Выполнение медицинских технологий ПЗ №24-25: Оценка: -выявления основных симптомов, синдромов и симптомов заболеваний, обоснование полученных результатов, ПЗ №24-25 -проведения дифференциальной диагностики. -оформления заключения</p>

<p>ЛР 23 - Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p> <p>ЛР 29 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>ЛР 30 – Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 32 - Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>диагностического исследования пациентов острыми и хроническими заболеваниями;</p> <p>-правильность выполнения диагностического исследования пациентов с острыми и хроническими заболеваниями;</p>	<p>в соответствии с требованиями международной классификации болезней. ПЗ №24-25</p> <p>- выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время; ПЗ №24-25</p> <p>-выполнения технологий по теме ПЗ №24-25 ;</p> <p>- ведения дневника ПЗ №24-25 ;</p> <p>Раздел 4. Диагностика в гериатрии</p> <p>Фронтальный опрос: ПЗ №26-27</p> <p>Решение ситуационных задач: ПЗ №26-27</p> <p>Выполнение заданий в тестовой форме: ПЗ №26-27</p> <p>Выполнение медицинских технологий ПЗ №26-27:</p> <p>Оценка:</p> <p>-выявления основных симптомов, синдромов и симптомов заболеваний, обоснование полученных результатов,</p> <p>-проведения дифференциальной диагностики.</p> <p>-оформления заключения</p> <p>в соответствии с требованиями международной классификации болезней.</p> <p>- выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время;</p> <p>-выполнения технологий по теме ПЗ №26-27;</p> <p>- ведения дневника ПЗ №26-27 ;</p> <p>Раздел 6. Диагностика хирургических болезней</p> <p>Фронтальный опрос: ПЗ №32-38</p> <p>Решение ситуационных задач: ПЗ №</p> <p>Выполнение заданий в тестовой форме: ПЗ №32-38</p> <p>Выполнение медицинских технологий ПЗ №32-38:</p> <p>Оценка:</p> <p>-выявления основных симптомов, синдромов и симптомов заболеваний, обоснование полученных результатов, ПЗ №32-38</p> <p>-проведения дифференциальной диагностики.</p> <p>-оформления заключения</p> <p>в соответствии с требованиями международной</p>
---	--	---

		<p>классификации болезней. ПЗ №32-38</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время; ПЗ №32-38 -выполнения технологий по теме ПЗ №32-38; - ведения дневника ПЗ №32-38 ; <p>Раздел 7. Диагностика в травматологии</p> <p>Фронтальный опрос: ПЗ №39-40</p> <p>Выполнение медицинских технологий ПЗ №39-40:</p> <p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявления основных симптомов, синдромов и симптомов заболеваний, обоснование полученных результатов, ПЗ №39-40 -проведения дифференциальной диагностики. -оформления заключения <p>в соответствии с требованиями международной классификации болезней. ПЗ №39-40</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время ПЗ №39-40; -выполнения технологий по теме ПЗ №39-40 ; - ведения дневника ПЗ №39-40 ; <p>Раздел 8. Диагностика в онкологии</p> <p>Фронтальный опрос: ПЗ №41-42</p> <p>Выполнение медицинских технологий ПЗ №41-42:</p> <p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявления основных симптомов, синдромов и симптомов заболеваний, обоснование полученных результатов ПЗ №41-42, -проведения дифференциальной диагностики. -оформления заключения <p>в соответствии с требованиями международной классификации болезней ПЗ №41-42.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время ПЗ №41-42; -выполнения технологий по теме ПЗ №41-42: - ведения дневника ПЗ №41-42:
--	--	---

		<p>Раздел 9. Диагностика инфекционных болезней Фронтальный опрос: ПЗ №43-46 Решение ситуационных задач: ПЗ №43-46 Выполнение заданий в тестовой форме ПЗ №43-46 Выполнение медицинских технологий ПЗ №43-46: Оценка: -выявления основных симптомов, синдромов и симптомов заболеваний, обоснование полученных результатов ПЗ №43-46, -проведения дифференциальной диагностики. -оформления заключения в соответствии с требованиями международной классификации болезней ПЗ №43-46. - выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время ПЗ №43-46; -выполнения технологий по теме ПЗ №43-46 ; - ведения дневника ПЗ №43-46;</p> <p>Раздел 11. Диагностика в акушерстве и гинекологии Фронтальный опрос: ПЗ №50-55 Решение ситуационных задач: ПЗ №43-46 Выполнение заданий в тестовой форме ПЗ №50-55 Выполнение медицинских технологий ПЗ №50-55 Оценка: -выявления основных симптомов, синдромов и симптомов заболеваний, обоснование полученных результатов ПЗ №50-55, -проведения дифференциальной диагностики. -оформления заключения в соответствии с требованиями международной классификации болезней ПЗ №50-55. - выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время ПЗ №50-55; -выполнения технологий по теме ПЗ №50-55;</p>
--	--	--

		<p>- ведения дневника ПЗ №50-55;</p> <p>Раздел 12. Пропедевтика и диагностика в педиатрии</p> <p>Фронтальный опрос: ПЗ №56-62</p> <p>Решение ситуационных задач: ПЗ №56-62</p> <p>Выполнение заданий в тестовой форме</p> <p>ПЗ №56-62</p> <p>Выполнение медицинских технологий ПЗ №56-62:</p> <p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявления основных симптомов, синдромов и симптомов заболеваний, обоснование полученных результатов ПЗ №56-62, -проведения дифференциальной диагностики. -оформления заключения <p>в соответствии с требованиями международной классификации болезней ПЗ №56-62</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время ПЗ №56-62 -выполнения технологий по теме ПЗ №56-62 ; - ведения дневника ПЗ №56-62 ; <p>Раздел 13. Диагностика нервных болезней</p> <p>Фронтальный опрос: ПЗ №63-64</p> <p>Выполнение медицинских технологий ПЗ №63-64:</p> <p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявления основных симптомов, синдромов и симптомов заболеваний, обоснование полученных результатов ПЗ №63-64, -проведения дифференциальной диагностики. -оформления заключения <p>в соответствии с требованиями международной классификации болезней ПЗ №63-64.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время ПЗ №63-64; -выполнения технологий по теме ПЗ №63-64 ; - ведения дневника ПЗ №63-64; <p>Раздел 14. Диагностика психических болезней</p>
--	--	--

		<p>Фронтальный опрос: ПЗ №65-66 Выполнение медицинских технологий ПЗ №65-66: Оценка: -выявления основных симптомов, синдромов и симптомов заболеваний, обоснование полученных результатов ПЗ №65-66, -проведения дифференциальной диагностики. -оформления заключения в соответствии с требованиями международной классификации болезней ПЗ №65-66. - выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время ПЗ №65-66; -выполнения технологий по теме ПЗ №65-66 - ведения дневника ПЗ №65-66 ;</p> <p>Раздел 15. Диагностика кожных и венерических болезней Фронтальный опрос: ПЗ №67 Выполнение медицинских технологий ПЗ №67: Оценка: -выявления основных симптомов, синдромов и симптомов заболеваний, обоснование полученных результатов ПЗ №67, -проведения дифференциальной диагностики. -оформления заключения в соответствии с требованиями международной классификации болезней ПЗ №67. - выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время ПЗ №67; -выполнения технологий по теме ПЗ №67 ; - ведения дневника ПЗ №67;</p> <p>Раздел 16. Диагностика заболеваний в отоларингологии Фронтальный опрос: ПЗ №68 Выполнение медицинских технологий ПЗ №68: Оценка: -выявления основных симптомов, синдромов и симптомов заболеваний, обоснование полученных результатов ПЗ №68,</p>
--	--	---

		<p>-проведения дифференциальной диагностики. -оформления заключения в соответствии с требованиями международной классификации болезней ПЗ №68. - выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время ПЗ №68; -выполнения технологий по теме ПЗ№68; - ведения дневника ПЗ№68;</p> <p>Раздел 17. Диагностика глазных болезней Фронтальный опрос: ПЗ №69 Выполнение медицинских технологий ПЗ №69: Оценка: -выявления основных симптомов, синдромов и симптомов заболеваний, обоснование полученных результатов ПЗ №69, -проведения дифференциальной диагностики. -оформления заключения в соответствии с требованиями международной классификации болезней ПЗ №69. - выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время ПЗ №69; -выполнения технологий по теме ПЗ №69 ; - ведения дневника ПЗ №69;</p> <p>Раздел 18. Диагностика болезней зубов и полости рта Фронтальный опрос: ПЗ №70 Выполнение медицинских технологий ПЗ №70: Оценка: -выявления основных симптомов, синдромов и симптомов заболеваний, обоснование полученных результатов ПЗ №70 -проведения дифференциальной диагностики. -оформления заключения в соответствии с требованиями международной классификации болезней ПЗ №70 - выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время ПЗ №70 -выполнения технологий по теме ПЗ №70 ;</p>
--	--	---

