ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-ШАХТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ РО «К-ШМК»)

Калимулина Светлана Васильевна
Подписано цифровой подписью: Калимулина Светлана Васильевна
Дата: 2022.07.05 13:59:07 +03'00'

Согласовано
Главный врач ГБУ РО ГБ №1
_____ Л.Н. Слюсарева
«05» 07 2022г.

Утверждаю
Директор ГБПОУ РО «К-ШМК»
_____ С.В. Калимулина
«05» 07 2022г.

# ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО
Уровень подготовки - углубленный
Квалификация фельдшер

Рассмотрено и одобрено
на заседании педагогического совета колледжа
Протокол № 6
«05» 07 2022г.

**СОДЕРЖАНИЕ**
**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**


| | | |
|---|---|---|
| 1 | ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 5 |
| 1.1 | Область применения ППССЗ | 5 |
| 1.2 | Нормативные документы для разработки ППССЗ | 6 |
| 1.3 | Используемые сокращения | 6 |
| 1.4 | Общая характеристика ППССЗ | 6 |
| 1.4.1 | Цель ППССЗ | 6 |
| 1.4.2 | Срок освоения ППССЗ | 6 |
| 1.4.3 | Требования к поступающим в ГБПОУ РО «К-ШМК» | 7 |
| 1.4.4 | Востребованность выпускников | 7 |
| 1.4.5 | Основные пользователи ППССЗ | 7 |
| 2 | ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ | 7 |
| 2.1. | Характеристика профессиональной деятельности выпускников | 7 |
| 3 | ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППССЗ | 8 |
| 3.1 | Общие компетенции | 8 |
| 3.2 | Профессиональные компетенции | 8 |
| 3.2.1 | Диагностическая деятельность | 8 |
| 3.2.2 | Лечебная деятельность | 9 |
| 3.2.3 | Неотложная помощь на догоспитальном этапе | 9 |
| 3.2.4 | Профилактическая деятельность | 9 |
| 3.2.5 | Медико-социальная деятельность | 9 |
| 3.2.6 | Организационно-аналитическая деятельность | 9 |
| 3.2.7 | Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра». Решение проблем пациента путём сестринского ухода | 10 |
| 3.3 | Результаты освоения ППССЗ | 10 |
| 4 | ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ | 77 |
| 4.1 | График учебного процесса | 77 |
| 4.2 | Учебный план | 77 |
| 4.3 | Распределение часов самостоятельной работы | 78 |
| 4.4 | Структура ППССЗ по специальности «Лечебное дело» | 79 |
| 4.5 | Аннотация к рабочим программам по специальности «Лечебное дело» | 82 |
| 4.6 | Аннотация к рабочим программам практик | 94 |
| 4.7 | Структура рабочих программ по специальности «Лечебное дело» | 100 |
| 5 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ППССЗ | 122 |
| 5.1 | Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций | 122 |
| 5.2 | Требования к ВКР | 124 |
| 5.3 | Организация ГИА | 126 |
| 6 | РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ | 127 |
| 6.1 | Кадровое обеспечение | 127 |
| 6.2 | Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса | 127 |
| 6.3 | Организация практического обучения | |
| 6.4 | Материально-техническое обеспечение образовательного процесса | 129 |
| 7 | НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ППССЗ | 134 |
| 7.1 | Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника | 134 |
| 7.2 | Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций | 135 |
| | 8. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ. | 135 |
| 9 | ПРИЛОЖЕНИЯ | |
| 9.1 | Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленной подготовки) | |

9.2 Учебный план
9.3 График учебного процесса
9.4 Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации
9.5 Порядок организации и проведения практики
9.6 Порядок проведения ГИА
9.7 Положение о защите ВКР
9.8 Программа преддипломной практики
9.9 Состав преподавателей
9.10 Рабочие программы дисциплин
9.11 Рабочие программы модулей
9.12 Рабочие программы практик
9.13 Контрольно-оценочные материалы

# 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1 Область применения ППССЗ

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности 31.02.01 «Лечебное дело» реализуется ГБПОУ РО «Каменск-Шахтинский медицинский колледж» по программе углубленной подготовки на базе среднего общего образования.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 514 от 12 мая 2014 года.

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы в рамках, допустимых ФГОС специальностей.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа.

## 1.2 Нормативные документы для разработки ППССЗ

Нормативную основу разработки ППССЗ по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» составляют:

- ✓ Закон РФ «Об образовании в РФ»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности «Лечебное дело», утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014г. № 514 (зарегистрированного министерством юстиции РФ (рег.№ 32673 от 11 июня 2014г);
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования;
- ✓ Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013г. №291);
- ✓ Порядок приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (утверждён приказом Минобрнауки РФ от 23.01.2014г. №36);
- ✓ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.6.2553-09. Зарегистрирован в Миюсте РФ 05.11.2009 № 15172;
- ✓ Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013г. № 1199 (с изменениями на 18.11.2015г.);
- ✓ Областной закон «Об образовании в Ростовской области» принят Законодательным собранием 29 октября 2013г;
- ✓ Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер» Приказ Министерства Труда и Социальной защиты РФ (Минтруд России) № 470 н от 31.07.2020г.

- ✓ Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5434 от 6.08.2015г.
- ✓ Свидетельство о государственной аккредитации № 3183 от 5.12.2017г.
- ✓ Устав ГБПОУ РО «Каменск-Шахтинский медицинский колледж».

### 1.3 Используемые сокращения

В настоящей ППССЗ используются следующие сокращения:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

ОУ – образовательное учреждение.

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена

ОК – общая компетенция.

ПК – профессиональная компетенция.

ПМ – профессиональный модуль.

МДК – междисциплинарный курс

ФАП – фельдшерско-акушерский пункт

МСЭ - медико-социальная экспертиза

### 1.4 Общая характеристика ППССЗ

#### 1.4.1 Цель ППССЗ

ППССЗ имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций, знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Выпускник в результате освоения ППССЗ специальности «Лечебное дело» будет профессионально готов к реализации следующих видов деятельности**:**

- проведение профилактических мероприятий;
- участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах;
- оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях;
- выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

Основная профессиональная образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;

#### 1.4.2 Срок освоения ППССЗ

Нормативные сроки освоения программы подготовки специалистов среднего звена углублённой подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таб. № 1.

Таблица № 1.

| Образовательная база приёма | Наименование квалификации углублённой подготовки | Нормативный срок освоения ППССЗ СПО углублённой подготовки при очной форме получения образования |
|---|---|---|
| на базе среднего общего образования | фельдшер | 3 года 10 месяцев |

### 1.4.3 Требования к поступающим в ГБПОУ РО «К-ШМК» на данную ППССЗ

Предшествующий уровень образования абитуриента:

- ✓ среднее общее образование;
- ✓ начальное профессиональное образование с получением среднего общего;
- ✓ среднее профессиональное образование;
- ✓ высшее профессиональное образование.

Требования к порядку приема документов, организации вступительных испытаний, зачислению абитуриентов регламентируются Правилами приема в колледж.

### 1.4.4 Востребованность выпускников

Выпускники специальности «Лечебное дело», востребованы в медицинских организациях стационарного и амбулаторного типов: ЦРБ, ЦГБ, госпитали, родильные дома, детские, гинекологические больницы, амбулатории, поликлиники, образовательные учреждения, здравпункты промышленных предприятий, санатории и профилактории, ФАПы, станции скорой помощи, диспансеры, медицинские центры.

### 1.4.5 Основные пользователи ППССЗ

Основными пользователями ППССЗ являются:

- ✓ преподавательский коллектив и сотрудники структурных подразделений, имеющие отношение к образовательному процессу по данной специальности;
- ✓ студенты, обучающиеся по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»;
- ✓ администрация и коллективные органы управления ГБПОУ РО «К-ШМК»;
- ✓ абитуриенты и их родители;
- ✓ работодатели.

## 2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### 2.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: лечебно-диагностическая, медико-профилактическая и медико-социальная помощь населению в системе первичной медико-санитарной помощи; организационно-аналитическая деятельность в рамках учреждений здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- ✓ пациенты,
- ✓ здоровое население (дети, лица, трудоспособного возраста, лица пожилого возраста, беременные, а также организованные коллективы детских садов, образовательных учреждений, промышленных предприятий),
- ✓ средства оказания лечебно-диагностической, лечебно-профилактической и медико-социальной помощи,
- ✓ контингенты, по отношению к которым осуществляется организационно-аналитическая деятельность,
- ✓ первичные трудовые коллективы

4.3. Фельдшер готовится к следующим видам деятельности (по углублённой подготовке)

- ✓ Диагностическая деятельность.
- ✓ Лечебная деятельность.
- ✓ Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.

- ✓ Профилактическая деятельность.
- ✓ Медико-социальная деятельность.
- ✓ Организационно-аналитическая деятельность
- ✓ Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

## 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

### 3.1 Общие компетенции

Фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность (по углубленной подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### 3.2 Профессиональные компетенции

Фельдшер должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

#### 3.2.1 Диагностическая деятельность

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.
ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

**3.2.2 Лечебная деятельность.**

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.

**3.2.3 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе**

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.
ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

**3.2.4 Профилактическая деятельность**

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.
ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

**3.2.5 Медико-социальная деятельность**

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

**3.2.6 Организационно-аналитическая деятельность**

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК 6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.
ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.
ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах офисе общей врачебной (семейной) практики.
ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.

**3.2.7 Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными**

ПК 7.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.
ПК 7.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.
ПК 7.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.
ПК 7.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
ПК 7.5. Оформлять медицинскую документацию.
ПК 7.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
ПК 7.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.
ПК 7.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
ПК 7.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
ПК 7.10. Владеть основами гигиенического питания.
ПК 7.11. Обеспечивать производственную санитарию, личную гигиену на рабочем месте.
ПК 7.12. Осуществлять сестринский процесс.

## 3.3. Результаты освоение ППССЗ

Результаты освоения ППССЗ в соответствии с целью программы подготовки специалистов среднего звена определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности

| Код компетенции | Компетенции | Результат освоения |
|---|---|---|
| | | **Общие компетенции** |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | **Уметь**: - ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;<br>- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;<br>- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;<br>- планировать обследование пациента;<br>- осуществлять сбор анамнеза;<br>- применять различные методы обследования пациента;<br>- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;<br>- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;<br>- оформлять медицинскую документацию.<br>-проводить дифференциальную диагностику заболеваний;<br>-определять тактику ведения пациента;<br>-назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;<br>-определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств;<br>-применять лекарственные средства пациентам различных возрастных групп;<br>-определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно- профилактическое учреждение;<br>-проводить лечебно - диагностические манипуляции;<br>-проводить контроль эффективности лечения;<br>-осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста,<br>- проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;<br>- определять тяжесть состояния пациента;<br>- выделять ведущий синдром;<br>- проводить дифференциальную диагностику;<br>- работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;<br>- оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;<br>- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;<br>- проводить сердечно-легочную реанимацию;<br>- контролировать основные параметры жизнедеятельности;<br>- осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;<br>- определять показания к госпитализациии и осуществлять транспортировку пациента;<br>- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;<br>- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;<br>- обучать пациентов само- и взаимопомощи;<br>- организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;<br>- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;<br>- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;<br>- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - организовывать и проводить занятия в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;<br>- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;<br>- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;<br>- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;<br>- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;<br>- организовывать реабилитацию пациентов;<br>- осуществлять паллиативную помощь пациентам;<br>- проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска;<br>- проводить экспертизу временной нетрудоспособности;<br>- рационально организовать деятельность персонала и соблюдать психологические и этические аспекты работы в команде;<br>- анализировать эффективность своей деятельности;<br>- внедрять новые формы работы;<br>- использовать нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность;<br>- вести утвержденную медицинскую документацию, в том числе с использованием информационных технологий;<br>- пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности;<br>- применять информационные технологии в профессиональной деятельности (АРМ – автоматизированное рабочее место);<br>- применять методы медицинской статистики, анализировать показатели здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения;<br>- участвовать в защите прав субъектов лечебного процесса;<br>- оказывать помощь при потере, смерти, горе;<br>- осуществлять посмертный уход;<br>- обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;<br>- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;<br>- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;<br>- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного.<br>**Знать**: - основные категории и понятия философии;<br>- основы философского учения о бытие;<br>- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;<br>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;<br>- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;<br>- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;<br>- глоссарий по специальности;<br>- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой;<br>- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно-фунциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;<br>- биохимические и цитологические основы наследственности;<br>- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;<br>- цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию;<br>- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;<br>- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;<br>- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;<br>- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;<br>- основные методы асептики и антисептики;<br>- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия взаимодействия;<br>- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;<br>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;<br>- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;<br>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;<br>- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;<br>- право социальной защиты граждан;<br>- показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;<br>- медико-социальные аспекты демографии;<br>- государственную систему охраны материнства и детства;<br>- виды, формы и методы реабилитации;<br>-принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ -инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, отоларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложненных заболеваниях;<br>-фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;<br>-показания и противопоказания к применению лекарственных средств;<br>-побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;<br>-особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп;<br>- этиологию и патогенез неотложных состояний;<br>- основные параметры жизнедеятельности;<br>- особенности диагностики неотложных состояний;<br>- алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;<br>- принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;<br>- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;<br>- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;<br>- правила заполнения медицинской документации;<br>- принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;<br>- классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;<br>- основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;<br>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях;<br>- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;<br>- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;<br>- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;<br>- виды профилактики заболеваний;<br>- пути формирования здорового образа жизни населения<br>- основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения;<br>- виды, формы и методы реабилитации;<br>- основы социальной реабилитации;<br>- принципы экспертизы временной нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах;<br>- группы инвалидности и основы освидетельствования стойкой утраты трудоспособности в МСЭ;<br>- принципы медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска.<br>- психологические основы реабилитации;<br>- принципы делового общения в коллективе;<br>- основные нормативные и правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность;<br>- основные численные методы решения прикладных задач;<br>- основные этапы решения задач с помощью ЭВМ;<br>- программное и аппаратное обеспечение вычислительной техники;<br>- компьютерные сети и сетевые технологии обработки информации;<br>- методы защиты информации;<br>- основные понятия автоматизированной обработки информации;<br>- базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ;<br>- использование компьютерных технологий в здравоохранении;<br>- демографические проблемы Российской Федерации, региона;<br>- состояние здоровья населения Российской Федерации;<br>- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;<br>- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;<br>- основы профилактики внутрибольничной инфекции;<br>- основы эргономики. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, | **Уметь**: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;<br>- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;<br>-проводить дифференциальную диагностику заболеваний;<br>-определять тактику ведения пациента;<br>-назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;<br>-определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств;<br>-применять лекарственные средства пациентам различных возрастных групп;<br>-определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно- профилактическое учреждение; |

| | | |
|---|---|---|
| | оценивать их эффективность и качество. | -проводить лечебно - диагностические манипуляции;<br>-проводить контроль эффективности лечения;<br>-осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста,<br>- проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;<br>- определять тяжесть состояния пациента;<br>- выделять ведущий синдром;<br>- проводить дифференциальную диагностику;<br>- работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;<br>- оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;<br>- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;<br>- проводить сердечно-легочную реанимацию;<br>- контролировать основные параметры жизнедеятельности;<br>- осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;<br>- определять показания к госпитализациии и осуществлять транспортировку пациента;<br>- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;<br>-организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;<br>- обучать пациентов само- и взаимопомощи;<br>- организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;<br>- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;<br>- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;<br>- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;<br>- организовывать и проводить занятия в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;<br>- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;<br>- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;<br>- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;<br>- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;<br>- организовывать реабилитацию пациентов;<br>- осуществлять паллиативную помощь пациентам;<br>- проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска;<br>- проводить экспертизу временной нетрудоспособности;<br>- рационально организовать деятельность персонала и соблюдать психологические и этические аспекты работы в команде;<br>- анализировать эффективность своей деятельности;<br>- внедрять новые формы работы;<br>- использовать нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность;<br>- вести утвержденную медицинскую документацию, в том числе с использованием информационных технологий;<br>- пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности;<br>- применять информационные технологии в профессиональной деятельности (АРМ – автоматизированное рабочее место);<br>- применять методы медицинской статистики, анализировать показатели здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения;<br>- участвовать в защите прав субъектов лечебного процесса; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - оказывать помощь при потере, смерти, горе;<br>- осуществлять посмертный уход;<br>- обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;<br>- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;<br>- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;<br>- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного.<br>**Знать**: - основные категории и понятия философии;<br>- основы философского учения о бытие;<br>- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;<br>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;<br>- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;<br>- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;<br>- глоссарий по специальности;<br>- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой;<br>- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно-фунциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;<br>- биохимические и цитологические основы наследственности;<br>- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;<br>- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;<br>- цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию;<br>- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;<br>- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;<br>- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;<br>- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения;<br>- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;<br>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;<br>- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;<br>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;<br>- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;<br>- право социальной защиты граждан;<br>- показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;<br>- медико-социальные аспекты демографии;<br>- государственную систему охраны материнства и детства;<br>- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;<br>- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;<br>- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;<br>- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;<br>- определение заболеваний;<br>- общие принципы классификации заболеваний;<br>- этиологию заболеваний;<br>- патогенез и патологическую анатомию заболеваний;<br>- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;<br>-методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.<br>-принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ -инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, отоларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложненных заболеваниях;<br>- фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;<br>- показания и противопоказания к применению лекарственных средств;<br>- побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;<br>- особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп;<br>- этиологию и патогенез неотложных состояний;<br>- основные параметры жизнедеятельности;<br>- особенности диагностики неотложных состояний;<br>- алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;<br>- принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;<br>- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;<br>- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;<br>- правила заполнения медицинской документации;<br>- принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;<br>- классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;<br>- основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;<br>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;<br>- основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях;<br>- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;<br>- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;<br>- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;<br>- виды профилактики заболеваний;<br>- пути формирования здорового образа жизни населения<br>- основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения;<br>- виды, формы и методы реабилитации; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - основы социальной реабилитации;<br>- принципы экспертизы временной нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах;<br>- группы инвалидности и основы освидетельствования стойкой утраты трудоспособности в МСЭ;<br>- принципы медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска.<br>-психологические основы реабилитации;<br>- принципы делового общения в коллективе;<br>- основные нормативные и правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность;<br>- основные численные методы решения прикладных задач;<br>- основные этапы решения задач с помощью ЭВМ;<br>- программное и аппаратное обеспечение вычислительной техники;<br>- компьютерные сети и сетевые технологии обработки информации;<br>- методы защиты информации;<br>- основные понятия автоматизированной обработки информации;<br>- базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ;<br>- использование компьютерных технологий в здравоохранении;<br>- демографические проблемы Российской Федерации, региона;<br>- состояние здоровья населения Российской Федерации;<br>- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;<br>- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;<br>- основы профилактики внутрибольничной инфекции;<br>- основы эргономики. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | **Уметь**: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>- проводить предварительную диагностику наследственных болезней;<br>- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья;<br>- осуществлять профилактику распространения инфекции;<br>- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств;<br>- урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;<br>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;<br>- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;<br>- планировать обследование пациента;<br>- осуществлять сбор анамнеза;<br>- применять различные методы обследования пациента;<br>- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;<br>- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;<br>- оформлять медицинскую документацию.<br>- проводить дифференциальную диагностику заболеваний;<br>- определять тактику ведения пациента;<br>- назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств;<br>- применять лекарственные средства пациентам различных возрастных групп;<br>- определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно- профилактическое учреждение;<br>- проводить лечебно - диагностические манипуляции;<br>- проводить контроль эффективности лечения;<br>- осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста,<br>- проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;<br>- определять тяжесть состояния пациента;<br>- выделять ведущий синдром;<br>- проводить дифференциальную диагностику;<br>- работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;<br>- оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;<br>- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;<br>- проводить сердечно-легочную реанимацию;<br>- контролировать основные параметры жизнедеятельности;<br>- осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;<br>- определять показания к госпитализациии и осуществлять транспортировку пациента;<br>- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;<br>- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;<br>- обучать пациентов само- и взаимопомощи;<br>- организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;<br>- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;<br>- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;<br>- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;<br>- организовывать и проводить занятия в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;<br>- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;<br>- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;<br>- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;<br>- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;<br>- организовывать реабилитацию пациентов;<br>- осуществлять паллиативную помощь пациентам;<br>- проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска;<br>-проводить экспертизу временной нетрудоспособности;<br>- рационально организовать деятельность персонала и соблюдать психологические и этические аспекты работы в команде;<br>- анализировать эффективность своей деятельности;<br>- внедрять новые формы работы;<br>- использовать нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность;<br>- вести утвержденную медицинскую документацию, в том числе с использованием информационных технологий;<br>- пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - применять информационные технологии в профессиональной деятельности (АРМ – автоматизированное рабочее место);<br>- применять методы медицинской статистики, анализировать показатели здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения;<br>- участвовать в защите прав субъектов лечебного процесса;<br>- оказывать помощь при потере, смерти, горе;<br>- осуществлять посмертный уход;<br>- обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;<br>- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;<br>- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;<br>- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного.<br>**Знать:**<br>- основные категории и понятия философии;<br>- основы философского учения о бытие;<br>- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;<br>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;<br>- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;<br>- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;<br>- глоссарий по специальности;<br>- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой;<br>- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно-фунциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;<br>- биохимические и цитологические основы наследственности;<br>- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;<br>- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;<br>- цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию;<br>- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;<br>- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;<br>- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;<br>- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения;<br>- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;<br>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;<br>- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;<br>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;<br>- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;<br>- право социальной защиты граждан;<br>- показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;<br>- медико-социальные аспекты демографии; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - государственную систему охраны материнства и детства;<br>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;<br>-принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ -инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, отоларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложненных заболеваниях;<br>-фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;<br>-показания и противопоказания к применению лекарственных средств;<br>-побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;<br>-особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп;<br>- этиологию и патогенез неотложных состояний;<br>- основные параметры жизнедеятельности;<br>- особенности диагностики неотложных состояний;<br>- алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;<br>- принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;<br>- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;<br>- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;<br>- правила заполнения медицинской документации;<br>- принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;<br>- классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;<br>- основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;<br>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;<br>- основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях;<br>- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;<br>- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;<br>- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;<br>- виды профилактики заболеваний;<br>- пути формирования здорового образа жизни населения<br>- основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения;<br>- виды, формы и методы реабилитации;<br>- основы социальной реабилитации;<br>- принципы экспертизы временной нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах;<br>- группы инвалидности и основы освидетельствования стойкой утраты трудоспособности в МСЭ;<br>- принципы медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска. |

| | | |
|---|---|---|
| | | - психологические основы реабилитации;<br>- принципы делового общения в коллективе;<br>- основные нормативные и правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность;<br>- основные численные методы решения прикладных задач;<br>- основные этапы решения задач с помощью ЭВМ;<br>- программное и аппаратное обеспечение вычислительной техники;<br>- компьютерные сети и сетевые технологии обработки информации;<br>- методы защиты информации;<br>- основные понятия автоматизированной обработки информации;<br>- базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ;<br>- использование компьютерных технологий в здравоохранении;<br>- демографические проблемы Российской Федерации, региона;<br>- состояние здоровья населения Российской Федерации;<br>- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;<br>- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;<br>- основы профилактики внутрибольничной инфекции;<br>- основы эргономики. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. | **Уметь**:<br>- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;<br>- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;<br>- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;<br>- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;<br>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;<br>- использовать лучший отечественный и зарубежный опыт организации акушерского дела;<br>- рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения;<br>- информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства;<br>- собирать информацию и проводить обследование пациентов;<br>- готовить пациента к диагностическим исследованиям;<br>-проводить дифференциальную диагностику заболеваний;<br>-определять тактику ведения пациента;<br>-назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;<br>-определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств;<br>-применять лекарственные средства пациентам различных возрастных групп;<br>-определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно- профилактическое учреждение;<br>-проводить лечебно - диагностические манипуляции;<br>-проводить контроль эффективности лечения;<br>-осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста,<br>- проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - определять тяжесть состояния пациента;<br>- выделять ведущий синдром;<br>- проводить дифференциальную диагностику;<br>- работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;<br>- оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;<br>- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;<br>- проводить сердечно-легочную реанимацию;<br>- контролировать основные параметры жизнедеятельности;<br>- осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;<br>- определять показания к госпитализациии и осуществлять транспортировку пациента;<br>- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;<br>- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;<br>- обучать пациентов само- и взаимопомощи;<br>- организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;<br>- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;<br>- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;<br>- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;<br>- организовывать и проводить занятия в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;<br>- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;<br>- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;<br>- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;<br>- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;<br>- организовывать реабилитацию пациентов;<br>- осуществлять паллиативную помощь пациентам;<br>- проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска;<br>- проводить экспертизу временной нетрудоспособности;<br>- рационально организовать деятельность персонала и соблюдать психологические и этические аспекты работы в команде;<br>- анализировать эффективность своей деятельности;<br>- внедрять новые формы работы;<br>- использовать нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность;<br>- вести утвержденную медицинскую документацию, в том числе с использованием информационных технологий;<br>- пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности;<br>- применять информационные технологии в профессиональной деятельности (АРМ – автоматизированное рабочее место);<br>- применять методы медицинской статистики, анализировать показатели здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения;<br>- участвовать в защите прав субъектов лечебного процесса;<br>- оказывать помощь при потере, смерти, горе;<br>- осуществлять посмертный уход;<br>- обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;<br>- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;<br>- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного.<br>**Знать:**<br>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;<br>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;<br>- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;<br>- основы интегрального и дифференциального исчисления;<br>- основные понятия автоматизированной обработки информации;<br>- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;<br>- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;<br>- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;<br>- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;<br>- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;<br>- глоссарий по специальности;<br>- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой;<br>- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно-фунциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;<br>- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;<br>- современное состояние окружающей среды и глобальные экономические проблемы;<br>- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;<br>- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;<br>- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;<br>- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;<br>- основные положения Конституции Российской Федерации;<br>- показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;<br>- документацию, используемую в учреждениях охраны материнства и детства;<br>- государственную программу развития акушерского дела в Российской Федерации;<br>- виды, формы и методы реабилитации;<br>- медико-социальные аспекты родовспоможения;<br>- принципы ведения и методы обследования женщины во время беременности;<br>- показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;<br>- основные виды соматической экстрагенитальной патологии;<br>- основные хирургические заболевания;<br>- основные заболевания детского возраста, особенности лечения и ухода;<br>- виды гинекологической патологии;<br>- методы лечения в гинекологии;<br>- диспансеризацию гинекологических больных и проведение профилактических осмотров. |