		- ведения дневника ПЗ №70;
<p>ПК 1.4. Проводить диагностику беременности ЛР 7 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость ЛР 8 - Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности ЛР 17 - Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой</p>	<p>-соблюдение алгоритма проведения диагностики беременности;</p> <p>-точность выбора методов диагностики беременности;</p> <p>-правильность выполнения диагностики беременности;</p>	<p>Раздел 10. Пропедевтика в акушерстве и гинекологии Фронтальный опрос: ПЗ №47-49 Решение ситуационных задач: ПЗ №47-49 Выполнение заданий в тестовой форме ПЗ №47-49 Оценка: -точности выбора методов диагностики беременности ПЗ №47-49;</p> <p>Раздел11.Диагностика в акушерстве и гинекологии Фронтальный опрос: ПЗ №50-55 Решение ситуационных задач: ПЗ №50-55 Выполнение заданий в тестовой форме: ПЗ №50-55 Оценка: -правильности выполнения диагностики беременности ПЗ №50-55 -соблюдения алгоритма проведения диагностики беременности ПЗ №50-55</p>

<p>деятельности, готовый к их освоению</p> <p>ЛР 23 - Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p> <p>ЛР 29 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>ЛР 30 – Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 32 - Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности</p>		
--	--	--

<p>ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка ЛР 7 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость ЛР 8 - Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности ЛР 17 - Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению ЛР 23 - Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей</p>	<p>-проведение объективного обследования ребенка в соответствии с алгоритмом.</p> <p>-оценка комплексного состояния здоровья ребенка. Выявление симптомов заболеваний.</p> <p>-соблюдение принципов и правил профессиональной этики и деонтологии и при работе с детьми, их родителями или лицами, их заменяющими</p> <p>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях: соблюдение алгоритма проведения диагностики комплексного состояния здоровья ребенка, точность выбора методов диагностики комплексного состояния здоровья ребенка, правильность выполнения</p>	<p>Раздел 12. Пропедевтика и диагностика в педиатрии Фронтальный опрос: ПЗ №56-60 Решение ситуационных задач: ПЗ № Выполнение заданий в тестовой форме: ПЗ №56-60 Оценка : - проведения объективного обследования ребенка в соответствии с алгоритмом ПЗ №56-60 -соблюдения алгоритма проведения диагностики комплексного состояния здоровья ребенка ПЗ №56-60 -выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время ПЗ №56-60 ;</p>
--	---	---

<p>деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p> <p>ЛР 29 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>ЛР 30 – Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 32 - Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>диагностики комплексного состояния здоровья ребенка.</p>	
<p>ПК 1.6</p> <p>Проводить диагностику смерти.</p> <p>ЛР 7 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный,</p>	<p>-соблюдение алгоритма проведения диагностики смерти;</p> <p>-точность выбора методов диагностики смерти;</p> <p>-правильность выполнения диагностики смерти;</p>	<p>Раздел 2. Диагностика внутренних болезней</p> <p>Фронтальный опрос: ПЗ №9-23</p> <p>Оценка :</p> <p>-соблюдения алгоритма проведения диагностики смерти ПЗ №9-23;</p> <p>-правильности выполнения диагностики смерти ПЗ №9-23;</p> <p>Раздел 3. Диагностика во фтизиатрии</p> <p>Фронтальный опрос: ПЗ №24-25</p> <p>Оценка :</p> <p>-соблюдения алгоритма проведения диагностики смерти ПЗ №24-25;</p> <p>-правильности выполнения диагностики смерти ПЗ №24-25</p>

<p>пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> <p>ЛР 8 - Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности</p> <p>ЛР 17 - Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению</p> <p>ЛР 23 - Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p> <p>ЛР 29 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака,</p>		<p>Раздел 4. Диагностика в гериатрии Фронтальный опрос: ПЗ №26-27 Оценка : -соблюдения алгоритма проведения диагностики смерти ПЗ №26-27; -правильности выполнения диагностики смерти ПЗ №26-27</p> <p>Раздел 6. Диагностика хирургических болезней Фронтальный опрос: ПЗ №32-38 Оценка : -соблюдения алгоритма проведения диагностики смерти ПЗ №32-38; -правильности выполнения диагностики смерти ПЗ №32-38</p> <p>Раздел 7. Диагностика в травматологии Фронтальный опрос: ПЗ №39-40 Оценка : -соблюдения алгоритма проведения диагностики смерти ПЗ №39-40; -правильности выполнения диагностики смерти ПЗ №39-40</p> <p>Раздел 8. Диагностика в онкологии Фронтальный опрос: ПЗ №41-42 Оценка : -соблюдения алгоритма проведения диагностики смерти ПЗ №41-42; -правильности выполнения диагностики смерти -точности выбора методов диагностики смерти ПЗ №41-42;</p> <p>Раздел 9. Диагностика инфекционных болезней Фронтальный опрос: ПЗ №43-46 Оценка : -соблюдения алгоритма проведения диагностики смерти ПЗ №43-46; -правильности выполнения диагностики смерти ПЗ №43-46</p> <p>Раздел 12. Пропедевтика и диагностика в педиатрии Фронтальный опрос: ПЗ №56-60 Оценка : -соблюдения алгоритма проведения диагностики смерти ПЗ №56-60 -правильности выполнения диагностики смерти ПЗ №56-60</p> <p>Раздел 14. Диагностика психических болезней Фронтальный опрос: ПЗ №65-66 Решение ситуационных задач: ПЗ №65-66 Выполнение заданий в тестовой форме: ПЗ №65-66</p>
--	--	--

<p>психоактивных веществ, азартных игр и т.д. ЛР 30 – Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР 32 - Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности</p>		<p>Оценка : -соблюдения алгоритма проведения - точности выбора методов диагностики смерти диагностики смерти ПЗ №65-66;</p>
<p>ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию. ЛР 7 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость ЛР 8 - Признающий ценность непрерывного образования,</p>	<p>-полнота, точность, грамотность при заполнении медицинской документации с использованием соответствующей терминологии в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p>	<p>МДК 01. ПРОПЕДЕВТИКА КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН Раздел 1. Пропедевтика в терапии Фронтальный опрос: ПЗ №1-8 Решение ситуационных задач: ПЗ №1-8 Выполнение заданий в тестовой форме: ПЗ №1-8 - Алгоритм выполнения технологий: ПЗ №1-8 Оценка: - правильности определения понятий и медицинских терминов: ПЗ № - правильность оформления медицинской документации: истории болезни, амбулаторной карты пациента, бланков исследования биоматериала пациента: ПЗ № -выполнения технологий по теме ПЗ№1-8; - ведения дневника ПЗ№1-8; Раздел 2. Диагностика внутренних болезней Фронтальный опрос: ПЗ №9-23 Решение ситуационных задач: ПЗ № Выполнение заданий в тестовой форме: ПЗ №9-23 - Алгоритм выполнения технологий: ПЗ №9-23 Оценка:</p>

<p>ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности ЛР 17 - Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению ЛР 23 - Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством ЛР 29 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. ЛР 30 – Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР 32 - Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные</p>		<p>- правильности определения понятий и медицинских терминов: ПЗ № 9-23 - правильность оформления медицинской документации: истории болезни, амбулаторной карты пациента, бланков исследования биоматериала пациента: ПЗ №9-23 -выполнения технологий по теме ПЗ№ 9-23; - ведения дневника ПЗ№ 9-23; Раздел 3. Диагностика во фтизиатрии Фронтальный опрос: ПЗ №24,25 Решение ситуационных задач: ПЗ №24,25 Выполнение заданий в тестовой форме: ПЗ №24,25 - Алгоритм выполнения технологий: ПЗ №24,25 Оценка: - правильности определения понятий и медицинских терминов: ПЗ № 24,25 - правильность оформления медицинской документации: истории болезни, амбулаторной карты пациента, бланков исследования биоматериала пациента: ПЗ №24,25 -выполнения технологий по теме ПЗ№24,25; - ведения дневника ПЗ№24,25; Раздел 4. Диагностика в гериатрии Фронтальный опрос: ПЗ №26-27 Решение ситуационных задач: ПЗ № Выполнение заданий в тестовой форме: ПЗ № - Алгоритм выполнения технологий: ПЗ№26-27 Оценка: - правильности определения понятий и медицинских терминов: ПЗ № - правильность оформления медицинской документации: истории болезни, амбулаторной карты пациента, бланков исследования биоматериала пациента: ПЗ №26-27 -выполнения технологий по теме ПЗ№26-27; - ведения дневника ПЗ№26-27; Раздел 5. Пропедевтика в хирургии Фронтальный опрос: ПЗ №28-31 Решение ситуационных задач: ПЗ №28-31</p>
---	--	---