| | | |
|---|---|---|
| | | -принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ -инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, отоларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложненных заболеваниях;<br>-фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;<br>-показания и противопоказания к применению лекарственных средств;<br>-побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;<br>-особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп;<br>- этиологию и патогенез неотложных состояний;<br>- основные параметры жизнедеятельности;<br>- особенности диагностики неотложных состояний;<br>- алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;<br>- принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;<br>- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;<br>- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;<br>- правила заполнения медицинской документации;<br>- принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;<br>- классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;<br>- основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;<br>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;<br>- основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях;<br>- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;<br>- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;<br>- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;<br>- виды профилактики заболеваний;<br>- пути формирования здорового образа жизни населения<br>- основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения;<br>- виды, формы и методы реабилитации;<br>- основы социальной реабилитации;<br>- принципы экспертизы временной нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах;<br>- группы инвалидности и основы освидетельствования стойкой утраты трудоспособности в МСЭ;<br>- принципы медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными - заболеваниями и лиц из групп социального риска.<br>- психологические основы реабилитации;<br>- принципы делового общения в коллективе;<br>- основные нормативные и правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность;<br>- основные численные методы решения прикладных задач; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - основные этапы решения задач с помощью ЭВМ;<br>- программное и аппаратное обеспечение вычислительной техники;<br>- компьютерные сети и сетевые технологии обработки информации;<br>- методы защиты информации;<br>- основные понятия автоматизированной обработки информации;<br>базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ;<br>- использование компьютерных технологий в здравоохранении;<br>- демографические проблемы Российской Федерации, региона;<br>- состояние здоровья населения Российской Федерации;<br>- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;<br>- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;<br>- основы профилактики внутрибольничной инфекции;<br>- основы эргономики. |
| ОК 5. | Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | **Уметь:**<br>- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;<br>- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;<br>- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;<br>- использовать лучший отечественный и зарубежный опыт организации акушерского дела;<br>- рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения;<br>-проводить дифференциальную диагностику заболеваний;<br>-определять тактику ведения пациента;<br>-назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;<br>-определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств;<br>-применять лекарственные средства пациентам различных возрастных групп;<br>-определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно- профилактическое учреждение;<br>-проводить лечебно - диагностические манипуляции;<br>-проводить контроль эффективности лечения;<br>-осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста,<br>- проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;<br>- определять тяжесть состояния пациента;<br>- выделять ведущий синдром;<br>- проводить дифференциальную диагностику;<br>- работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;<br>- оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;<br>- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;<br>- проводить сердечно-легочную реанимацию;<br>- контролировать основные параметры жизнедеятельности;<br>- осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;<br>- определять показания к госпитализациии и осуществлять транспортировку пациента; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;<br>- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;<br>- обучать пациентов само- и взаимопомощи;<br>- организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;<br>- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;<br>- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;<br>- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;<br>- организовывать и проводить занятия в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;<br>- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;<br>- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;<br>- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;<br>- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;<br>- организовывать реабилитацию пациентов;<br>- осуществлять паллиативную помощь пациентам;<br>- проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска;<br>- проводить экспертизу временной нетрудоспособности;<br>- рационально организовать деятельность персонала и соблюдать психологические и этические аспекты работы в команде;<br>- анализировать эффективность своей деятельности;<br>- внедрять новые формы работы;<br>- использовать нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность;<br>- вести утвержденную медицинскую документацию, в том числе с использованием информационных технологий;<br>- пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности;<br>- применять информационные технологии в профессиональной деятельности (АРМ – автоматизированное рабочее место);<br>- применять методы медицинской статистики, анализировать показатели здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения;<br>- участвовать в защите прав субъектов лечебного процесса;<br>- оказывать помощь при потере, смерти, горе;<br>- осуществлять посмертный уход;<br>- обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;<br>- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;<br>- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;<br>- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного.<br>**Знать**:<br>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;<br>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;<br>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;<br>- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - основы интегрального и дифференциального исчисления;<br>- основные понятия автоматизированной обработки информации;<br>- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;<br>- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;<br>- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;<br>- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;<br>- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;<br>- глоссарий по специальности;<br>- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой;<br>- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно-фунциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;<br>- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;<br>- современное состояние окружающей среды и глобальные экономические проблемы;<br>- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;<br>- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;<br>- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;<br>- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;<br>- основные положения Конституции Российской Федерации;<br>- показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;<br>-принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ -инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, отоларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложненных заболеваниях;<br>-фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;<br>-показания и противопоказания к применению лекарственных средств;<br>-побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;<br>-особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп;<br>- этиологию и патогенез неотложных состояний;<br>- основные параметры жизнедеятельности;<br>- особенности диагностики неотложных состояний;<br>- алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;<br>- принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;<br>- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;<br>- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;<br>- правила заполнения медицинской документации;<br>- принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;<br>- классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;<br>- основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;<br>- основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях;<br>- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;<br>- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;<br>- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;<br>- виды профилактики заболеваний;<br>- пути формирования здорового образа жизни населения<br>- основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения;<br>- виды, формы и методы реабилитации;<br>- основы социальной реабилитации;<br>- принципы экспертизы временной нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах;<br>- группы инвалидности и основы освидетельствования стойкой утраты трудоспособности в МСЭ;<br>- принципы медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска.<br>- психологические основы реабилитации;<br>- принципы делового общения в коллективе;<br>- основные нормативные и правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность;<br>- основные численные методы решения прикладных задач;<br>- основные этапы решения задач с помощью ЭВМ;<br>- программное и аппаратное обеспечение вычислительной техники;<br>- компьютерные сети и сетевые технологии обработки информации;<br>- методы защиты информации;<br>- основные понятия автоматизированной обработки информации;<br>- базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ;<br>- использование компьютерных технологий в здравоохранении;<br>- демографические проблемы Российской Федерации, региона;<br>- состояние здоровья населения Российской Федерации;<br>- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;<br>- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;<br>- основы профилактики внутрибольничной инфекции;<br>- основы эргономики. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, | **Уметь:**<br>- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;<br>- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения;<br>- эффективно работать в команде;<br>- урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;<br>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; |

| | | |
|---|---|---|
| | потребителями. | - проводить дифференциальную диагностику заболеваний;<br>- определять тактику ведения пациента;<br>- назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;<br>- определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств;<br>- применять лекарственные средства пациентам различных возрастных групп;<br>- определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно- профилактическое учреждение;<br>- проводить лечебно - диагностические манипуляции;<br>- проводить контроль эффективности лечения;<br>- осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста,<br>- проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;<br>- определять тяжесть состояния пациента;<br>- выделять ведущий синдром;<br>- проводить дифференциальную диагностику;<br>- работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;<br>- оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;<br>- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;<br>- проводить сердечно-легочную реанимацию;<br>- контролировать основные параметры жизнедеятельности;<br>- осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;<br>- определять показания к госпитализациии и осуществлять транспортировку пациента;<br>- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;<br>- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;<br>- обучать пациентов само- и взаимопомощи;<br>- организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;<br>- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;<br>- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;<br>- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;<br>- организовывать и проводить занятия в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;<br>- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;<br>- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;<br>- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;<br>- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;<br>- организовывать реабилитацию пациентов;<br>- осуществлять паллиативную помощь пациентам;<br>- проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска;<br>- проводить экспертизу временной нетрудоспособности;<br>- рационально организовать деятельность персонала и соблюдать психологические и этические аспекты работы в команде;<br>- анализировать эффективность своей деятельности;<br>- внедрять новые формы работы; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - использовать нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность;<br>- вести утвержденную медицинскую документацию, в том числе с использованием информационных технологий;<br>- пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности;<br>- применять информационные технологии в профессиональной деятельности (АРМ – автоматизированное рабочее место);<br>- применять методы медицинской статистики, анализировать показатели здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения;<br>- участвовать в защите прав субъектов лечебного процесса;<br>- оказывать помощь при потере, смерти, горе;<br>- осуществлять посмертный уход;<br>- обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;<br>- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;<br>- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;<br>- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного.<br>**Знать:**<br>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;<br>- роль философии в жизни человека и общества;<br>- сущность процесса познания;<br>- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20 – начале 21 века;<br>- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;<br>- основы здорового образа жизни;<br>- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;<br>- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;<br>- элементы латинской грамматики и способы словообразования;<br>- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой;<br>- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно-фунциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;<br>- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;<br>- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;<br>- основные положения гигиены;<br>- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения;<br>- основные методы асептики и антисептики;<br>- - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;<br>- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;<br>- основные положения Конституции Российской Федерации;<br>- показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа; |

| | | |
|---|---|---|
| | | -принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ -инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, отоларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложненных заболеваниях;<br>-фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;<br>-показания и противопоказания к применению лекарственных средств;<br>-побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;<br>-особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп;<br>- этиологию и патогенез неотложных состояний;<br>- основные параметры жизнедеятельности;<br>- особенности диагностики неотложных состояний;<br>- алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;<br>- принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;<br>- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;<br>- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;<br>- правила заполнения медицинской документации;<br>- принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;<br>- классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;<br>- основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;<br>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;<br>- основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях;<br>- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;<br>- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;<br>- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;<br>- виды профилактики заболеваний;<br>- пути формирования здорового образа жизни населения<br>- основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения;<br>- виды, формы и методы реабилитации;<br>- основы социальной реабилитации;<br>- принципы экспертизы временной нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах;<br>- группы инвалидности и основы освидетельствования стойкой утраты трудоспособности в МСЭ;<br>- принципы медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска.<br>- психологические основы реабилитации;<br>- принципы делового общения в коллективе;<br>- основные нормативные и правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность;<br>- основные численные методы решения прикладных задач; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - основные этапы решения задач с помощью ЭВМ;<br>- программное и аппаратное обеспечение вычислительной техники;<br>- компьютерные сети и сетевые технологии обработки информации;<br>- методы защиты информации;<br>- основные понятия автоматизированной обработки информации;<br>- базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ;<br>- использование компьютерных технологий в здравоохранении;<br>- демографические проблемы Российской Федерации, региона;<br>- состояние здоровья населения Российской Федерации;<br>- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;<br>- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;<br>- основы профилактики внутрибольничной инфекции;<br>- основы эргономики. |
| ОК 7. | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | **Уметь:**<br>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br>- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья;<br>- осуществлять профилактику распространения инфекции;<br>- урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;<br>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;<br>- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;<br>-проводить дифференциальную диагностику заболеваний;<br>-определять тактику ведения пациента;<br>-назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;<br>-определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств;<br>-применять лекарственные средства пациентам различных возрастных групп;<br>-определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно- профилактическое учреждение;<br>-проводить лечебно - диагностические манипуляции;<br>-проводить контроль эффективности лечения;<br>-осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста,<br>- проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;<br>- определять тяжесть состояния пациента;<br>- выделять ведущий синдром;<br>- проводить дифференциальную диагностику;<br>- работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;<br>- оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;<br>- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;<br>- проводить сердечно-легочную реанимацию;<br>- контролировать основные параметры жизнедеятельности;<br>- осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;<br>- определять показания к госпитализациии и осуществлять транспортировку пациента; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;<br>- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;<br>- обучать пациентов само- и взаимопомощи;<br>- организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;<br>- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;<br>- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;<br>- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;<br>- организовывать и проводить занятия в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;<br>- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;<br>- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;<br>- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;<br>- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;<br>- организовывать реабилитацию пациентов;<br>- осуществлять паллиативную помощь пациентам;<br>- проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска;<br>- проводить экспертизу временной нетрудоспособности;<br>- рационально организовать деятельность персонала и соблюдать психологические и этические аспекты работы в команде;<br>-анализировать эффективность своей деятельности;<br>- внедрять новые формы работы;<br>- использовать нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность;<br>- вести утвержденную медицинскую документацию, в том числе с использованием информационных технологий;<br>- пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности;<br>- применять информационные технологии в профессиональной деятельности (АРМ – автоматизированное рабочее место);<br>-применять методы медицинской статистики, анализировать показатели здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения;<br>- участвовать в защите прав субъектов лечебного процесса;<br>- оказывать помощь при потере, смерти, горе;<br>- осуществлять посмертный уход;<br>- обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;<br>- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;<br>- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;<br>- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного.<br>**Знать:**<br>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;<br>- роль философии в жизни человека и общества;<br>- сущность процесса познания;<br>- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20 – начале 21 века;<br>- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;<br>- основы здорового образа жизни;<br>- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;<br>- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;<br>- элементы латинской грамматики и способы словообразования;<br>- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой;<br>- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно-фунциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;<br>- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;<br>- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;<br>- основные положения гигиены;<br>- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения;<br>- основные методы асептики и антисептики;<br>- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;<br>- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;<br>- основные положения Конституции Российской Федерации;<br>- показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;<br>- принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ -инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, отоларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложненных заболеваниях;<br>-фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;<br>-показания и противопоказания к применению лекарственных средств;<br>-побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;<br>-особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп;<br>- этиологию и патогенез неотложных состояний;<br>- основные параметры жизнедеятельности;<br>-особенности диагностики неотложных состояний;<br>- алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;<br>- принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;<br>- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;<br>- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;<br>- правила заполнения медицинской документации;<br>- принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;<br>- классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;<br>- основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;<br>- основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях;<br>- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;<br>- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;<br>- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;<br>- виды профилактики заболеваний;<br>- пути формирования здорового образа жизни населения<br>- основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения;<br>- виды, формы и методы реабилитации;<br>- основы социальной реабилитации;<br>- принципы экспертизы временной нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах;<br>- группы инвалидности и основы освидетельствования стойкой утраты трудоспособности в МСЭ;<br>- принципы медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска.<br>- психологические основы реабилитации;<br>- принципы делового общения в коллективе;<br>- основные нормативные и правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность;<br>- основные численные методы решения прикладных задач;<br>- основные этапы решения задач с помощью ЭВМ;<br>- программное и аппаратное обеспечение вычислительной техники;<br>- компьютерные сети и сетевые технологии обработки информации;<br>- методы защиты информации;<br>- основные понятия автоматизированной обработки информации;<br>- базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ;<br>- использование компьютерных технологий в здравоохранении;<br>- демографические проблемы Российской Федерации, региона;<br>- состояние здоровья населения Российской Федерации;<br>- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;<br>- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;<br>- основы профилактики внутрибольничной инфекции;<br>- основы эргономики. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессиональн ого и личностного развития, | **Уметь**:<br>- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;<br>- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;<br>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;<br>- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;<br>- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; |

| | | |
|---|---|---|
| | заниматься самообразовани ем, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. | −проводить дифференциальную диагностику заболеваний;<br>-определять тактику ведения пациента;<br>-назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;<br>-определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств;<br>-применять лекарственные средства пациентам различных возрастных групп;<br>-определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно- профилактическое учреждение;<br>-проводить лечебно - диагностические манипуляции;<br>-проводить контроль эффективности лечения;<br>-осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста,<br>- проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;<br>- определять тяжесть состояния пациента;<br>- выделять ведущий синдром;<br>- проводить дифференциальную диагностику;<br>- работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;<br>- оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;<br>- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;<br>- проводить сердечно-легочную реанимацию;<br>- контролировать основные параметры жизнедеятельности;<br>- осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;<br>- определять показания к госпитализациии и осуществлять транспортировку пациента;<br>- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;<br>- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;<br>- обучать пациентов само- и взаимопомощи;<br>- организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях; пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;<br>- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;<br>- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;<br>- организовывать и проводить занятия в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;<br>- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;<br>- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;<br>- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;<br>- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;<br>- организовывать реабилитацию пациентов;<br>- осуществлять паллиативную помощь пациентам;<br>- проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска;<br>- проводить экспертизу временной нетрудоспособности;<br>- рационально организовать деятельность персонала и соблюдать психологические и этические аспекты работы в команде;<br>- анализировать эффективность своей деятельности;<br>- внедрять новые формы работы; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - использовать нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность;<br>- вести утвержденную медицинскую документацию, в том числе с использованием информационных технологий;<br>- пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности;<br>- применять информационные технологии в профессиональной деятельности (АРМ – автоматизированное рабочее место);<br>- применять методы медицинской статистики, анализировать показатели здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения;<br>- участвовать в защите прав субъектов лечебного процесса;<br>- оказывать помощь при потере, смерти, горе;<br>- осуществлять посмертный уход;<br>- обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;<br>- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;<br>- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;<br>- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного.<br>**Знать**:<br>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;<br>- основные категории и понятия философии;<br>- основы философского учения о бытие;<br>- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;<br>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;<br>- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;<br>- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;<br>- глоссарий по специальности;<br>- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой;<br>- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно-фунциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;<br>- биохимические и цитологические основы наследственности;<br>- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;<br>- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;<br>- цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию;<br>- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;<br>- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;<br>- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;<br>- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения;<br>- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;<br>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;<br>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;<br>- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;<br>- право социальной защиты граждан;<br>- показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;<br>- медико-социальные аспекты демографии;<br>-принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ -инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, отоларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложненных заболеваниях;<br>-фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;<br>-показания и противопоказания к применению лекарственных средств;<br>-побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;<br>-особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп;<br>- этиологию и патогенез неотложных состояний;<br>- основные параметры жизнедеятельности;<br>- особенности диагностики неотложных состояний;<br>- алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;<br>- принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;<br>- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;<br>- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;<br>- правила заполнения медицинской документации;<br>- принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;<br>- классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;<br>- основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;<br>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;<br>- основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на<br>- догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях;<br>- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;<br>- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;<br>- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;<br>- виды профилактики заболеваний;<br>- пути формирования здорового образа жизни населения<br>- основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения;<br>- виды, формы и методы реабилитации;<br>- основы социальной реабилитации;<br>- принципы экспертизы временной нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах;<br>- группы инвалидности и основы освидетельствования стойкой утраты трудоспособности в МСЭ; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - принципы медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска.<br>- психологические основы реабилитации;<br>- принципы делового общения в коллективе;<br>- основные нормативные и правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность;<br>- основные численные методы решения прикладных задач;<br>- основные этапы решения задач с помощью ЭВМ;<br>- программное и аппаратное обеспечение вычислительной техники;<br>компьютерные сети и сетевые технологии обработки информации;<br>- методы защиты информации;<br>- основные понятия автоматизированной обработки информации;<br>- базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ;<br>- использование компьютерных технологий в здравоохранении;<br>- демографические проблемы Российской Федерации, региона;<br>- состояние здоровья населения Российской Федерации;<br>- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;<br>- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;<br>- основы профилактики внутрибольничной инфекции;<br>- основы эргономики. |
| ОК 9. | Ориентироватьс я в условиях частой смены технологий в профессиональн ой деятельности. | **Уметь:** - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;<br>- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;<br>- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;<br>- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании акушерско-гинекологической помощи;<br>- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения;<br>- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств;<br>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;<br>-проводить дифференциальную диагностику заболеваний;<br>-определять тактику ведения пациента;<br>-назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;<br>-определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств;<br>-применять лекарственные средства пациентам различных возрастных групп;<br>-определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно- профилактическое учреждение;<br>-проводить лечебно - диагностические манипуляции;<br>-проводить контроль эффективности лечения;<br>-осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста,<br>- проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;<br>- определять тяжесть состояния пациента;<br>- выделять ведущий синдром;<br>- проводить дифференциальную диагностику; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;<br>- оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;<br>- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;<br>- проводить сердечно-легочную реанимацию;<br>- контролировать основные параметры жизнедеятельности;<br>- осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;<br>- определять показания к госпитализациии и осуществлять транспортировку пациента;<br>- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;<br>- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;<br>- обучать пациентов само- и взаимопомощи;<br>- организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;<br>- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;<br>- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;<br>- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;<br>- организовывать и проводить занятия в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;<br>- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;<br>- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;<br>- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;<br>- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;<br>- организовывать реабилитацию пациентов;<br>- осуществлять паллиативную помощь пациентам;<br>- проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска;<br>- проводить экспертизу временной нетрудоспособности;<br>- рационально организовать деятельность персонала и соблюдать психологические и этические аспекты работы в команде;<br>- анализировать эффективность своей деятельности;<br>-внедрять новые формы работы;<br>- использовать нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность;<br>- вести утвержденную медицинскую документацию, в том числе с использованием информационных технологий;<br>- пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности;<br>- применять информационные технологии в профессиональной деятельности (АРМ – автоматизированное рабочее место);<br>-применять методы медицинской статистики, анализировать показатели здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения;<br>- участвовать в защите прав субъектов лечебного процесса;<br>- оказывать помощь при потере, смерти, горе;<br>- осуществлять посмертный уход;<br>- обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;<br>- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;<br>- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;<br>- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Знать:**<br>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;<br>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;<br>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;<br>- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;<br>- основы интегрального и дифференциального исчисления;<br>- основные понятия автоматизированной обработки информации;<br>- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;<br>- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;<br>- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;<br>- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;<br>- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;<br>- глоссарий по специальности;<br>- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой;<br>- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно-фунциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;<br>- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;<br>- современное состояние окружающей среды и глобальные экономические проблемы;<br>- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;<br>- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;<br>- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;<br>- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;<br>- основные положения Конституции Российской Федерации;<br>- показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;<br>-принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ -инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, отоларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложненных заболеваниях;<br>-фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;<br>-показания и противопоказания к применению лекарственных средств;<br>-побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;<br>-особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп;<br>- этиологию и патогенез неотложных состояний;<br>- основные параметры жизнедеятельности;<br>- особенности диагностики неотложных состояний;<br>- алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;<br>- принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;<br>- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;<br>- правила заполнения медицинской документации;<br>- принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;<br>- классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;<br>- основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;<br>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;<br>- основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях;<br>- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;<br>- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;<br>группы диспансерного наблюдения при различной патологии;<br>- виды профилактики заболеваний;<br>- пути формирования здорового образа жизни населения<br>- основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения;<br>- виды, формы и методы реабилитации;<br>- основы социальной реабилитации;<br>- принципы экспертизы временной нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах;<br>- группы инвалидности и основы освидетельствования стойкой утраты трудоспособности в МСЭ;<br>- принципы медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска.<br>- психологические основы реабилитации;<br>- принципы делового общения в коллективе;<br>- основные нормативные и правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность;<br>- основные численные методы решения прикладных задач;<br>- основные этапы решения задач с помощью ЭВМ;<br>- программное и аппаратное обеспечение вычислительной техники;<br>- компьютерные сети и сетевые технологии обработки информации;<br>- методы защиты информации;<br>- основные понятия автоматизированной обработки информации;<br>- базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ;<br>- использование компьютерных технологий в здравоохранении;<br>- демографические проблемы Российской Федерации, региона;<br>- состояние здоровья населения Российской Федерации;<br>- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;<br>- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;<br>- основы профилактики внутрибольничной инфекции;<br>- основы эргономики. |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. | **Уметь:**<br>- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;<br>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;<br>- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;<br>- правильно читать и писать на латинском языке (анатомические, клинические и фармакологические) термины;<br>- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;<br>- осуществлять профилактику распространения инфекций;<br>- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;<br>-проводить дифференциальную диагностику заболеваний;<br>-определять тактику ведения пациента;<br>-назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;<br>-определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств;<br>-применять лекарственные средства пациентам различных возрастных групп;<br>-определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно- профилактическое учреждение;<br>-проводить лечебно - диагностические манипуляции;<br>-проводить контроль эффективности лечения;<br>-осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста,<br>- проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;<br>- определять тяжесть состояния пациента;<br>- выделять ведущий синдром;<br>- проводить дифференциальную диагностику;<br>- работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;<br>- оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;<br>- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;<br>- проводить сердечно-легочную реанимацию;<br>- контролировать основные параметры жизнедеятельности;<br>- осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;<br>- определять показания к госпитализациии и осуществлять транспортировку пациента;<br>- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;<br>- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;<br>- обучать пациентов само- и взаимопомощи;<br>- организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;<br>- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;<br>- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;<br>- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;<br>- организовывать и проводить занятия в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;<br>- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;<br>- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;<br>- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;<br>- организовывать реабилитацию пациентов;<br>- осуществлять паллиативную помощь пациентам;<br>- проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска;<br>- проводить экспертизу временной нетрудоспособности;<br>- рационально организовать деятельность персонала и соблюдать психологические и этические аспекты работы в команде;<br>- анализировать эффективность своей деятельности;<br>- внедрять новые формы работы;<br>- использовать нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность;<br>- вести утвержденную медицинскую документацию, в том числе с использованием информационных технологий;<br>- пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности;<br>- применять информационные технологии в профессиональной деятельности (АРМ – автоматизированное рабочее место);<br>- применять методы медицинской статистики, анализировать показатели здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения;<br>- участвовать в защите прав субъектов лечебного процесса;<br>- оказывать помощь при потере, смерти, горе;<br>- осуществлять посмертный уход;<br>- обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;<br>- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;<br>- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;<br>- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного.<br>**Знать:**<br>- основные категории и понятия философии;<br>- основы философского учения о бытие;<br>- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br>- основные категории и понятия философии;<br>- основы философского учения о бытие;<br>- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;<br>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;<br>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;<br>- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;<br>- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;<br>- глоссарий по специальности;<br>- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой;<br>- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно-фунциональные закономерности |

| | | |
|---|---|---|
| | | развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;<br>- биохимические и цитологические основы наследственности;<br>- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;<br>- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;<br>- цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию;<br>- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;<br>- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;<br>- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;<br>- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения;<br>- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;<br>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;<br>- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;<br>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;<br>- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;<br>- право социальной защиты граждан;<br>- показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;<br>- медико-социальные аспекты демографии;<br>-принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ -инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, отоларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложненных заболеваниях;<br>-фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;<br>-показания и противопоказания к применению лекарственных средств;<br>-побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;<br>-особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп;<br>- этиологию и патогенез неотложных состояний;<br>- основные параметры жизнедеятельности;<br>- особенности диагностики неотложных состояний;<br>- алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;<br>- принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;<br>- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;<br>- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;<br>- правила заполнения медицинской документации;<br>- принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;<br>- классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;<br>- основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;<br>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях;<br>- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;<br>- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;<br>- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;<br>- виды профилактики заболеваний;<br>- пути формирования здорового образа жизни населения<br>- основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения;<br>- виды, формы и методы реабилитации;<br>- основы социальной реабилитации;<br>- принципы экспертизы временной нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах;<br>- группы инвалидности и основы освидетельствования стойкой утраты трудоспособности в МСЭ;<br>- принципы медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска.<br>- психологические основы реабилитации;<br>- принципы делового общения в коллективе;<br>- основные нормативные и правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность;<br>- основные численные методы решения прикладных задач;<br>- основные этапы решения задач с помощью ЭВМ;<br>- программное и аппаратное обеспечение вычислительной техники;<br>- компьютерные сети и сетевые технологии обработки информации;<br>- методы защиты информации;<br>- основные понятия автоматизированной обработки информации;<br>- базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ;<br>- использование компьютерных технологий в здравоохранении;<br>- демографические проблемы Российской Федерации, региона;<br>- состояние здоровья населения Российской Федерации;<br>- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;<br>- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;<br>- основы профилактики внутрибольничной инфекции;<br>- основы эргономики. |
| ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. | **Уметь**:<br>- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;<br>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;<br>- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;<br>- осуществлять профилактику распространения инфекций;<br>- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;<br>-проводить дифференциальную диагностику заболеваний;<br>-определять тактику ведения пациента; |

| | | |
|---|---|---|
| | | -назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;<br>-определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств;<br>-применять лекарственные средства пациентам различных возрастных групп;<br>-определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно- профилактическое учреждение;<br>-проводить лечебно - диагностические манипуляции;<br>-проводить контроль эффективности лечения;<br>-осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста,<br>- проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;<br>- определять тяжесть состояния пациента;<br>- выделять ведущий синдром;<br>- проводить дифференциальную диагностику;<br>- работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;<br>- оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;<br>- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;<br>- проводить сердечно-легочную реанимацию;<br>- контролировать основные параметры жизнедеятельности;<br>- осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;<br>- определять показания к госпитализациии и осуществлять транспортировку пациента;<br>- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;<br>- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;<br>- обучать пациентов само- и взаимопомощи;<br>- организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;<br>- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;<br>- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;<br>- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;<br>- организовывать и проводить занятия в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;<br>- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;<br>- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;<br>- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;<br>- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;<br>- организовывать реабилитацию пациентов;<br>- осуществлять паллиативную помощь пациентам;<br>- проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска;<br>- проводить экспертизу временной нетрудоспособности;<br>- рационально организовать деятельность персонала и соблюдать психологические и этические аспекты работы в команде;<br>- анализировать эффективность своей деятельности;<br>- внедрять новые формы работы;<br>- использовать нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность;<br>- вести утвержденную медицинскую документацию, в том числе с использованием информационных технологий; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности;<br>- применять информационные технологии в профессиональной деятельности (АРМ – автоматизированное рабочее место);<br>- применять методы медицинской статистики, анализировать показатели здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения; участвовать в защите прав субъектов лечебного процесса;<br>- оказывать помощь при потере, смерти, горе;<br>- осуществлять посмертный уход;<br>- обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;<br>- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;<br>- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;<br>- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного.<br>**Знать:**<br>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;<br>- основные категории и понятия философии;<br>- основы философского учения о бытие;<br>- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;<br>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;<br>- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;<br>- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;<br>- глоссарий по специальности;<br>- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой;<br>- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно-фунциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;<br>- биохимические и цитологические основы наследственности;<br>- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;<br>- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;<br>- цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию;<br>- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;<br>- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;<br>- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;<br>- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения;<br>- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;<br>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;<br>- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;<br>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;<br>- право социальной защиты граждан;<br>- показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;<br>- медико-социальные аспекты демографии;<br>-принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ -инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, отоларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложненных заболеваниях;<br>-фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;<br>-показания и противопоказания к применению лекарственных средств;<br>-побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;<br>-особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп;<br>- этиологию и патогенез неотложных состояний;<br>- основные параметры жизнедеятельности;<br>- особенности диагностики неотложных состояний;<br>- алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;<br>- принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;<br>- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;<br>- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;<br>- правила заполнения медицинской документации;<br>- принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;<br>- классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;<br>- основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;<br>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;<br>- основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях;<br>- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;<br>- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;<br>- диспансерного наблюдения при различной патологии;<br>- виды профилактики заболеваний;<br>- пути формирования здорового образа жизни населения<br>- основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения;<br>- виды, формы и методы реабилитации;<br>- основы социальной реабилитации;<br>- принципы экспертизы временной нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах;<br>- группы инвалидности и основы освидетельствования стойкой утраты трудоспособности в МСЭ;<br>- принципы медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска. |

| | | |
|---|---|---|
| | | - психологические основы реабилитации;<br>- принципы делового общения в коллективе;<br>- основные нормативные и правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность;<br>- основные численные методы решения прикладных задач;<br>- основные этапы решения задач с помощью ЭВМ;<br>- программное и аппаратное обеспечение вычислительной техники;<br>- компьютерные сети и сетевые технологии обработки информации;<br>- методы защиты информации;<br>- основные понятия автоматизированной обработки информации;<br>- базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ;<br>- использование компьютерных технологий в здравоохранении;<br>- демографические проблемы Российской Федерации, региона;<br>- состояние здоровья населения Российской Федерации;<br>- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;<br>- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;<br>- основы профилактики внутрибольничной инфекции;<br>- основы эргономики. |
| ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | **Уметь:**<br>- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;<br>- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;<br>- осуществлять профилактику распространения инфекций;<br>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;<br>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;<br>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;<br>- применять первичные средства пожаротушения;<br>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;<br>-проводить дифференциальную диагностику заболеваний;<br>-определять тактику ведения пациента;<br>-назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;<br>-определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств;<br>-применять лекарственные средства пациентам различных возрастных групп;<br>-определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно- профилактическое учреждение;<br>-проводить лечебно - диагностические манипуляции;<br>-проводить контроль эффективности лечения;<br>-осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста,<br>- проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;<br>- определять тяжесть состояния пациента;<br>- выделять ведущий синдром;<br>- проводить дифференциальную диагностику; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;<br>- оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;<br>- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;<br>- проводить сердечно-легочную реанимацию;<br>- контролировать основные параметры жизнедеятельности;<br>- осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;<br>- определять показания к госпитализациии и осуществлять транспортировку пациента;<br>- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;<br>- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;<br>- обучать пациентов само- и взаимопомощи;<br>- организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;<br>- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;<br>-оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;<br>- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;<br>- организовывать и проводить занятия в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;<br>- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;<br>- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;<br>- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;<br>- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;<br>- организовывать реабилитацию пациентов;<br>- осуществлять паллиативную помощь пациентам;<br>- проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска;<br>- проводить экспертизу временной нетрудоспособности;<br>- рационально организовать деятельность персонала и соблюдать психологические и этические аспекты работы в команде;<br>- анализировать эффективность своей деятельности;<br>- внедрять новые формы работы;<br>- использовать нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность;<br>- вести утвержденную медицинскую документацию, в том числе с использованием информационных технологий;<br>- пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности;<br>- применять информационные технологии в профессиональной деятельности (АРМ – автоматизированное рабочее место);<br>- применять методы медицинской статистики, анализировать показатели здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения;<br>- участвовать в защите прав субъектов лечебного процесса;<br>- оказывать помощь при потере, смерти, горе;<br>- осуществлять посмертный уход;<br>- обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;<br>- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;<br>- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;<br>- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Знать:**<br>- основные категории и понятия философии;<br>- основы философского учения о бытие;<br>- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;<br>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;<br>- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;<br>- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;<br>- глоссарий по специальности;<br>- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой;<br>- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно-фунциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;<br>- биохимические и цитологические основы наследственности;<br>- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;<br>- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;<br>- цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию;<br>- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;<br>- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;<br>- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;<br>- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения;<br>- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;<br>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;<br>- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;<br>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;<br>- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;<br>- право социальной защиты граждан;<br>- показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;<br>- медико-социальные аспекты демографии;<br>-принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ -инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, отоларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложненных заболеваниях;<br>-фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;<br>-показания и противопоказания к применению лекарственных средств;<br>-побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;<br>-особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп;<br>- этиологию и патогенез неотложных состояний;<br>- основные параметры жизнедеятельности;<br>- особенности диагностики неотложных состояний; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;<br>- принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;<br>- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;<br>- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;<br>- правила заполнения медицинской документации;<br>- принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;<br>- классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;<br>- основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;<br>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;<br>- основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях;<br>- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;<br>- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;<br>- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;<br>- виды профилактики заболеваний;<br>- пути формирования здорового образа жизни населения<br>- основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения;<br>- виды, формы и методы реабилитации;<br>- основы социальной реабилитации;<br>- принципы экспертизы временной нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах;<br>- группы инвалидности и основы освидетельствования стойкой утраты трудоспособности в МСЭ;<br>- принципы медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска.<br>- психологические основы реабилитации;<br>- принципы делового общения в коллективе;<br>- основные нормативные и правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность;<br>- основные численные методы решения прикладных задач;<br>- основные этапы решения задач с помощью ЭВМ;<br>- программное и аппаратное обеспечение вычислительной техники;<br>- компьютерные сети и сетевые технологии обработки информации;<br>- методы защиты информации;<br>- основные понятия автоматизированной обработки информации;<br>- базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ;<br>- использование компьютерных технологий в здравоохранении;<br>- демографические проблемы Российской Федерации, региона;<br>- состояние здоровья населения Российской Федерации;<br>- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;<br>- основы профилактики внутрибольничной инфекции;<br>- основы эргономики. |
| ОК 13. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональн ых целей. | **Уметь:**<br>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании акушерско-гинекологической помощи;<br>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;<br>- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;<br>- осуществлять профилактику распространения инфекций;<br>- рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения;<br>-проводить дифференциальную диагностику заболеваний;<br>-определять тактику ведения пациента;<br>-назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;<br>-определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств;<br>-применять лекарственные средства пациентам различных возрастных групп;<br>-определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно- профилактическое учреждение;<br>-проводить лечебно - диагностические манипуляции;<br>-проводить контроль эффективности лечения;<br>-осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста,<br>- проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;<br>- определять тяжесть состояния пациента;<br>- выделять ведущий синдром;<br>- проводить дифференциальную диагностику;<br>- работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;<br>- оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;<br>- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;<br>- проводить сердечно-легочную реанимацию;<br>- контролировать основные параметры жизнедеятельности;<br>- осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;<br>- определять показания к госпитализациии и осуществлять транспортировку пациента;<br>- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;<br>- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;<br>- обучать пациентов само- и взаимопомощи;<br>- организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;<br>- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;<br>- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;<br>- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;<br>- организовывать и проводить занятия в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;<br>- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;<br>- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;<br>- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;<br>- организовывать реабилитацию пациентов;<br>- осуществлять паллиативную помощь пациентам;<br>- проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска;<br>- проводить экспертизу временной нетрудоспособности;<br>- рационально организовать деятельность персонала и соблюдать психологические и этические аспекты работы в команде;<br>- анализировать эффективность своей деятельности;<br>внедрять новые формы работы;<br>- использовать нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность;<br>- вести утвержденную медицинскую документацию, в том числе с использованием информационных технологий;<br>- пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности;<br>- применять информационные технологии в профессиональной деятельности (АРМ – автоматизированное рабочее место);<br>- применять методы медицинской статистики, анализировать показатели здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения;<br>- участвовать в защите прав субъектов лечебного процесса;<br>- оказывать помощь при потере, смерти, горе;<br>- осуществлять посмертный уход;<br>- обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;<br>- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;<br>- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;<br>- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного.<br>**Знать:**<br>- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;<br>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;<br>- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>- основы здорового образа жизни;<br>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;<br>- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;<br>- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;<br>- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий и профессиональной деятельности;<br>- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой;<br>- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно-фунциональные закономерности |

| | | |
|---|---|---|
| | | развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;<br>- биохимические и цитологические основы наследственности;<br>- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;<br>- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;<br>- цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию;<br>- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;<br>- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;<br>- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;<br>- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения;<br>- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;<br>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;<br>- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;<br>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;<br>- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;<br>- право социальной защиты граждан;<br>- показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;<br>- медико-социальные аспекты демографии;<br>-принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ -инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, отоларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложненных заболеваниях;<br>-фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;<br>-показания и противопоказания к применению лекарственных средств;<br>-побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;<br>-особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп;<br>- этиологию и патогенез неотложных состояний;<br>- основные параметры жизнедеятельности;<br>- особенности диагностики неотложных состояний;<br>- алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;<br>- принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;<br>- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;<br>- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;<br>- правила заполнения медицинской документации;<br>- принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;<br>- классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;<br>- основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;<br>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях;<br>- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;<br>- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;<br>- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;<br>- виды профилактики заболеваний;<br>- пути формирования здорового образа жизни населения<br>- основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения;<br>- виды, формы и методы реабилитации;<br>- основы социальной реабилитации;<br>- принципы экспертизы временной нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах;<br>- группы инвалидности и основы освидетельствования стойкой утраты трудоспособности в МСЭ;<br>- принципы медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска.<br>- психологические основы реабилитации;<br>- принципы делового общения в коллективе;<br>- основные нормативные и правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность;<br>- основные численные методы решения прикладных задач;<br>- основные этапы решения задач с помощью ЭВМ;<br>- программное и аппаратное обеспечение вычислительной техники;<br>- компьютерные сети и сетевые технологии обработки информации;<br>- методы защиты информации;<br>- основные понятия автоматизированной обработки информации;<br>- базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ;<br>- использование компьютерных технологий в здравоохранении;<br>- демографические проблемы Российской Федерации, региона;<br>- состояние здоровья населения Российской Федерации;<br>- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;<br>- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;<br>- основы профилактики внутрибольничной инфекции;<br>- основы эргономики. |
| **Профессиональные компетенции** | | |
| ПК 1.1. | Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. | **Уметь**: - Планировать обследование пациента.<br>Осуществлять сбор анамнеза.<br>Применять различные методы обследования пациента.<br>**Знать**:- Этиологию заболеваний.<br>Патогенез и патологическую анатомию заболеваний.<br>Клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп.<br>Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.<br>**Иметь практический опыт**:- Обследования пациента. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Интерпретации результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза. |
| ПК 1.2 | Проводить диагностические исследования. | **Уметь:** - Применять различные методы обследования пациента.<br>**Знать:** - Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.<br>**Иметь практический опыт**: - Интерпретации результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза. |
| ПК 1.3. | Проводить диагностику острых и хронических заболеваний. | **Уметь:** - Планировать обследование пациента.<br>Осуществлять сбор анамнеза.<br>Применять различные методы обследования пациента.<br>**Знать**: - Топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды.<br>Биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме.<br>Клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп.<br>Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.<br>**Иметь практический опыт**: - Обследования пациента.<br>Интерпретации результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза. |
| ПК 1.4 | Проводить диагностику беременности. | **Уметь**: - Планировать обследование пациента.<br>Осуществлять сбор анамнеза.<br>Применять различные методы обследования пациента.<br>**Знать:** - Топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды.<br>Биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме.<br>Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма. Строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии.<br>**Иметь практический опыт**: - Обследования пациента.<br>Интерпретации результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза. |
| ПК 1.5 | Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка. | **Уметь:** - Планировать обследование пациента.<br>Осуществлять сбор анамнеза.<br>Применять различные методы обследования пациента.<br>**Знать:** - Топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды.<br>Биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме.<br>Этиологию заболеваний.<br>Патогенез и патологическую анатомию заболеваний.<br>Клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп.<br>Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.<br>**Иметь практический опыт**: - Обследования пациента.<br>Интерпретации результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза. |
| ПК 1.6. | Проводить диагностику смерти. | **Уметь:** - Применять различные методы обследования пациента.<br>Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики.<br>**Знать:** - Биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме.<br>Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма. Строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии.<br>Основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной |

| | | |
|---|---|---|
| | | системе.<br>**Иметь практический опыт**: - Интерпретации результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза. |
| ПК 1.7. | Оформлять медицинскую документацию. | **Уметь**: - Оформлять медицинскую документацию.<br>**Знать**: - Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.<br>**Иметь практический опыт**: - Заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента. |
| ПК 2.1 | Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп. | **Уметь:** - проводить дифференциальную диагностику заболеваний;<br>- определять тактику ведения пациента;<br>- назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;<br>- определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств;<br>- применять лекарственные средства пациентам различных возрастных групп;<br>- определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно- профилактическое учреждение.<br>**Знать:** - принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ -инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, отоларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложненных заболеваниях;<br>- фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;<br>- показания и противопоказания к применению лекарственных средств;<br>- побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;<br>- особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.<br>**Иметь практический опыт**: назначения лечения и определения тактики ведения пациента. |
| ПК 2.2. | Определять тактику ведения пациента. | **Уметь :** - проводить дифференциальную диагностику заболеваний;<br>- определять тактику ведения пациента;<br>- назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;<br>- определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств;<br>- применять лекарственные средства пациентам различных возрастных групп;<br>- определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно- профилактическое учреждение.<br>**Знать**: - принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ -инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, отоларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложненных заболеваниях;<br>- фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;<br>- показания и противопоказания к применению лекарственных средств;<br>- побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;<br>- особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.<br>**Иметь практический опыт**: - назначения лечения и определения тактики ведения пациента. |
| ПК 2.3. | Выполнять лечебные вмешательства. | **Уметь:** - назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;<br>- определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств;<br>- применять лекарственные средства пациентам различных возрастных групп;<br>- проводить лечебно - диагностические манипуляции;<br>- проводить контроль эффективности лечения.<br>**Знать:** - принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных |

| | | |
|---|---|---|
| | | болезнях с курсом ВИЧ -инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, отоларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложненных заболеваниях;<br>- фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;<br>- показания и противопоказания к применению лекарственных средств;<br>- побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;<br>- особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.<br>**Иметь практический опыт**: - выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий. |
| ПК 2.4. | Проводить контроль эффективности лечения. | **Уметь:** - назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;<br>- определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств;<br>- применять лекарственные средства пациентам различных возрастных групп;<br>- проводить лечебно - диагностические манипуляции;<br>- проводить контроль эффективности лечения.<br>**Знать**: - принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ -инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, отоларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложненных заболеваниях;<br>- фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;<br>- показания и противопоказания к применению лекарственных средств;<br>- побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;<br>- особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.<br>**Иметь практический опыт:** - выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий. |
| ПК 2.5. | Осуществлять контроль состояния пациента. | **Уметь:** - назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;<br>- определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств;<br>- применять лекарственные средства пациентам различных возрастных групп;<br>- определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно- профилактическое учреждение;<br>- проводить лечебно - диагностические манипуляции;<br>- проводить контроль эффективности лечения.<br>**Знать**: - принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ -инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, отоларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложненных заболеваниях;<br>- фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;<br>- показания и противопоказания к применению лекарственных средств;<br>- побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;<br>- особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.<br>**Иметь практический опыт**: - выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий. |
| ПК 2.6. | Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом. | **Уметь:** - определять тактику ведения пациента;<br>- проводить лечебно - диагностические манипуляции;<br>- проводить контроль эффективности лечения;<br>- осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста.<br>**Знать:** - принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ -инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, |

| | | |
|---|---|---|
| | | отоларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложненных заболеваниях;<br>- фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;<br>- показания и противопоказания к применению лекарственных средств;<br>- побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;<br>- особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.<br>**Иметь практический опыт**: - организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста. |
| ПК 2.7. | Организовывать оказание психологическо й помощи пациенту и его окружению. | **Уметь :** - определять тактику ведения пациента;<br>- определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно- профилактическое учреждение;<br>- проводить лечебно - диагностические манипуляции;<br>- проводить контроль эффективности лечения;<br>- осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста.<br>**Знать**: - принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ -инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, отоларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложненных заболеваниях;<br>- фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;<br>- показания и противопоказания к применению лекарственных средств;<br>- побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;<br>- особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.<br>**Иметь практический опыт:** |
| ПК 2.8. | Оформлять медицинскую документацию. | **Уметь:** - определять тактику ведения пациента;<br>- назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;<br>- определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств;<br>- применять лекарственные средства пациентам различных возрастных групп;<br>- определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно- профилактическое учреждение.<br>**Знать:** - принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ -инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, отоларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложненных заболеваниях;<br>- фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;<br>- показания и противопоказания к применению лекарственных средств;<br>- побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;<br>- особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.<br>**Иметь практический опыт**: - оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии. |
| ПК 3.1. | Проводить диагностику неотложных состояний. | **Уметь:**- проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;<br>- выделять ведущий синдром;<br>- проводить дифференциальную диагностику;<br>**Знать:** - этиологию и патогенез неотложных состояний;<br>- особенности диагностики неотложных состояний;<br>**Иметь практический опыт**: |

| | | |
|---|---|---|
| | | - проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;<br>- проведения дифференциальной диагностики заболеваний. |
| ПК 3.2. | Определять тактику ведения пациента. | **Уметь:** - определять тяжесть состояния пациента;<br>- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;<br>**Знать**: - алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;<br>**Иметь практический опыт**:<br>- проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;<br>- определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;<br>- определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента. |
| ПК 3.3. | Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе. | **Уметь**: - работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;<br>- оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;<br>- проводить сердечно-легочную реанимацию;<br>- осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;<br>- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;<br>- обучать пациентов само- и взаимопомощи;<br>- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;<br>- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;<br>**Знать:** - алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;<br>- принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;<br>- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;<br>**Иметь практический опыт**:<br>- проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;<br>- работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;<br>- оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;<br>- оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений. |
| ПК 3.4. | Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий. | **Уметь:** - оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;<br>- контролировать основные параметры жизнедеятельности;<br>- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;<br>**Знать:** - алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;<br>**Иметь практический опыт**:<br>- проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;<br>- работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой. |
| ПК 3.5. | Осуществлять контроль состояния пациента. | **Уметь**: - определять тяжесть состояния пациента;<br>- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;<br>- контролировать основные параметры жизнедеятельности;<br>- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;<br>**Знать:** - основные параметры жизнедеятельности; |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Иметь практический опыт**:<br>- проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;<br>- работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой. |
| ПК 3.6. | Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар. | **Уметь:** - выделять ведущий синдром;<br>- проводить дифференциальную диагностику;<br>- определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;<br>- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;<br>- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;<br>- обучать пациентов само- и взаимопомощи;<br>**Знать**: - принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;<br>- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;<br>**Иметь практический опыт**:<br>- проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;<br>- определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента. |
| ПК 3.7. | Оформлять медицинскую документацию. | **Уметь:** - определять тяжесть состояния пациента;<br>- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;<br>- контролировать основные параметры жизнедеятельности;<br>- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;<br>**Знать:** - алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;<br>- правила заполнения медицинской документации;<br>**Иметь практический опыт**:<br>- проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе. |
| ПК 3.8. | Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. | **Уметь:** - работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;<br>- оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;<br>- проводить сердечно-легочную реанимацию;<br>- осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;<br>- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;<br>- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;<br>- обучать пациентов само- и взаимопомощи;<br>- организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;<br>- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;<br>- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;<br>**Знать**: - алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;<br>- принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;<br>- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;<br>- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;<br>- принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;<br>- классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных |

| | | |
|---|---|---|
| | | катастроф;<br>- основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;<br>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;<br>- основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях.<br>**Иметь практический опыт**:<br>- проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;<br>- работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;<br>- оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;<br>- оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений. |
| ПК 4.1. | Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении. | **Уметь**: Организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;<br>-проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;<br>-проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;<br>-определять группы риска развития различных заболеваний;<br>-осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;<br>-организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;<br>-осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;<br>-проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;<br>-организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;<br>-проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения.<br>**Знать:** - Роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;<br>-факторы риска развития заболеваний в России и регионе;<br>-роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;<br>-особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;<br>-принципы диспансеризации при различных заболеваниях;<br>-группы диспансерного наблюдения при различной патологии;<br>-роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий.<br>**Иметь практический опыт**: - определения групп риска развития различных заболеваний;<br>- формирования диспансерных групп;<br>- проведения специфической и неспецифической профилактики. |
| ПК 4.2. | Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке. | **Уметь:**- Обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;<br>-организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;<br>-проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;<br>-проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;<br>-определять группы риска развития различных заболеваний;<br>-проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;<br>-проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;<br>-организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;<br>-организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке; |

| | | |
|---|---|---|
| | | проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;<br>**Знать**: - Роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;<br>-факторы риска развития заболеваний в России и регионе;<br>-виды профилактики заболеваний;<br>-роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;<br>-закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;<br>-методику санитарно-гигиенического просвещения;<br>-нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.<br>**Иметь практический опыт**: - проведения санитарно-гигиенического просвещения населения. |
| ПК 4.3. | Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения. | **Уметь**: - Проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;<br>-обучать пациента и его окружение вопросам формирования здорового образа жизни;<br>-проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;<br>-определять группы риска развития различных заболеваний;<br>-проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;<br>-организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;<br>-организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;<br>-проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения.<br>**Знать:** - Роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;<br>-факторы риска развития заболеваний в России и регионе;<br>-виды профилактики заболеваний;<br>-роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;<br>-закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;<br>-методику санитарно-гигиенического просвещения;<br>-пути формирования здорового образа жизни населения;<br>-роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;<br>-нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.<br>**Иметь практический опыт:** - проведения санитарно-гигиенического просвещения населения. |
| ПК 4.4. | Проводить диагностику групп здоровья. | **Уметь**: - Организовывать и проводить занятия в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;<br>-обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;<br>-организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;<br>-проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;<br>-обучать пациента и его окружение вопросам формирования здорового образа жизни;<br>-определять группы риска развития различных заболеваний;<br>-организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке.<br>**Знать:** - Роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;<br>-факторы риска развития заболеваний в России и регионе;<br>-роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения; особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;<br>-принципы диспансеризации при различных заболеваниях;<br>-группы диспансерного наблюдения при различной патологии; |

| | | |
|---|---|---|
| | | -роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;<br>-роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;<br>-виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;<br>-нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.<br>**Иметь практический опыт**: -организации работы школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями. |
| ПК 4.5. | Проводить иммунопрофилактику. | **Уметь:** - Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;<br>-осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;<br>-организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;<br>-осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;<br>-проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;<br>-проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;<br>-организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;<br>-проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения.<br>**Знать:** - Роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;<br>-факторы риска развития заболеваний в России и регионе;<br>-виды профилактики заболеваний;<br>-роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;<br>-значение иммунитета;<br>-принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;<br>-роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;<br>-нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.<br>**Иметь практический опыт**: -проведения специфической и неспецифической профилактики. |
| ПК 4.6. | Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. | **Уметь**: - Обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;<br>-организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;<br>-проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;<br>-обучать пациента и его окружение вопросам формирования здорового образа жизни;<br>-проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;<br>-организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;<br>-проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения.<br>**Знать:** - Роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;<br>-роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;<br>-закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;<br>-методику санитарно-гигиенического просвещения;<br>-пути формирования здорового образа жизни населения;<br>-нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.<br>**Иметь практический опыт**: -организации работы школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;<br>- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения. |
| ПК 4.7. | Организовывать здоровьесберегающую среду. | **Уметь**: - Обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;<br>-организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;<br>-проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды; |