<p>психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности</p>		<p>Выполнение заданий в тестовой форме: ПЗ №28-31 - Алгоритм выполнения технологий: ПЗ №28-31 Оценка: - правильности определения понятий и медицинских терминов: ПЗ №28-31 - правильность оформления медицинской документации: истории болезни, амбулаторной карты пациента, бланков исследования биоматериала пациента: ПЗ №28-31 - выполнения технологий по теме ПЗ №28-31; - ведения дневника ПЗ №28-31; Раздел 6. Диагностика хирургических болезней Фронтальный опрос: ПЗ №32-38 Решение ситуационных задач: ПЗ №32-38 Выполнение заданий в тестовой форме: ПЗ №32-38 - Алгоритм выполнения технологий: ПЗ №32-38 Оценка: - правильности определения понятий и медицинских терминов: ПЗ №32-38 - правильность оформления медицинской документации: истории болезни, амбулаторной карты пациента, бланков исследования биоматериала пациента: ПЗ №32-38 - выполнения технологий по теме ПЗ №32-38; - ведения дневника ПЗ №32-38; Раздел 7. Диагностика в травматологии Фронтальный опрос: ПЗ №39-40 Решение ситуационных задач: ПЗ №39-40 Оценка: - правильности определения понятий и медицинских терминов: ПЗ №39-40 - правильность оформления медицинской документации: истории болезни, амбулаторной карты пациента, бланков исследования биоматериала пациента: ПЗ №39-40 - выполнения технологий по теме ПЗ №39-40; - ведения дневника ПЗ №39-40; Раздел 8. Диагностика в онкологии</p>
---	--	---

		<p>Фронтальный опрос: ПЗ №41-42 Решение ситуационных задач: ПЗ №41-42 - Алгоритм выполнения технологий: ПЗ №41-42 Оценка: - правильности определения понятий и медицинских терминов: ПЗ №41-42 - правильность оформления медицинской документации: истории болезни, амбулаторной карты пациента, бланков исследования биоматериала пациента: ПЗ №41-42 - выполнения технологий по теме ПЗ №41-42; - ведения дневника ПЗ №41-42;</p> <p>Раздел 9. Диагностика инфекционных болезней Фронтальный опрос: ПЗ №43-46 Решение ситуационных задач: ПЗ №43-46 - Алгоритм выполнения технологий: ПЗ №43-46 Оценка: - правильности определения понятий и медицинских терминов: ПЗ №43-46 - правильность оформления медицинской документации: истории болезни, амбулаторной карты пациента, бланков исследования биоматериала пациента: ПЗ №43-46 - выполнения технологий по теме ПЗ №43-46; - ведения дневника ПЗ №43-46;</p> <p>Раздел 10. Препедевтика в акушерстве и гинекологии Фронтальный опрос: ПЗ №47-49 Решение ситуационных задач: ПЗ №47-49 - Алгоритм выполнения технологий: ПЗ №47-49; Оценка: - правильности определения понятий и медицинских терминов: ПЗ №47-49 - правильность оформления медицинской документации: истории болезни, амбулаторной карты пациента, бланков исследования биоматериала пациента: ПЗ №47-49 - выполнения технологий по теме ПЗ №47-49; - ведения дневника ПЗ №47-49;</p>
--	--	--

		<p>Раздел 11. Диагностика в акушерстве и гинекологии Фронтальный опрос: ПЗ №50-55 Решение ситуационных задач: ПЗ №50-55 Выполнение заданий в тестовой форме: ПЗ №50-55 - Алгоритм выполнения технологий: ПЗ №50-55 Оценка: - правильности определения понятий и медицинских терминов: ПЗ №50-55 - правильность оформления медицинской документации: истории болезни, амбулаторной карты пациента, бланков исследования биоматериала пациента: ПЗ №50-55 - выполнения технологий по теме ПЗ №50-55; - ведения дневника ПЗ №50-55;</p> <p>Раздел 12. Пропедевтика и диагностика в педиатрии Фронтальный опрос: ПЗ №56-62 Решение ситуационных задач: ПЗ №56-62 Выполнение заданий в тестовой форме: ПЗ №56-62 - Алгоритм выполнения технологий: ПЗ №56-62 Оценка: - правильности определения понятий и медицинских терминов: ПЗ №56-62 - правильность оформления медицинской документации: истории болезни, амбулаторной карты пациента, бланков исследования биоматериала пациента: ПЗ №56-62 - выполнения технологий по теме ПЗ №56-62; - ведения дневника ПЗ №56-62;</p> <p>Раздел 13. Диагностика нервных болезней Фронтальный опрос: ПЗ №63,64 Решение ситуационных задач: ПЗ №63,64 - Алгоритм выполнения технологий: ПЗ №63,64 Оценка: - правильности определения понятий и медицинских терминов: ПЗ №63,64 - правильность оформления медицинской документации: истории болезни, амбулаторной карты пациента, бланков исследования биоматериала пациента: ПЗ №63,64</p>
--	--	---

		<p>-выполнения технологий по теме ПЗ№63,64; - ведения дневника ПЗ№63,64; Раздел 14. Диагностика психических болезней Фронтальный опрос: ПЗ №65-66 Решение ситуационных задач: ПЗ №65-66 - Алгоритм выполнения технологий: ПЗ №65-66 Оценка: - правильности определения понятий и медицинских терминов: ПЗ № 65-66 - правильность оформления медицинской документации: истории болезни, амбулаторной карты пациента, бланков исследования биоматериала пациента: ПЗ №65-66 -выполнения технологий по теме ПЗ№65-66; - ведения дневника ПЗ№65-66; Раздел 15. Диагностика кожных и венерических болезней Фронтальный опрос: ПЗ №67 Решение ситуационных задач: ПЗ № - Алгоритм выполнения технологий: ПЗ Оценка: - правильности определения понятий и медицинских терминов: ПЗ № 67 - правильность оформления медицинской документации: истории болезни, амбулаторной карты пациента, бланков исследования биоматериала пациента: ПЗ №67 -выполнения технологий по теме ПЗ№67; - ведения дневника ПЗ№67; Раздел 16. Диагностика заболеваний в отоларингологии Фронтальный опрос: ПЗ №68 Решение ситуационных задач: ПЗ № - Алгоритм выполнения технологий: ПЗ№68 Оценка: - правильности определения понятий и медицинских терминов: ПЗ № 68 - правильность оформления медицинской документации: истории болезни, амбулаторной карты пациента, бланков исследования</p>
--	--	--

		<p>биоматериала пациента: ПЗ №68 -выполнения технологий по теме ПЗ№68; - ведения дневника ПЗ№68; Раздел 17. Диагностика глазных болезней Фронтальный опрос: ПЗ №69 Решение ситуационных задач: ПЗ №69 - Алгоритм выполнения технологий: ПЗ №69 Оценка: - правильности определения понятий и медицинских терминов: ПЗ №69 - правильность оформления медицинской документации: истории болезни, амбулаторной карты пациента, бланков исследования биоматериала пациента: ПЗ №69 -выполнения технологий по теме ПЗ№69; - ведения дневника ПЗ№69; Раздел 18. Диагностика болезней зубов и полости рта Фронтальный опрос: ПЗ №70 Решение ситуационных задач: ПЗ №70 - Алгоритм выполнения технологий: ПЗ №70 Оценка: - правильности определения понятий и медицинских терминов: ПЗ №70 - правильность оформления медицинской документации: истории болезни, амбулаторной карты пациента, бланков исследования биоматериала пациента: ПЗ №70 -выполнения технологий по теме ПЗ№70; - ведения дневника ПЗ№70;</p>
--	--	--

<p>Результаты (освоенные общие компетенции);личностные результаты реализации профессионального модуля с учетом программы воспитания, знаний</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
--	---	---