| | | |
|---|---|---|
| | | -обучать пациента и его окружение вопросам формирования здорового образа жизни;<br>-организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;<br>-проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения.<br>**Знать:** - Роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;<br>-факторы риска развития заболеваний в России и регионе;<br>-закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;<br>-пути формирования здорового образа жизни населения;<br>-нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.<br>**Иметь практический опыт**: - проведения санитарно-гигиенического просвещения населения |
| ПК 4.8. | Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения. | **Уметь:** - Организовывать и проводить занятия в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;<br>-применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;<br>-обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;<br>-организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;<br>-обучать пациента и его окружение вопросам формированию здорового образа жизни;<br>-проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;<br>-организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;<br>-проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения.<br>**Знать**: - Роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;<br>-факторы риска развития заболеваний в России и регионе;<br>-виды профилактики заболеваний;<br>-роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;<br>-закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;<br>-пути формирования здорового образа жизни населения;<br>-виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;<br>-нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.<br>**Иметь практический опыт**: - организации работы школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями. |
| ПК 4.9. | Оформлять медицинскую документацию. | **Уметь:** - Организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;<br>-проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;<br>-определять группы риска развития различных заболеваний;<br>-оформлять медицинскую документацию.<br>**Знать:** - Роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;<br>-факторы риска развития заболеваний в России и регионе;<br>-роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;<br>-методику санитарно-гигиенического просвещения;<br>-принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;<br>-пути формирования здорового образа жизни населения;<br>-роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;<br>-виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;<br>-нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.<br>**Иметь практический опыт**: - формирования диспансерных групп; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - проведения специфической и неспецифической профилактики;<br>- организации работы школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;<br>- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения. |
| ПК 5.1. | Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией. | **Уметь**:- проводить комплекс упражнений по лечебной физкультуре при различных заболеваниях;<br>-проводить основные приемы массажа и лечебной физкультуры;<br>-проводить физиотерапевтические процедуры;<br>-определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;<br>-составлять программу индивидуальной реабилитации;<br>-организовывать реабилитацию пациентов.<br>**Знать:** основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения;<br>-виды, формы и методы реабилитации;<br>-основы социальной реабилитации;<br>-общее и специальное физиологическое воздействие физических упражнений и массажа на организм человека;<br>-психологические основы реабилитации;<br>-основные виды физиотерапевтических процедур и возможности их применения в реабилитации;<br>-общее и специальное физиологическое воздействие санаторно-курортного лечения на организм человека;<br>-показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению.<br>**Иметь практический опыт**: реабилитации пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах;<br>-обучения пациента и его окружение вопросам организации рационального и лечебного питания, обеспечению безопасной среды, применению физической культуры;<br>-осуществления психологической реабилитации;<br>-проведения комплексов лечебной физкультуры пациентам различных категорий;<br>-осуществления основных физиотерапевтических процедур по назначению врача. |
| ПК 5.2. | Проводить психосоциальну ю реабилитацию. | **Уметь**: проводить основные приемы массажа и лечебной физкультуры;<br>-проводить физиотерапевтические процедуры;<br>-определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;<br>-составлять программу индивидуальной реабилитации;<br>-организовывать реабилитацию пациентов.<br>**Знать**: основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения;<br>-виды, формы и методы реабилитации;<br>-основы социальной реабилитации;<br>-общее и специальное физиологическое воздействие физических упражнений и массажа на организм человека;<br>-психологические основы реабилитации;<br>-основные виды физиотерапевтических процедур и возможности их применения в реабилитации;<br>-общее и специальное физиологическое воздействие санаторно-курортного лечения на организм человека;<br>-показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению.<br>**Иметь практический опыт**: реабилитации пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах;<br>-обучения пациента и его окружение вопросам организации рационального и лечебного питания, обеспечению безопасной среды, применению физической культуры;<br>-осуществления психологической реабилитации; |

| | | |
|---|---|---|
| | | -проведения комплексов лечебной физкультуры пациентам различных категорий;<br>-осуществления основных физиотерапевтических процедур по назначению врача. |
| ПК 5.3. | Осуществлять паллиативную помощь. | **Уметь**: проводить основные приемы массажа и лечебной физкультуры;<br>-проводить физиотерапевтические процедуры;<br>-осуществлять паллиативную помощь пациентам.<br>**Знать:** общее и специальное физиологическое воздействие физических упражнений и массажа на организм человека;<br>-психологические основы реабилитации;<br>-основные виды физиотерапевтических процедур и возможности их применения в реабилитации;<br>-общее и специальное физиологическое воздействие санаторно-курортного лечения на организм человека;<br>-показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению.<br>**Иметь практический опыт**: реабилитации пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах;<br>-обучения пациента и его окружение вопросам организации рационального и лечебного питания, обеспечению безопасной среды, применению физической культуры;<br>-осуществления психологической реабилитации;<br>-проведения комплексов лечебной физкультуры пациентам различных категорий;<br>-осуществления основных физиотерапевтических процедур по назначению врача. |
| ПК 5.4. | Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска. | **Уметь**:- проводить комплекс упражнений по лечебной физкультуре при различных заболеваниях;<br>- проводить основные приемы массажа и лечебной физкультуры;<br>-проводить физиотерапевтические процедуры;<br>-проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска.<br>**Знать:** особенности организации социальной помощи пожилым, престарелым людям и инвалидам;<br>-принципы медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска.<br>**Иметь практический опыт**: реабилитации пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах;<br>-обучения пациента и его окружение вопросам организации рационального и лечебного питания, обеспечению безопасной среды, применению физической культуры;<br>-осуществления психологической реабилитации;<br>-проведения комплексов лечебной физкультуры пациентам различных категорий;<br>-осуществления основных физиотерапевтических процедур по назначению врача. |
| ПК 5.5. | Проводить экспертизу временной нетрудоспособности. | **Уметь**: проводить экспертизу временной нетрудоспособности.<br>**Знать:** принципы экспертизы временной нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах;<br>группы инвалидности и основы освидетельствования стойкой утраты трудоспособности в МСЭ.<br>**Иметь практический опыт**: проведения экспертизы временной нетрудоспособности. |
| ПК 5.6. | Оформлять медицинскую документацию. | **Уметь:**- проводить комплекс упражнений по лечебной физкультуре при различных заболеваниях;<br>-проводить экспертизу временной нетрудоспособности.<br>**Знать**: основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения;<br>-виды, формы и методы реабилитации;<br>-основы социальной реабилитации; |

| | | |
|---|---|---|
| | | -принципы экспертизы временной нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах;<br>-группы инвалидности и основы освидетельствования стойкой утраты трудоспособности в МСЭ;<br>-особенности организации социальной помощи пожилым, престарелым людям и инвалидам;<br>-принципы медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска.<br>**Иметь практический опыт**: реабилитации пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах;<br>-обучения пациента и его окружение вопросам организации рационального и лечебного питания, обеспечению безопасной среды, применению физической культуры;<br>-осуществления психологической реабилитации;<br>-проведения комплексов лечебной физкультуры пациентам различных категорий;<br>-осуществления основных физиотерапевтических процедур по назначению врача. |
| ПК 6.1. | Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде. | **Уметь**: организовывать рабочее место;<br>-рационально организовать деятельность персонала и соблюдать психологические и этические аспекты работы в команде;<br>-анализировать эффективность своей деятельности;<br>-внедрять новые формы работы;<br>-пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности;<br>-применять информационные технологии в профессиональной деятельности (АРМ – автоматизированное рабочее место);<br>-применять методы медицинской статистики, анализировать показатели здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения;<br>-участвовать в защите прав субъектов лечебного процесса.<br>**Знать:** основы современного менеджмента в здравоохранении;<br>-основы организации работы коллектива исполнителей;<br>-принципы делового общения в коллективе;<br>-основные нормативные и правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность;<br>-основные численные методы решения прикладных задач;<br>-основные этапы решения задач с помощью ЭВМ;<br>-программное и аппаратное обеспечение вычислительной техники;<br>-компьютерные сети и сетевые технологии обработки информации;<br>-методы защиты информации;<br>-основные понятия автоматизированной обработки информации;<br>-базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ;<br>-использование компьютерных технологий в здравоохранении;<br>-демографические проблемы Российской Федерации, региона;<br>-состояние здоровья населения Российской Федерации;<br>-значение мониторинга;<br>-медицинскую статистику.<br>**Иметь практический опыт**: работы с нормативно-правовыми документами;<br>-работы с прикладными информационными программами, используемыми в здравоохранении;<br>-работы в команде. |
| ПК 6.2. | Планировать свою | **Уметь**: рационально организовать деятельность персонала и соблюдать психологические и этические аспекты работы в команде;<br>-анализировать эффективность своей деятельности; |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность. | -внедрять новые формы работы;<br>-пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности;<br>-применять информационные технологии в профессиональной деятельности (АРМ – автоматизированное рабочее место);<br>-применять методы медицинской статистики, анализировать показатели здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения;<br>-участвовать в защите прав субъектов лечебного процесса.<br>**Знать:** основы современного менеджмента в здравоохранении;<br>-основы организации работы коллектива исполнителей;<br>-принципы делового общения в коллективе;<br>-основные нормативные и правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность;<br>-основные численные методы решения прикладных задач;<br>-основные этапы решения задач с помощью ЭВМ;<br>-программное и аппаратное обеспечение вычислительной техники;<br>-компьютерные сети и сетевые технологии обработки информации;<br>-методы защиты информации;<br>-основные понятия автоматизированной обработки информации;<br>-базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ;<br>-использование компьютерных технологий в здравоохранении;<br>-демографические проблемы Российской Федерации, региона;<br>-состояние здоровья населения Российской Федерации;<br>-значение мониторинга;<br>-медицинскую статистику.<br>**Иметь практический опыт**: работы с нормативно-правовыми документами;<br>-работы с прикладными информационными программами, используемыми в здравоохранении;<br>-работы в команде. |
| ПК 6.3. | Вести медицинскую документацию. | **Уметь**: использовать нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность;<br>-вести утвержденную медицинскую документацию, в том числе с использованием информационных технологий.<br>**Знать**: значение мониторинга;<br>-медицинскую статистику;<br>-виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности;<br>-принципы ведения учета и отчетности в деятельности фельдшера.<br>**Иметь практический опыт**: ведения медицинской документации. |
| ПК 6.4. | Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и | **Уметь**: организовывать рабочее место;<br>-рационально организовать деятельность персонала и соблюдать психологические и этические аспекты работы в команде;<br>-анализировать эффективность своей деятельности;<br>-внедрять новые формы работы;<br>-пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности;<br>-применять информационные технологии в профессиональной деятельности (АРМ – автоматизированное рабочее место);<br>-применять методы медицинской статистики, анализировать показатели здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения;<br>-участвовать в защите прав субъектов лечебного процесса.<br>**Знать**: функциональные обязанности фельдшера и других работников структурного подразделения; |

| | | |
|---|---|---|
| | охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах офисе общей врачебной (семейной) практики. | -вопросы экономики, планирования, финансирования здравоохранения;<br>-основы организации лечебно-профилактической помощи населению;<br>-принципы организации оплаты труда медицинского персонала учреждений здравоохранения;<br>-основные вопросы ценообразования, налогообложения и инвестиционной политики в здравоохранении;<br>-основные вопросы финансирования здравоохранения, страховой медицины;<br>-принципы организации медицинского страхования.<br>**Иметь практический опыт**: работы с нормативно-правовыми документами;<br>-работы с прикладными информационными программами, используемыми в здравоохранении;<br>-работы в команде. |
| ПК 6.5. | Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы. | **Уметь**: рационально организовать деятельность персонала и соблюдать психологические и этические аспекты работы в команде;<br>-анализировать эффективность своей деятельности;<br>-внедрять новые формы работы;<br>-пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности;<br>-применять информационные технологии в профессиональной деятельности (АРМ – автоматизированное рабочее место);<br>-применять методы медицинской статистики, анализировать показатели здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения;<br>-участвовать в защите прав субъектов лечебного процесса.<br>**Знать**: функциональные обязанности фельдшера и других работников структурного подразделения;<br>-вопросы экономики, планирования, финансирования здравоохранения;<br>-основы организации лечебно-профилактической помощи населению;<br>-принципы организации оплаты труда медицинского персонала учреждений здравоохранения;<br>-основные вопросы ценообразования, налогообложения и инвестиционной политики в здравоохранении;<br>-основные вопросы финансирования здравоохранения, страховой медицины;<br>-принципы организации медицинского страхования.<br>**Иметь практический опыт**: работы с нормативно-правовыми документами;<br>-работы с прикладными информационными программами, используемыми в здравоохранении;<br>-работы в команде. |
| ПК 7.1. | Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности | **Уметь:** собирать информацию о состоянии здоровья пациента<br>**Знать**: -приемы эффективного общения<br>-язык жестов<br>**Иметь практический опыт**:<br>- общения с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.<br>- разъяснения хода манипуляции, проведения беседы<br>- оценивать результат сестринского вмешательства. |
| ПК 7.2. | Соблюдать принципы профессиональн | **Уметь**: -сохранять информацию о состоянии здоровья пациента с соблюдением профессиональной этики.<br>**Знать:** способы реализации сестринского ухода.<br>**Иметь практический опыт**: - оказания помощи при потере, смерти, горе. |

| | | |
|---|---|---|
| | ой этики. | - предотвращения или продуктивное урегулирование конфликтов |
| ПК 7.3. | Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. | **Уметь:** оказывать помощь при потере смерти, горе,<br>-осуществлять посмертный уход<br>**Знать**: -принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа.<br>-потребности умирающего человека, его семьи, близких.<br>-виды боли.<br>-стадии терминального состояния и их клинические проявления.<br>-технологии выполнения медицинских услуг.<br>**Иметь практический опыт**: -планирования и осуществления сестринского ухода.<br>- транспортировки пациента.<br>- перемещение и размещение пациента в постели.<br>- осуществление (помощь при осуществлении) личной гигиены тяжелобольного.<br>- осуществлять уход за промежностью пациента.<br>- осуществлять уход за постоянным мочевым катетером. |
| ПК 7.4. | Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода. | **Уметь:**- оставлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода; инфекционной безопасности, физических нагрузок употребление продуктов питания и.т.д.<br>**Знать**: Способы реализации сестринского ухода.<br>**Иметь практический опыт**: - составления санбюллетней, памяток<br>- общения с пациентом и его окружением<br>-проведения беседы |
| ПК 7.5. | Оформлять медицинскую документацию. | Уметь:- заполнять различную документацию<br>-оформить титульный лист «Медицинской карты стационарного больного».<br>-оформить карту выбывшего из стационара.<br>-регистрировать пациента в журнале учета приема больных и отказов в госпитализации.<br>Знать: способы реализации сестринского ухода<br>Иметь практический опыт: -введения медицинской документации.<br>- курации пациента<br>- принимать пациента в стационар.<br>- оценивать функционального состояния пациента. |
| ПК 7.6. | Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. | **Уметь**:- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям.<br>**Знать**: -технологии выполнения медицинских услуг.<br>-понятие о простейшей физиотерапии.<br>-цели и методы оксигенотерапии.<br>**Иметь практический опыт**: - оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий<br>- Постановки банок, горчичников, различных видов компрессов.<br>- проведение оксигенотерапии.<br>- постановки клизмы, газоотводной трубки.<br>- асестирование при катетеризации мочевого пузыря.<br>- проведение медикаментозного лечения по назначению врача.<br>- асестирование при промывании желудка. |

| | | |
|---|---|---|
| | | - подготовки пациента к лабораторным методам исследования.<br>- подготовки пациента к инструментальным методам исследования.<br>- проведение сердечно- легочной реанимации. |
| ПК 7.7. | Обеспечивать инфекционную безопасность. | **Уметь**:- проводить текущую генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств.<br>-произвести осмотр пациента с целью выявления педикулеза, организовать соответствующие противоэпидемические мероприятия,пользоваться противопедикулезной укладкой.<br>-требования к личной гигиене и медицинской одежде персонала.<br>-уровни мытья рук.<br>**Знать:** -основы профилактики внутрибольничной инфекции.<br>-технику безопасности при работе с биологическими материалами.<br>**Иметь практический опыт**: обеспечение санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому.<br>- соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений УЗ.<br>- осуществление гигиенической уборки различных помещений УЗ.<br>- проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода.<br>- проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета.<br>- мытье рук рациональное использование перчаток. |
| ПК 7.8. | Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала. | **Уметь:**- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного больного<br>**Знать:** -основы эргономики<br>-сущность лечебно-охранительного режима, его значение для пациента.<br>-факторы риска возникновения несчастных случаев у пациентов различного возраста.<br>-методы снижения травмирования пациентов.<br>-факторы риска в работе медсестры (физические, химические, биологические, психологические).<br>**Иметь практический опыт**: -соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур манипуляций<br>-использования защитной одежды (халат, маску, фартук, очки и щитки, перчатки) в практической деятельности.<br>-обработки рук и слизистых при контакте с биологическими жидкостями.<br>-осуществления дезинфекции и утилизации использованного одноразового медицинского инструментария. |
| ПК 7.9. | Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения. | **Уметь**:- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребление продуктов питания и.т.д.<br>**Знать**: -принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения.<br>**Иметь практический опыт**: - обучения пациентов.<br>- общения с пациентом и его окружением. |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 7.10. | Владеть основами гигиенического питания. | **Уметь**:- составлять порционник<br>-составлять меню с учетом лечебных диет.<br>**Знать**: -основы гигиенического питания<br>-основные принципы сбалансированного и рационального питания, характеристику основных лечебных столов.<br>-организацию питания пациентов в стационаре.<br>**Иметь практический опыт**: - обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ.<br>- раздачи пищи пациентам.<br>- кормления тяжелобольного пациента. |
| ПК 7.11. | Обеспечивать производственн ую санитарию и личную гигиену на рабочем месте. | **Уметь:**- обеспечить безопасную больничную среду для персонала.<br>**Знать**: -факторы, влияющие на безопасность персонала.<br>**Иметь практический опыт**: - соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур манипуляций. |
| ПК 7.12. | Осуществлять сестринский процесс. | **Уметь:**- осуществлять этапы сестринского процесса и их документальное оформление.<br>-определять проблемы пациента , связанные с состоянием его здоровья.<br>**Знать:** способы реализации сестринского ухода.<br>**Иметь практический опыт**: - выявления нарушенных потребностей пациента. |

# 4 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ

## 4.1 График учебного процесса

Учебный процесс ведется в соответствии с рабочим графиком учебного процесса. В графике учебного процесса указывается последовательность реализации ППССЗ специальности 31.02.01 «Лечебное дело», включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

## 4.2 Учебный план

Учебный план определяет следующие характеристики ППССЗ по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Настоящий учебный план основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования Государственного бюджетного профессиональное образовательного учреждения Ростовской области «Каменск-Шахтинский медицинский колледж» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01 «Лечебное дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 514 от 12 мая 2014 года, зарегистрированного Министерством юстиции РФ (рег. № 32673 от 11 июня 2014 года).

Продолжительность учебной недели составляет 6 дней. Учебная нагрузка студентов составляет 36 аудиторных часов в неделю, при продолжительности занятия 2 часа академического времени. Максимальная учебная нагрузка составляет 54 часа и включает в себя все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы (кроме консультаций).

Текущий контроль успеваемости в ходе учебных занятий включает опрос студентов на практических и семинарских занятиях; оценку выполнения аудиторных контрольных работ, тестирование, оценку рефератов и др. Текущий контроль успеваемости в ходе учебных занятий осуществляется преподавателями, ведущими занятия, его ход и результаты фиксируются в журнале теоретических и практических занятий. При отсутствии по дисциплине практических и семинарских занятий текущий контроль успеваемости осуществляется путем проверки преподавателем знаний студентов на теоретических занятиях.

### 4.3. Распределение часов самостоятельной работы

На основании решения педагогического совета с учётом рекомендаций предметных цикловых комиссий, в соответствии с потребностями представителей работодателей часы самостоятельной (внеаудиторной работы) распределены следующим образом:

| Индекс дисциплины, МДК, ПМ в соответствии с учебным планом | Наименование дисциплин | Количество часов |
|---|---|---|
| **ОГСЭ.00** | **Общий гуманитарный и социально-экономический цикл** | **373** |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | 6 |
| ОГСЭ.02 | История | 6 |
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык | 36 |
| ОГСЭ.04 | Физическая культура | 238 |
| ОГСЭ.05 | Психология общения | 24 |
| ОГСЭ.06 | Русский язык и культура профессиональной речи | 25 |
| ОГСЭ.07 | Основы интеллектуальной деятельности | 16 |
| ОГСЭ.08 | Культурология | 22 |
| **ЕН.00** | **Математический и общий естественнонаучный цикл** | **96** |
| ЕН.01 | Информатика | 60 |
| ЕН.02 | Математика | 36 |
| **П00** | **Профессиональный цикл** | **1673** |
| **ОП00** | **Общепрофессиональные дисциплины** | **436** |
| ОП.01 | Здоровый человек и его окружение | 75 |
| ОП.02 | Психология | 62 |
| ОП.03 | Анатомия и физиология человека | 90 |
| ОП.04 | Фармакология | 49 |
| ОП.05 | Генетика человека с основами медицинской генетики | 18 |
| ОП.06 | Гигиена и экология человека | 30 |
| ОП.07 | Основы латинского языка с медицинской терминологией | 24 |
| ОП.08 | Основы патологии | 18 |
| ОП.09 | Основы микробиологии и иммунологии | 36 |
| ОП.10 | Безопасность жизнедеятельности | 34 |
| **ПМ.00** | **Профессиональные модули** | **1237** |
| **ПМ.01** | **Диагностическая деятельность** | **331** |
| МДК 01.01 | Пропедевтика клинических дисциплин | 331 |
| **ПМ.02** | **Лечебная деятельность** | **371** |
| МДК 02.01 | Лечение пациентов терапевтического профиля | 139 |
| МДК 02.02 | Лечение пациентов хирургического профиля | 73 |
| МДК 02.03 | Оказание акушерско-гинекологической помощи | 79 |
| МДК 02.04 | Лечение пациентов детского возраста | 80 |
| **ПМ.03** | **Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе** | **175** |
| МДК 03.01 | Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе | 175 |
| **ПМ.04** | **Профилактическая деятельность** | **82** |
| МДК 04.01 | Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения | 82 |
| **ПМ. 05** | **Медико-социальная деятельность** | **71** |
| МДК 05.01 | Медико-социальная реабилитация | 71 |

| | | |
|---|---|---|
| **ПМ. 06** | **Организационно-аналитическая деятельность** | **63** |
| МДК 06.01 | Организация профессиональной деятельности | 63 |
| **ПМ. 07** | **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих** | **144** |
| МДК 07.01 | Теория и практика сестринского дела | 18 |
| МДК 07.02 | Безопасная среда для пациента и персонала | 39 |
| МДК 07.03 | Технология оказания медицинских услуг | 87 |
| **Всего** | | **2142** |

### 4.4 Структура ППССЗ по специальности «Лечебное дело»

Структура и содержание федерального компонента учебного плана полностью отвечают требованиям ФГОС к обязательному минимуму содержания ППССЗ.

ППССЗ специальности 31.02.01 «Лечебное дело» предполагает изучение следующих учебных циклов:

- ✓ общий гуманитарный и социально-экономический - ОГСЭ;
- ✓ математический и общий естественнонаучный – ЕН;
- ✓ общепрофессиональный – ОП;
- ✓ учебная практика – УП;
- ✓ производственная практика (по профилю специальности) – ПП;
- ✓ производственная практика (преддипломная) – ПДП;
- ✓ промежуточная аттестация – ПА;
- ✓ государственная (итоговая) аттестация - ГИА.

Формами проведения консультаций являются групповые, индивидуальные, письменные и устные занятия, в том числе, консультации перед экзаменами и экзаменами квалификационными, консультации студентам, плохо усвоившим учебный материал и др.

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессиональных модулей в учреждениях здравоохранения на основе договоров между колледжем и учреждением здравоохранения.

Производственная практика (практика по профилю специальности, преддипломная практика) проводится в учреждениях здравоохранения на основе договоров, заключаемых между колледжем и этими учреждениями. Организацию и руководство производственной практикой осуществляют методические руководители от колледжа (из числа преподавателей профессиональных модулей), а так же общие и непосредственные руководители от учреждения здравоохранения. Практика завершается оценкой освоенных студентами общих и профессиональных компетенций, знаний и умений.

**Учебный план** программы подготовки специалистов среднего звена по специальности состоит из обязательной части циклов ППССЗ и вариативной части. Обязательная часть ППССЗ составляет около 70% от общего времени, отведённого на их освоение. Вариативная часть составляет около 30%, разработана в соответствии с запросами регионального рынка труда, требованиями работодателей, возможностями продолжения образования. Вариативная часть даёт возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника.

**Объем времени отведенный на вариативную часть в размере 1296 часов распределён следующим образом:**

ОГСЭ:

- ОГСЭ.06. Русский язык и культура профессиональной речи– 50 часов.
- ОГСЭ.07. Основы интеллектуальной деятельности – 32 часа;
- ОГСЭ.08. Культурология – 44 часа;

Профессиональный цикл:

*Общепрофессиональные дисциплины:*

- ОПД.07. Основы латинского языка с медицинской терминологией – 12 часов

*Профессиональные модули:*

- ПМ. 01.МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин – 222 часа;

- ПМ. 02.МДК.02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля – 178 часов;
МДК.02.02. Лечение пациентов хирургического профиля – 106 часов;
МДК.02.03. Оказание акушерско-гинекологической помощи – 102 часа;
МДК.02.04. Лечение пациентов детского возраста – 100 часов;
- ПМ. 03. МДК.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе – 210 часов;
- ПМ. 04. МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения – 100 часов;
- ПМ.05. МДК.05.01. Медико-социальная реабилитация – 78 часов;
- ПМ.06. МДК.06.01. Организация профессиональной деятельности – 62 часа;

**Обоснование распределения вариативной части:**

С учётом требований работодателей из учреждений здравоохранения РО в основную профессиональную программу введены следующие дисциплины:

1. ОГСЭ. 06. Русский язык и культура речи — 50ч. Дисциплина введена в соответствии с Федеральным законом от 01.06.2005г. № 53-ФЗ «О государственном языке». (ОК 1-13, ПК 1.1-4.5).
2. ОГСЭ. 07. Культурология — 44ч. Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики РФ, ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей. (ОК 1-13).
3. ОГСЭ. 08. Основы интеллектуальной деятельности — 32ч. Одним из важнейших факторов приобретения знаний является умение учиться. Процесс обучения является неотъемлемой частью педагогического процесса, и требует к себе особого внимания. В связи с быстрым развитием науки и техники также актуальна потребность в разработке и введении в процесс обучения современных подходов и методов организации процесса обучения, которые бы соответствовали современным требованиям общества. (ОК 1-13)

В настоящее время с учётом реализации Федерального закона «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан», Национального проекта «Здоровье», приоритетного направления государственной политики в области охраны материнства и детства, а также требований работодателей из учреждений здравоохранения РО дополнительно отведены часы из вариативной части на следующие общепрофессиональные дисциплины и междисциплинарные курсы:

4. ОП. 07. Основы латинского языка с медицинской терминологией - 12ч. (ОК1-8). Расширены с учётом значимости дисциплин для дальнейшего формирования умений и навыков по профессиональным модулям.