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ЛР 7 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> <p>ЛР 8 - Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности</p> <p>ЛР 17 - Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению</p> <p>ЛР 23 - Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p> <p>ЛР 29 - Соблюдающий и</p>	<p>- понимание сущности и социальной значимости профессии фельдшера;</p> <p>- проявление интереса к будущей профессии;</p> <p>- применение профессиональных знаний в практической деятельности;</p> <p>- ответственность за качество своей работы</p>	<p>Раздел 1. Организация специализированного ухода за пациентами терапевтического профиля. МДК 02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля.</p> <p>- Выполнение медицинских технологий: ПЗ</p> <p>- Самостоятельная внеаудиторная работа: ПЗ</p> <p>Оценка:</p> <p>- оформление дневников практики: ПЗ №1-25</p> <p>- алгоритма выполнения медицинских технологий: ПЗ №1-25</p> <p>-собеседование;</p> <p>-наблюдение и оценка осуществления учебной и профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля</p> <p>-оценка документации по производственной практике;</p> <p>-оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете по МДК, ПП, экзамене (квалификационном)</p> <p>МДК 01. Пропедевтика клинических дисциплин</p> <p>Раздел 1. Пропедевтика в терапии ПЗ №1-8</p> <p>Раздел 2. Диагностика внутренних болезней ПЗ №9-23</p> <p>Раздел 3. Диагностика во фтизиатрии ПЗ №24-25</p> <p>Раздел 4. Диагностика в гериатрии ПЗ №26-27</p> <p>Раздел 5. Пропедевтика в хирургии ПЗ №28-31</p> <p>Раздел 6. Диагностика хирургических болезней ПЗ №32-38</p> <p>Раздел 7. Диагностика в травматологии ПЗ №39-40</p> <p>Раздел 8. Диагностика в онкологии ПЗ №41-42</p> <p>Раздел 9. Диагностика инфекционных болезней ПЗ №43-46</p> <p>Раздел 10. Пропедевтика в акушерстве и гинекологии ПЗ №47-49</p> <p>Раздел 11. Диагностика в акушерстве и гинекологии ПЗ №50-55</p> <p>Раздел 12. Пропедевтика и диагностика в педиатрии ПЗ №56-62</p> <p>Раздел 13. Диагностика нервных болезней ПЗ №63-64</p>
---	---	---

<p>пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>ЛР 30 – Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 32 - Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности</p>		<p>Раздел 14. Диагностика психических болезней ПЗ №65-66</p> <p>Раздел 15. Диагностика кожных и венерических болезней ПЗ №67</p> <p>Раздел 16. Диагностика заболеваний в отоларингологии ПЗ №68,</p> <p>Раздел 17. Диагностика глазных болезней ПЗ №69</p> <p>Раздел 18. Диагностика болезней зубов и полости рта ПЗ №70</p> <p>–</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество</p> <p>ЛР 7 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей;</p>	<p>- организация и планирование собственной деятельности;</p> <p>- обоснование и применение типовых методов и способов выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний;</p> <p>- обоснование эффективности и качества выполнения алгоритмов обследования пациентов</p>	<p>- Выполнение медицинских технологий: ПЗ</p> <p>- Самостоятельная внеаудиторная работа: ПЗ</p> <p>Оценка:</p> <p>- оформление дневников практики: ПЗ</p> <p>- алгоритма выполнения медицинских технологий: ПЗ</p> <p>-оценка документации по производственной практике;</p> <p>-оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете по МДК, ПП, экзамене (квалификационном)</p> <p>МДК 01. Пропедевтика клинических дисциплин</p> <p>Раздел 1. Пропедевтика в терапии ПЗ №1-8</p> <p>Раздел 2. Диагностика внутренних болезней ПЗ №9-23</p> <p>Раздел 3. Диагностика во фтизиатрии ПЗ №24-25</p> <p>Раздел 4. Диагностика в гериатрии ПЗ №26-27</p> <p>Раздел 5. Пропедевтика в хирургии ПЗ №28-31</p> <p>Раздел 6. Диагностика хирургических болезней ПЗ №32-38</p>

<p>демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> <p>ЛР 8 - Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности</p> <p>ЛР 17 - Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению</p> <p>ЛР 23 - Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p> <p>ЛР 29 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>ЛР 30 – Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 32 - Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined</p>		<p>Раздел 7. Диагностика в травматологии ПЗ №39-40</p> <p>Раздел 8. Диагностика в онкологии ПЗ №41-42</p> <p>Раздел 9. Диагностика инфекционных болезней ПЗ №43-46</p> <p>Раздел 10. Пропедевтика в акушерстве и гинекологии ПЗ №47-49</p> <p>Раздел 11. Диагностика в акушерстве и гинекологии ПЗ №50-55</p> <p>Раздел 12. Пропедевтика и диагностика в педиатрии ПЗ №56-62</p> <p>Раздел 13. Диагностика нервных болезней ПЗ №63-64</p> <p>Раздел 14. Диагностика психических болезней ПЗ №65-66</p> <p>Раздел 15. Диагностика кожных и венерических болезней ПЗ №67</p> <p>Раздел 16. Диагностика заболеваний в отоларингологии ПЗ №68,</p> <p>Раздел 17. Диагностика глазных болезней ПЗ №69</p> <p>Раздел 18. Диагностика болезней зубов и полости рта ПЗ №70</p> <p>–</p>
---	--	---

<p>психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности</p>		
<p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ЛР 7 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость ЛР 8 - Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности ЛР 17 - Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению ЛР 23 - Самостоятельный и ответственный в принятии решений во</p>	<p>- понимание выбора соответствия метода решения в стандартной и нестандартной ситуациях; - проявление своей ответственности за принятое решение; - демонстрация анализа и контроля ситуации</p>	<p>- Выполнение медицинских технологий: ПЗ - Самостоятельная внеаудиторная работа: ПЗ Оценка: - оформление дневников практики: ПЗ №40-55 - алгоритма выполнения медицинских технологий: ПЗ -наблюдение и оценка осуществления учебной и профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля МДК 01. Пропедевтика клинических дисциплин Раздел 1. Пропедевтика в терапии ПЗ №1-8 Раздел 2. Диагностика внутренних болезней ПЗ №9-23 Раздел 3. Диагностика во фтизиатрии ПЗ №24-25 Раздел 4. Диагностика в гериатрии ПЗ №26-27 Раздел 5. Пропедевтика в хирургии ПЗ №28-31 Раздел 6. Диагностика хирургических болезней ПЗ №32-38 Раздел 7. Диагностика в травматологии ПЗ №39-40 Раздел 8. Диагностика в онкологии ПЗ №41-42 Раздел 9. Диагностика инфекционных болезней ПЗ №43-46 Раздел 10. Пропедевтика в акушерстве и гинекологии ПЗ №47-49 Раздел 11. Диагностика в акушерстве и гинекологии ПЗ №50-55 Раздел 12. Пропедевтика и диагностика в педиатрии ПЗ №56-62 Раздел 13. Диагностика нервных болезней ПЗ №63-64 Раздел 14. Диагностика психических болезней ПЗ №65-66 Раздел 15. Диагностика кожных и венерических болезней ПЗ №67</p>

<p>всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p> <p>ЛР 29 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>ЛР 30 – Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 32 - Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности</p>		<p>Раздел 16. Диагностика заболеваний в отоларингологии ПЗ №68, Раздел 17. Диагностика глазных болезней ПЗ №69 Раздел 18. Диагностика болезней зубов и полости рта ПЗ №70</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ЛР 7 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми,</p>	<p>- использование различных способов поиска информации и применение найденной информации для выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний, профессионального и личностного развития</p>	<p>Фронтальный опрос: ПЗ Решение ситуационных задач: ПЗ Самостоятельная внеаудиторная работа: ПЗ Оценка: - правильности выбора лечебных вмешательств: ПЗ - составление программы лечения пациентов при различных заболеваниях: ПЗ оценка результатов выполнения реферативных сообщений и его представления в рамках устной или письменной презентации. МДК 01. Пропедевтика клинических дисциплин</p>

<p>осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> <p>ЛР 8 - Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности</p> <p>ЛР 17 - Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению</p> <p>ЛР 23 - Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p> <p>ЛР 29 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>ЛР 30 – Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и</p>		<p>Раздел 1. Пропедевтика в терапии ПЗ №1-8</p> <p>Раздел 2. Диагностика внутренних болезней ПЗ №9-23</p> <p>Раздел 3. Диагностика во фтизиатрии ПЗ №24-25</p> <p>Раздел 4. Диагностика в гериатрии ПЗ №26-27</p> <p>Раздел 5. Пропедевтика в хирургии ПЗ №28-31</p> <p>Раздел 6. Диагностика хирургических болезней ПЗ №32-38</p> <p>Раздел 7. Диагностика в травматологии ПЗ №39-40</p> <p>Раздел 8. Диагностика в онкологии ПЗ №41-42</p> <p>Раздел 9. Диагностика инфекционных болезней ПЗ №43-46</p> <p>Раздел 10. Пропедевтика в акушерстве и гинекологии ПЗ №47-49</p> <p>Раздел 11. Диагностика в акушерстве и гинекологии ПЗ №50-55</p> <p>Раздел 12. Пропедевтика и диагностика в педиатрии ПЗ №56-62</p> <p>Раздел 13. Диагностика нервных болезней ПЗ №63-64</p> <p>Раздел 14. Диагностика психических болезней ПЗ №65-66</p> <p>Раздел 15. Диагностика кожных и венерических болезней ПЗ №67</p> <p>Раздел 16. Диагностика заболеваний в отоларингологии ПЗ №68,</p> <p>Раздел 17. Диагностика глазных болезней ПЗ №69</p> <p>Раздел 18. Диагностика болезней зубов и полости рта ПЗ №70</p>
---	--	---