В настоящее время с учётом реализации Федерального Закона «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан», национального проекта «Здоровье», приоритетного направления государственной политики в области охраны материнства и детства, а также требования работодателей из учреждений здравоохранения Ростовской области в муниципальные многопрофильные учреждения здравоохранения необходимы специалисты, оказывающие широкий спектр медицинских услуг. Поэтому дополнительно отведены часы из вариативной части на следующие междисциплинарные курсы:

5. МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин — 222 часов. Расширены с учётом специфики профессиональной деятельности современного фельдшера, которая требует расширения спектра методов диагностики комплексного состояния здоровья различных возрастных групп населения с учётом оснащения первичного медицинского звена здравоохранения современной аппаратурой. (ОК 1-13, ПК 1.1-1.7).
6. МДК 02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля — 178 часов, МДК02.02. Лечение пациентов хирургического профиля — 106 часов и МДК 02.04. — 100 часов.

Дополнительное учебное время добавлено с учётом расширения объёма оказания медицинских услуг фельдшером пациентам терапевтического, хирургического и педиатрического профилей и освоения современных стандартов оказания медицинской помощи при различных острых и хронических заболеваниях и состояниях. (ОК 1-13, ПК 2.1-2.8)
7. МДК 02.03. Оказание акушерско-гинекологичекой помощи — 102 часа. Увеличение часов обусловлено спецификой профессиональной деятельности работы фельдшера в фельдшерско-акушерском пункте, специализированных бригад скорой медицинской помощи, где оказывается акушерско-гинекологическая помощь при неотложных состояниях. (ОК1-13, ПК 2.1-2.8).
8. МДК 03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе — 210 часов. Расширение часов обусловлено значимостью МДК в профессиональной деятельности фельдшера и объёмом оказываемой неотложной помощи при различных острых заболеваниях, состояниях и травмах. С учётом требований работодателей, выделено дополнительное учебное время на освоение проведения дифференциальной диагностики острых заболеваний, состояний и травм, требующих оказания неотложной доврачебной помощи на догоспитальном этапе. Увеличение случаев возникновения различных техногенных и природных катастроф, террористических актов требует от фельдшеров навыков работы в чрезвычайных ситуациях при оказании доврачебной медицинской помощи. Постановлением законодательного собрания Ростовской области от 20.12.2006г. была принята областная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения на территории Ростовской области на 2015-2020гг. Одним из направлений её реализации является организация дополнительных травмоцентров, расположенных вдоль трассы Дон и участвующих в программе. Всё это требует подготовить высококвалифицированных фельдшеров, умеющих чётко и профессионально действовать в критических ситуациях. (ОК 1-13, ПК 3.1-3.8)
9. МДК 04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения — 100 часов. Профилактика заболеваний — одна из основных задач служб здравоохранения. Именно медицинская профилактика как вид профессиональной деятельности в здравоохранении призвана влиять на показатели здоровья и оптимизировать ресурсы в различные возрастные периоды жизнедеятельности человека. (ОК-1-13, ПК 4.1-4.9).
10. МДК 05.01. Медико-социальная реабилитация — 78 часов. Расширение часов обусловлено значимостью МДК в профессиональной деятельности фельдшера. Результативность высокотехнологичного лечения определяется восстановлением качества жизни. Увеличение продолжительности жизни населения, ориентация на активное долголетие и улучшение качества жизни ставят задачи развития современных инновационных подходов к организации восстановительного лечения и реабилитации (ОК 1-13, ПК 5.1-5.6).
11. МДК 06.01. Организация профессиональной деятельности — 62 часов. Управление собственной деятельностью имеет особое значение для фельдшеров, т. к. их предназначение — самостоятельная работа по оказанию медицинской помощи. Поэтому теория управления, а также функции и структуру отрасли здравоохранения должна быть изучена в полном объёме. ( ОК 1-13, ПК 6.1-6.5).

**Учебная и производственная практика (по профилю специальности) распределена следующим образом:**

**ПМ. 01 Диагностическая деятельность:**

УП 01.01 - 2 недели (72ч)

**ПМ. 02 Лечебная деятельность:**

МДК 02.01 «Лечение пациентов терапевтического профиля» - ПП - 4 недели (144ч)
МДК 02.02 «Лечение пациентов хирургического профиля» - ПП - 2 недели (72ч)
МДК 02.03 «Оказание акушерско-гинекологической помощи» - ПП - 4 недели (144ч)
МДК 02.04 «Лечение пациентов детского возраста» - УП – 1 неделя (36ч) ПП - 1 неделя (36ч)

**ПМ. 03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе:**

МДК 03.01 «Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе» - ПП - 5 недель (180ч)

**ПМ. 04. Профилактическая деятельность:**
МДК 04.01 «Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения» - ПП - 2 недели (72ч)
**ПМ. 05 Медико-социальная деятельность:**
МДК 05.01 «Медико-социальная реабилитация» - ПП - 2 недели (72ч)
**ПМ. 06 Организационно-аналитическая деятельность:**
МДК 06.01 «Организация профессиональной деятельности» - ПП - 2 недели (72ч)
**ПМ. 07 Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными**
МДК 07.01 «Теория и практика сестринского дела»
МДК 07.02 «Безопасная среда для пациента и персонала» - УП - 1 неделя (36ч)
МДК 07.03 «Технология оказания медицинских услуг» - УП - 1 неделя (36ч)
- ПП - 2 недели (72ч)

Формами проведения промежуточной аттестации является зачёт, дифференцированный зачёт, экзамен, квалификационный экзамен. После освоения программ всех междисциплинарных курсов в последнем семестре предусмотрена сдача экзамена.

### 4.5 Аннотация к рабочим программам по специальности «Лечебное дело»

**ППССЗ: 31.02.01 Лечебное дело**
**Квалификация: фельдшер**
**Характеристика специальности:**
**Нормативный срок** освоения программы подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки при очной форме получения образования на базе среднего общего образования составляет 3 года 10 месяцев - 199 недель, в том числе:

| | |
|---|---|
| Обучение по учебным циклам | 119 нед. |
| Учебная практика | 4 нед. |
| Производственная практика (по профилю специальности) | 25 нед. |
| Производственная практика (преддипломная) | 4 нед. |
| Промежуточная аттестация | 7 нед. |
| Государственная (итоговая) аттестация | 6 нед. |
| Каникулярное время | 34 нед. |
| Итого | 199 нед. |

**Общая трудоемкость** освоения основной образовательной программы – 6426 часов

**Основы философии**

**Шифр дисциплины**

**по УП:** ОГСЭ.01

**Год обучения:** 1 год,

1 семестр,

**Число часов:** 54

Курс является самостоятельной дисциплиной и входит в Федеральный компонент ППССЗ.

Изучение дисциплины «Основы философии» основывается на знаниях студентов, полученных на базе полной средней школы. Курс предусматривает изучение основных категорий и понятий философии, основ философского учения о бытии, сущности процесса познания, роли философии в жизни человека и общества, условий формирования личности.

Освоение дисциплины способствует достижению студентом уровня, при котором он должен уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста, разбираться в социальных и этических

проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.

Основной смысловой нагрузкой дисциплины является раскрытие у студентов видения глубины и многообразия действительности, умения применять общефилософские знания к анализу медицинских проблем.

Учебный материал дисциплины подобран таким образом, чтобы он отражал связь философии с медициной, подчеркивал значимость философии сестринского дела. С этой целью в программу включены взгляды врачей - философов различных эпох, этические проблемы медицины

Курс основ философии предусматривает помимо посещения учебных занятий, выполнение домашних заданий. Особое место в овладении учебным материалом отводится самостоятельной работе студентов, написанию рефератов, текущему и итоговому тестированию

**История**

**Шифр дисциплины**

**по УП:** ОГСЭ. 02

**Год обучения:** 1 год,

2 семестр

**Число часов:** 54

Курс является самостоятельной дисциплиной и входит в Федеральный компонент ППССЗ.

Предлагаемый курс программы предназначен для подготовки студентов медицинского колледжа.

Изучение дисциплины «История» основывается на знаниях студентов, полученных на базе полной средней школы. Важность исторического образования заключается в том, что оно дает возможность не только переосмыслить и обработать многовековой человеческий опыт, но и выработать мировоззренческие ориентиры, осуществить взаимосвязь и преемственность поколений. История XX века является историей становления современной западной цивилизации. Основой курса является изучение актуальных проблем развития современного западного общества и России. Курс предусматривает изучение основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков(XX –XXI в.в.), назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов, определение роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Освоение дисциплины способствует достижению студентом уровня, при котором он должен уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем, уметь самостоятельно работать с историческими источниками, материалами периодической печати, анализировать исторические ситуации и аргументировано обосновывать свою точку зрения

**Иностранный язык (английский, немецкий языки)**

**Шифр дисциплины**

**по УП:** ОГСЭ.

Цель курса заключается в формировании коммуникативной компетенции студентов по всем видам речевой деятельности (письменная речь, чтение, устная речь, аудирование). Курс направлен на завершение формирования основ владения

03.

**Год обучения:** 1-4 год,

1-8 семестр

**Число**

**часов:** 274 часа

иностранным языком, начатое в средней общеобразовательной школе, и ориентирован на практическое владение иностранным языком в области профессиональной деятельности. По окончанию курса студент должен уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы, владеть лексическим минимумом в объеме 1200-1400 лексических единиц и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности. Особый акцент в рамках данного курса делается на совершенствование техники перевода, обучение всем видам чтения (ознакомительному, просмотровому, поисковому, изучающему) по профессионально- ориентированной проблематике, работе с различными информационными источниками, овладении специальной медицинской терминологией в рамках тематики, предусмотренной программой курса: анатомия и физиология человека, болезни, диагностика заболеваний и методы лечение, здоровый образ жизни, оказание первой медицинской помощи, медицинское образование, организация систем здравоохранения и медицинские учреждения в РФ и странах изучаемого языка, основные понятия медицины, актуальные проблемы медицины, отрасли клинической медицины. Освоение основной образовательной программы курса осуществляется в ходе практических занятий, а также во время самостоятельной работы студентов. Сопутствующими задачами курса являются: развитие устойчивой мотивации к овладению иностранным языком как средством коммуникации, к дальнейшему самостоятельному совершенствованию речевой деятельности и пополнению лексического запаса, развитие творческих и интеллектуальных способностей студентов

**Физическая культура**

**Шифр дисциплины**

**по УП:** ОГСЭ.04

**Год обучения:** 1-4 год,

1-8 семестр

**Число часов:** 476

Основной целью дисциплины «Физическая культура» является освоение умения использовать физкультурно-спортивную деятельность для укрепления своего здоровья; курс способствует формированию здорового образа жизни. Физическая культура является важнейшим компонентом целостного развития личности. Являясь составной частью общей культуры и профессиональной подготовки студента на всем протяжении обучения, физическая культура является обязательным разделом гуманитарного компонента образования и участвует в формировании таких общечеловеческих ценностей как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство. Только физически хорошо подготовленный специалист может справиться со всем объемом физических и психоэмоциональных нагрузок, характерных для выполнения медицинским работником своих служебных обязанностей.

Основными задачами физического воспитания студентов в медицинском колледже являются: укрепление здоровья, содействие правильному формированию организма, воспитание интереса к систематическим занятиям физическими упражнениям, повышение уровня умственной и физической работоспособности

Курс предусматривает изучение и ознакомление с основными правилами и игровыми действиями спортивных игр, лыжной подготовки и легкой атлетики.

Программой предусмотрено чтение лекций по формированию здорового образа жизни, проведение практических занятий, самостоятельная работа. Практические занятия проводятся по легкой атлетике, волейболу, баскетболу, настольному теннису,

гимнастике

Самостоятельная работа включает индивидуальные и групповые занятия, в спортивных секциях, выполнение утренней гимнастики, упражнений в течение дня

**Психология общения**

**Шифр дисциплины**

**по УП:** ОГСЭ.05

**Год обучения:** 4 год,

8 семестр

**Число часов:** 72

Предметом курса является одна из основных психологических категорий – общение. Ориентирован на изучение понятия, целей, видов, функций, уровней общения. Рассматриваются механизмы взаимопонимания в общении, ролевые ожидания, правила слушания, ведения беседы и убеждения. В ходе курса особое внимание уделяется изучению источников, причин и способов разрешения конфликтов, а также этических принципов общения. Курс предполагает лекционные, семинарские и практические занятия, на которых происходит освоение студентами техник, приёмов эффективного общения в профессиональной деятельности и приёмов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения

**Русский язык**

**Шифр дисциплины**

**по УП:** вариативная часть цикла ОГСЭ 06

**Год обучения:** 1 год,

1 семестр.

**Число часов:** 75

Цель данного курса – систематизировать знания по русскому литературному языку и его нормированному употреблению, а также совершенствовать умения правильно оформлять устную письменную речь. Особенностью предмета является большое внимание, уделяемое речевой деятельности, четырёх её видов - говорения, слушания, чтения и письма. В ходе практических занятий студенты узнают всю систему языка, его законы, нормы и, пользуясь этими законами и нормами, образцами правильной, красивой речи, смогут грамотно строить собственные тексты любого стиля по тематике любого изучаемого предмета

**Основы интеллектуальной деятельности**

**Шифр дисциплины**

**по УП:** вариативная часть

цикла ОГСЭ 07

**год обучения:** 1 год,

2 семестр

**Число часов: 48**

Цели учебной дисциплины - формирование у студентов представлений о научном исследовании как особой форме познавательной деятельности. В процессе изучения курса у студентов должно сформироваться отношение к науке как важнейшему средству осмысления и совершенствования практической деятельности и готовность к осуществлению самостоятельной учебно- и научно-исследовательской деятельности

Курс «Основы интеллектуальной деятельности» - направлен на формирование умений проектировать и осуществлять самостоятельное научное исследование. Поэтому программа курса предлагает рекомендации, относящиеся к формулированию основных методологических характеристик исследования: темы, объекта, предмета, цели, задач, гипотезы. Предлагается знакомство студентов в теории и на практике с методами эмпирического исследования, приема организации экспериментальной работы и оформлении результатов этой работы. Навыки научного исследования будут использоваться студентами при подготовке курсовых и дипломных работ

## Культурология

**Шифр дисциплины по УП:** вариативная часть цикла ОГСЭ 08

**год обучения**: 3 год, 6 семестр

**Число часов: 66**

Целью учебной дисциплины является обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, обеспечение, духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей.

Умение культурно и достойно вести себя в любом обществе. Изучение теорий культуры, изучение развития культуры в различные исторические периоды от древнего мира до современности. Изучение курса культурологи предполагает наличие самостоятельной работы, при которой студенты изучают развитие медицины в различные исторические период

## Информатика

**Шифр дисциплины**

**по УП:** ЕН.01

**Год обучения:** 2 год,

3,4 семестр, 3 год, 5 семестр

**Число часов:** 180

Целью дисциплины является формирование у студентов основ информационной культуры будущих специалистов, адекватной современному уровню и перспективам развития информационных процессов и систем, а также формирование у студентов знаний и умений, необходимых для свободной ориентировки в информационной среде и дальнейшего профессионального самообразования в области компьютерной подготовки. Задача данного курса – научить пользоваться современными информационными технологиями. Знание ИТ позволяет использовать компьютерную технику на всех этапах медицинского обследования больного. Используя компьютерные программы можно работать с банком данных пациентов, составлять разнообразную текстовую документацию Компьютерные технологии подвержены очень быстрым изменениям. Современный специалист должен ориентироваться в этих программных средствах и уметь применять их в своей практической деятельности. Занятия по информатике проводятся лекционно-практическим методом. Студенты обучаются навыкам работы с текстовым редактором, умениям по размещению, хранению, обработке и поиску информации. Важное место в программе уделяется знакомству студентов с электронными таблицами и работе с базами данных, что позволяет им получить навыки по составлению картотек, сбору статистических данных. В содержание курса также включены темы по освоению работы во всемирной сети Интернет.

## Математика

**Шифр дисциплины**

**по УП:** ЕН.02

**год обучения:** 1 год,

2 семестр

**Число часов:** 108

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности Лечебное дело среднего профессионального образования.

Современный прогресс математических знаний обусловил вторжение математики в нетрадиционные для нее области интеллектуальной и практической деятельности человека, в том числе и в медицину. Для успешной профессиональной деятельности фельдшер обязательно должен владеть математическими знаниями.

В программу входят такие важные разделы современной математики, как дискретная математика, теория вероятности, математическая логика, математическая статистика, основы математического анализа. Учебный материал отобран таким образом, чтобы он отражал специфику применения математики в медицине.

Дисциплина предусматривает изучение базовых понятий функция, предел, производная, вероятность, статистика и т.д. Занятия проводятся лекционно-

практическим методом. Значительное количество времени отводится на самостоятельную работу: выполнение рефератов, решение задач.

В результате освоения курса студенты должны иметь представление о роли и месте математике в современном мире, знать основные понятия и методы математического анализа, основные численные методы решения прикладных задач, уметь решать обыкновенные и дифференциальные уравнения, находить вероятность событий.

**Здоровый человек и его окружение**

**Шифр дисциплины**

**по УП:** ОП.01

**Год обучения:** 1 год,

1 семестр

**Число часов:** 225

Курс «Здоровый человек и его окружение» изучает особенности здорового организма в различные периоды жизни; большое значение уделяется вопросам сохранения и укрепления здоровья населения. В процессе освоение данного курса у студентов формируются знания и умения, необходимые для консультирования пациента и его семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды. Учебный материал дисциплины отобран таким образом, чтобы он отражал основные анатомо-физиологические особенности человека в разные возрастные периоды, факторы риска развития болезней, особенности питания, режима, гигиенического ухода. Междисциплинарный курс включает следующие разделы: «Введение», «Здоровый ребенок», «Здоровые мужчина и женщина зрелого возраста», «Лица пожилого и старческого возраста». Программой предусмотрено чтение лекций, проведение семинарских и практических занятий, самостоятельная работа.

**Психология**

**Шифр дисциплины**

**по УП:** ОП.02

**Год обучения:** 3-4 год,

5,6,7 семестр

**Число часов:** 186

Курс предполагает изучение основ общей, социальной, медицинской, а также аспектов семейной психологии. Рассматриваются основные задачи и методы психологии, формы психики, структура и мотивация личности, основы психосоматики, психология медицинского работника, этапы профессиональной адаптации, феномен эмоционального выгорания, психогигиена, психопрофилактика, психотерапия, психология общения. Курс включает лекции, семинарские и практические занятия, в ходе которых студенты учатся использовать средства общения в психотерапевтических целях, давать психологическую оценку личности, применять приёмы психологической саморегуляции.

**Анатомия и физиология человека**

**Шифр дисциплины**

**по УП:** ОП.03

**Год обучения:**

1 год, 1,2

Цель данного курса - овладение студентами системой знаний по анатомии и физиологии, необходимых для изучения специальных клинических дисциплин, с учётом интегрированного подхода к преподаванию.

Данная программа сочетает в себе морфологические и функциональные подходы, позволяющие изучить жизнедеятельность организма человека и отдельных его частей, а также психические, соматические и вегетативные функции организма, их связь между собой, регуляцию и приспособление к внешней среде, происхождение и

семестры

**Число часов:** 270 час.

становление в процессе индивидуального развития человека. Всё вышеизложенное даёт студенту целостное представление об организме человека как единой саморегулирующейся, способной к выздоровлению системы, с присущими биологическими и психо-социальными потребностями и мотивациями, от степени удовлетворения которых зависит здоровье человека – состояния полного психического, физического и социального благополучия

**Фармакология**

**Шифр дисциплины**

**по УП**: ОП.04

**Год обучения**: 1-2 год, 2,3,4 семестр

**Число часов:** 147

Предлагаемый курс предназначен для подготовки студентов медицинского колледжа по специальности Лечебное дело. Практическая деятельность фельдшера непосредственно связана с использованием лекарственных средств, их хранением, учетом, введением В связи с этим в системе подготовки квалифицированного среднего медицинского работника необходимо изучение основных групп лекарственных средств, их фармакодинамических и фармакокинетических характеристик, показаний, противопоказаний к применению, побочных эффектов.

Курс предусматривает изучение лекционно- семинарско-практическим методом. Каждое занятие строится на научной основе и носит воспитательный характер, способствуя формированию у студентов основных этических обязанностей по обслуживанию человека и общества, личностных качеств, моральных ценностей, способствует развитию интеллекта, образного мышления, умению сравнивать, анализировать, Предполагается самостоятельная работа студентов, включающая освоение теоретического материала, решение задач, выписывание рецептов, обдумывание проблемных ситуаций. В рамках курса студенты получают знания и навыки, позволяющие применять лекарственные препараты, давать рекомендации пациенту, научить выписывать рецепты, вводить лекарственные препараты

**Генетика человека с основами медицинской генетики**

**Шифр дисциплины**

**по УП:** ОП.05

**Год обучения:** 1 год,

2 семестр

**Число часов:** 54

Курс «Генетика человека с основами медицинской генетики» включает в себя краткую историю генетики человека, основы современных представлений о структуре и функционировании наследственного материала, о предмете, задачах и методах исследования медицинской генетики.

Задачей курса является не только знакомство с современными теоретическими основами возникновения наследственной патологии, но и формирование практических навыков по основным методам генетического обследования больных. Большое внимание уделяется вопросам медико- генетического консультирования по прогнозу здоровья потомства и профилактике наследственных заболеваний

**Гигиена и экология человека**

**Шифр дисциплины**

**по УП:** ОП.06

**Год обучения:**

Современное развитие мировой цивилизации убедительно доказывает, что подготовка специалистов со средним специальным медицинским образованием немыслима без глубоких гигиенических знаний и развития экологического мировоззрения.

В цели курса входит: дать учащимся знания, необходимые для решения некоторых вопросов населения, в частности, пациентов ЛПУ, возникающих в период обострения

1 год, 1 семестр

**Число часов:** 90 час

экологических проблем современного мира. Подготовить медицинского работника, владеющего определенной системой знаний, умений, взглядов и убеждений, необходимых для осуществления профилактической деятельности, участия в разработке и реализации гигиенических и экологических вопросов, направленных на предупреждение заболеваний и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни населения. Задачи предмета – научить студентов установлению связи между эколого–гигиеническими факторами, складывающимися в конкретной обстановке и состоянием здоровья населения на этапах, когда могут быть эффективными доступные организационные и медико–профилактические меры

**Основы латинского языка с медицинской терминологией**

**Шифр дисциплины**

**по УП:** ОП.07

**Год обучения:** 1 год,

2 семестр

**Число часов:** 72 час.

Основная цель обучения дисциплины Основы латинского языка с медицинской терминологией - заложить основы терминологической компетентности специалиста-медика: способность и готовность к использованию медицинской терминологии (анатомической, клинической, фармацевтической) и реализации этико-деонтологических принципов в профессиональной деятельности, при изучении профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин. Особенностью курса является большое внимание, уделяемое практическим занятиям по переводу рецептов и оформлению их по заданному образцу, способам словообразования и конструирования клинических и фармацевтических терминов. В ходе практических занятий и выполнения самостоятельных работ студенты знакомятся с развитием медицинской терминологии, наиболее употребительными латинско-греческими терминоэлементами. основами грамматики, необходимыми для построения медицинских терминов, правилами выписывания рецептов и важнейшими рецептурными сокращениями.

**Вариативная часть:** Добавлена с целью углубления и расширения знаний и умений. *Уметь* правильно читать и писать на латинском языке многословные клинические термины, названия методов обследования, лечения, патологических процессов.

*Знать* греко-латинские словообразовательные элементы фармацевтической терминологии со сложной орфографией, лексический минимум в области фармацевтической терминосистемы.

**Основы патологии**

**Шифр дисциплины**

**по УП:** ОП.08

**Год обучения:** 1 год,

2 семестр

**Число часов:** 54

Основной целью курса является овладение студентами системой знаний по основным закономерностям развития болезней, патологических состояний, изменений в органах и системах и в организме в целом, необходимых для изучения специальных клинических дисциплин, с учетом интегрированного подхода к их преподаванию. Данная программа сочетает в себе морфологические и функциональные критерии и подходы, позволяющие изучить нарушения жизнедеятельности организма человека и отдельных его частей, а также общие закономерности развития патологии клетки и ее функций, структурно-функциональные закономерности развития и протекания типовых патологических процессов и отдельных заболеваний. Главной задачей настоящей дисциплины является обучение студентов клиническому мышлению, представлению патологических изменений разных уровней - от микро- до макроскопического, а также овладение знаниями об основных симптомокомплексах, сопровождающих

развитие типовых патологических процессов и отдельных нозологических единиц.

**Основы микробиологии и иммунологии**

**Шифр дисциплины**

**по УП:** ОП.09

**Год обучения:** 1 год,

2 семестр

**Число часов:** 108

Курс «Основы микробиологии и иммунологии» включает общую микробиологию и частную, а также даны основы вирусологии и иммунологии. Рассматриваются основные правила работы с бактериологическими объектами, физические меры предотвращения заражения.

Курс включает изучение структурно - функциональной организации жизни на клеточном уровне, акцентируя внимание на особенностях строения прокариотической клетки. Студенты получают основные представления о роли и свойствах микроорганизмов, их распространении, влиянии на здоровье человека. Даны факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека

**Безопасность жизнедеятельности**

**Шифр дисциплины**

**по УП:** ОП.10

**Год обучения:** 3 год,

6семестр

**Число часов:** 102

Программа курса «Безопасность жизнедеятельности» предусматривает получение студентами теоретических знаний и практических навыков, позволяющих фельдшеру в экстремальных условиях эффективно, в короткие сроки оказывать первую медицинскую доврачебную помощь. Бурное развитие промышленности, использование атомной энергии, химизация сельского хозяйства, рост числа транспортных средств повышает вероятность возникновения аварий и катастроф. Кроме того, не прекращаются и социальные катастрофы: войны, беспорядки, терроризм.

Цель данного курса - научить студентов оказывать доврачебную медицинскую помощь заболевшему или пострадавшему на месте происшествия и в период доставки его в медицинское учреждение. Для эффективной работы требуются знания, быстрота реакции, определенный уровень мышления.

После изучения данного курса студенты должны иметь практические навыки по пользованию коллективными и индивидуальными средствами защиты, оказывать первую медицинскую помощь, собирать данные о состоянии основных жизненных показателей пострадавших для принятия врачами сортировочного решения. Знать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий техногенных, чрезвычайных ситуаций, стихийных явлений, основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения, виды сортировки, основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые в ЧС.

**Диагностическая деятельность**

**Шифр дисциплины**

**по УП:** ПМ.01

**Год обучения:**

Программа профессионального модуля предусматривает освоение основного вида профессиональной деятельности.

Диагностический модуль является основой для изучения последующих модулей. Цель модуля – научить студентов распознавать болезни. Распознать болезнь можно, только зная ее проявления. Поэтому в данном модуле изучается определение заболеваний, причины, патогенез, клиническая картина, особенности течения

2 год, 3, 4 семестр

**Число часов:** 993

болезней, осложнения у разных возрастных групп, методы клинического, лабораторного и инструментального обследования.

Курс должен научить студентов технике обследования пациента, интерпретации полученных данных, формулировке диагноза, оформлению медицинской документации, заполнению истории болезни, амбулаторной карты.

Освоение диагностического модуля предусматривает проведение учебной практики по диагностике терапевтических, хирургических, педиатрических, гинекологических заболеваний и заканчивается квалификационным экзаменом

**Вариативная часть:** *Добавлена с целью углубления и расширения знаний и умений, а также введены дополнительные знания в диагностике коронавирусной инфекции, в проведении обследования пациентов с целью диагностики неосложнённых острых заболеваний и состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.*

**Лечебная деятельность**

**Шифр дисциплины**

**по УП:** ПМ.02

**год обучения:** 2-3 год, 4, 5, 6 семестр

**Число часов:** 1113

Целью данного модуля является освоение основного вида профессиональной деятельности – лечебного. В результате изучения данного модуля студент приобретает практический опыт назначения лечения и определения тактики ведения пациента, организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста, оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии и т.д. В процессе изучения модуля студенты учатся определять показания противопоказания к применению лекарственных средств, определять показания к госпитализации, организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводить контроль эффективности лечения, проводить лечебно-диагностические манипуляции.

Профессиональный модуль состоит из четырёх междисциплинарных курсов:- лечение пациентов терапевтического профиля, где рассматриваются вопросы лечения терапевтических, инфекционных, нервных, психических, кожных и венерических, глазных болезней;- лечение пациентов хирургического профиля, включающего лечение хирургических, онкологических заболеваний, травм, болезней уха, горла, носа;- оказание акушерско-гинекологической помощи,- лечение пациентов детского возраста.

**Вариативная часть:** *Добавлена с целью углубления и расширения знаний и умений, а также введены дополнительные знания и умения, позволяющие оценивать результаты лечебных мероприятий при коронавирусной инфекции, составлять план медикаментозной и немедикаментозной коррекции различных заболеваний, назначать и проводить лечение неосложнённых заболеваний и состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей, знать нормативную документацию в работе фельдшера (с учётом обновления законодательной базы).*

**Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе**

**Шифр дисциплины**

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Неотложная медицинская

**по УП:** ПМ.03

**Год обучения:** 3-4 год, 6,7 семестр

**Число часов:** 525

помощь на догоспитальном этапе и соответствующих профессиональных компетенций.

Целью освоения данного модуля является приобретение студентами практических навыков по проведению клинического обследования пациента при неотложных состояниях, дифференциальной диагностике заболеваний, оказанию по синдромной неотложной медицинской помощи, проведению сердечно-легочной реанимации, оказанию помощи при чрезвычайных ситуациях.

Профессиональный модуль состоит из междисциплинарного курса «Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе», в котором рассматриваются общие вопросы реаниматологии, неотложные состояния при внутренних болезнях, в неврологии, в хирургии и травматологии, в акушерстве и гинекологии, педиатрии.

**Вариативная часть:** *Добавлена с целью углубления и расширения знаний и умений, а также введены дополнительные знания и умения при оказании помощи в экстренной форме в соответствии с профессиональным стандартом «Фельдшер», в том числе при коронавирусной инфекции.*

**Профилактическая деятельность**

**Шифр дисциплины**

**по УП:** ПМ.04

**год обучения:**

4 год, 7 семестр

**Число часов:** 246

Целью освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Проведение профилактических мероприятий». Модуль характеризуется логической завершенностью и направлен на освоение общих и профессиональных компетенций.

Курс рассматривает актуальные темы организации здоровьесберегающей среды, профилактики заболеваний формирует основы здорового образа жизни. Цели при освоении модуля: дать студентам знания и навыки по проведению мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения, санитарно-гигиеническому воспитанию населения, диспансеризации населения, организации и проведению школ здоровья для пациента и его окружения, иммунопрофилактике

**Вариативная часть:** *Добавлена с целью углубления и расширения знаний и умений: принципы организации прививочной работы с учётом региональных особенностей ЮФО, факторы риска развития различных заболеваний в России и ЮФО, обучение пациента и его окружения сохранению максимально возможного уровня здоровья в условиях коронавирусной и других инфекций.*

**Медико-социальная деятельность**

**Шифр дисциплины**

**по УП:** ПМ.05

**Год обучения:**

4 год, 7-8 семестр

**Число часов:** 213

Программа профессионального модуля предусматривает освоение основного вида профессиональной деятельности: медико-социальной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций.

Целью освоения ПМ является приобретение практического опыта по проведению реабилитации пациента при различных заболеваниях, обучению пациента и его окружения вопросам организации рационального и лечебного питания, обеспечению безопасной среды, осуществлению психологической реабилитации, проведению основных физиотерапевтических процедур, определению показаний и противопоказаний к санаторно-курортному лечению, экспертизы временной

нетрудоспособности.

Также в данном модуле изучаются основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения, вопросы проведения медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий.

Основой данного модуля является МДК «Медико-социальная реабилитация», состоящий из следующих разделов:

- Обоснование применения форм и методов психосоциальной и медицинской реабилитации, экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности.
- Осуществление медико-социальной реабилитации пациентов с различной патологией.
- Осуществление паллиативной помощи.
- Осуществление медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска.

**Вариативная часть** *Добавлена с целью углубления и расширения знаний и умений в проведении мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.*

**Организационно-аналитическая деятельность**

**Шифр дисциплины**

**по УП:** ПМ.06

**год обучения:**

4 год, 8 семестр

**Число часов:** 189

Программа профессионального модуля разработана для освоения основного вида профессиональной деятельности: организационно-аналитическая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций.

Целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями является приобретение студентами практического опыта работы с нормативно-правовыми документами; с прикладными информационными программами, применяемыми в здравоохранении; работы в команде; ведения учетно-отчетной документации; умения организовать рабочее место; рационально организовать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде, анализировать эффективность своей деятельности; внедрять новые формы работы; использовать нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность; вести утвержденную учетно-отчетную документацию, в том числе с использованием компьютера; применять информационные технологии в профессиональной деятельности; применять методы медицинской статистики, анализировать полученные данные; участвовать в защите прав пациента.

ПМ состоит из МДК «Организация профессиональной деятельности», включающий в себя следующие разделы:

- Общественное здоровье
- Организационные основы профессиональной деятельности
- Экономические основы здравоохранения
- Основы управления здравоохранением
- Страховая медицина
- Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- Медицинская статистика
- Основы документоведения в здравоохранении
- Информационное обеспечение профессиональной деятельности

**Вариативная часть:** *Добавлена с целью углубления и расширения знаний и умений при ведении медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях;*
*применять алгоритм осуществления поиска (в том числе в сети интернет) и использование данной информации; знать основы законодательной базы предпринимательства в здравоохранении.*

**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**

**«Младшая медицинская сестра по уходу за больными»**

| | |
|---|---|
| **Шифр дисциплины**<br><br>**по УП:** ПМ.07<br><br>**год обучения:** 1 год,<br><br>1, 2 семестр<br><br>**Число часов:** 432 | Данный курс является первым в освоении профессиональных навыков средними медицинскими работниками. Он является базовым для дальнейшего освоения профессиональных модулей. Профессиональный модуль состоит из 3 МДК :<br><br>- Теория и практика сестринского дела<br>- Безопасная среда для пациента и персонала<br>- Технология оказания медицинских услуг<br><br>В содержании курса прописаны как теоретические так и практические занятия. Подробно разработана тематика домашних заданий, самостоятельной внеаудиторной работы студентов.<br><br>Целью изучения являются получение студентами знаний и навыков по следующим разделам: история и философия сестринского дела, общение в сестринском деле, изучение моделей сестринского дела, оформление документации, сопровождающей сестринский процесс, изучение потребностей пациента и их нарушений при различных заболеваниях, уход за тяжелобольным, консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, участие сестры в лабораторных и инструментальных методах исследования. Курс отличается практической направленностью.<br><br>На практических занятиях отрабатываются основные навыки, необходимые для практической работы специалиста сначала на муляжах, а затем непосредственно на пациентах в лечебно-профилактических учреждениях города. В процессе изучения модуля предусмотрена учебная и производственная практика. |

## 4.6 Аннотация к рабочим программам практик

| | |
|---|---|
| **Учебная практика**<br>год обучения: 1 год,<br>2 семестр<br>**Число часов**: 72<br>**Производственная практика**<br>год обучения: 1 год,<br>2 семестр<br>**Число часов**: 72 | **Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными**<br>Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01 Лечебное дело среднего профессионального образования.<br>Практика является неотъемлемой частью учебного процесса, проводится в конце второго (4 недели) семестра в лечебно-профилактических учреждениях, утвержденных в качестве баз практики.<br>Содержание программы практики рассчитано на комплексное использование теоретических знаний и практических умений по изучению работы младшего медицинского персонала и выполнению манипуляций по уходу за больными.<br>Цели и задачи практика ориентированы на закрепление знаний по организации работы больницы, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов, обучение самостоятельному выполнению медицинских процедур и манипуляций, освоение должностных обязанностей и изучение работы младшего медицинского персонала, освоение и закрепление основных правил ухода за больными, ознакомление с оформлением медицинской документации при приеме и выписке больных, овладение основными принципами медицинской этики и деонтологии.<br>Практика проводится в терапевтическом и хирургическом отделениях, приёмном покое больницы в качестве младшего медицинского персонала. Помимо овладения техникой различных медицинских манипуляций, студент должен понять их сущность, |

| | |
|---|---|
| | цель и значение, а также клинически обоснованные показания и противопоказания к их применению.<br>В процессе производственной практики студент обязан ознакомиться с организацией работы терапевтического и хирургического отделений, графиком их работы, порядком приема и выписки больных, порядком приема и сдачи дежурств младшим медицинским персоналом, правилами хранения медицинского инвентаря, санитарным режимом в палатах, на пищевом блоке, порядком посещения больных и передач им, проведения часа отдыха.<br>В ходе практики студент должен:<br>иметь практический опыт:<br>– выявления нарушенных потребностей пациента;<br>– оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;<br>– планирования и осуществления сестринского ухода;<br>– ведения медицинской документации<br>уметь:<br>– собирать информацию о состоянии здоровья пациента;<br>– определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;<br>– оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;<br>– оказывать помощь при потере, смерти, горе;<br>– осуществлять посмертный уход;<br>знать:<br>– способы реализации сестринского ухода;<br>– технологии выполнения медицинских услуг |
| **Учебная практика**<br>Год обучения: 2 год,<br>3,4 семестр<br>**Число часов**: 72 | **Диагностическая деятельность**<br>Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01 Лечебное дело среднего профессионального образования.<br>Учебная практика (УП) является неотъемлемой частью учебного процесса, длится 2 недели, проводится в 3 и 4 семестре в учебных кабинетах и лечебно-профилактических учреждениях, утвержденных в качестве баз практики.<br>УП является составной частью профессионального модуля «Диагностическая деятельность» и состоит из разделов:<br>диагностика в терапии, хирургии, в акушерстве и гинекологии, в педиатрии, диагностика инфекционных болезней.<br>Фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими диагностической деятельности:<br>ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.<br>ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.<br>ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.<br>ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.<br>ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.<br>ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.<br>ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.<br>Практика проводится в терапевтическим и хирургическим отделениях, родильном доме, женской консультации, детской и инфекционной больницах. В процессе производственной практики студент обязан ознакомиться с организацией работы подразделений больниц, графиком их работы, порядком приема и выписки больных, порядком приема и сдачи дежурств средним медицинским персоналом, правилами хранения медицинского оборудования и инструментария, лекарственных средств и др.<br>В ходе практики студент должен:<br>иметь практический опыт:<br>- обследования пациента;<br>- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;<br>- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента; |

| | |
|---|---|
| | уметь:<br>-планировать обследование пациента;<br>- осуществлять сбор анамнеза;<br>- применять различные методы обследования пациента;<br>- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;<br>- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;<br>- оформлять медицинскую документацию. |
| **Учебная практика**<br><br>Год обучения: 3 год,<br>5 семестр<br>**Число часов**:36<br>**Производственная практика**<br>год обучения: 3,4 год,<br>4,5, 6 семестр<br>**Число часов**: 396 | **Лечебная деятельность**<br>Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01 Лечебное дело среднего профессионального образования.<br>Учебная и производственная практика (ПП) является неотъемлемой частью учебного процесса, длится 12 недель, проводится в конце 4,5,6 семестров в лечебно-профилактических учреждениях, утвержденных в качестве баз практики.<br>ПП является составной частью профессионального модуля «Лечебная деятельность», состоит из разделов:<br>- лечение пациентов терапевтического профиля -4 недели;<br>- лечение пациентов хирургического профиля - 2 недели;<br>- лечение пациентов детского возраста -1 неделя УП, 1 неделя ПП;<br>- оказание акушерско-гинекологической помощи - 4 недели.<br>Фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими диагностической деятельности:<br>ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.<br>ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.<br>ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.<br>ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.<br>ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.<br>ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.<br>ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.<br>ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.<br>Практика проводится в терапевтическим и хирургическим отделениях, приёмном покое больницы, родильном доме, женской консультации, детской и инфекционной больницах в качестве помощников среднего медицинского персонала. Помимо овладения техникой различных медицинских манипуляций, студент должен понять их сущность, цель и значение, а также клинически обоснованные показания и противопоказания к их применению.<br>В процессе производственной практики студент обязан ознакомиться с организацией работы подразделений больниц, графиком их работы, порядком приема и выписки больных, порядком приема и сдачи дежурств средним медицинским персоналом, правилами хранения медицинского оборудования и инструментария, лекарственных средств и др.<br>В ходе практики студент должен:<br>иметь практический опыт:<br>- назначения лечения и определения тактики ведения пациента;<br>- выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;<br>- организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;<br>- оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии. |
| **Производственная** | **Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе**<br>Программа разработана на основе Федерального государственного |

| | |
|---|---|
| **практика**<br>Год обучения: 3-4 год,<br>6,7 семестры<br>**Число часов**: 180 | образовательного стандарта по специальности 31.02.01 Лечебное дело среднего профессионального образования.<br>Производственная практика (ПП) является неотъемлемой частью учебного процесса, длится 5 недель, проводится в конце 6,7 семестров в лечебно-профилактических учреждениях, утвержденных в качестве баз практики.<br>ПП «Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе» является составной частью профессионального модуля «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» и состоит из разделов:<br>- неотложные состояния при внутренних болезнях;<br>- неотложные состояния в неврологии;<br>- неотложные состояния в хирургии и травматологии;<br>- оказание неотложной помощи при отравлениях;<br>- неотложные состояния в акушерстве и гинекологии;<br>- оказание неотложной помощи детям;<br>- оказание неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях<br>и проводится в различных подразделениях ЛПУ, в том числе в реанимационных и отделения интенсивной терапии, на станции скорой медицинской помощи.. В процессе производственной практики студент обязан ознакомиться с организацией работы подразделений, графиком их работы, порядком приема больных, техникой безопасности на рабочем месте, особенностями сестринского ухода за пациентами.<br>Фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду деятельности «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе»:<br>ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.<br>ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.<br>ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.<br>ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.<br>ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.<br>ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.<br>ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.<br>ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.<br>В ходе практики студент должен:<br>иметь практический опыт:<br>- проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;<br>- определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведения дифференциальной диагностики заболеваний;<br>- работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; - оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;<br>- определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;<br>- оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений. |
| **Производственная практика**<br>Год обучения: 4 год,<br>7 семестр<br>**Число часов**: 72 | **Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения**<br>Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01 Лечебное дело среднего профессионального образования.<br>Производственная практика (ПП) является неотъемлемой частью учебного процесса, длится 2 недели, проводится в конце 7 семестра в лечебно-профилактических учреждениях, утвержденных в качестве баз практики.<br>ПП является составной частью профессионального модуля «Профилактическая деятельность», проводится в различных подразделениях первичного звена ЛПУ. В процессе производственной практики студент обязан ознакомиться с организацией работы подразделений, графиком их работы, техникой безопасности на рабочем месте. |

| | |
|---|---|
| | Фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими профилактической деятельности:<br>ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.<br>ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.<br>ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.<br>ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.<br>ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.<br>ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.<br>ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.<br>ПК 4.8. Организовывать и проводить работу «Школ здоровья» для пациентов и их окружения.<br>ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.<br>В ходе практики студент должен:<br>иметь практический опыт:<br>- определения групп риска развития различных заболеваний;<br>- формирования диспансерных групп;<br>- проведения специфической и неспецифической профилактики;<br>- организации работы Школ здоровья,<br>- проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;<br>- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения. |
| **Производственная практика**<br>год обучения: 4 год,<br>8 семестр<br>**Число часов**: 72 | **Медико-социальная реабилитация**<br>Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01 Лечебное дело среднего профессионального образования.<br>Производственная практика (ПП) является неотъемлемой частью учебного процесса, длится 2 недели, проводится в конце 8 семестра в лечебно-профилактических учреждениях, утвержденных в качестве баз практики.<br>ПП является составной частью профессионального модуля «Медико-социальная деятельность», проводится в различных подразделениях первичного звена ЛПУ. В процессе производственной практики студент обязан ознакомиться с организацией работы подразделений, графиком их работы, техникой безопасности на рабочем месте.<br>Фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими медико-социальной деятельности:<br>ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.<br>ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.<br>ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.<br>ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.<br>ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.<br>ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.<br>ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.<br>ПК 4.8. Организовывать и проводить работу «Школ здоровья» для пациентов и их окружения.<br>ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.<br>В ходе практики студент должен:<br>иметь практический опыт:<br>- определения групп риска развития различных заболеваний;<br>- формирования диспансерных групп;<br>- проведения специфической и неспецифической профилактики;<br>- организации работы Школ здоровья,<br>- проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;<br>- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения. |

| | |
|---|---|
| **Производственная практика**<br>Год обучения: 4 год,<br>8 семестр<br>Число часов: 144 | **Преддипломная практика по специальности 31.02.01 Лечебное дело**<br>Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01 Лечебное дело среднего профессионального образования.<br>Практика является неотъемлемой частью учебного процесса, длится 4 недели, проводится в конце 8 семестра в лечебно-профилактических учреждениях, утвержденных в качестве баз практики.<br>Практика включает все виды профессиональной деятельности, предусмотренные ФГОС и проводится в ЛПУ, осуществляющих первичную медико - санитарную помощь.<br>В ходе практики студенты должны сформировать профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:<br>Диагностическая деятельность<br>ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.<br>ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.<br>ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.<br>ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.<br>ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.<br>ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.<br>ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.<br>Лечебная деятельность<br>ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.<br>ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.<br>ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.<br>ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.<br>ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.<br>ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.<br>ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.<br>ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.<br>Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.<br>ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.<br>ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.<br>ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.<br>ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.<br>ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.<br>ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.<br>ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.<br>ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.<br>Профилактическая деятельность<br>ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.<br>ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.<br>ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.<br>ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.<br>ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.<br>ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.<br>ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.<br>ПК 4.8.Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.<br>ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.<br>Медико-социальная деятельность |

| | |
|---|---|
| | ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.<br>ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.<br>ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.<br>ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.<br>ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.<br>ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.<br>Организационно-аналитическая деятельность<br>ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.<br>ПК 6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.<br>ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.<br>ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах офисе общей врачебной (семейной) практики.<br>ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы. |

## 4.7 Структура рабочих программ по специальности

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ СПО базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура»; углубленной подготовки – «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Обязательная часть профессионального цикла ППССЗ СПО, предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы – 48 часов.