<p>чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 32 - Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности</p>		
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ЛР 7 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> <p>ЛР 8 - Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной</p>	<p>- использование информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач фельдшера</p>	<p>Фронтальный опрос: ПЗ</p> <p>Решение ситуационных задач: ПЗ</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа: ПЗ №</p> <p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильности выбора лечебных вмешательств: ПЗ - составление программы лечения пациентов при различных заболеваниях: ПЗ - реферативных сообщений: ПЗ - оценка выполнения заданий с использованием ИКТ в ходе учебной и профессиональной деятельности в процессе освоения программы профессионального модуля <p>МДК 01. Пропедевтика клинических дисциплин</p> <p>Раздел 1. Пропедевтика в терапии ПЗ №1-8</p> <p>Раздел 2. Диагностика внутренних болезней ПЗ №9-23</p> <p>Раздел 3. Диагностика во фтизиатрии ПЗ №24-25</p> <p>Раздел 4. Диагностика в гериатрии ПЗ №26-27</p> <p>Раздел 5. Пропедевтика в хирургии ПЗ №28-31</p> <p>Раздел 6. Диагностика хирургических болезней ПЗ №32-38</p> <p>Раздел 7. Диагностика в травматологии ПЗ №39-40</p> <p>Раздел 8. Диагностика в онкологии ПЗ №41-42</p> <p>Раздел 9. Диагностика инфекционных болезней ПЗ №43-46</p> <p>Раздел 10. Пропедевтика в акушерстве и гинекологии ПЗ</p>

<p>успешности ЛР 17 - Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению ЛР 23 - Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством ЛР 29 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. ЛР 30 – Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР 32 - Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности</p>		<p>№47-49 Раздел 11. Диагностика в акушерстве и гинекологии ПЗ №50-55 Раздел 12. Пропедевтика и диагностика в педиатрии ПЗ №56-62 Раздел 13. Диагностика нервных болезней ПЗ №63-64 Раздел 14. Диагностика психических болезней ПЗ №65-66 Раздел 15. Диагностика кожных и венерических болезней ПЗ №67 Раздел 16. Диагностика заболеваний в отоларингологии ПЗ №68, Раздел 17. Диагностика глазных болезней ПЗ №69 Раздел 18. Диагностика болезней зубов и полости рта ПЗ №70</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ЛР 7 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно</p>	<p>- применение навыков командной работы; - использование конструктивных способов общения с коллегами;</p>	<p>Решение ситуационных задач: ПЗ Оценка: - правильности выбора лечебных вмешательств: ПЗ - составление программы лечения пациентов при различных заболеваниях: ПЗ</p>

<p>мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> <p>ЛР 8 - Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности</p> <p>ЛР 17 - Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению</p> <p>ЛР 23 - Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p> <p>ЛР 29 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ,</p>	<p>- руководством, пациентами</p>	<p>-наблюдение и оценка осуществления учебной и профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля</p> <p>-оценка выполнения заданий самостоятельной работы во внеаудиторное время;</p> <p>МДК 01. Пропедевтика клинических дисциплин</p> <p>Раздел 1. Пропедевтика в терапии ПЗ №1-8</p> <p>Раздел 2. Диагностика внутренних болезней ПЗ №9-23</p> <p>Раздел 3. Диагностика во фтизиатрии ПЗ №24-25</p> <p>Раздел 4. Диагностика в гериатрии ПЗ №26-27</p> <p>Раздел 5. Пропедевтика в хирургии ПЗ №28-31</p> <p>Раздел 6. Диагностика хирургических болезней ПЗ №32-38</p> <p>Раздел 7. Диагностика в травматологии ПЗ №39-40</p> <p>Раздел 8. Диагностика в онкологии ПЗ №41-42</p> <p>Раздел 9. Диагностика инфекционных болезней ПЗ №43-46</p> <p>Раздел 10. Пропедевтика в акушерстве и гинекологии ПЗ №47-49</p> <p>Раздел 11. Диагностика в акушерстве и гинекологии ПЗ №50-55</p> <p>Раздел 12. Пропедевтика и диагностика в педиатрии ПЗ №56-62</p> <p>Раздел 13. Диагностика нервных болезней ПЗ №63-64</p> <p>Раздел 14. Диагностика психических болезней ПЗ №65-66</p> <p>Раздел 15. Диагностика кожных и венерических болезней ПЗ №67</p> <p>Раздел 16. Диагностика заболеваний в отоларингологии ПЗ №68,</p> <p>Раздел 17. Диагностика глазных болезней ПЗ №69</p> <p>Раздел 18. Диагностика болезней зубов и полости рта ПЗ №70</p>
---	-----------------------------------	---

<p>азартных игр и т.д. ЛР 30 – Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР 32 - Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности</p>		
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. ЛР 7 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость ЛР 8 - Признающий ценность непрерывного образования,</p>	<p>- понимание целей деятельности; - проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат; - обоснование коррекции результатов выполнения заданий</p>	<p>Решение ситуационных задач: ПЗ Ролевые игры: ПЗ Оценка: - правильности выбора лечебных вмешательств: ПЗ - составление программы лечения пациентов при различных заболеваниях: ПЗ -наблюдение и оценка осуществления деятельности обучающегося в команде в процессе освоения программы профессионального модуля -наблюдение деятельности обучающегося в команде во время внеаудиторной деятельности; МДК 01. Пропедевтика клинических дисциплин Раздел 1. Пропедевтика в терапии ПЗ №1-8 Раздел 2. Диагностика внутренних болезней ПЗ №9-23 Раздел 3. Диагностика во фтизиатрии ПЗ №24-25 Раздел 4. Диагностика в гериатрии ПЗ №26-27 Раздел 5. Пропедевтика в хирургии ПЗ №28-31 Раздел 6. Диагностика хирургических болезней ПЗ №32-38 Раздел 7. Диагностика в травматологии ПЗ №39-40 Раздел 8. Диагностика в онкологии ПЗ №41-42</p>

<p>ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности</p> <p>ЛР 17 - Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению</p> <p>ЛР 23 - Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p> <p>ЛР 29 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>ЛР 30 – Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 32 - Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной</p>		<p>Раздел 9. Диагностика инфекционных болезней ПЗ №43-46</p> <p>Раздел 10. Пропедевтика в акушерстве и гинекологии ПЗ №47-49</p> <p>Раздел 11. Диагностика в акушерстве и гинекологии ПЗ №50-55</p> <p>Раздел 12. Пропедевтика и диагностика в педиатрии ПЗ №56-62</p> <p>Раздел 13. Диагностика нервных болезней ПЗ №63-64</p> <p>Раздел 14. Диагностика психических болезней ПЗ №65-66</p> <p>Раздел 15. Диагностика кожных и венерических болезней ПЗ №67</p> <p>Раздел 16. Диагностика заболеваний в отоларингологии ПЗ №68,</p> <p>Раздел 17. Диагностика глазных болезней ПЗ №69</p> <p>Раздел 18. Диагностика болезней зубов и полости рта ПЗ №70</p>
--	--	--

деятельности		
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ЛР 7 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> <p>ЛР 8 - Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности</p> <p>ЛР 17 - Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению</p> <p>ЛР 23 - Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных</p>	<p>- понимание значимости профессионального и личностного развития;</p> <p>- определение задач своего профессионального и личностного развития;</p> <p>- планирование своего общения.</p>	<p>Фронтальный опрос: ПЗ</p> <p>Решение ситуационных задач: ПЗ</p> <p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильности выбора лечебных вмешательств: ПЗ - составление программы лечения пациентов при различных заболеваниях: ПЗ <p>наблюдение и оценка осуществления деятельности обучающегося в команде в процессе освоения программы профессионального модуля</p> <p>-оценка выполнения графика выполнения самостоятельной работы обучающегося;</p> <p>МДК 01. Пропедевтика клинических дисциплин</p> <p>Раздел 1. Пропедевтика в терапии ПЗ №1-8</p> <p>Раздел 2. Диагностика внутренних болезней ПЗ №9-23</p> <p>Раздел 3. Диагностика во фтизиатрии ПЗ №24-25</p> <p>Раздел 4. Диагностика в гериатрии ПЗ №26-27</p> <p>Раздел 5. Пропедевтика в хирургии ПЗ №28-31</p> <p>Раздел 6. Диагностика хирургических болезней ПЗ №32-38</p> <p>Раздел 7. Диагностика в травматологии ПЗ №39-40</p> <p>Раздел 8. Диагностика в онкологии ПЗ №41-42</p> <p>Раздел 9. Диагностика инфекционных болезней ПЗ №43-46</p> <p>Раздел 10. Пропедевтика в акушерстве и гинекологии ПЗ №47-49</p> <p>Раздел 11. Диагностика в акушерстве и гинекологии ПЗ №50-55</p> <p>Раздел 12. Пропедевтика и диагностика в педиатрии ПЗ №56-62</p> <p>Раздел 13. Диагностика нервных болезней ПЗ №63-64</p> <p>Раздел 14. Диагностика психических болезней ПЗ №65-66</p> <p>Раздел 15. Диагностика кожных и венерических болезней ПЗ №67</p> <p>Раздел 16. Диагностика заболеваний в</p>

<p>социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p> <p>ЛР 29 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>ЛР 30 – Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 32 - Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности</p>		<p>отоларингологии ПЗ №68, Раздел 17. Диагностика глазных болезней ПЗ №69 Раздел 18. Диагностика болезней зубов и полости рта ПЗ №70</p>
<p>ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ЛР 7 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей;</p>	<p>- понимание сути инноваций, целей, содержания профессиональной деятельности;</p> <p>- использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности</p>	<p>Решение ситуационных задач: ПЗ</p> <p>Самостоятельная работа: ПЗ</p> <p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильности выбора лечебных вмешательств: ПЗ - составление программы лечения пациентов при различных заболеваниях: ПЗ - реферативных сообщений: ПЗ -наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности в процессе освоения программы профессионального модуля <p>МДК 01. Пропедевтика клинических дисциплин Раздел 1. Пропедевтика в терапии ПЗ №1-8</p>

<p>демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> <p>ЛР 8 - Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности</p> <p>ЛР 17 - Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению</p> <p>ЛР 23 - Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p> <p>ЛР 29 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>ЛР 30 – Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 32 - Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined</p>		<p>Раздел 2. Диагностика внутренних болезней ПЗ №9-23</p> <p>Раздел 3. Диагностика во фтизиатрии ПЗ №24-25</p> <p>Раздел 4. Диагностика в гериатрии ПЗ №26-27</p> <p>Раздел 5. Пропедевтика в хирургии ПЗ №28-31</p> <p>Раздел 6. Диагностика хирургических болезней ПЗ №32-38</p> <p>Раздел 7. Диагностика в травматологии ПЗ №39-40</p> <p>Раздел 8. Диагностика в онкологии ПЗ №41-42</p> <p>Раздел 9. Диагностика инфекционных болезней ПЗ №43-46</p> <p>Раздел 10. Пропедевтика в акушерстве и гинекологии ПЗ №47-49</p> <p>Раздел 11. Диагностика в акушерстве и гинекологии ПЗ №50-55</p> <p>Раздел 12. Пропедевтика и диагностика в педиатрии ПЗ №56-62</p> <p>Раздел 13. Диагностика нервных болезней ПЗ №63-64</p> <p>Раздел 14. Диагностика психических болезней ПЗ №65-66</p> <p>Раздел 15. Диагностика кожных и венерических болезней ПЗ №67</p> <p>Раздел 16. Диагностика заболеваний в отоларингологии ПЗ №68,</p> <p>Раздел 17. Диагностика глазных болезней ПЗ №69</p> <p>Раздел 18. Диагностика болезней зубов и полости рта ПЗ №70</p>
---	--	--

<p>психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности</p>		
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. ЛР 7 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость ЛР 8 - Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности ЛР 17 - Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению ЛР 23 - Самостоятельный и</p>	<p>- соблюдение толерантного отношения к представителям социальных, культурных и религиозных общностей</p>	<p>Фронтальный опрос: ПЗ Оценка: - реферативных сообщений: ПЗ МДК 01. Пропедевтика клинических дисциплин Раздел 1. Пропедевтика в терапии ПЗ №1-8 Раздел 2. Диагностика внутренних болезней ПЗ №9-23 Раздел 3. Диагностика во фтизиатрии ПЗ №24-25 Раздел 4. Диагностика в гериатрии ПЗ №26-27 Раздел 5. Пропедевтика в хирургии ПЗ №28-31 Раздел 6. Диагностика хирургических болезней ПЗ №32-38 Раздел 7. Диагностика в травматологии ПЗ №39-40 Раздел 8. Диагностика в онкологии ПЗ №41-42 Раздел 9. Диагностика инфекционных болезней ПЗ №43-46 Раздел 10. Пропедевтика в акушерстве и гинекологии ПЗ №47-49 Раздел 11. Диагностика в акушерстве и гинекологии ПЗ №50-55 Раздел 12. Пропедевтика и диагностика в педиатрии ПЗ №56-62 Раздел 13. Диагностика нервных болезней ПЗ №63-64 Раздел 14. Диагностика психических болезней ПЗ №65-66 Раздел 15. Диагностика кожных и венерических болезней ПЗ №67 Раздел 16. Диагностика заболеваний в отоларингологии ПЗ №68, Раздел 17. Диагностика глазных болезней ПЗ №69 Раздел 18. Диагностика болезней зубов и полости рта ПЗ №70</p>

<p>ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p> <p>ЛР 29 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>ЛР 30 – Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 32 - Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности</p>		
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p> <p>ЛР 7 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий</p>	<p>- соблюдение этических норм и правил взаимоотношений в обществе;</p> <p>- выполнение природоохранных мероприятий</p>	<p>Фронтальный опрос: ПЗ</p> <p>Решение ситуационных задач: ПЗ</p> <p>Оценка:</p> <p>- реферативных сообщений: ПЗ</p> <p>МДК 01. Пропедевтика клинических дисциплин</p> <p>Раздел 1. Пропедевтика в терапии ПЗ №1-8</p> <p>Раздел 2. Диагностика внутренних болезней ПЗ №9-23</p> <p>Раздел 3. Диагностика во фтизиатрии ПЗ №24-25</p> <p>Раздел 4. Диагностика в гериатрии ПЗ №26-27</p> <p>Раздел 5. Пропедевтика в хирургии ПЗ №28-31</p>

<p>профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> <p>ЛР 8 - Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности</p> <p>ЛР 17 - Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению</p> <p>ЛР 23 - Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p> <p>ЛР 29 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>ЛР 30 – Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе</p>		<p>Раздел 6. Диагностика хирургических болезней ПЗ №32-38</p> <p>Раздел 7. Диагностика в травматологии ПЗ №39-40</p> <p>Раздел 8. Диагностика в онкологии ПЗ №41-42</p> <p>Раздел 9. Диагностика инфекционных болезней ПЗ №43-46</p> <p>Раздел 10. Пропедевтика в акушерстве и гинекологии ПЗ №47-49</p> <p>Раздел 11. Диагностика в акушерстве и гинекологии ПЗ №50-55</p> <p>Раздел 12. Пропедевтика и диагностика в педиатрии ПЗ №56-62</p> <p>Раздел 13. Диагностика нервных болезней ПЗ №63-64</p> <p>Раздел 14. Диагностика психических болезней ПЗ №65-66</p> <p>Раздел 15. Диагностика кожных и венерических болезней ПЗ №67</p> <p>Раздел 16. Диагностика заболеваний в отоларингологии ПЗ №68,</p> <p>Раздел 17. Диагностика глазных болезней ПЗ №69</p> <p>Раздел 18. Диагностика болезней зубов и полости рта ПЗ №70</p>
---	--	---