## Структура программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования углубленной подготовки

| Индекс | Наименование циклов, разделов, модулей, требования к знаниям, умениям, практическому опыту | Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося | В т.ч. часов обязательных учебных занятий | Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК) | Коды формируемых компетенций |
|---|---|---|---|---|---|
| **ОГСЭ.00** | **Общий гуманитарный и социально-экономический цикл** | **1119** | **746** | | |
| | **В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:**<br>**уметь:**<br>ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;<br>**знать:**<br>основные категории и понятия философии;<br>роль философии в жизни человека и общества;<br>основы философского учения о бытие;<br>сущность процесса познания;<br>основы научной, философской и религиозной картин мира;<br>об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | 60 | 48 | ОГСЭ.01. Основы философии | **ОК 1 - 13** |
| | **уметь:**<br>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;<br>**знать:**<br>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);<br>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;<br>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;<br>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;<br>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; | 60 | 48 | ОГСЭ.02. История | **ОК 1 - 13** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | | | | |
| | **уметь:**<br>общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;<br>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;<br>**знать:** лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности | 274 | 238 | ОГСЭ.03. Иностранный язык | **ОК 1-13**<br>**ПК 1.1-1.5**<br>**ПК 2.1-2.7**<br>**ПК 3.3-3.6**<br>**ПК 3.8**<br>**ПК 4.2-4.6**<br>**ПК 5.1-5.4** |
| | **уметь:**<br>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>**знать:**<br>о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>основы здорового образа жизни | 476 | 238 | ОГСЭ.04. Физическая культура | **ОК 1**<br>**ОК 3**<br>**ОК 6**<br>**ОК 13** |
| | **уметь:**<br>применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности, использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностных отношений<br>**знать:**<br>взаимосвязь общения и деятельности,<br>цели, функции виды и уровни общения<br>роли и ролевые ожидания в общении<br>виды социальных взаимодействий<br>механизмы взаимопонимания в общении<br>техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения,<br>этические принципы общения,<br>источники, причины, виды, способы разрешения конфликтов. | 60 | 48 | ОГСЭ. 05. Психология общения | **ОК 1**<br>**ОК 3-7 ОК 9-11**<br>**ПК 1.1-1.5**<br>**ПК 2.1-2.7**<br>**ПК 3.1-3.6**<br>**ПК 4.1-4.8**<br>**ПК 5.1-5.5**<br>**ПК 6.1-6.5** |
| | **уметь:**<br>общаться (устно и письменно) на русском языке на профессиональные и повседневные темы;<br>строить свою речь в соответствии с нормами русского литературного языка;<br>создавать устные и письменные тексты различных типов и жанров;<br>устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;<br>грамотно оформлять медицинскую документацию;<br>пользоваться справочниками, словарями русского языка;<br>использовать профессиональную лексику<br>**знать:** | 75 | 50 | ОГСЭ.06. Русский язык и культура профессиональной речи | **ОК 1 – 2**<br>**ОК 3-4**<br>**ОК 5-8**<br>**ОК 10,13**<br>**ПК 1.7** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | различия между языком и речью;<br>нормы русского литературного языка;<br>специфику устной и письменной речи;<br>правила продуцирования текстов разных жанров. | | | | |
| | **уметь:**<br>планировать свою учебную деятельность;<br>рационально организовывать свою учебную деятельность, в т.ч. самостоятельную и внеаудиторную;<br>работать с различными источниками информации;<br>использовать различные умения и навыки мыслительной деятельности;<br>осмысливать и оценивать результаты своей деятельности;<br>**знать:**<br>способы постановки учебных целей и задач;<br>последовательность и продолжительность этапов деятельности;<br>особенности планирования своей деятельности и построение её алгоритма;<br>требования к организации рабочего места, в т.ч. гигиенические;<br>оптимальные способы организации умственной деятельности;<br>особенности работы с различными источниками информации (книга, справочная литература, интернет);<br>методы анализа, синтеза, систематизации, обобщения и др.;<br>способы самоконтроля и взаимоконтроля результатов своей деятельности, оценки её результативности | | | ОГСЭ. 07. Основы интеллектуальной деятельности | **ОК1-13** |
| | **иметь представление:**<br>о формировании культурологии, её задачах, структуре, исторических представлениях о культуре;<br>об особенностях культуры развития в различные эпохи;<br>обусловленности черт материальной и духовной культуры, особенностями исторического процесса;<br>об основных культурных достижениях различных народов особенностях религиозных систем;<br>основных направлениях и жанрах в литературе и искусстве.<br><br>**уметь:**<br>применять имеющиеся знания при изучении нового материала;<br>работать с источниками, учебной, научной научно-популярной литературой; | | | ОГСЭ.08. Культурология | **ОК 1-13** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | готовить и делать сообщения для семинарских занятий и защиты рефератов, участвовать в научных дискуссиях, логически мыслить и анализировать материал<br>**знать:**<br>понятия культуры, соотношение понятий «культура» и «цивилизация»;<br>особенности мифологического, религиозного, научного мировоззрения, историю возникновения и развития основных направлений искусства, художественной литературы, театра, живописи, скульптуры, архитектуры и сложившихся в них стилях и жанрах, имена и произведения выдающихся деятелей литературы и искусства;<br>исторические корни становления и развития медицины как области культуры. | | | | |
| **ЕН.00** | **Математический и общий естественнонаучный цикл** | **288** | **192** | | |
| | **В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:**<br>**уметь:**<br>решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;<br>**знать:**<br>значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;<br>основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;<br>основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;<br>основы интегрального и дифференциального исчисления | 108 | 72 | ЕН.01. Математика | **ОК 1 - 5**<br>**ОК 12**<br>**ПК 1.2-1.5,1.7**<br>**ПК 2.1 - 2.5, 2.8**<br>**ПК 3.1-3.5, 3.7**<br>**ПК 4.1-4.6, 4.9, ПК 6.1-6.4** |
| | **уметь:**<br>использовать персональный компьютер (ПК) в профессиональной и повседневной деятельности;<br>внедрять современные прикладные программные средства;<br>осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет;<br>использовать электронную почту.<br>**знать:**<br>устройство персонального компьютера;<br>основные принципы медицинской информатики;<br>источники медицинской информации;<br>методы и средства сбора, обработки хранения, передачи и накопления информации;<br>базовые, системные, служебные, программные продукты и пакеты прикладных программ;<br>принципы работы и значение локальных и глобальных компьютерных сетей в | 180 | 120 | ЕН.02. Информатика | **ОК 2**<br>**ОК 4**<br>**ОК 5**<br>**ОК 8**<br>**ОК 9** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | информационном обмене. | | | | |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** | | | | |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональные дисциплины** | **1308** | **872** | | |
| | | | | | |
| | **В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:**<br>**уметь:**<br>оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;<br>выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;<br>обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи;<br>**знать:**<br>содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;<br>основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;<br>периоды жизнедеятельности человека;<br>анатомо-физиологические и психологические особенности человека;<br>основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;<br>универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;<br>значение семьи в жизни человека | 225 | 150 | ОП. 01. Здоровый человек и его окружение | **ОК 1-13**<br>**ПК 1.1**<br>**ПК 5.1-5.3**<br>**ПК 5.6**<br>**ПК 5.10** |
| | **уметь:**<br>использовать средства общения в психотерапевтических целях;<br>давать психологическую оценку личности;<br>применять приемы психологической саморегуляции;<br>**знать:**<br>основные задачи и методы психологии;<br>психические процессы и состояния;<br>структуру личности;<br>пути социальной адаптации и мотивации личности;<br>основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);<br>психология медицинского работника;<br>этапы профессиональной адаптации;<br>принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;<br>аспекты семейной психологии;<br>психологические основы ухода за умирающим;<br>основы психосоматики;<br>определение понятий «психогигиена», | 186 | 124 | ОП. 02. Психология | **ОК 1-13**<br>**ПК 1.2-1.6**<br>**ПК 2.3**<br>**ПК2.5-2.7**<br>**ПК3.1-3.6**<br>**ПК 4.1**<br>**ПК 4.3-4.8**<br>**ПК5.1-5.5**<br>**ПК 6.1** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «психопрофилактика», «психотерапия»;<br>особенности психологических процессов у здорового и больного человека;<br>структуру личности;<br>функции и средства общения;<br>закономерности общения;<br>приёмы психологической саморегуляции;<br>основы делового общения;<br>пути социальной адаптации и мотивации личности;<br>аспекты семейной психологии. | | | | |
| | **уметь:**<br>использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза;<br>**знать:**<br>анатомию и физиологию человека | 270 | 180 | ОП .03. Анатомия и физиология человека | **ОК 1 - 13**<br>**ПК 1.1 - 1.5**<br>**ПК 2.1 - 2.6**<br>**ПК 3.1 - 3.6**<br>**ПК 4.4 -4.5, 4.8**<br>**ПК 5.1. – 5.5** |
| | **уметь:**<br>выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;<br>находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;<br>ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;<br>применять лекарственные средства по назначению врача;<br>давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств;<br>**знать:**<br>лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;<br>основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;<br>побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;<br>правила заполнения рецептурных бланков | 147 | 98 | ОП. 04. Фармакология | **ОК 1-13**<br>**ПК 2.3 - 2.4**<br>**ПК 2.6**<br>**ПК 3.2 -3.4, 3.8**<br>**ПК 4.7 – 4.8** |
| | **уметь:**<br>проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;<br>проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;<br>проводить предварительную диагностику наследственных болезней;<br>**знать:**<br>биохимические и цитологические основы наследственности;<br>закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;<br>методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;<br>основные виды изменчивости, виды мутаций | 54 | 36 | ОП. 05. Генетика человека с основами медицинской генетики | **ОК 1 - 13**<br>**ПК 2.2-2.4**<br>**ПК 3.1 - ПК 5.3,**<br>**5.10** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | у человека, факторы мутагенеза;<br>основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;<br>цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию | | | | |
| | **уметь:**<br>давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;<br>проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;<br>проводить гигиеническое обучение и воспитание населения<br>**знать:**<br>современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;<br>факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;<br>основные положения гигиены;<br>гигиенические принципы организации здорового образа жизни;<br>методы, формы и средства гигиенического воспитания населения | 90 | 60 | ОП. 06. Гигиена и экология человека | **ОК 1 - 13**<br>**ПК 1.4 - ПК 5.1-5.3**<br>**ПК 5.6**<br>**ПК 5.8**<br>**ПК 5.9**<br>**ПК 7.4** |
| | **уметь:**<br>правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;<br>объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;<br>переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;<br>**знать:**<br>элементы латинской грамматики и способы словообразования;<br>500 лексических единиц;<br>глоссарий по специальности<br>*В результате изучения вариативной части дисциплины обучающийся должен:*<br>***Уметь:*** *правильно читать и писать на латинском языке многословные клинические термины, названия методов обследования, лечения, патологических процессов.*<br>***Знать:*** *греко-латинские словообразовательные элементы фармацевтической терминологии со сложной орфографией, лексический минимум в области фармацевтической терминосистемы.* | 72 | 48 | ОП. 07. Основы латинского языка с медицинской терминологией | **ОК 1-13**<br>**ПК 1.1-1.6**<br>**ПК 1.7**<br>**ПК 2.1-2.7**<br>**ПК 3,1-3.8**<br>**ПК 4.5. 4.9**<br>**ПК 5.1-5.6** |
| | **уметь:**<br>определять морфологию патологически измененных тканей, органов;<br>**знать:**<br>клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления;<br>клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; | 54 | 36 | ОП. 08. Основы патологии | **ОК1-13**<br>**ПК 1.1-1.6**<br>**ПК2.2-2.5**<br>**ПК3.1-3.2**<br>**ПК4.1-4.8**<br>**ПК5.1**<br>**ПК5.3** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | стадии лихорадки. | | | | |
| | **уметь:**<br>проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;<br>проводить простейшие микробиологические исследования;<br>дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;<br>осуществлять профилактику распространения инфекции;<br>**знать:**<br>роль микроорганизмов в жизни человека и общества;<br>морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;<br>основные методы асептики и антисептики;<br>основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;<br>факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике. | 108 | 72 | ОП. 09. Основы микробиологии и иммунологии | **ОК 1 - 13**<br>**ПК 1.2-1.4**<br>**ПК2.1-2.3**<br>**ПК3.1-3.2**<br>**ПК 3.6**<br>**ПК 4.2**<br>**ПК 4.3**<br>**ПК 4.5**<br>**ПК 4.7**<br>**ПК 4.8** |
| | **уметь:**<br>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;<br>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;<br>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;<br>применять первичные средства пожаротушения;<br>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;<br>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;<br>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;<br>оказывать первую помощь пострадавшим;<br>**знать:**<br>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных | 102 | 68 | ОП.10. Безопасность жизнедеятельности | **ОК 1 - 13**<br>**ПК1.1-1.6**<br>**ПК2.1-2.7**<br>**ПК3.1-3.6**<br>**ПК 3.8**<br>**ПК4.1-4.8**<br>**ПК 5.1-5.5**<br>**ПК6.1-6.2**<br>**ПК 6.4** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;<br>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;<br>основы военной службы и обороны государства;<br>задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;<br>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;<br>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;<br>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;<br>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;<br>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. | | | | |
| **ПМ** | **Профессиональные модули** | **3711** | **2474** | | |
| **ПМ.01** | **Диагностическая деятельность**<br>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:<br>**иметь практический опыт:**<br>обследования пациента;<br>интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;<br>заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента;<br>**уметь:**<br>планировать обследование пациента;<br>осуществлять сбор анамнеза;<br>применять различные методы обследования пациента;<br>формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;<br>интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;<br>оформлять медицинскую документацию;<br>**знать:**<br>топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;<br>биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме; | 993 | 662 | МДК01.01 Пропедевтика клинических дисциплин | **ОК1-13**<br>**ПК1.1-1.7** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;<br>строение клеток, тканей органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;<br>основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;<br>определение заболеваний;<br>общие принципы классификации заболеваний;<br>этиологию заболеваний;<br>патогенез и патологическую анатомию заболеваний;<br>клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;<br>методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.<br>*В результате изучения вариативной части дисциплины обучающийся должен:*<br>*Уметь:*<br>*-организовывать последовательность применения субъективных и объективных методов обследования;*<br>*-логически правильно обосновывать предварительный диагноз, учитывая общепринятые классификации;*<br>*проводить обследования пациентов с целью диагностики неосложнённых острых заболеваний и состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.*<br>*Знать:*<br>*-организацию и развитие диагностической деятельности в РФ, статистические показатели заболеваемости и смертности в РФ, РО;*<br>*-оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учётом возрастных особенностей и заболевания;*<br>*-механизмы развития и изменения в органах при заболеваниях;*<br>*-симптомы и синдромы болезни, течение и возможные осложнения заболеваний у взрослых и детей;*<br>*-диагностические особенности субъективного, объективного и дополнительного обследования. особенности психологического общения с пациентами;*<br>*-типичные диагностические ошибки в медицинской практике.*<br>*- диагностику коронавирусной инфекции* | | | | |
| **ПМ.02** | **Лечебная деятельность** | **1113** | **742** | | |
| | В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: | 417 | 278 | МДК 02.01 Лечение | **ОК 1-13**<br>**ПК 2.1-2.8** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **иметь практический опыт:**<br>назначения лечения и определения тактики ведения пациента;<br>выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;<br>организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;<br>оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии;<br>**уметь:**<br>проводить дифференциальную диагностику заболеваний;<br>определять тактику ведения пациента;<br>назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;<br>определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств;<br>применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;<br>определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение;<br>проводить лечебно-диагностические манипуляции;<br>проводить контроль эффективности лечения;<br>осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста;<br>**знать:**<br>принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией; неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии; дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний; фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп<br>*В результате изучения вариативной части* | 219<br>237<br>240 | 146<br>158<br>160 | пациентов терапевтического профиля<br>МДК 02.02 Лечение пациентов хирургического профиля<br>МДК 02.03 Оказание акушерско-гинекологической помощи<br>МДК 02.04 Лечение пациентов детского возраста | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *дисциплины обучающийся должен:*<br>*Уметь:*<br>*- оценивать результаты лечебных мероприятий;*<br>*- разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложнёнными заболеваниями и состояниями, их обострениями, травмами, отравлениями;*<br>*-применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учётом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;*<br>*-оказывать психологическая помощь пациенту и его окружению*;<br>*-использовать стационарозамещающие технологии;*<br>*-обучать самоуходу и правилам ухода за пожилым больным;*<br>*-проводить профилактику травматизма у пожилых;*<br>*-участвовать в психопрофилактической подготовке женщин к родам;*<br>*-составлять план ведения родов;*<br>*-определять тактику ведения беременной группы риска.*<br>*Знать:*<br>*-порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи., технологии выполнения простых медицинских услуг*<br>*-механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания;*<br>*-методы немедикаментозного лечения;*<br>*-особенности амбулаторного и стационарного лечения;*<br>*-принципы использования стационарозамещающих технологий;*<br>*-принципы выполнения лечебных вмешательств;*<br>*-принципы организации диетического питания;*<br>*-проведение противоэпидемиологических мероприятий в очаге инфекции;*<br>*-принципы немедикаментозного лечения;*<br>*-лабораторные показатели при различных заболеваниях;*<br>*-профилактику профессиональных осложнений;*<br>*- основы инфекционной безопасности;*<br>*-понятие о паллиативной помощи у онкобольных;*<br>*-принципы лечебно-охранительного режима при различных заболеваниях;*<br>*- нормативную документацию в организации работы фельдшера.* | | | | |
| **ПМ.03** | **Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе** | **525** | **350** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:<br>**иметь практический опыт:**<br>проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;<br>определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;<br>проведения дифференциальной диагностики заболеваний;<br>работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;<br>оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;<br>определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;<br>оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;<br>**уметь:**<br>проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;<br>определять тяжесть состояния пациента;<br>выделять ведущий синдром;<br>проводить дифференциальную диагностику;<br>работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;<br>оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;<br>оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;<br>проводить сердечно-легочную реанимацию;<br>контролировать основные параметры жизнедеятельности;<br>осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;<br>определять показания к госпитализациии и осуществлять транспортировку пациента;<br>осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;<br>организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;<br>обучать пациентов само- и взаимопомощи;<br>организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;<br>пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;<br>оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;<br>оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;<br>**знать:**<br>этиологию и патогенез неотложных состояний; | 525 | 350 | МДК 03.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе | **ОК 1-13**<br>**ПК 3.1-3.8** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | основные параметры жизнедеятельности;<br>особенности диагностики неотложных состояний;<br>алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;<br>принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;<br>принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;<br>правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;<br>правила заполнения медицинской документации;<br>принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;<br>классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;<br>основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;<br>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;<br>основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях<br>*В результате изучения вариативной части дисциплины обучающийся должен:*<br>*Уметь:*<br>- *Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при сосотяниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно-важных функций организма человека (кровообращения и дыхания), состояниях при осложнениях беременности;*<br>- *Соблюдать требования техники безопасности при оказании помощи пациентам;*<br>- *Оказывать антистрессовую помощь пострадавшим и членам их семей;*<br>- *Оказывать неотложную помощь при сочетанных и множественных травмах.*<br>*Знать:*<br>- *Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной* | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;*<br>*- Ошибки при оказании неотложной помощи детям;*<br>*- Основные опасности и осложнения при оказании неотложной помощи детям , синдром внезапной смерти у детей.*<br>*- Объем, силы и средства оказания догоспитальной помощи при катастрофах, связанных с ДТП и иными транспортными авариями, ее особенности.*<br>*- Алгоритм оказания неотложной помощи при гипертермическом синдроме на догоспитальном этапе взрослым и детям, часто встречающиеся ошибки.*<br>*- Пути введения, дозы лекарственных препаратов, применяемых детям разного возраста при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.* | | | | |
| **ПМ.04** | **Профилактическая деятельность** | **246** | **164** | | |
| | В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:<br>**иметь практический опыт:**<br>определения групп риска развития различных заболеваний;<br>формирования диспансерных групп;<br>проведения специфической и неспецифической профилактики;<br>организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;<br>проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;<br>**уметь:**<br>организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;<br>применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;<br>обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;<br>организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;<br>проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;<br>обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни;<br>проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;<br>определять группы риска развития различных заболеваний;<br>осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения; | 246 | 164 | МДК 04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения | **ОК 1-13**<br>**ПК 4.1-4.9** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;<br>осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;<br>проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;<br>проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;<br>организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;<br>организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;<br>проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;<br>**знать:**<br>роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;<br>факторы риска развития заболеваний в России и регионе;<br>роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;<br>особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;<br>принципы диспансеризации при различных заболеваниях;<br>группы диспансерного наблюдения при различной патологии;<br>виды профилактики заболеваний;<br>роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;<br>закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;<br>методику санитарно-гигиенического просвещения;<br>значение иммунитета;<br>принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;<br>пути формирования здорового образа жизни населения;<br>роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;<br>виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;<br>нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.<br>*В результате изучения вариативной части дисциплины обучающийся должен:*<br>*Уметь:*<br>*– проводить работу по реализации программ формирования здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических* | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *средств и психотропных веществ;*<br>*–проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объёме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях;*<br>*- проводить занятия с пациентами в школе здоровья;*<br>*Знать:*<br>*- информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения;*<br>*- порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными правовыми актами;*<br>*- роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;*<br>*- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;*<br>*- принципы организации прививочной работы с учетом региональных особенностей ЮФО;* | | | | |
| **ПМ.05** | **Медико-социальная деятельность** | **213** | **142** | | |
| | В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:<br>**иметь практический опыт:**<br>реабилитации пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах;<br>обучения пациента и его окружения организации рационального питания, обеспечению безопасной среды, применению физической культуры;<br>осуществления психологической реабилитации;<br>проведения комплексов лечебной физкультуры пациентам различных категорий;<br>осуществления основных физиотерапевтических процедур по назначению врача;<br>проведения экспертизы временной нетрудоспособности;<br>**уметь:**<br>проводить комплекс упражнений по лечебной физкультуре при различных заболеваниях;<br>проводить основные приемы массажа и лечебной физкультуры; проводить физиотерапевтические процедуры;<br>определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;<br>составлять программу индивидуальной реабилитации;<br>организовывать реабилитацию пациентов;<br>осуществлять паллиативную помощь | 213 | 142 | МДК 05.01 Медико-социальная реабилитация | **ОК 1-13**<br>**ПК 5.1-5.6** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | пациентам;<br>проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска;<br>проводить экспертизу временной нетрудоспособности;<br>**знать:**<br>основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения;<br>виды, формы и методы реабилитации;<br>основы социальной реабилитации;<br>принципы экспертизы временной нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах;<br>группы инвалидности и основы освидетельствования стойкой утраты нетрудоспособности в МСЭ;<br>общее и специальное физиологическое воздействие физических упражнений и массажа на организм человека;<br>психологические основы реабилитации;<br>основные виды физиотерапевтических процедур и возможности их применения в реабилитации;<br>общее и специальное физиологическое воздействие санаторно-курортного лечения на организм человека;<br>показания и противопоказания к санаторно - курортному лечению;<br>особенности организации социальной помощи пожилым, престарелым людям и инвалидам;<br>принципы медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий,<br>лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска.<br>*В результате изучения вариативной части дисциплины обучающийся должен:*<br>*Уметь:*<br>*- определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации;*<br>*- применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учётом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации.*<br>*Знать:*<br>*- порядок организации медицинской реабилитации;*<br>*- методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;*<br>*- правила составления, оформления и реализации* | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *индивидуальных программ реабилитации;*<br>*- особенности сестринского процесса в реабилитации больных с различными заболеваниями и травмами.* | | | | |
| **ПМ.06** | **Организационно-аналитическая деятельность** | **189** | **126** | | |
| | В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:<br>**иметь практический опыт:**<br>работы с нормативно-правовыми документами;<br>работы с прикладными информационными программами, используемыми в здравоохранении;<br>работы в команде;<br>ведения медицинской документации;<br>**уметь:**<br>организовывать рабочее место;<br>рационально организовать деятельность персонала и соблюдать психологические и этические аспекты работы в команде;<br>анализировать эффективность своей деятельности;<br>внедрять новые формы работы;<br>использовать нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность;<br>вести утвержденную медицинскую документацию, в том числе с использованием информационных технологий;<br>пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности;<br>применять информационные технологии в профессиональной деятельности (АРМ - автоматизированное рабочее место);<br>применять методы медицинской статистики, анализировать показатели здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения;<br>участвовать в защите прав субъектов лечебного процесса;<br>**знать:**<br>основы современного менеджмента в здравоохранении;<br>основы организации работы коллектива исполнителей;<br>принципы делового общения в коллективе;<br>основные нормативные и правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность;<br>основные численные методы решения прикладных задач;<br>основные этапы решения задач с помощью ЭВМ;<br>программное и аппаратное обеспечение вычислительной техники;<br>компьютерные сети и сетевые технологии обработки информации; | 189 | 126 | МДК 06.01 Организация профессиональной деятельности | **ОК 1-13**<br>**ПК 6.1-6.5** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | методы защиты информации;<br>основные понятия автоматизированной обработки информации;<br>базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ;<br>использование компьютерных технологий в здравоохранении ;<br>демографические проблемы Российской Федерации, региона;<br>состояние здоровья населения Российской Федерации;<br>значение мониторинга;<br>медицинскую статистику;<br>виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности;<br>принципы ведения учета и отчетности в деятельности фельдшера;<br>функциональные обязанности фельдшера и других работников структурного подразделения;<br>вопросы экономики, планирования, финансирования здравоохранения;<br>основы организации лечебно-профилактической помощи населению;<br>принципы организации оплаты труда медицинского персонала учреждений здравоохранения;<br>основные вопросы ценообразования, налогообложения и инвестиционной политики в здравоохранении;<br>основные вопросы финансирования здравоохранения, страховой медицины;<br>принципы организации медицинского страхования<br>*В результате изучения вариативной части дисциплины обучающийся должен:*<br>*Уметь:*<br>*заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;*<br>*- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях;*<br>*- использовать в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»*<br>*Знать:*<br>*- правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;*<br>*-основы законодательной базы предпринимательства в здравоохранении;*<br>*- порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».* | | | | |
| **ПМ.07** | **Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными. иметь практический опыт** | 432 | 288 | МДК 07.01 Теория и практика | **ОК 1-13**<br><br>**ПК 7.1-7.12** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | профессионального общения;<br>выявления наружных потребностей пациента и его окружения;<br>оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;<br>планирования и осуществления сестринского ухода;<br>ведения медицинской документации;<br>обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;<br>соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом;<br>**уметь:**<br>оценивать состояние здоровья пациента;<br>выявлять и формулировать проблемы пациента;<br>применять сестринские технологии;<br>осуществлять и корректировать сестринский уход;<br>обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала<br>проводить текущую и генеральную уборку помещений стационара;<br>составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания;<br>использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода;<br>выполнять паллиативные услуги<br>**знать:**<br>динамику сестринского ухода;<br>технологии выполнения медицинских услуг<br>факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;<br>принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;<br>основы профилактики внутрибольничной инфекции;<br>основы эргономики;<br>нормативные документы профессиональной деятельности | | | сестринского дела<br>МДК 07.02 Безопасная среда для пациентов и персонала<br>МДК 07.03 Технология оказания медицинских услуг | |
| | **Всего часов обучения по циклам ППСЗ** | **6426** | **4284** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **УП.00** | **Учебная практика** | **29 нед** | **1044** | | **ОК 1 - 13**<br>**ПК 1.1- 1.7**<br>**ПК 2.1 -2.8**<br>**ПК 3.1 -3.8**<br>**ПК 4.1 -4.9**<br>**ПК 5.1 -5.6**<br>**ПК 6.1 -6.5**<br>**ПК7.1-7.12** |
| **ПП.00** | **Производственная практика (по профилю специальности)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ПДП.00** | **Производственная практика (преддипломная)** | **4 нед.** | | | |
| **ПА.00** | **Промежуточная аттестация** | **7 нед.** | | | |
| **ГИА.00** | **Государственная (итоговая) аттестация** | **6 нед.** | | | |
| ГИА.01 | Подготовка выпускной квалификационной работы | 4 нед. | | | |
| ГИА. 02 | Защита выпускной квалификационной работы | 2 нед. | | | |

Нормативный срок освоения ППССЗ СПО при очной форме получения образования составляет 199 недель, в том числе:

– Теоретическое обучение (включая лабораторные и практические занятия, выполнение курсовых работ) 119 недель
– Учебная практика 29 недель
– Производственная практика (по профилю специальности)
– Производственная практика (преддипломная) 4 недели
– Промежуточная аттестация 7 недель
– Государственная итоговая аттестация 6 недель
– Каникулярное время 34 недели
– Итого 199 недель

Максимальный объем учебной нагрузки студента – 54 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы. Объем аудиторной нагрузки составляет 36 часов в неделю.

## 4.8 Программа производственной практики (преддипломной)

✓ Программа производственной практики (преддипломной) разработана на основе Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013г. №291);

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ППСЗ

### 5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

В колледже реализуются следующие формы промежуточной аттестации:

- экзамен по отдельной дисциплине (не более 8 в учебном году);
- комплексный экзамен по нескольким дисциплинам;
- дифференцированный зачет, зачет (не более 10 в учебном году не считая зачета по «Физической культуре»);
- комплексный дифференцированный зачет;
- курсовая работа;
- экзамен квалификационный.

Экзамены проводятся в соответствии с расписанием после окончания изучения дисциплины, МДК. В один день планируется один экзамен для группы, интервал между экзаменами составляет не менее двух дней. Перед экзаменами проводятся консультации. Перечень теоретических вопросов и практических заданий, включенных в экзаменационные билеты, рассматривается на заседании

соответствующей ЦМК, утверждается заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

По каждой дисциплине, ПМ, разработаны контрольно-оценочные средства. Оценка выставляется в зачетную книжку и экзаменационную ведомость. Система оценок в колледже определяется следующим образом: «5» отлично, «4» хорошо», «3» удовлетворительно, «2» неудовлетворительно, «Зачет», «ВПД освоил», «ВПД не освоил» (с выставлением оценки)

## Контрольно-оценочные средства

| **Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом** | **Наименование дисциплин** |
|---|---|
| **1** | **2** |
| ОГСЭ. 01 | Основы философии |
| ОГСЭ. 02 | История |
| ОГСЭ. 03 | Иностранный язык |
| ОГСЭ. 04 | Физическая культура |
| ОГСЭ. 05 | Психология общения |
| ОГСЭ.06. | Русский язык и культура профессиональной речи |
| ОГСЭ.07. | Основы интеллектуальной деятельности |
| ОГСЭ.08. | Культурология |
| ЕН. 01 | Информатика |
| ЕН. 02 | Математика |
| ОП. 01 | Здоровый человек и его окружение |
| ОП.02 | Психология |
| ОП.03 | Анатомия и физиология человека |
| ОП.04 | Фармакология |
| ОП.05 | Генетика человека с основами медицинской генетики |
| ОП.06 | Гигиена и экология человека |
| ОП.07 | Основы латинского языка с медицинской терминологией |
| ОП.08 | Основы патологии |
| ОП.09 | Основы микробиологии и иммунологии |
| ОП.10 | Безопасность жизнедеятельности |
| **ПМ.01** | **Диагностическая деятельность** |
| МДК 01.01 | Пропедевтика клинических дисциплин |
| УП 01 | Учебная практика |
| **ПМ.02** | **Лечебная деятельность** |
| МДК 02.01 | Лечение пациентов терапевтического профиля |
| ПП 02 | Производственная практика |
| МДК 02.02 | Лечение пациентов хирургического профиля |
| ПП 02 | Производственная практика |
| МДК 02.03 | Оказание акушерско-гинекологической помощи |
| ПП 02 | Производственная практика |
| МДК 02.04 | Лечение пациентов детского возраста |
| УП 02 | Учебная практика |
| ПП 02 | Производственная практика |
| **ПМ.03** | **Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе** |
| МДК 03.01 | Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе |
| ПП 03 | Производственная практика |

| | |
|---|---|
| **ПМ.04** | **Профилактическая деятельность** |
| МДК 04.01 | Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения |
| ПП 04 | Производственная практика |
| **ПМ.05** | **Медико-социальная деятельность** |
| МДК 05.01 | Медико-социальная реабилитация |
| ПП 05 | Производственная практика |
| **ПМ.06** | **Организационно-аналитическая деятельность** |
| МДК 06.01 | Организация профессиональной деятельности |
| ПП 06 | Производственная практика |
| **ПМ.07** | **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих** |
| МДК 07.01 | Теория и практика сестринского дела |
| МДК 07.02 | Безопасная среда для пациента и персонала |
| МДК 07.03 | Технология оказания медицинских услуг |
| УП 07 | Учебная практика |
| ПП 07 | Производственная практика |
| ПДП.00 | Производственная практика (преддипломная) |

## 5.2 Требования к выпускным квалификационным работам

Профессионально значимая тематика дипломной работы определяется преподавателями цикловых методических комиссий (ЦМК), согласовывается с председателем ГИА, и утверждается директором колледжа.