<p>цифровой ЛР 32 - Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности</p>		
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. ЛР 7 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость ЛР 8 - Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный</p>	<p>- соблюдение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной, противопожарной безопасности при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Решение ситуационных задач: ПЗ Самостоятельная работа: ПЗ Оценка: - требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при выполнении профессиональных задач: ПЗ МДК 01. Пропедевтика клинических дисциплин Раздел 1. Пропедевтика в терапии ПЗ №1-8 Раздел 2. Диагностика внутренних болезней ПЗ №9-23 Раздел 3. Диагностика во фтизиатрии ПЗ №24-25 Раздел 4. Диагностика в гериатрии ПЗ №26-27 Раздел 5. Пропедевтика в хирургии ПЗ №28-31 Раздел 6. Диагностика хирургических болезней ПЗ №32-38 Раздел 7. Диагностика в травматологии ПЗ №39-40 Раздел 8. Диагностика в онкологии ПЗ №41-42 Раздел 9. Диагностика инфекционных болезней ПЗ №43-46 Раздел 10. Пропедевтика в акушерстве и гинекологии ПЗ №47-49 Раздел 11. Диагностика в акушерстве и гинекологии ПЗ №50-55 Раздел 12. Пропедевтика и диагностика в педиатрии ПЗ №56-62 Раздел 13. Диагностика нервных болезней ПЗ №63-64</p>

<p>жизненный опыт, критерии личной успешности ЛР 17 - Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению ЛР 23 - Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством ЛР 29 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. ЛР 30 – Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР 32 - Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности</p>		<p>Раздел 14. Диагностика психических болезней ПЗ №65-66 Раздел 15. Диагностика кожных и венерических болезней ПЗ №67 Раздел 16. Диагностика заболеваний в отоларингологии ПЗ №68, Раздел 17. Диагностика глазных болезней ПЗ №69 Раздел 18. Диагностика болезней зубов и полости рта ПЗ №70</p> <p>—</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и</p>	<p>- соблюдение и пропаганда здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний</p>	<p>Фронтальный опрос: ПЗ Решение ситуационных задач: ПЗ Оценка: - соблюдение и пропаганда здорового образа жизни: ПЗ</p>

<p>профессиональных целей. ЛР 7 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость ЛР 8 - Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности ЛР 17 - Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению ЛР 23 - Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством ЛР 29 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта;</p>		<p>МДК 01. Пропедевтика клинических дисциплин Раздел 1. Пропедевтика в терапии ПЗ №1-8 Раздел 2. Диагностика внутренних болезней ПЗ №9-23 Раздел 3. Диагностика во фтизиатрии ПЗ №24-25 Раздел 4. Диагностика в гериатрии ПЗ №26-27 Раздел 5. Пропедевтика в хирургии ПЗ №28-31 Раздел 6. Диагностика хирургических болезней ПЗ №32-38 Раздел 7. Диагностика в травматологии ПЗ №39-40 Раздел 8. Диагностика в онкологии ПЗ №41-42 Раздел 9. Диагностика инфекционных болезней ПЗ №43-46 Раздел 10. Пропедевтика в акушерстве и гинекологии ПЗ №47-49 Раздел 11. Диагностика в акушерстве и гинекологии ПЗ №50-55 Раздел 12. Пропедевтика и диагностика в педиатрии ПЗ №56-62 Раздел 13. Диагностика нервных болезней ПЗ №63-64 Раздел 14. Диагностика психических болезней ПЗ №65-66 Раздел 15. Диагностика кожных и венерических болезней ПЗ №67 Раздел 16. Диагностика заболеваний в отоларингологии ПЗ №68, Раздел 17. Диагностика глазных болезней ПЗ №69 Раздел 18. Диагностика болезней зубов и полости рта ПЗ №70</p>
---	--	--

<p>предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>ЛР 30 – Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 32 - Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности</p>		
--	--	--

Контроль и оценка результатов освоения ПМ.01 Диагностическая деятельность осуществляется преподавателями в процессе текущего контроля успеваемости на практических занятиях и завершается итоговой оценкой, полученной на квалификационном экзамене.

Дополнения и изменения в рабочую программу
профессионального модуля
ПМ.01 Диагностическая деятельность
Специальность 31.02.01. Лечебное дело
(углубленной подготовки)

На 22/23 учебный год

В рабочей программе дисциплины ПМ. 01. Диагностическая деятельность для: специальности 31.02.01. Лечебное дело (углубленной подготовки) вносятся следующие дополнения и изменения:

С целью лучшего освоения специальности Лечебное дело и квалификации фельдшер и в целях профилактики коронавирусной инфекции добавлено : в вариативную часть: уметь: проводить диагностику коронавирусной инфекции.

В раздел 2.Диагностика внутренних болезней, Тема 2. 2. «Пневмонии. Плевриты. Нагноительные заболевания легких» в теоретическое занятие по теме «Пневмонии. Плевриты» внесена дифференциальная диагностика с коронавирусной инфекцией. В практическое занятие №10 «Пневмонии. Плевриты. Нагноительные заболевания легких» внесена диагностика пневмонии с коронавирусной инфекцией. В раздел 3. Диагностика во фтизиатрииТема 3. 3. «Клинические формы вторичного туберкулеза. Методы диагностики» в теоретическое занятие по теме внесена диагностика с коронавирусной пневмонией.

В раздел 4.Диагностика в гериатрии ,Тема 4.2 Гериатрические аспекты в пульмонологии в теоретическое занятие по темедобавлено- проведение дифференциальной диагностики пневмонии с коронавирусной инфекции у пожилых.

В раздел 9. Диагностика инфекционных болезней изменено название темы: Тема 9.4 Диагностика воздушно-капельных инфекций: грипп, парагрипп т др. ОРВИ, дифтерия, инфекционный мононуклеоз, менингококковая инфекция.коронавирусная инфекция nCov-19.

В раздел 12. Пропедевтика и диагностика в педиатрии в теоретическое занятие по теме 12.8. Методы лабораторного и инструментального обследования при болезнях дыхательной системы добавлено: при проведении диагностики пневмоний внесена дифференциальная диагностика с коронавирусной пневмонией.

В практическое занятие. №60 Методы лабораторного и инструментального обследования при болезнях дыхательной системы и ССС внесено проведение дифференциальной диагностики пневмонии с коронавирусной инфекции у детей .

Из профессионального стандарта фельдшера, утв. приказом Министерства труда и соц .защиты РФ от 31. 07.2020 добавлено с целью лучшего освоения специальности Лечебное дело и квалификации фельдшер :

Раздел 1. Пропедевтика в терапии Тема 1. 2. Субъективные и объективные методы исследования в теорет. занятие добавлено: Интерпретация и анализ информации, полученной от пациентов (их законных представителей). Оценка АФО органов и систем пациента с учетом возрастных особенностей. Проведение антропометрии, измерение толщины кожной складки (пликометрия).

Тема 1. 3. Методы исследования органов дыхания Практическое занятие №2 Методы исследования органов дыхания добавлено : осмотр ВДП с использованием дополнительных источников света , шпателя и зеркал, интерпретация и анализ результатов физикального обследования с учетом возраста пациента , измерение ЧД, термометрия, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров.

Практическое занятие №3 Методы исследования системы кровообращениядобавлено : интерпретация и анализ результатов физикального обследования с учетом возраста пациента

,измерение ЧСС, исследование пульса методом мониторинга, измерение АД методом СМАД и на периферических артериях, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров.

В практические №3-8 добавлено: интерпретация и анализ результатов физикального обследования пациента с учетом возраста, а так же результатов инструментальных и лабораторных обследований

В раздел 2. Диагностика внутренних болезней практические занятия №9 -22

добавлено:Обоснование и планирование объема инструментальных и лабораторных исследований и направления пациентов к участковому терапевту (семейному врачу) с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний. Определение медицинских показаний для оказания медицинской помощи. Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания неотложной помощи при болезнях:Острые и хронические бронхиты. ХОБЛ. Бронхиальная астма. Интерпретация и анализ результатов физикального обследования пациента с учетом возраста, а так же результатов инструментальных и лабораторных обследований. Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания неотложной помощи при данных болезнях . Прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров.

В раздел 4. Диагностика в гериатрии практические занятия №26 -27 добавлено: Обоснование и планирование направления пациентов к специалисту с учетом возрастных особенностей пациента и наличия заболеваний. Определение медицинских показаний для оказания медицинской помощи. Обоснование и планирование объема лабораторных и инструментальных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний. Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания неотложной помощи при данных болезнях.Прикроватноемониторирование жизненных функций и параметров. Интерпретация и анализ результатов физикального обследования пациента с учетом возраста, а так же результатов инструментальных и лабораторных обследований.

В раздел 6. Диагностика хирургических болезней практические занятия №32 -38 добавлено: Обоснование и планирование направления пациентов к специалисту с учетом возрастных особенностей пациента и наличия заболеваний. Определение медицинских показаний для оказания медицинской помощи. Обоснование и планирование объема лабораторных и инструментальных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний. Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания неотложной помощи при данных болезнях.Прикроватноемониторирование жизненных функций и параметров. Интерпретация и анализ результатов физикального обследования пациента с учетом возраста, а так же результатов инструментальных и лабораторных обследований.

В раздел 7. Диагностика в травматологии практические занятия №39 -40 добавлено: Обоснование и планирование направления пациентов к специалисту с учетом возрастных особенностей пациента и наличия заболеваний. Определение медицинских показаний для оказания медицинской помощи. Обоснование и планирование объема лабораторных и инструментальных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний. Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания неотложной помощи при данных болезнях.Прикроватноемониторирование жизненных функций и параметров. Интерпретация и анализ результатов физикального обследования пациента с учетом возраста, а так же результатов инструментальных и лабораторных обследований.

В раздел 8. Диагностика в онкологии практическое занятие №41добавлено: Обоснование и планирование направления пациентов к специалисту с учетом возрастных особенностей пациента и наличия заболеваний. Определение медицинских показаний для оказания медицинской помощи. Обоснование и планирование объема лабораторных и инструментальных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний. Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания неотложной помощи при данных болезнях. Прикроватноемониторирование жизненных функций и параметров. Интерпретация и анализ результатов

физикального обследования пациента с учетом возраста. Выявление пациентов с повышенным риском злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, направлять эти группы пациентов в первичный онкологический кабинет с оказанием помощи по профилю «онкология».

В раздел 9. Диагностика инфекционных болезней практические занятия №44-46 добавлено: Обоснование и планирование направления пациентов к инфекционисту с учетом возрастных особенностей пациента и наличия заболеваний. Определение медицинских показаний для оказания медицинской помощи. Обоснование и планирование объема лабораторных и инструментальных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний. Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания неотложной помощи при данных болезнях. Прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров. Интерпретация и анализ результатов физикального обследования пациента с учетом возраста, а так же результатов инструментальных и лабораторных обследований. Диагностика коронавирусной инфекции (практ. зан .№44.)

В раздел 11. Диагностика в акушерстве и гинекологии практическое занятие №51 добавлено: Обоснование и планирование направления пациентов к специалисту с учетом возрастных особенностей пациента и наличия заболеваний. Определение медицинских показаний для оказания медицинской помощи. Обоснование и планирование объема лабораторных и инструментальных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний. Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания неотложной помощи при данных болезнях. Прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров. Интерпретация и анализ результатов физикального обследования пациента с учетом возраста, а так же результатов инструментальных и лабораторных обследований. Проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям .

Практическое занятие №52-55 добавлено: Обоснование и планирование направления пациентов к инфекционисту с учетом возрастных особенностей пациента и наличия заболеваний. Определение медицинских показаний для оказания медицинской помощи. Обоснование и планирование объема лабораторных и инструментальных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний. Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания неотложной помощи при данных болезнях. Прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров. Интерпретация и анализ результатов физикального обследования пациента с учетом возраста, а так же результатов инструментальных и лабораторных обследований.

В раздел 12. Пропедевтика и диагностика в педиатрии Тема 12. 1. Особенности сбора анамнеза и общего осмотра у детей разного возраста. Методы обследования кожи, слизистых оболочек, подкожно жировой клетчатки, мышечной и костной систем в теоретическое занятие добавлено: Интерпретация и анализ информации, полученной от пациентов (их законных представителей).

Практическое занятие №56 добавлено: Оценка АФО органов и систем пациента-ребенка с учетом возрастных особенностей. Проведение антропометрии ребенка, измерение толщины кожной складки (пликометрия)

В практическое занятие №57 добавлено: Осмотр ВДП с использованием дополнительных источников света , шпателя и зеркал. Интерпретация и анализ результатов физикального обследования с учетом возраста ребенка: измерение ЧД, измерение ЧСС, термометрии, исследование пульса методом мониторирования, измерение АД методом СМАД и на периферических артериях.

Практическое занятие №58 ,59 добавлено: Интерпретация и анализ результатов физикального обследования с учетом возраста ребенка: измерение ЧД, измерение ЧСС, термометрии при данных заболеваниях.

В практическое занятие №60-62 добавлено: Обоснование и планирование направления пациентов – детей к участковому педиатру с учетом возрастных особенностей ребенка и наличия заболеваний.

Определение медицинских показаний для оказания медицинской помощи. Обоснование и планирование объема лабораторных и инструментальных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний дыхательной системы и ССС. Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания неотложной помощи при болезнях дыхательной и сердечно-сосудистой системы. Прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров. Определение медицинских показаний для оказания медицинской помощи. Интерпретация и анализ результатов физикального обследования пациента с учетом возраста, а так же результатов инструментальных и лабораторных обследований.

В раздел 13. Диагностика нервных болезней практическое занятие №63 добавлено: Обоснование и планирование направления пациенток к специалисту с учетом возрастных особенностей пациентки и наличия заболеваний. Определение медицинских показаний для оказания медицинской помощи. Обоснование и планирование объема лабораторных и инструментальных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний. Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания неотложной помощи при данных болезнях. Прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров. Интерпретация и анализ результатов физикального обследования пациентки с учетом возраста, а так же результатов инструментальных и лабораторных обследований.

В раздел 14. Диагностика психических болезней практическое занятие №65,66 добавлено: Обоснование и планирование направления пациенток к специалисту с учетом возрастных особенностей пациентки и наличия заболеваний. Определение медицинских показаний для оказания медицинской помощи. Обоснование и планирование объема лабораторных и инструментальных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний. Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания неотложной помощи при данных болезнях. Прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров. Интерпретация и анализ результатов физикального обследования пациентки с учетом возраста, а так же результатов инструментальных и лабораторных обследований. Выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, употребляющих наркотические и психотропные вещества без назначения врача. Проводить оценку поведения пациента с психическими расстройствами

В раздел 15. Диагностика кожных и венерических болезней практическое занятие №67 добавлено:

Обоснование и планирование направления пациенток к специалисту с учетом возрастных особенностей пациентки и наличия заболеваний. Определение медицинских показаний для оказания медицинской помощи. Обоснование и планирование объема лабораторных и инструментальных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний. Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания неотложной помощи при данных болезнях. Прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров. Интерпретация и анализ результатов физикального обследования пациентки с учетом возраста, а так же результатов инструментальных и лабораторных обследований.

В раздел 16. Диагностика заболеваний в отоларингологии практическое занятие №68 добавлено:

Обоснование и планирование направления пациенток к специалисту с учетом возрастных особенностей пациентки и наличия заболеваний. Определение медицинских показаний для оказания медицинской помощи. Обоснование и планирование объема лабораторных и инструментальных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний. Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания неотложной помощи при данных болезнях. Прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров. Интерпретация и анализ результатов физикального обследования пациентки с учетом возраста, а так же результатов инструментальных и лабораторных обследований.

В раздел 17. Диагностика глазных болезней практическое занятие №69 добавлено:

Обоснование и планирование направления пациенток к специалисту с учетом возрастных особенностей пациентки и наличия заболеваний. Определение медицинских показаний для оказания медицинской помощи. Обоснование и планирование объема лабораторных и инструментальных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний. Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания неотложной помощи при данных болезнях. Прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров. Интерпретация и анализ результатов физикального обследования пациентки с учетом возраста, а так же результатов инструментальных и лабораторных обследований.

В раздел 18. Диагностика болезней зубов и полости рта практическое занятие №70 добавлено:

Обоснование и планирование направления пациенток к специалисту с учетом возрастных особенностей пациентки и наличия заболеваний. Определение медицинских показаний для оказания медицинской помощи. Обоснование и планирование объема лабораторных и инструментальных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний. Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания неотложной помощи при данных болезнях. Прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров. Интерпретация и анализ результатов физикального обследования пациентки с учетом возраста, а так же результатов инструментальных и лабораторных обследований.

Дополнения и изменения внесли:

Калимулина С. В. - преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «К-ШМК»,
Воронова Е. Н. - преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «К-ШМК»,
Сукач М. В. - преподаватель ГБПОУ РО «К-ШМК»,
Бондаревская И. В. - преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «К-ШМК»,
Семиглазова Н. Н. - преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «К-ШМК»,
Киселева С. Б. - преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «К-ШМК»,
Головачева А. А. - преподаватель ГБПОУ РО «К-ШМК»,
Бондаревский Ю. А. - преподаватель ГБПОУ РО «К-ШМК»,
Чайка Н. Г. - преподаватель ГБПОУ РО «К-ШМК»,
Такленок С. А. - преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «К-ШМК»

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании ЦМК _____

«30» 06 2021 г, протокол № 10

Председатель ЦМК Васильева, «30» 06 2021 г

Методист Бобров