Цикловая методическая комиссия по специальным дисциплинам обеспечивает методическое руководство дипломным проектированием:

- определяет, ежегодно обновляет и утверждает тематику выпускных квалификационных работ;
- подбирает научных руководителей, рецензентов;
- оказывает практическую помощь дипломникам и руководителям;
- рассматривает вопросы, связанные с дипломным проектированием на заседаниях ЦМК.

Дипломник имеет право уточнять и изменять формулировку темы с учётом конкретных возможностей и интересов.

Общий руководитель ВКР – заместитель директора по учебно-воспитательной работе – организует дипломное проектирование в колледже:

- на основании заявления студента утверждает тему выпускной квалификационной работы;
- назначает научного руководителя ВКР;
- контролирует проведение консультаций;
- координирует деятельность дипломника;
- разрешает конфликтные ситуации при их наличии;
- назначает рецензента на готовую дипломную работу или дипломный проект;
- формирует состав государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) и организует защиту ВКР с последующим обсуждением состояния и мер по улучшению постановки дипломного проектирования в колледже.

Научное руководство и контроль за ходом выполнения выпускной квалификационной работы осуществляет **научный руководитель** дипломной работы из числа преподавателей профессиональных модулей, по профилю которых выполняется работа, которым хорошо известны интересы, возможности дипломников, индивидуальные особенности личности студента.

Основными функциями научного руководителя ВКР являются:

- участие в определении темы;

– помощь дипломнику в выборе наиболее рациональных способов работы и обработки результатов исследования;

– составление плана-задания ВКР совместно со студентом;

– оказание студенту помощи в разработке календарного плана выполнения ВКР;

– оказание помощи студенту в подборе необходимых источников и литературы;

– контроль за ходом выполнения дипломной работы или дипломного проекта и оказание помощи по вопросам ее организации и содержания на каждом этапе;

– оказание помощи студенту в оформлении ВКР;

– составление письменного отзыва на дипломную работу или дипломный проект

Основной формой научного руководства являются консультации, которые проводятся в колледже 1 раз в неделю и носят индивидуальный или групповой характер.

Цель консультации – систематический контроль и оказание своевременной помощи дипломнику.

Научные руководители практикуют предзащиту, суть которой заключается в проведении своеобразной защиты, в ходе которой удается выявить достоинства и недостатки работы, подготовить студентов к защите ВКР, правильно спланировать очередность защиты дипломников. Кроме того, хорошей школой к предстоящей защите служит присутствие студентов на защите ВКР своих товарищей.

Научному руководителю следует работать в тесном контакте с консультантом, который, как правило, является опытным специалистом данного профиля, на базе которого работает дипломник. Благодаря этому, решается одна из главных проблем – возможность работы на объекте по теме ВКР.

Основными функциями консультанта дипломной работы или дипломного проекта являются:

– организация оптимальной практической базы для выполнения ВКР, налаживание деловых контактов на объектах;

– предоставление документальных материалов практического здравоохранения, лабораторных данных объектов контроля;

– помощь в изучении и использовании деловой документации;

– контроль за ходом выполнения ВКР и оказание помощи по вопросам ее организации и содержания на каждом этапе;

– составление письменного отзыва на дипломную работу или дипломный проект.

В зависимости от потребности в консультации они могут быть систематические, эпизодические или разовые.

**Рецензент** подбирается из числа опытных специалистов по проблеме выпускной квалификационной работы. Рецензия на дипломную работу или дипломный проект составляется представителем практического здравоохранения по профилю работы, научным сотрудником соответствующей кафедры высшего медицинского учебного заведения.

Рецензия на дипломную работу или дипломный проект должна включать:

– заключение о соответствии содержания работы заявленной теме;

– оценку полноты разработки вопросов, заявленных в плане работы;

– оценку практической значимости работы;

– оценку практической и теоретической подготовки студента, проявленной во время выполнения ВКР;

– оценку качества оформления ВКР;

– заключение об актуальности работы, возможности использования ее результатов для практического здравоохранения и оценку работы в целом.

К каждому руководителю может быть одновременно прикреплено не более 10 студентов. На консультации для каждого студента должно быть предусмотрено не более 20 академических часов.

Целью квалификационной выпускной работы является:

- систематизация, расширение, углубление и закрепление теоретических знаний и практических умений по специальности;

- применение знаний и умений при решении конкретных научных, технических, экономических и производственных задач;

- развитие самостоятельной работы и овладение методикой исследования (экспериментирования) при решении проблем и вопросов, разрабатываемых в работе;

- определение уровня готовности студентов к самостоятельной работе в современных условиях.

Период выполнения ВКР состоит из нескольких этапов:

- выбор и закрепление темы;
- разработка и утверждение задания на ВКР;
- сбор материала для ВКР на объекте практики;
- написание и оформление ВКР;
- предварительная защита ВКР (если будет утверждена);
- рецензирование ВКР;
- защита ВКР на заседании Государственной экзаменационной комиссии

Защита ВКР оценивается по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**5** ***«отлично»*** – избранная тема актуальна, в работе использованы различные научные методы исследования, представлено глубокое теоретическое обоснование темы, определена практическая значимость работы, работа написана хорошим литературным языком, выстроена в точной логической последовательности; содержание доклада последовательное, логичное, конкретное, свободное владение профессиональной терминологией, студент грамотно и четко отвечает на вопросы членов комиссии, оформление ВКР выполнено в соответствии с требованиями, отзывы рецензента и руководителя положительные;

***4 «хорошо»*** – в работе использованы однотипные методы исследования, работа содержит достаточно глубокое теоретическое обоснование темы, определена практическая значимость работы, содержание доклада последовательное, логичное, конкретное, свободное владение профессиональной терминологией, затруднение с ответами на вопросы членов комиссии, отступление от требований к оформлению ВКР, отзывы рецензента и руководителя положительные;

***3 «удовлетворительно»*** – в работе использованы однотипные методы исследования, работа содержит достаточно глубокое теоретическое обоснование темы, определена практическая значимость работы, содержание доклада непоследовательное, неконкретное, затруднения с ответами на вопросы членов комиссии, отступления от требований к оформлению ВКР, имеются замечания к содержанию и оформлению работы со стороны рецензента и руководителя;

**2** ***«неудовлетворительно»*** **–** вместо теоретического и практического исследования в работе содержатся только выписки из литературных источников, не проведены практические исследования, содержание доклада непоследовательное, неконкретное, студент плохо ориентируется в представленном материале, имеются замечания к содержанию и оформлению работы со стороны рецензента и руководителя.

Решение ГЭК об оценке принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, по завершении защиты всех работ, намеченных на данное заседание. При равном числе голосов председатель ГЭК или заместитель председателя обладает правом решающего голоса.

По завершении работы ГЭК оценка, полученная на защите, а также решение о присвоении выпускнику соответствующей квалификации и выдаче надлежащего диплома вносится в зачетную книжку.

### 5.3. Организация государственной (итоговой) аттестации

Государственная (итоговая) аттестация выпускников проводится на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников СПО.

Формой государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования являются, согласно ФГОС СПО является защита выпускной квалификационной работы в виде дипломной работы

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний

выпускника по профессии или специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

## 6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ

### 6.1. Кадровое обеспечение

ППССЗ подготовки Фельдшера по специальности «Лечебное дело» в соответствии с требованиями ФГОС обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели профессионального цикла имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

К образовательному процессу привлекаются преподаватели из числа действующих руководителей и работников лечебно-профилактических учреждений.

В таблице приводятся следующие сведения

- ✓ общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ППССЗ;
- ✓ квалификация преподавателей (образование, ученая степень, ученое звание);
- ✓ опыт профессиональной деятельности, преподавательской деятельности);

- ✓ участие в повышении квалификации;
- ✓ кадровое обеспечение реализации ПМ «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»;
- ✓ квалификация преподавателей, привлекаемых к проведению практик;

### 6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ специальности «Лечебное дело» обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом в сеть Интернет.

Библиотека колледжа располагается на 1 этаже. Общая площадь библиотеки 53 м².

Библиотека состоит из 2-х комнат: хранилище, читальный зал.

Хранилище: Общая площадь 14 м². Хранилище оборудовано восьмью большими двухсторонними и односторонними стеллажами, вмещающими всю учебную литературу, необходимую для учебного процесса.

Читальный зал: Общая площадь 39 м². Оборудован рабочим столом библиотекаря, шкафами для хранения документации и двумя стеллажами свободного доступа, содержащими дополнительную медицинскую литературу для более глубокого усвоения учебных дисциплин.

Все разделы медицинской литературы расставлены согласно таблицам ББК.

В читальном зале находятся постоянно действующие книжные выставки: «Новые поступления» , «В помощь учебному процессу» и «Периодические издания года», что позволяет постоянно информировать читателей библиотеки обо всех поступлениях учебной дополнительной литературы.

Читальный зал оборудован:

14-ю столами на 28 рабочих мест.

В читальном зале библиотеки установлен компьютер с выходом в Internet. Имеется электронная библиотека «Лань», «BYK.ru».

Библиотека колледжа обслуживает студентов очного отделения, преподавателей и сотрудников колледжа, медицинских работников города.

В фондах читального зала и абонемента скомплектована учебная литература, базовые учебники по дисциплинам, а так же энциклопедии, словари и справочники и периодические издания.

ППССЗ обеспечена необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной профессиональной образовательной программы.

Одним из направлений работы ЦМК колледжа является разработка учебно-методических материалов. Основными видами учебно-методической документации, разрабатываемой преподавателями колледжа, являются:

- ✓ рабочие учебные программы;
- ✓ учебно-методические пособия (конспекты лекций, сборники задач и упражнений);
- ✓ рабочие тетради для проведения лабораторных и практических занятий, для проведения практики;
- ✓ методические материалы для практического использования на занятиях;
- ✓ методические указания по проведению лабораторно-практических занятий;
- ✓ карточки индивидуальных заданий, тестового контроля знаний;
- ✓ индивидуальные разработки по конкретной теме, уроку и другие материалы для практического применения преподавателем в учебном процессе и внеклассной работе.

В целях повышения качества и результативности образовательного процесса, а также для пополнения учебно-методической литературы в колледже постоянно проводятся конкурсы ЦМК,

кабинетов (лабораторий), методических разработок, учебно-методических комплексов дисциплин и др. Разработаны Положения по организации проведения таких конкурсов. Работы победителей во внутреннем конкурсе на лучшую методическую разработку отправляются на Областной конкурс методических разработок, проводимый ежегодно на базе Ростовского базового медицинского колледжа. Ежегодно преподаватели колледжа становятся на этом конкурсе лауреатами.

Все методические указания и контрольные задания, выполняемые преподавателями колледжа, разрабатываются на основе рабочей программы и ФГОС. Все учебно-методические материалы имеют внешние рецензии различного уровня.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация основных профессиональных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Колледж предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

В настоящее время совокупный книжный фонд библиотеки составляет 8668 экземпляров, в том числе учебной и учебно-методической литературы 7719 экземпляров, художественной -618 экземпляров. Количество новой (не старше 5 лет) учебно-методической литературы - 70% экземпляров.

### 6.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Колледж располагается в трех корпусах: двух одноэтажных и одном двухэтажном здании.

Учебные занятия проводятся на территории колледжа и на учебных базах, предоставленных учреждениями здравоохранения города. Учебный процесс организован в 1,4 смены. На одного студента (с учетом загруженности учебных баз) приходится 10,5 м от общей площади учебного заведения.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса построено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальностям среднего профессионального образования «Лечебное дело» и «Сестринское дело» и обязательной частью циклов ППСЗ по указанным специальностям.

Колледж располагает учебными кабинетами, оборудованными современными техническими средствами обучения, макетами, плакатами, раздаточным материалом, учебной литературой, наглядными пособиями, необходимой нормативной, учебно-программной и методической документацией, таблицами, компьютерной и множительной техникой, другими видами технических

средств обучения, мебелью. В среднем оснащенность кабинетов и лабораторий составляет 80 -100%. Перечень кабинетов по реализуемым специальностям полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Приказом директора колледжа ежегодно назначаются заведующие кабинетами, которые осуществляют контроль состояния аудиторного фонда и обеспечивают эксплуатацию находящегося в нем оборудования.

Заведующие кабинетами составляют планы, развития материально-технической базы кабинета и методического обеспечения учебного процесса.

| **Ф.И.О преподавателя – зав.кабинетом** | **Название кабинетов и учебных лабораторий** |
|---|---|
| 1.Герасименко Алексей Николаевич | «Истории и основ философии», «Организация профессиональной деятельности». |
| 2.Хворостьянов Андрей Владимирович | «Анатомии и физиологии человека», «Генетика человека», «Основы патологии» |
| 3.Захарова Елена Викторовна | «Лечение пациентов детского возраста». |
| 4.Даниленко Любовь Владимировна | «Иностранных языков», «Русский язык». |
| 5.Хамов Владимир Леонидович | «Основы реаниматологии», «Безопасность жизнедеятельности» |
| 6.Лифанова Александра Ивановна | «Технология оказания медицинских услуг» |
| 7.Волошина Елена Валентиновна | «Технология оказания медицинских услуг», «Психология и психология общения» |
| 8.Бондаревская Ирина Владимировна | «Здоровый человек и его окружение», «Оказание акушерско-гинекологической помощи». |
| 9. Гуков Анатолий Юрьевич | физического воспитания (тренажёрный зал) |
| 10.Чания Светлана Григорьевна | «Фармакологии», «Основы латинского языка с медицинской терминологией». |
| 11. Лернер Павел Анисимович | «Лечение пациентов хирургического профиля». |
| 12.Воронова Елена Николаевна | «Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе», «пропедевтика клинических дисциплин» |
| 13. Семиглазова Надежда Николаевна | . «Гигиены и экологии человека», «Профилактика заболеваний и санаторно-гигиеническое образование населения». |
| 14.Акатнова Елена Владимировна« | Информационных технологий в профессиональной деятельности», «Информатики», «Математики» |
| 15.Мордкович Татьяна Ивановна | Бактериологическая лаборатория «Основы микробиологии и иммунологии» |
| 16 Якименко Татьяна Петровна | . «Основы реабилитации и медико-социальной реабилитации» |
| 17. Киселёва Светлана Борисовна | «Лечение пациентов детского возраста» |
| 18. Таклёнок Светлана Алексеевна | «Дифференциальная диагностика и оказание |

| | |
|---|---|
| | неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе» |
| 19. Боброва Лариса Александровна | Методический кабинет |
| 20. Ковалёва Светлана Владимировна | Кабинет психолога |

**Обеспеченность вычислительной техникой вычислительной техникой**

Информатизация учебного процесса в колледже представлена системой мер по информационному, организационному и техническому обеспечению функционирования с учетом современных информационных технологий.

Основными задачами информатизации учебного процесса являются:

1. Построение системы полного информационного обеспечения и коммуникации всех субъектов учебного процесса.
2. Обеспечение широкого применения средств информационно-коммуникационных технологий во всех видах учебной деятельности преподавателей и студентов.

В качестве основных направлений в области информатизации выделяются следующие направления:

1. Информатизация учебного процесса: оснащение современным компьютерным оборудованием учебных кабинетов и лабораторий.

Повышение квалификации преподавателей в вопросах применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.

Приобретение учебно-методического программного обеспечения по учебным дисциплинам.

Обеспечения доступа студентов и преподавателей к образовательным ресурсам глобальной сети Интернет.

2. Информатизация организационно-управленческой деятельности включает: разработку и внедрение системы внутреннего электронного документооборота.
3. Обеспечение развития и поддержания работоспособности компьютерной, технической и технологической базы.

Технические характеристики ПК отвечают современным требованиям, на всех ПК установлены лицензионные версии операционной системы Windows и требуемый набор ПО.

Общая численность компьютеров, используемых в учебном процессе составляет 5 компьютеров на 100 студентов.

Для печати документов, учебных и методических материалов имеется принтеры. Для сканирования документов используется копировальная техника. Для оптимизации учебного процесса имеются мультимедийные проекторы.

**Социально-бытовые условия**

В колледже имеется медицинский кабинет, оснащённый в соответствии с требованиями.

Медицинское обслуживание студентов осуществляется в соответствии с заключенными договорами:

1.Студенты до 18 лет – МБУЗ «Детская городская поликлиника»

2.Студенты старше 18 лет - МБУЗ ЦГБ

Общежития колледж не имеет.

В центральном здании колледжа располагается буфет, который обеспечивает студентов и сотрудников колледжа питанием.

Психологическая работа со студентами колледжа проводится в кабинете психолога.

Объекты физической культуры представлены тренажерным залом и спортивной площадкой для легкой атлетики.

В колледже имеется круглосуточная охрана, корпуса оснащены видеонаблюдением, пожарной сигнализацией, современными противопожарными средствами.

Реализацию комплекса мероприятий, направленных на создание нормальных условий для проживания студентов осуществляют классные руководители, студенческий совет, профсоюзная организация.

При рассмотрении вопросов социальной защиты студентов администрация колледжа руководствуется Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов колледжа, разработанного в соответствии с законодательством Ф. Материальное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся по очной бюджетной форме, рассчитывается в соответствии с Федеральным законом. Им предоставляются компенсационные выплаты:

государственная социальная стипендия, Государственная академическая стипендия (по итогам сессии), ежемесячная денежная компенсация на питание, ежегодное пособие на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей, ежегодная денежная компенсация на приобретение одежды, обуви и мягкого инвентаря. Один раз в календарный год бесплатный проезд к месту жительства и обратно в период каникул.

Студентам-сиротам и студентам, оставшимся без попечения родителей, при выпуске назначаются выпускное пособие и единовременное денежное пособие. Студенты из числа инвалидов, ветеранов боевых действий, малообеспеченных семей получают государственную социальную стипендию. Государственная социальная стипендия назначается в течение учебного года по представлению студентом справки для получения социальной помощи.

### 6.4. Практическое обучение

Практические занятия проводятся в кабинетах доклинической практики колледжа, а так же в кабинетах ЛПУ, закреплённых за колледжем приказом министерства здравоохранения Ростовской области № 13 ЛК от 15.01. 2003 года и Управления Здравоохранением города от 1.09. 2003 года.

Для прохождения практики заключены договора между колледжем и ЛПУ города, районов Ростовской области: Миллеровского, Тарасовского, Кашарского, Каменского, Чертковского, Белокалитвенского, Верхнедонского, Боковского, городов Донецка, Гуково.

Базами практики являются все медицинские учреждения города Каменск-Шахтинский.

| **Название ЛПУ** | **Предоставляемая площадь, м$^2$** |
|---|---|
| МБУЗ «ЦГБ» | 1052,2 |
| МБУЗ «Городская больница» | 820,8 |
| Каменск-Шахтинский филиал ГБУ РО «Кожно-венерологический диспансер» | 30 |
| Каменск-Шахтинский филиал ГБУ РО «ПТКД» | 26 |
| МБУЗ «ССМП» | 18 |
| МУЗ «Стоматологическая поликлиника» | 28 |
| Суммарная площадь | 1975 |

Сроки проведения учебной и производственной практики по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» устанавливаются колледжем с учётом теоретической подготовленности студентов, согласно графика учебного процесса.

Расписания учебных практик и сроки проведения производственных практик соответствует графику учебного процесса. Практические занятия по специальным дисциплинам осуществляют как штатные преподаватели, так и совместители из числа врачей практического здравоохранения.

Основной метод проведения учебной практики – работа малыми группами, отработка практических манипуляций в доклинических кабинетах и у постели больного.

Продолжительность практических занятий 4-6 часов. Учёт манипуляций на каждом практическом занятии осуществляется в манипуляционном листе. Ведутся дневники практических занятий по учебной практике.

Руководство практикой возлагается приказом директора на руководителей практики - преподавателей профессиональных модулей. Со стороны лечебно- профилактических учреждений, которые выступает в качестве баз практики, назначаются общие и непосредственные руководители практики.

**Руководитель практики от ГБПОУ РО «К-ШМК»:**

- ✓ согласовывает с лечебно-профилактическими учреждениями календарные сроки ее проведения, представляет списки студентов;
- ✓ проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- ✓ осуществляет постановку задач по самостоятельной работе студентов в период практики, оказывает консультационную помощь;
- ✓ согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой студентов;
- ✓ оказывает помощь студентам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

**Непосредственный руководитель практики от лечебно-профилактического учреждения:**

- ✓ контролирует организацию практики в соответствии с заключенным договором на проведение практики, обеспечивает студентам рабочие местах;
- ✓ создает необходимые условия для выполнения студентами программы практики, обеспечивает соблюдение ими правил внутреннего распорядка и техники безопасности;
- ✓ назначает медперсонал, осуществляющий контроль за участием студентов в оказании медицинской помощи гражданам и несущий ответственность в порядке и на условиях, установленных законодательством Российской Федерации;
- ✓ предоставляет возможность студентам ознакомиться с организацией работ в подразделениях и участвовать в их производственной деятельности, выполняя конкретные задания на рабочих местах;
- ✓ по окончании практики дает отзыв о работе студента и качестве подготовленного студентом отчета.

**Студент при прохождении практики:**

- ✓ участвует в производственной деятельности, выполняет задания, предусмотренные программой практики;
- ✓ изучает и подчиняется действующим правилам внутреннего трудового распорядка;
- ✓ изучает и соблюдает правила охраны труда и техники безопасности;
- ✓ несет ответственность за выполняемую работу;
- ✓ осуществляет оказание медицинской помощи под контролем медицинского персонала.

- ✓ ведет дневник, в котором фиксирует все виды работ.

**Для методического осуществления практики разработан учебно – методический комплекс, включающий в себя:**

- ✓ график прохождения практики;
- ✓ приказы о направлении на практику;
- ✓ договоры с ЛПУ;
- ✓ инструктаж по технике безопасности;
- ✓ направления на практику;
- ✓ рабочую программу практики;
- ✓ памятку для руководителей практики;
- ✓ форму дневника;
- ✓ отчета и характеристики;
- ✓ перечень и алгоритмы практических манипуляций;
- ✓ ситуационные задачи;
- ✓ вопросы для дифференцированного зачёта по итогам практики.

Перед началом каждой практики определяются базы по профилю отрабатываемой дисциплины, которые согласовываются с руководителями лечебно-профилактических учреждений.

Для студентов проводятся инструктажи, на которых объясняются основные требования к ведению учётно-отчётной документации, выдаётся программа практик, проводится инструктаж по технике безопасности.

На все виды практики издаются приказы с указанием сроков прохождения, назначения методических руководителей, места прохождения практики.

Отчетная документация практики представлена отчетами, характеристиками, дневниками, листом освоения профессиональных компетенций. Данная документация включена в приложения к рабочим программам практик.

## 7 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ППСЗ

### 7.1 Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена должна включать текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций включают:

- ✓ контрольные вопросы по учебным дисциплинам (содержатся в рабочих программах);
- ✓ фонд тестовых заданий;
- ✓ экзаменационные билеты;
- ✓ методические указания к выполнению практических, курсовых работ;
- ✓ методические указания по учебной и производственной практикам;
- ✓ положение по выполнению выпускной квалификационной работы.

Нормативные документы оценки качества освоения ППССЗ:

Положение об итоговой государственной аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования в Российской Федерации.

Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов (Приложение 10.12);

Положение по организации итоговой государственной аттестации выпускников и защите выпускной квалификационной работы.

В колледже реализуются следующие формы промежуточной аттестации:

- экзамен по отдельной дисциплине (не более 8 в учебном году);
- комплексный экзамен по нескольким дисциплинам;
- дифференцированный зачет, зачет (не более 10 в учебном году не считая зачета по «Физической культуре» и зачетов по факультативным дисциплинам);
- комплексный дифференцированный зачет;
- курсовая работа;
- экзамен квалификационный.

Экзамены проводятся в соответствии с расписанием после окончания изучения дисциплины, МДК. В один день планируется один экзамен для группы, интервал между экзаменами составляет не менее двух дней. Перед экзаменами проводятся консультации. Перечень теоретических вопросов и практических заданий, включенных в экзаменационные билеты, рассматривается на заседании соответствующей П(Ц)К, утверждается заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Широко используются разнообразные тесты.

По каждой дисциплине, ПМ, разработаны контрольно-оценочные средства. Оценка выставляется в зачетную книжку и экзаменационную ведомость. Система оценок в колледже определяется следующим образом: «5» отлично, «4» хорошо», «3» удовлетворительно, «2» неудовлетворительно, «Зачет», «освоил», «не освоил».

### 7.2 Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО 31.02.01 «Лечебное дело» - конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие: типовые задания, контрольные работы, планы практических заданий, лабораторных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом. Предусмотрены следующие виды текущего контроля: контрольные работы, тестирование и др.

Контроль знаний студентов проводится по следующей схеме:

– текущая аттестация знаний в семестре;
– промежуточная аттестация в форме зачетов и экзаменов (в соответствии с учебными планами);
– государственная (итоговая) аттестация.

Формы промежуточной аттестации по каждому элементу ППССЗ представлены в учебном плане.

## 8. Характеристика среды колледжа, обеспечивающая развитие компетенций выпускников.

В целях реализации Программы подготовки специалистов среднего звена в колледже создана социокультурная среда. В рамках концепции воспитательной системы ГБПОУ РО «К-ШМК» реализуются программы, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса:

- программа «Гражданская позиция и патриотизм»;
- программа «Оптимизация адаптационного процесса у первокурсников»
- программа «Мы за здоровый образ жизни»;
- программа «Толерантность»;
- программа «Экология и культура»»»
- программа волонтёрского движения «Чуткие сердца»;

Действует система студенческого самоуправления, которая охватывает все стороны студенческой жизни. Деятельность органов студенческого самоуправления осуществляется в соответствии с утверждёнными локальными актами.

С целью развития у обучающихся интереса к профессии, предметным дисциплинам, исследовательской и проектной деятельности, в колледже работают научные студенческие общества (кружки):

- История России и Донского края
- Фармакология
- Обучение сестринскому делу
- Школа Лидера
- Анатомия и физиология человека
- Занимательная микробиология
- Основы профилактической деятельности
- Лечебная деятельность

Для расширения возможностей, обучающихся по реализации творческого потенциала, выявления талантливой молодёжи, в колледже функционируют:

- творческие кружки:

«Грация» – танцевальный, «Импульс» – танцевальный
«Гвоздики отечества» - вокальный

Сохранению и укреплению здоровья обучающихся способствует работа спортивных секций по настольному теннису, шейпингу, аэробике.

Реализуются проекты:

- «Чуткие сердца», волонтёрский
- «Тихий Дон – здоровье в каждый дом», волонтёрский.

Созданные в ГБПОУ РО «К-ШМК» условия способствуют всестороннему развитию и социализации личности, сохранению здоровья обучающихся, а также формированию и развитию общих и профессиональных компетенций.